



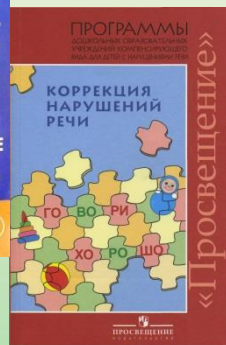
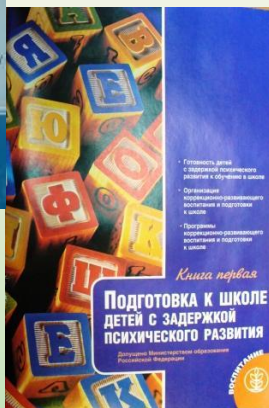
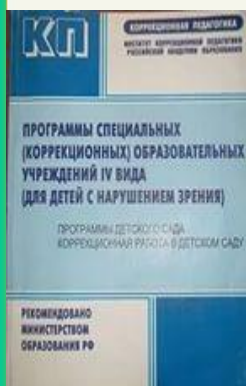
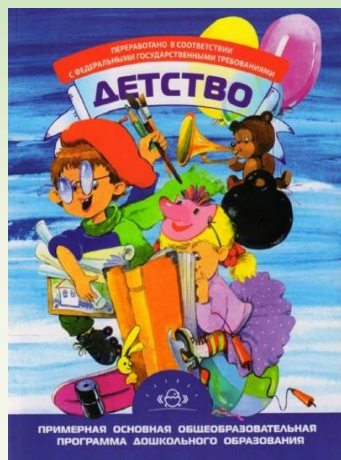
**Структурное подразделение МБДОУ «Детский сад
«Радуга» комбинированного вида»-
«Детский сад №18 комбинированного вида»**

**Основная общеобразовательная
программа дошкольного
образования
структурного подразделения «Детский
сад №18 комбинированного вида»**

**в соответствии с ФГОС дошкольного образования
2015г.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» - «Детский сад №18 комбинированного вида»

разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). и с учетом **«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования»** (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г., №2/15) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»(вариативной)



«Примерная основная программа дошкольного образования»

60 %

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014; .)

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,
- «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе», авторы: Каше Г.А., Филичева Т.Б.,
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова),
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л. И. Плаксиной,
- «Программы обучения и воспитания детей ЗПР» под ред. Шевченко,

**Вариативная часть формируемая:
участниками образовательного процесса:**

- примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/О.В. Бурляева.
- «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Крюкова С.В
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»; Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
- «Как воспитать здорового ребенка» Г. Алямовская
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

40 %

В программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: **целевой**, **содержательный**, **организационный**;
- представлены **содержание и особенности организации образовательного процесса**;
- дана **характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе**;
- определены **задачи, содержание и результаты образовательной деятельности** в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей:
 - «**Социально - коммуникативное развитие**», «**Познавательное развитие**», «**Речевое развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**»;
- раскрыты **особенности игры** как особого пространства развития ребенка;
- описаны **вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив**; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями** воспитанников;
- определено **содержание методических материалов и средств обучения и воспитания**; представлен **режим дня во всех возрастных группах**, раскрыты **особенности традиционных событий**, праздников, мероприятий; особенности организации **развивающей предметно-пространственной среды**;
- в части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержатся **парциальные образовательные программы**.

Целевой раздел
Программа разработана
в соответствии с требованиями основных
нормативных документов:



- - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- - Конституцией и Конвенцией ООН о правах ребенка
- - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

**Цель программы —
создать каждому ребенку в
детском саду возможность для
развития способностей, широкого
взаимодействия с миром,
активного практикования в разных
видах деятельности, творческой
самореализации.**

**Программа направлена
на развитие самостоятельности,
познавательной и коммуникативной
активности, социальной уверенности
и ценностных ориентиров,
определяющих поведение,
деятельность и
отношение ребёнка к миру.**

Задачи Программы разработанные на основе ФГОС ДО.

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей..
6. Учет этнокультурной ситуации развития детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Общеразвивающие группы:

- 1 младшая группа – от 2 до 3 лет
- 2 младшая группа - от 3 до 4 лет
- средняя группа – от 4-до 5 лет
- подготовительная группа – от 6 до 7 лет

Коррекционные группы:

- 1-ая группа коррекции зрения – от 3 до 5 лет
- 2-ая группа коррекции зрения - от 5 до 7 лет
- 1 логопедическая группа (ОНР) – от 5-до 7 лет
- 2 логопедическая группа(ФФН) – от 6 до 7 лет
- Группа для детей с ЗПР - от 3 до 7 лет.
- Группа для детей с нарушением ОДА - от 3 до 7лет

Значимые характеристики ДОУ

В ДОУ функционируют 7 общеразвивающих групп которые работают:

по Программе ДОУ

6 групп комбинированной направленности, которые работают по двум образовательным Программам:

- по Программе ДОУ
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,
- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе», авторы: Каше Г.А., Филичева Т.Б.,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л. И. Плаксиной,
- «Программы обучения и воспитания детей с ЗПР» под ред. Шевченко,

Коррекционно-развивающая работа этих группе предполагает координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача офтальмолога, врача невролога, медсестры ортоптистке, инструктору ЛФК

Планируемые результаты освоения образовательной Программы ДОУ:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования;
- Планируемые результаты освоения коррекционной Программы;



Содержательный раздел

- **Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

(Извлечение из ФГОС ДО)

Социально-коммуникативное развитие направлено на

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



Образовательная область «Познавательное развитие»

(Извлечение из ФГОС ДО)

Познавательное развитие :

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



Образовательная область

«Речевое развитие»

(Извлечение из ФГОС ДО)

Речевое развитие включает

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Извлечение из ФГОС ДО)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



Образовательная область «Физическое развитие»

(Извлечение из ФГОС ДО)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.



Вариативные формы реализации программы.

Игра

**игровые
ситуации**

Чтение

Мастерская

**Коллекционирование,
аниме,**

**Экспериментирование
и исследовательская
деятельность**

**Проектная
деятельность**

**Беседы, загадки,
рассказывание, разговор**

**слушание-музыки,
исполнение и творчество**

Образовательная деятельность по коррекционной работе

Основными целями коррекционной работы являются:

развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста.
внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции недостатков в развитии;

Задачи коррекционной работы :

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

включение педагогов в исследовательскую деятельность с использованием традиционных и новейших методик и методов изучения личности ребенка;

использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа

Логопедическая группа ОНР

Логопедическая группа ФФН

Группа детей с ЗПР

Группа коррекции зрения

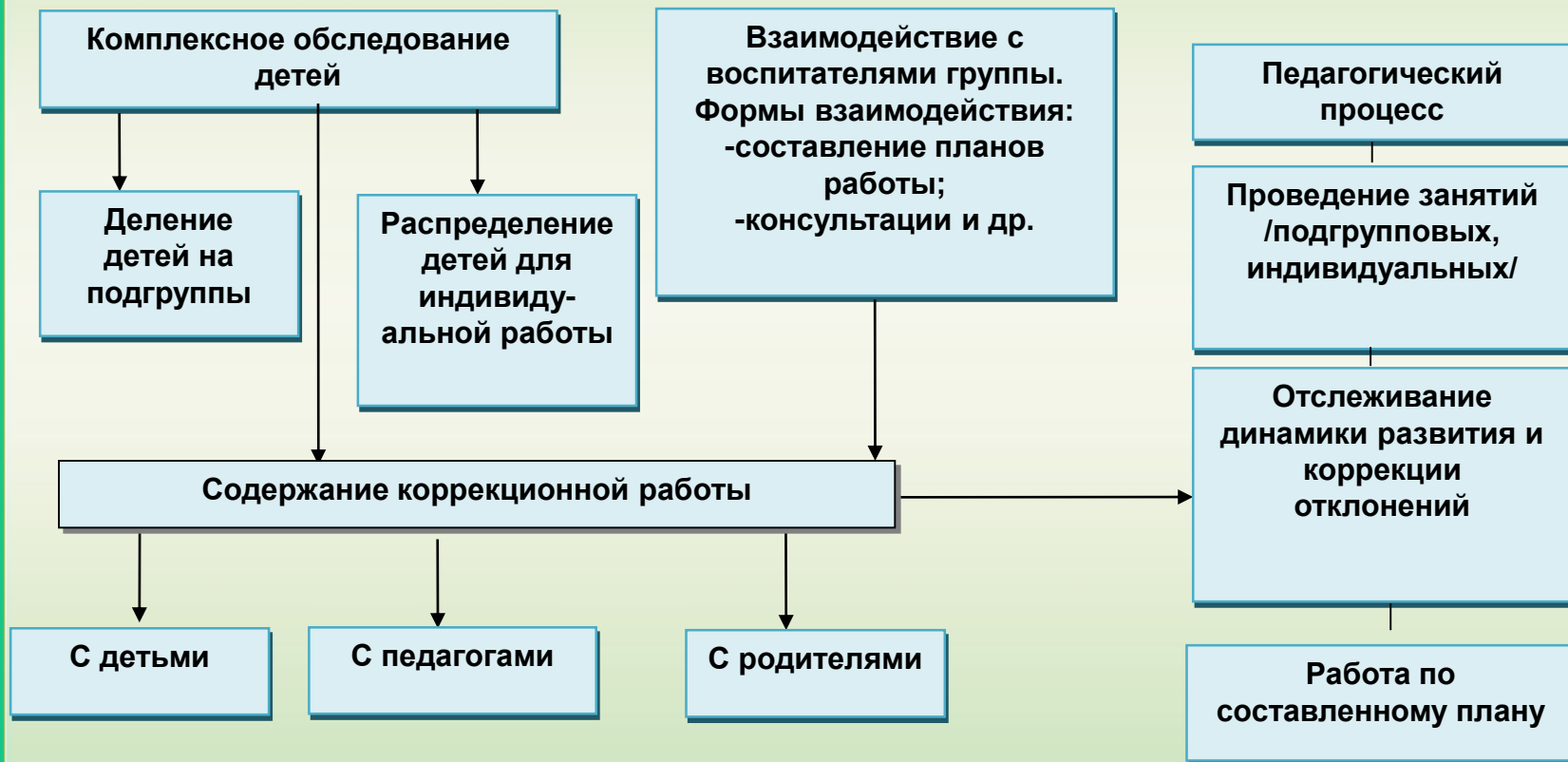
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
Т.Б.Филичева,
Г.В.Чиркина

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей подготовительного возраста».

«Программы обучения и воспитания детей с ЗПР» под ред. Шевченко

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л. И. Плаксиной

Коррекционно-образовательный процесс



Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников



Организация педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Организационный раздел

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дошкольных групп:

- Методическая литература, наглядно-дидактические пособия
- Парциальные программы

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ коррекционных группы

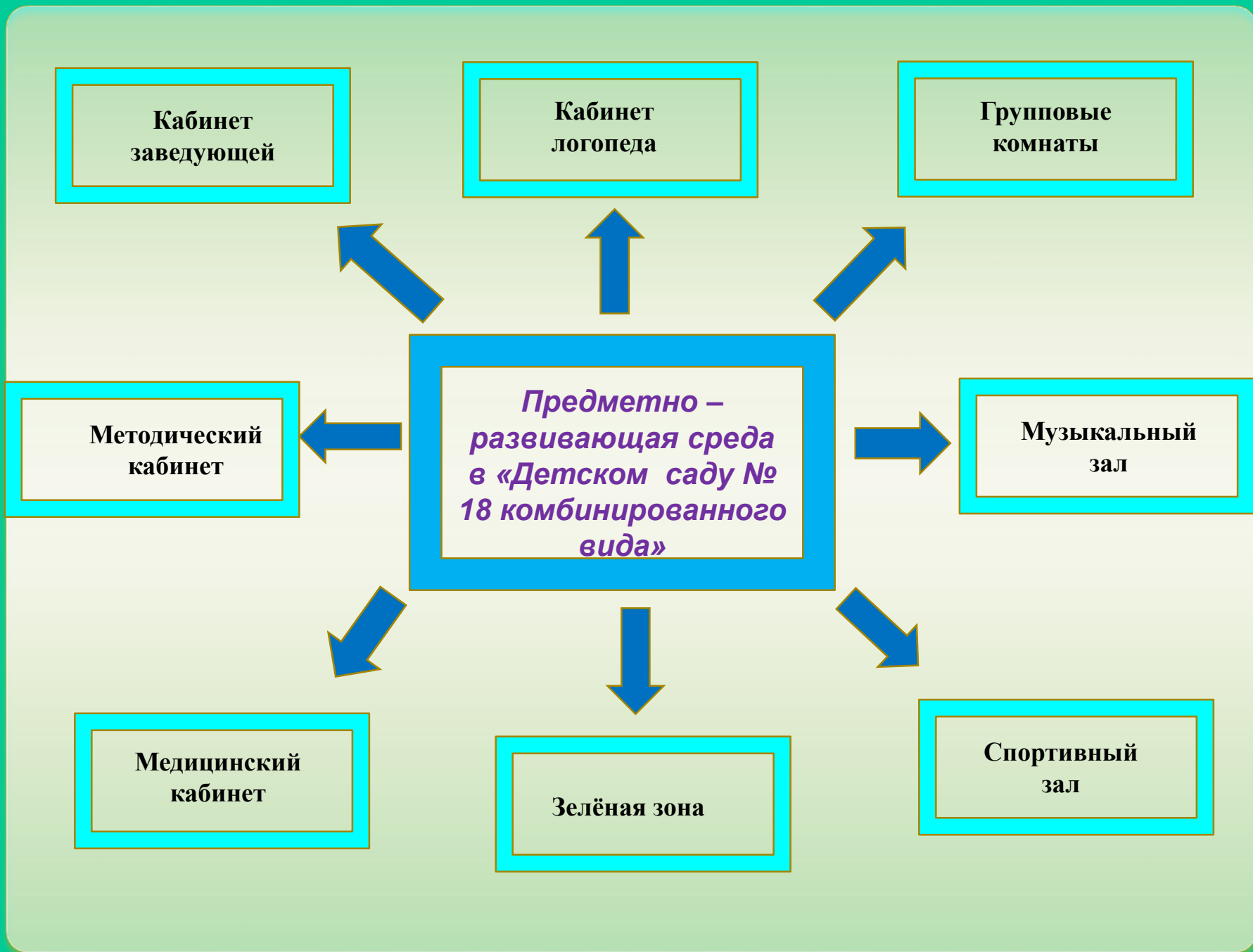


Режим организации жизни детей на холодный период года

Режимные моменты	с 2-3 лет	с 3-4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет
Утренний прием на прогулке. /В группе - осмотр, измерение температуры, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00/ 8.00-8.20	7.00-8.00/ 8.00-8.25	7.00-8.00/ 8.00-8.40	7.00-8.00/ 8.00-8.40	7.00-8.00/ 8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельные игры	8.50-9.20	8.55-9.20	-	-	-
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	9.20-10.00	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.05	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки	9.40-11.25	10.10-11.30	10.00-12.00	10.05-12.00	10.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	11.50-12.00	12.00-12.10	12.30-12.40	12.30-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10- 15.30	15.15-15.35	15.20-15.45
Непосредственно образовательная деятельность, кружки	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55	15.45-16.15
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.20	15.45-16.20	15.50-16.30	15.55-16.25	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-17.00	16.25-16.50	16.30-16.50
Игры и самостоятельная деятельность на прогулке	16.50-18.25	-	17.00-18.20	16.50-18.30	16.50-18.20
Игры, уход домой	18.25-19.00	16.50-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.20-19.00
Общая продолжительность пребывания детей на воздухе	Примерно				
	1ч.+ 1ч.25мин. +1ч.35мин. =4часа	1ч.+ 1ч.20мин. +1ч.40мин. =4часа	1ч.+2ч. +1ч.20мин. =4часа20 мин	1ч.+1ч. 55мин.+ 1ч.30мин. =4часа 25мин	1ч.+1ч. 25мин.+ 1ч.35мин. =4часа

Режим организации жизни детей на теплый период года

Режимные моменты	С 2-3 лет	С 3-4 лет	С 4-5 лет	С 5-6 лет	С 6-7 лет
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.40	7.00-8.40	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва) на прогулке, (в летний период – подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии).	9.20-9.30	9.20-9.35	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.35-9.45	9.50-10.00	10.15-10.20	10.50-10.55
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность), возвращение с прогулки	9.40-11.25	9.45-11.30	10.00-12.00	10.20-12.00	10.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45
Закаливающие мероприятия. Релаксирующая гимнастика перед сном	11.50-12.00	12.00-12.10	12.30-12.50	12.30-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.25-15.50	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей на прогулке	15.30-16.20	15.50-16.20	15.35-16.30	15.35-16.25	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-17.00	16.25-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.25	16.50-18.20	17.00-18.20	16.50-18.30	16.50-18.25
Игры. Уход детей домой	18.25-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.25-19.00
Общая продолжительность пребывания детей на воздухе	1 ч 20 мин + 1 ч 55 мин + 50 мин + 1 ч 35 мин = 5 ч 40 мин.	1 ч 25 мин. + 2 ч + 30 мин + 1 ч 30 мин = 5 ч 55 мин	1 ч 45 мин + 2 ч 50 мин 55 мин. + 1 ч 20 мин. = 6 ч 20 мин	1 ч 40 мин + 2 ч 55 мин + 2 ч 50 мин = 7 ч 05 мин	1 ч 45 мин + 2 ч 30 мин = 7 ч 20 мин



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры мордовского края.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей

Образовательная область	Направления работы
<i>«Физическое развитие»</i>	Предусматривает включение в образовательный процесс мордовских народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Включает ознакомление с народами, населяющими Мордовию, их национальными праздниками, традициями и обычаями; ознакомление с мордовскими пословицами о труде, с производством в Мордовии; ознакомление с природными факторами Мордовии, опасными для человека и способами поведения в них.
<i>«Познавательное развитие»</i>	Знакомство с улицами родного города, с городом Саранском – столицей Мордовии; с гербом, гимном, флагом Мордовии; природой родного края.
<i>«Речевое развитие»</i>	Предполагает знакомство с языками, на которых говорят жители Мордовии; с названиями частей одежды и предметов обихода мордвы.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Ознакомление с мордовским народным творчеством; ознакомление с мордовским музыкальным фольклором и произведениями композиторов Мордовии.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование правильного отношения к занятию физкультурой.

Содержание деятельности психологической службы.

Целью деятельности Психологической службы является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи

Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста.

Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.

Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в ДООУ, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Дополнительное образование

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества

