****

Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

 Рузаевского муниципального района

Рузаевка 2018 г.

****

**«Тропинка в экономику»**

 **Возрастная группа**: старшая *(5-6 лет)*

**Задачи:**

* Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление;
* Пробуждать здоровый интерес к денежным средствам;
* Познакомить с элементарными экономическими понятиями;
* Учить решать простейшие экономические задачи;
* Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;
* Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей 5-6 лет;
* Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результата труда людей).

 **Цель:** познакомить детей с основами экономического воспитания через практическую деятельность, приближенную к реальному социальному миру.

 **Новизна** опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

 **Практическая значимость**

Экономическое воспитание дошкольников это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера, поэтому опыт работы может быть использован воспитателями в своей профессиональной деятельности.

 **Материал для мероприятия** адаптирован под детей дошкольного учреждения и может быть использован в детских садах комбинированного вида воспитателями.

 **При составлении данного мероприятия** опиралась на известные работы Г. Н. Годиной, Л. А. Голуб, Т. В. Дробышевой, Т. А. Шорыгиной, А. Н. Орешиной, И. А. Сасовой, А. А. Смоленцевой, А. Д. Шатовой и других авторов по экономическому образованию и воспитанию дошкольников.

****

 **Раздаточный материал:**

* столы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с набором предметов: детские бумажные купюры и монеты, емкости с водой и грунтом, салфетки бумажные, салфетки тканевые;
* цифры-пазлы;
* халаты для работы в лаборатории;
* касса, сладкие товары для совершения покупок;

**Примечание**: учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, вся работа была выстроена мной в игровой форме

 **ХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Давайте познакомимся, меня зовут Олеся Николаевна, я – воспитатель. Обожаю новые знакомства, и заводить новых друзей! (***Сюрпризный момент***: *за спиной гелиевый шарик, его не видно, воспитатель медленно отпускает его, и он оказывается над головой*).

Дети удивляются.

**Гелька:** Привет всем! (*воспитатель говорит за него, измененным голосом)*

**Воспитатель:** Это мой друг – Гелька! Он всегда и везде со мной. Он очень любопытный и задает мне такие вопросы! Интересно какой вопрос ты приготовил для меня сегодня?

 **Гелька:** Я вчера смотрел телевизор и услышал новое слово – «экономика», я его запомнил! А что оно означает, Олеся Николаевна?

**Воспитатель:** Ну и задал, ты мне задачку, Гелька! А вы знаете, что такое экономика? *(нет).* Сейчас я вам расскажу. Экономика очень широкое понятие и для детей определения не придумали. Я это могу объяснить так: слово экономика означает - дом, хозяйство. А вести хозяйство – это у нас продукты, товары, деньги, труд, профессии и многое другое. Скажите, а ваши родители работают? Кем? А какие профессии вы еще знаете? (*ответы детей*)

**Гелька:** А зачем ваши родители ходят на работу? Могли бы и дома сидеть, с вами играть, ТВ смотреть…(*предполагаемый ответ детей: получают з/плата*). А что такое з/плата? *(предполагаемый ответ детей: деньги).*

**Гелька:** Понятно, все кто работает, получают деньги. А за деньги можно покупать одежду, еду.

**Воспитатель:** А какие бывают деньги? *(предполагаемый ответ детей: бумажные и металлические) Объясняю, что бумажные - это купюры, металлические – монеты.*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами узнаем, какими денежными средствами удобнее пользоваться: монетами или купюрами. И для этого я вас приглашаю

 в лабораторию, поработать учеными и поэкспериментировать с деньгами. А отправимся мы туда по тропинке экономики.



А что, с тропинкой? (*тропинка представляет собой, цифры-пазлы, но в данный момент все цифры, разбросаны не по ряду).*

**Гелька:** Я знаю что делать, нужно собрать тропинку в один ряд, при этом расставить все цифры от 1 до 9 в прямом порядке.

**Воспитатель:** Отлично справились! Вот мы и в нашей лаборатории.

**ЛАБОРАТОРИЯ**

**Воспитатель:** Чтобы нам стать настоящими учеными, мы наденем халаты**.**

*На заранее оборудованных для экспериментальной деятельности столах дети рассматривают предметы, с которыми им предстоит совершать действия.*

Воспитатель задаёт уточняющие вопросы: Мы с вами знаем, что деньги сделаны из бумаги и металла.

* Как называются бумажные деньги?
* Как называются металлические деньги?

**Опыт №1**.

**Воспитатель:** Уважаемые ученые займите ваши места и приступим к нашему исследованию. Перед вами емкость с водой. Сейчас мы выясним, что станет с деньгами, если мы опустим их в воду. В чашу с водой опустите сначала монету, а затем купюру. Что случилось с монетой? А с купюрой? (*ответы детей)* Теперь возьмите пинцет, достаньте деньги и положите их перед собой. Протрем их салфеткой. Что стало с монетой? Что стало с купюрой? (*ответы детей)*

**Опыт №2**.

**Воспитатель:** Приступим ко второму опыту. При помощи пинцета в емкость с грунтом кладем купюру и монету. Немного прижимаем и достаем наши деньги. Какие следы на купюре и на монете оставил грунт? (*ответы детей*)  Попробуйте её  убрать салфеткой. В каком случае это делается легче? (*ответы детей)*

*Физкультминутка*

*Поработали, ребятки*

*А теперь все на зарядку!*

*Мы сейчас все дружно встанем,*

*Отдохнем мы на привале.*

*Влево, вправо повернитесь,*

*Наклонитесь, поднимитесь.*

*Руки вверх и руки вбок,*

*И на месте прыг да скок!*

*А теперь бежим вприпрыжку,*

*Молодцы вы, ребятишки!*

*Замедляем, дети, шаг,*

*И на месте стой! Вот так!*

*А теперь мы сядем дружно*

*Нам еще работать нужно!*

****

**Опыт №3**.

 **Воспитатель:** Для проведения следующего опыта, превратимся в сильный

Ветер, и подуем на купюру и монету. Что произошло? Почему купюра улетела? (*ответы детей)*  А знаете, есть такая пословица «Бросать деньги на ветер». Как вы думаете, что она означает? (*ответы, рассуждения детей)*

**Опыт №4.**

**Воспитатель:** А теперь в левую руку возьмите монету, в правую – купюру и сожмите их. Что изменилось, а что осталось прежним? (*ответы детей)*  Попробуйте разгладить то, что смято.

**Воспитатель:**Ребята, что же мы узнали в ходе исследования?

*Предполагаемые ответы детей:**«В воде монета тонет, а купюра плавает»;  «В воде купюра погибает, а монета живёт», «на купюре остаются следы грязи, а на монете нет», «бумажная купюра может улететь и помяться, а монета остается такой же» и т.п.* В итоге делается вывод, что деньги нужно беречь.

**Гелька:** Какие вы умные, ребята!

**Воспитатель:** Мы с вами славно потрудились и как настоящим работникам нам положена з/плата. *Воспитатель- кассир выдает всем деньги.*

**Гелька:** Раз уж мы получили з/плату, нам нужно их потратить. Может пойдем в супермаркет?

**МАРКЕТ**

**Игра «Что можно купить, что нельзя».**

**Воспитатель задает** вопросы: березу можно купить, а молнию, радугу. (*ответы детей)*. Вот, ваш друг Сережа - его можно купить? (*ответы детей)*

*Воспитатель – продавец. На полках разложены: печенья, «Барни», сок, «Чокопай» и т.п. Дети выбирают себе по вкусу, расплачиваясь, соблюдая вежливые правила (спасибо, пожалуйста, здравствуйте и т.д)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Воспитатель:** Чем мы сегодня занимались? (*ответы детей).* Теперь мы все узнали, что такое деньги, какие они бывают, как их можно заработать, потратить. Спасибо вам! Мне было очень приятно с вами работать.

*Гелька тоже прощается.*