**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117».**

**Конспект**

**итоговой оод по развитию речи**

**в старшей группе**

**Тема: «Загадочный подводный мир»**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель: Качкалова В.И.**

**Саранск 2023**

**Итоговое занятие по развитию речи в старшей группе**

**«Загадочный подводный мир!»**

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы по пройденному материалу за учебный год.

**Задачи:**

**Образовательные:** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы по таблице. Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях.

**Развивающие:** Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; образованием существительных множественного числа, совершенствовать навыки словообразования; развивать артикуляционную моторику, развивать выразительность речи; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.

**Воспитательные**: Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.

**Словарная работа:**батискаф, ихтиологи, иллюминатор, морские обитатели

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением животных морей и океанов, беседы с детьми, где и каких животных видели, какие повадки знакомы, загадывание загадок, чтение рассказов о морских обитателях.

**Материалы и оборудование**: магнитофон с записью шумов моря, картинки с морскими обитателями (серия «Мир в картинках» пособие «Морские»), слайд-шоу «Подводный мир».

**Ход оод**

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас на нашем занятии присутствуют гости . Поприветствуем  гостей.

Здравствуйте, — ты скажешь человеку.

Здравствуй, — улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым и веселым  будет много лет»  
 Улыбнитесь скорее.  
И сегодня весь день будет веселее!»

-Ребята, кто из вас любит путешествовать? - Сегодня я хочу пригласить всех вас в морское путешествие. Море – это огромный мир, полный чудес и загадок. Во все времена море привлекало к себе путешественников.

Закройте глаза и представьте, что мы вышли из детского сада и пришли на берег моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами теплый песок. Подышите морским воздухом.

Море шумит, что-то рассказать нам хочет. Ребята, смотрите, что оно выбросило к нам на берег. *(Достает ракушку)* Что это? *(ответ)*

Верно, говорят если приложить к уху большую ракушку, то можно услышать шум моря и морские секреты. Сейчас мы ее послушаем. *(прикладывает к уху ракушку)*. Ракушка рассказала о том, что случилась беда: потерялась маленькая морская звезда! Поможем ей найти ее маму? Конечно, поможем. Но как ? Ракушка говорит, что для этого нам необходимо попасть на морское дно и выполнить задания. Вы согласны?

А, как вы думаете на чем можно опуститься на морское дно? Сегодня мы будем путешествовать на батискафе.

*Показать картинку батискафа.* -

.И прежде чем войти в батискаф, мы должны сказать пароль- скороговорку..

**- на реке карп, на море- краб.**

**Артикуляционная гимнастика**

Наш батискаф готов к погружению. Морские волны качают его (наклоны в стороны).шум волны ш ш ш ш .

- я запускаю батискаф. нажимаю на зеленую кнопку.

- Заводим мотор… - рррРРР…

- Молодцы ,мотор завелся. Можно отправляться в путь.

Приготовились к погружению( звучит музыка, дети медленно садятся на стульчики )

Пока батискаф опускает нас на морские глубины выполним задания ракушки.

**Первое задание** (на приборной панели)

-Вот первое задание от нашей ракушки:  
- Каким бывает море? (Тихое, спокойное, холодное, теплое, прозрачное, штормовое, бурлящее… )  
-Какая вода в море? (Соленая).  
-Как вы думаете, море – это только вода, только песок, только камни? Или кто-то живет в морской пучине?

**Игра ЭХО**

Я буду проговаривать фразу, а вы эхом её будет повторять.

**Чистоговорки:**  
ДЕ – ДЕ – ДЕ - рыбы плавают в воде  
НЕК – НЕК – НЕК – вот морской конек  
ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие дельфины  
АЛЛЫ – АЛЛЫ – АЛЛЫ – красивые кораллы  
ШКИ –ШКИ –ШКИ - красивые ракушки  
АБА – АБА – АБА – я увидел краба

ТА – ТА – ТА - под водою красота ( девочки повторяют громко, мальчики- тихо, 1ребенок- с вопросительной интонацией, 2 с восклицательной.)

**2 задание**

**«Поймай слово, когда услышишь звук [л]**

Слова: акваланг, рыбы, кит, лодка, море, водолаз, акула, осьминог, плавник, черепаха, скат, камбала, рыболов, медуза, конек.

**Игра «Какое слово не подходит?**

   внимательно прослушайте ряд слов, назовите лишнее слово в ряду и объясните свой выбор.

кит, китовый, кот, китёнок;

дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;

море, морской, моряк, марка, приморский;

**3задание**

Ребята, послушайте забавное стихотворение про то, как рыбы любят улыбаться. И не просто слушайте, а подсказывайте мне словечки.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

Если это рыбка – у нее улыбка.  
Если это рыбочка – у нее … (улыбочка).  
Если это рыба – у нее … (улыба).  
Если это рыбина – у нее … (улыбина).  
Если это рыбища – у нее … (улыбища).

**4 задание**

**Упражнение «Скажи наоборот».**

Подберите противоположные слова о морских обитателях.

Я начну вы - продолжайте. (на мольберте картинки, дети называют)

Рыба – игла узкая, а скат – широкий.

Кит большой, а морской конёк маленький.

Дельфин добрый, а акула злая.

Морская звезда шершавая (колючая, а медуза – гладкая

Молодцы! Справились с этим заданием.

**Игра «Один-много»**

На картинках – один морской житель, а в морях и океанах их очень много. Назовите их:

рыба – рыбы;

кит – киты; конек-коньки

- Дельфин – дельфины; медуза – медузы;

Скат- скаты, акула – акулы, звезда-звезды.

**игра: «Два- пять»**

Два кита – пять китов

Два краба – пять крабов

Два дельфина – пять дельфинов

Два осьминога- пять осьминогов

Две акулы- пять акул

**«Назови одним словом»**

назовите одним словом перечисленные предметы:

Краб, дельфин, осьминог – морские обитатели.

Корабль, батискаф, лодка – водный транспорт.

Водолаз, капитан, моряк – морские профессии.

Воспитатель:             наша ракушка хочет узнать, как хорошо вы знаете морских

                                    обитателей. Отвечайте на вопросы только «да» или «нет».

**Игра «Это правда или нет?»**

1. У летающих морских ежей  
   Восемь ног и шесть ушей. ( Нет)
2. Голова и 8 ног Может это осьминог?    (Да)
3. Две голодные медузы  
   Ели в море кукурузу.  (Нет)
4. Полосатая акула,  
   носит свитер из велюра?  ( Нет)
5. Весь свой век огромный кит  
   В море ест и в море спит?    (Да)
6. Под водой на дне морском  
   Скат питается песком?  (Нет)
7. Рыба умная дельфин   
   Есть не станет апельсин.   (Да)

Мы выполнили все задания и опустились на достаточную глубину, чтобы наблюдать за жизнью обитателей моря. Посмотрите, кого мы здесь видим

**Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»**

Посмотри скорей вокруг! (*делают ладошку у лба «козырьком»)*

Что ты видишь, милый друг? *(приставляют пальцы колечками у глаз)*

Здесь прозрачная вода (*разводят ладони в стороны)*

Плывёт морской конёк сюда. *(волнообразные движении ладонями вперёд)*

Вот медуза, вот кальмар *(опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки)*

 А вот это – рыба шар. *(соединить пальцы обеих рук в форме шара)*

А вот, расправив восемь ног, *(показывают тыльную сторону обеих*

*ладоней и перемещают их вверх, выполняя колебательные движения* *пальцами рук)*

Гостей встречает осьминог.

Ребята, а вы знаете, что раньше настоящие путешественники всегда вели путевые заметки, в которых описывали все, что встречалось им в пути. В настоящее время интересное люди просто фотографируют или снимают на камеру. Позже, рассматривая фотографии, вспоминают свое путешествие, рассказывают о нем своим друзьям. А вот какой- то интересный фотоаппарат есть в нашем батискафе.

Смотрите-смотрите, кто-то быстро проплывает мимо нас. Ребята я постаралась зафиксировать морских обитателей на фотоаппарате. Давайте посмотрим. Ох, но у него специальный режим. Нужно отгадать загадки, только тогда появится фотография морского обитателя. (*Дети отгадывают загадки, на доске появляются картинки морских обитателей).*

**Составление описательного рассказа о морских обитателях.**

Рыба хищная и злая.

В океане обитая,

Всё стремится съесть она,

Зубов острых пасть полна.

Вон она хвостом взмахнула.

Угадайте, кто? (Акула)

Верно, это акула. А сейчас давайте составим рассказ о акуле с помощью специальной таблицы.

По волнам гуляет зонтик

Если встретите – не троньте!

Вот так чудо, вот так диво!

Зонтик жжется, как крапива. (Медуза)

**Медуза**

1.**Медуза –**загадочный и очень красивый обитатель морей и океанов.

2**размер** Медузы бывают разного размера. Есть — малюсенькие, а есть гиганты.

**3. Её тело** почти полностью состоит из воды и по виду напоминает желе. Формой туловище похоже на колокол или зонтик. Под этим колоколом расположен рот. У медузы есть особые ядовитые клетки, которые находятся на щупальцах или около рта. У медузы 24 глаза.

**4.цвет** . . Их окрас может быть белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным. Они могут светиться в темноте, как фонарики. Зонтик и щупальца горят жёлто-оранжевым светом. Если на поверхность поднимается много медуз, кажется, что море пылает красным огнём.

5**.где живет** Медузы живут в морях и океанах , некоторые виды обитают даже в пресной воде- в озерах и реках.

6.**чем питается**  Питаются медузы мелкими морскими организмами, ракообразными и иногда другими медузами.

7. **интересные факты** Плавает медуза так: набирает под купол воду и с силой выталкивает, будто прыгает вперёд

Медуз нельзя трогать, потому что при прикосновении они выпускают ядовитое вещество. Так она защищается от врагов. Нас она не знает, друзья мы или враги, поэтому может обжечь. Вещество, которое они производят, больно обжигают кожу, может парализовать или даже остановить сердце. Вот почему в море от медуз лучше держится подальше. Сами они не будут нападать- у них нет мозга. Если вытащить медузу из воды, положить на камень, она исчезнет, высохнет, потому что почти целиком состоит из воды. Питается она мелкими рыбками. Заденет медуза рыбку – из медузы вытекает ядовитая жидкость – и рыбка погибает.

**Дельфины**

Только с ветром они в споре:  
Кто быстрее всех на море!?  
Поддаются дрессировке-  
Весело от той сноровки.  
Между волн их видим спины  
Дети, это кто…(Дельфины)

**1.Дельфины** – это небольшие киты

2. **размер** длина дельфинов от метра до 10 м.

**3.** Их кожа скользкая и гладкая, на солнышке блестит, словно покрытая лаком. Есть один спинной плавник и два грудных. Это морские животные, а не рыбы. Они дышат, всплывая на поверхность время от времени. У них острые зубы, а их голова заканчивается ртом, похожим на птичий клюв.

**4.цвет** . Есть и пятнистые, и серенькие, и даже черно-белые дельфины

5**.где обитают** живут дельфины в теплых морях Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух!

6.**чем питается**  Основная пища дельфинов – рыба, моллюски, кальмары и мелкие морские животные, а детки дельфинов питаются молоком

7. **интересные факты**

У дельфинов имеется звуковой язык. Он состоит из звуковых импульсов и ультразвука, т.е. визг, щебет, писк, рев и т.д.

Они умеют сочувствовать другим, могут при необходимости прийти на помощь. поддаются дрессировке и выступают в специальных цирках – дельфинариях.

**Воспитатель :**Ну, вот мы и на дне моря. Сколько красоты таят в себе морские глубины. Водоросли и кораллы.

Давайте с вами немного поиграем

**Физминутка**  **«Хитрый краб***»*.

Превращаемся в *«хитрых»* крабов

Краб забился меж камней: *(Стоят лицом в круг, приседают.)*

Там спокойней и видней, (Прикладывают руку *«козырьком»* и делают по два

поворота влево и вправо.)

Кто собрался на охоту, *(Встают, крадучись идут по кругу на носочках)*

Кто желает съесть кого-то?

Прячься краб, не выходи *(Приседают, закрываясь руками)*

Там акулы впереди! (Руками показывают *«острозубую»* пасть акулы)

А вот и пропавшая маленькая морская звездочка. чтобы помочь ей вернуться домой к своей маме нам нужно прочитать слоги на волшебной дорожке.

Я приглашаю 3 помощников.( синяя, желтая и зеленая дорожки)

Воспитатель: Жаль, но пришло время заканчивать наше путешествие. Пора возвращаться.

Сейчас вы все закроете глаза, я произнесу заклинание, и мы вернёмся в детский сад.

«– Волны, волны, расступитесь,

Дети в детский сад вернитесь!»

**Рефлексия.**

– Дети, вот мы и вернулись. Где вы были? Что вызвало у вас интерес? (ответы детей)

– Какое задание оказалось для вас самым трудным для вас? (ответы детей)

- Куда бы вы ещё хотели отправиться  в следующий раз?

Ракушка дарит вам фотографии удивительных рыбок и хочет, чтобы вы рассказали о них родителям и друзьям.

- Что мы можем передать в своем рассказе? Где мы были? На чем опускались? Кого видели в море? Какие они, морские обитатели? что нам больше всего там понравилось?

- Ваш рассказ может быть примерно таким: «*Сегодня мы путешествовали по морю и опускались на его дно в батискафе. Там мы встретили морских обитателей: медузу, осьминога, морскую звезду и других. Видели как растут кораллы, плавают стайками рыбки. Больше всего мне понравились морской еж и рыба дракон. Морской еж своими колючками очень похож на свернувшегося ежика, только он красного цвета и с большими колючками*.»

**Рефлексия.**

Логопед:   Сегодня мы побывали в подводном царстве.  Ребята, вам понравилось  путешествовать?  А что интересного вам запомнилось?  Куда бы вы ещё хотели отправиться  в следующий раз?  (дети отвечают). Мне понравилось, как вы сегодня отвечали, играли…  Вы очень хорошо занимались, старались. Справились со всеми заданиями. Что понравилось больше всего? Какие трудности испытали…

    В подводном царстве побывали,  рыб и животных морских повстречали.

    Но в группу нам идти пора, сейчас идём все, не спеша.

IV. Итог занятия.  
Воспитатель: Вот наши приключения и подошли к концу. Мы сегодня с вами познакомились с некоторыми морскими обитателями. Напомните мне какими? Ребята еще одно последнее задание от черепахи! Сейчас я раздам вам секретное задани.  
Внимание!  
Итак! «Ребята, вам специальное задание! Мы готовили вам нашу фотографию, но налетел сильный шторм и все разорвал! Наклейте, пожалуйста, всех морских обитателей в правильном порядке и у вас получится замечательное фото на память. До встречи!»  
Педагог сообщает детям, что пора возвращаться. Сейчас вы все закроете глаза, я произнесу заклинание, и мы вернёмся в детский сад.

«– Волны, волны, расступитесь,

Дети в детский сад вернитесь!»

Рефлексия.

– Дети, вот мы и вернулись. Где вы были? Что вызвало у вас интерес? (ответы детей)

–Какие чувства испытывал папа-осьминог вначале и какие–в конце? (ответы детей)

– Какое задание оказалось для вас самым лёгким? (ответы детей)

– Какое было самым трудным для вас? (ответы детей)

– Что нового   узнали о морских обитателях? (ответы детей)

Педагог напоминает, что «трудно» – не значит «плохо», желает детям, будущим первоклассникам, всегда преодолевать трудности. Напоминает народную мудрость: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», «Терпение и труд всё перетрут».

Жаль, но пришло время заканчивать наше путешествие. Пора возвращаться. Хорошо бы запомнить этих разнообразных удивительных рыбок и рассказать о них родителям, друзьям.

-Но так хочется, чтобы такую красоту смогли увидеть другие люди. Как же быть? На этот случай, я припасла специальные «фотоаппараты» (цветные прямоугольники и квадраты с белым экраном). С их помощью можно «сфотографировать» понравившуюся рыбку, то есть нарисовать ее на этом экране красками, цветными карандашами или восковыми мелками.

*Пока дети схематично рисуют рассказ, напомнить им значение слов батискаф, иллюминатор, ихтиолог.*

- Мы были в море, а затем вернулись куда…. (на сушу). В роли суши у нас сейчас будет ковер.

*Садимся на ковер*

- Наше морское путешествие закончилось, но оставило у нас много хороших впечатлений. Кто желает поделится своими впечатлениями . Где мы были? На чем опускались? Кого видели в море? Какие они, морские обитатели? что нам больше всего там понравилось?

- Кто еще хочет нам рассказать?

Рассказы 4-5 детей.

Кто не успел рассказать нам о путешествии, возьмите свои заметки-рисунки домой и поделитесь  впечатлениями с родными.

\*Если остается время

- Мы с вами поговорили о морских обитателях, также знаем и тех рыб, которые водятся в наших реках и озерах. И я хочу предложить вам отгадать, лишнюю рыбку, которая заплыла не в свой водоем.

1. Краб, осьминог, налим, медуза – кто здесь будет лишний?

2. Селедка, окунь, щука, плотва. – а здесь кого  быть не должно?

**Воспитатель:** Ну вот мы и в подводном царстве. Посмотрите как здесь красиво, много ярких разноцветных рыбок. Рыбки плавают в воде быстро и проворно.

Что рыбкам помогает быстро плавать? (плавники и хвост). Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет.( Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать). У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем.  
Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей. А еще здесь есть морские животные.

Ребята, расскажите каких вы животных видите.

Дети рассказывают с опорой на иллюстрации.

Ребята, представьте каждый свою Золотую рыбку, и именно она исполнит ваше самое заветное желание.

*(Воспитатель выключает музыку.)*

Открывайте скорее глазки! Посмотрите, мы оказались на морском берегу. Девочки и мальчики, а какие желания вы загадали? Что бы вы хотели попросить у своей Золотой рыбки?

!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы снова будем исследователями, а что будем исследовать, попробуйте догадаться. Я дам вам подсказку – стихотворение.

Море шепчет не грусти,

Лучше в гости приходи.

Подарю тебе **ракушку**,

Ласково шепну на **ушко**,

Искупаю в пене даже,

Полежишь со мной на пляже.

Улыбнёшься облакам,

А потом вернёшься к нам.

Ребята, если мы приложим **ракушку к уху**, что услышим?

Дети: Шум моря.

Обогащение и активизация словарного запаса, через использование слов названий признаков.  
Воспитатель:  
-Вот первое задание:  
- Каким бывает море? (Тихое, спокойное, холодное, теплое, прозрачное, штормовое, бурлящее… )  
-Какая вода в море? (Соленая).  
-Как вы думаете, море – это только вода, только песок, только камни? Или кто-то живет в морской пучине?  
*Дети перечисляют морских жителей.*

- Послушай внимательно и повтори слоги на песке: **РО-РЭ-РО РУ-РА-РУ**

- Ты умница и справился с заданием от рыбок и ракушек. Но драгоценностей у них не оказалось. Значит, продолжим поиски!?

**Детский сад наш изменился,**

**В океан он превратился,**

**Мы оправимся гулять,**

**Дно морское изучать.**

1. Отгадывание загадок.

Воспитатель: Смотрите-смотрите, кто-то быстро проплыл. Вы заметили, кто это был? Нет, я тоже не успела увидеть. Но у нас есть фотоаппарат, который все зафиксировал. Давайте посмотрим. Ох, да у него специальный режим. Если вы отгадаете загадки, только тогда выйдет фотография **морского обитателя**.

Дети отгадывают загадки, воспитатель на доску крепит магнитные картинки **морских обитателей**

– Он больше всех зверей на свете.

Такой один он на планете,

(Его поменьше даже слон,

Пускать фонтаны любит он,

В воде он плавает и спит.

Кто скажет первым? Это – *(кит)*

– Передние – ласты, а задние - лапы!

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!

Другого жилья, кроме моря, не зная,

Потомству даст жизнь, на песок выползая. *(Черепаха)*

– Вот так Чудо! Вот так Диво!

Зонтик жжётся как крапива.

Зонтик плавает в воде.

Если тронешь - быть беде! *(Медуза)*

– Глубоко на дне она

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет. *(****Морская звезда****)*

– Известен он во многих странах:

Живёт в морях и океанах,

Ему не нужен тесный пруд,

Его второе имя - Спрут.

Он может камня вид принять –

Умеет быстро цвет менять.

У него есть восемь ног…

Головоногий … *(Осьминог)*

– Только мимо нас проплыли,

Поиграли и уплыли.

Среди волн мелькают спины,

Дети, кто это? *(дельфины)*

– Ползет в море паук -

Восемь ног, пара рук.

В руках клещи,

В глазах испуг. *(Краб)*

Жаль, но пришло время заканчивать наше путешествие. Пора возвращаться. Хорошо бы запомнить этих разнообразных удивительных рыбок и рассказать о них родителям, друзьям.

-Но так хочется, чтобы такую красоту смогли увидеть другие люди. Как же быть? На этот случай, я припасла специальные «фотоаппараты» (цветные прямоугольники и квадраты с белым экраном). С их помощью можно «сфотографировать» понравившуюся рыбку, то есть нарисовать ее на этом экране красками, цветными карандашами или восковыми мелками.

*Дети зарисовывают понравившуюся рыбку. После выполнения «фотографии» раскладывают на борту «подводной лодки» так, чтобы все могли ими полюбоваться.*

**Конспект по развитию речи**

**в подготовительной группе**

***«Подводный мир»***

**Образовательная область:** речевая

**Вид деятельности:** непосредственно-образовательная

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема:** «Подводный мир»

**Цели:**

**Образовательные:** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на задуманную тему. Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях.

**Развивающие:** Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; совершенствовать навыки словообразования; развивать артикуляционную моторику, развивать выразительность речи; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.

**Воспитательные**: Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.

**Словарная работа:**батискаф, ихтиологи, иллюминатор

**Предварительная работа:**просмотр фрагментов из подводной одиссеи команды Кусто, рассматривание картинок с изображением животных морей и океанов, беседы с детьми, где и каких животных видели, какие повадки знакомы.

**Материалы и оборудование**: магнитофон с записью шумов моря, картинки с морскими обитателями (серия «Мир в картинках» пособие «Морские»), слайд-шоу «Подводный мир»,  альбомные листы по количеству детей, карандаши.

**Ход деятельности**

Воспитателем запускается слайд-шоу «Подводный мир» с картинками и звуками моря. На этом фоне воспитатель читает стихотворение А.Парошина «Подводный мир».

Про подводные глубины  
Посмотрела я кино:  
В батискафе опустились  
Ихтиологи на дно.  
  
Впереди большого ската,  
Наблюдает командир:  
В небольшой иллюминатор,  
Виден весь подводный мир.  
  
Словно жизнь на миг заснула

В океанской глубине.  
Вот зубастая акула

С батискафом наравне.  
  
Всюду — красные кораллы,  
Очень тихо и темно.  
Много нового узнала  
Я из этого кино!

Воспитатель: Ребята, кто из вас любит путешествовать?

- А в каких путешествиях вы уже бывали?

- Сегодня я хочу пригласить всех вас в морское путешествие. Согласны в него отправиться?

- А что нам может помочь опустится в глубины моря и увидеть его обитателей?

- Правильно, на морское дно можно опуститься и на подводной лодке, и с помощью акваланга, и на батискафе. Но наверное лучше будет использовать батискаф – специальный [**подводный аппарат**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82) для исследований на больших глубинах. Он намного легче подводной лодки, проще в управлении. А наблюдать за подводным миром через иллюминатор удобнее и безопаснее, чем плавать среди рыб и акул с аквалангом. Согласны?

*Показать картинку батискафа.*

- Ребята, но настоящий батискаф ведь не поместится в нашей группе, что же будем делать?

 - Отлично, мы с вами его представим и построим из предметов находящихся в группе.

*(Строим батискаф из стульчиков, выстраивая их в полукруг, а впереди ставим стульчик со штурвалом.)*

- Занимаем свои места и погружаемся в море. Можно закрыть пока глазки и представить себе картину моря.

*Включается шум моря, по группе развешиваются картинки морских обитателей.*

- Открываем глаза, мы опустились на достаточную глубину, чтобы наблюдать за жизнью обитателей моря. Посмотрите кого мы здесь видим?

*Проводится****речевая игра «Какой, какая, какие»****: дети по очереди подходят к картинкам, рассматривают их, показывают всем детям и рассказывают о том, кто изображен на карточке, какой он. К примеру «Это кит, он самый большой обитатель моря», или «Это медуза, она прозрачная, гладкая», «Это морская звезда, она очень похожа на обычную красную звезду»*

- Молодцы, всех о ком мы с вами раньше говорили вы вспомнили и узнали. Но я думаю, что мы их можем еще и показать?

*Проводится физкультминутка «Море волнуется раз».* *Проиграть 2 раза.*

- Ребята, а вы знаете, что раньше настоящие путешественники всегда вели путевые заметки, в которых описывали все, что встречалось им в пути. В настоящее время интересное и памятное люди чаще просто фотографируют или снимают на камеру. Позже, рассматривая фотографии, вспоминают свое путешествие, рассказывают о нем своим друзьям. А как мы с вами можем  поделиться нашими впечатлениями от моря, ведь писать мы пока еще не умеем, да и фотоаппарат с собой не взяли?

- Конечно, мы можем зарисовать увиденное и потом рассказать. А наш рисунок поможет ничего не забыть и не упустить. Все можно рисовать просто, не вырисовывая точное очертание и детали, лишь бы вам было понятно, о чем хотите рассказать.  Н что ж, путешественники, покидаем наш батискаф и приступаем к нашим заметкам. Пароль на выход с батискафа «Цепочка морских слов». По очереди называем слово морской тематики – берем свой стульчик и идем к столу составлять свой рассказ о морском путешествии.

- Что мы можем передать в своем рассказе? Где мы были? На чем опускались? Кого видели в море? Какие они, морские обитатели? что нам больше всего там понравилось?

- Ваш рассказ может быть примерно таким: «*Сегодня мы путешествовали по морю и опускались на его дно в батискафе. Там мы встретили морских обитателей: медузу, осьминога, морскую звезду и других. Видели как растут кораллы, плавают стайками рыбки. Больше всего мне понравились морской еж и рыба дракон. Морской еж своими колючками очень похож на свернувшегося ежика, только он красного цвета и с большими колючками*.»

*Пока дети схематично рисуют рассказ, напомнить им значение слов батискаф, иллюминатор, ихтиолог.*

- Мы были в море, а затем вернулись куда…. (на сушу). В роли суши у нас сейчас будет ковер.

*Садимся на ковер*

- Наше морское путешествие закончилось, но оставило у нас много хороших впечатлений. А  что мы можем с ними сделать?

- Правильно, мы можем этими впечатлениями поделиться. Кто первый? Бери свои заметки выходи и поведай нам о своем путешествии, а мы будем слушать и представлять.

- Кто еще хочет нам рассказать?

Рассказы 4-5 детей.

- Кто не успел рассказать нам о путешествии, возьмите свои заметки домой и поделитесь  впечатлениями с родными.

\*Если остается время

- Мы с вами поговорили о морских обитателях, также знаем и тех рыб, которые водятся в наших реках и озерах. И я хочу предложить вам отгадать, лишнюю рыбку, которая заплыла не в свой водоем.

1. Краб, осьминог, налим, медуза – кто здесь будет лишний?

2. Селедка, окунь, щука, плотва. – а здесь кого  быть не должно?

**Воспитатель:** Ну вот мы и в подводном царстве. Посмотрите как здесь красиво, много ярких разноцветных рыбок. Рыбки плавают в воде быстро и проворно.

Что рыбкам помогает быстро плавать? (плавники и хвост). Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет.( Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать). У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем.  
Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей. А еще здесь есть морские животные.

Ребята, расскажите каких вы животных видите.

Дети рассказывают с опорой на иллюстрации.

**огопед:** Ребята ,у нас произошла путаница. Посмотрите на картинки и скажите что здесь лишнее и почему? Упражнение «Что лишнее?». (Жабры, чешуя, руки, плавники. Акула, дельфин, паук, касатка. Река, море, океан, небо. )

 Ребята, пока мы проводили опыты наш аппарат опустился на самое морское дно *(слайд)*

Здесь мы продолжим наше путешествие. И я предлагаю Вам одеть гидрокостюмы и пройтись по морскому дну.

(Физминутка)

По морскому дну плывем

Изучаем, познаем

Вот кораллы и медузы,

Вот морской конек плывет

Здесь морской народ живет

Морская звезда, осьминог, рыба скат,

Ежик морской и морская змея

Это большая морская семья.

*Воспитатель:*

- Что вы видите на морском дне? *(кораллы, ракушки, песок, мелкие камешки)*

- Что растет на дне морском? (водоросли: они бывают с мелкими и крупными листочкам, зелеными и коричневыми по цвету).

- Как вы думаете, почему их называют водорослями? *(растут в воде)*.

- Да, на дне моря жизнь кипит *(слайд)*

Каких морских животных вы видите? *(ответы детей)*

**Игра «На морском дне».**

***( на игровом поле, представляющем морское дно, закреплены с помощью «липучек» изображения морских животных: медузы, ската, акулы, морской звезды, краба, дельфина, осьминога, морского конька и т.д.)***

**Логопед:** ребята, посмотрите внимательно и ответьте на мои вопросы. Где находится морской конек?

**Дети**: морской конек прячется между кораллами.

**Логопед:**где плывет медуза?

**Дети**: медуза плывет под скатом.

**Логопед**: откуда выбирается краб?

**Дети**: краб выбирается из-под камня.

**Логопед**: за кем гонится акула?

**Дети**: акула гонится за рыбкой.

***(логопед задает еще ряд подобных вопросов)***

Б) подбери слова одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Например : мокрый-влажный-сырой Громкий-шумный Быстрый-шустрый-скоростной Сытый-наевшийся Сильный-могучий Воспиатель: -Молодцы ребята, с легкостью вы справились с еще одним заданием. Так держать. А теперь давайте не

**Воспитатель:**  
-А это что за странный сосуд?  
Открываю, в нем записка, читаю.  
«SOS! Мы – жители волшебного подводного царства. Просим о помощи. Нас заколдовала морская ведьма, и теперь нас никто не видит. Волшебные чары можно расколдовать, выполнив задания ».  
Воспитатель:  
-Ребята, поможем жителям подводного царства? Для этого нам нужно отправиться на морское дно, в волшебное путешествие по морскому царству!  
-Море огромное, море прекрасное, море синее. Оно восхищает и удивляет. На морском дне растут целые заросли водорослей, есть красивые, разноцветные камни и моллюски с волшебными раковинами.  
-Вы готовы выполнять задания, чтобы помочь морским обитателям?

***. Игра “Делим на слоги”.***

Логопед: Ох, и испугала нас черепаха. Но посмотрите, черепаха наша совсем грустная. Знаете почему? Она поделилась со мной своей бедой. В морской школе ей дали задание, с которым она справиться не может: не умеет делить слова на части (слоги).

Вот и молчит черепаха, вот и грустит черепаха.

Не сдвинется с места от страха.

Хотите помочь бедняге? Поделим слова черепахе!

*На доске выкладывается тропинка из камней.*

Логопед: Итак, черепаха дала мне список слов, которые нужно поделить. Я называю слово, один из вас подходит к тропинке из камней и шагает пальчиками столько раз, сколько слогов в слове.

*Дети выполняют задание.*

(**Подвижная игра на развитие внимания «Камень, водоросли, рыбки».** «Рыбки» - дети бегают врассыпную руки соединить ладонь к ладони и делать волнообразные движения руками, «Камень» - присесть, «Водоросли» - качаться из стороны в стороны с поднятыми вверх руками)

**Анализ занятия**

**Организационная деятельность, подгот**о**вка к занятию**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Структура занятия соответствовала требованиям ФГОС ДО.  Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие **методы:**

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение).

2. Наглядно-демонстрационный (схемы, картинки рыб, ракушки, сухой бассейн с макетами водных обитателей) .

3.Игровой (дидактическая игра «, физкультминутка).

4.Мультимедийная презентация (обитатели подводного мира ).

И **приёмы**: игровой, пояснения, указания, показ, поощрение, подгрупповая работа, анализ, беседа. Работа с планом-схемой.

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то использовался приём: дополнение предложения, начатого педагогом, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей).

Занятие состояло из 3 этапов: вводная часть, основная и заключительная. В водной части я ставила перед собой следующие задачи: настроить воспитанников на дружеское общение и подвести их к теме предстоящей образовательной деятельности. Организационный прием «Приветствие» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива. Я планировала заинтересовать детей и определить вместе с ними тему предстоящей деятельности.

При подготовке к занятию было продуманно расположение детей в пространстве группы - приветствие – стоя, игра «Кто где живет», просмотр презентации «Обитатели подводного мира»- стоя перед экраном . Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.  Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

В ходе основной части я ставила перед собой следующие задачи **-**формировать у детей представление о подводном мире и морских обитателях, закрепить полученные знания развивать речь используя игровые моменты, применение и использование. На данном этапе я применила следующие приемы: игровой, пояснения, указания, показ, поощрение, подгрупповая работа, беседа, работа с планом схемой. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

В занимательной форме были интегрированы моменты из образовательных областей "Речевое развитие" (развитие монологической и диалогической речи), "Социально-коммуникативное развитие"(умение общаться с взрослыми и со сверстниками выражать доброжелательность), "Безопасность"(работа с ракушкой и ИКТ), "Физическое развитие" (физминутка). Моя роль сводилась к направлению деятельности детей, обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Контролировала собственную речь, стремилась к тому, чтобы дети отвечали "полным ответом". Ключевые вопросы к детям на занятии побуждали их к продуктивному диалогу, направляли ход беседы, ставили перед дошкольниками проблему, побуждали оценивать, проводить рефлексию.

Заключительную часть занятия организовала таким образом, что прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации, чтобы дети увидели решение поставленной задачи.

Звучит запись - шум моря.  
Воспитатель:  
- Ребята, вы слышите? Что-то шумит… Что это? (Шум моря). Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное морское путешествие!  
-Давайте представим, что мы вышли из детского сада и пришли на берег моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами песок. Как красиво вокруг! А теперь превращаемся в легкий ветерок и начинаем поднимать легкие волны.

Ребята, сегодня я хочу вам показать вот такой предмет, что это?

Море шепчет не грусти,

Лучше в гости приходи.

Подарю тебе **ракушку**,

Ласково шепну на **ушко**,

Искупаю в пене даже,

Полежишь со мной на пляже.

Улыбнёшься облакам,

А потом вернёшься к нам.

Ребята ,а кто был на море?

А вы бы хотели познакомиться с морскими обитателями? Я

Воспитатель:Ребята,

(*Воспитатель находит записку в большой ракушке, удивляется.)*Ой, что это? Какое-то послание? Интересно от кого?

**Воспитатель:** Ребята, что же мы видим в морской глубине? *(разные рыбки, камушки, ракушки и т.д.)*

Ребята, как вы думаете, а что-нибудь растет на морском дне? *(травы, водоросли)*

А какие они? Какого цвета водоросли? *(длинные, узкие, широкие, зелёные или коричневые)*

Как вы думаете, почему их называют водорослями *(потому что растут в воде)*

**Воспитатель**: Каких жителей подводного мира вы знаете?

(*Кит, дельфин, морские звезды, акула, крабы, осьминоги,, морские коньки, морская черепаха , медуза и т.д*).

- Как мы их назовём одним словом? (морские обитатели)

**Музыкальная физкультминутка «Рыбы в море»***(ансамбль «Непоседы» «Рыбы в море»)*

Воспитатель:

**Упражнение ЭХО**

Я буду проговаривать фразу, а вы эхом её будет повторять.

**Чистоговорка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: Молодцы, море говорит вы справились и с этим заданием.  Воспитатель: а следующее, третье задание такое: скажи, это животное какое? Я говорю животное, а вы говорите какое оно.  Медуза –какая?  Акула –какая?  Дельфин –какой?  Кит-какой?  Морские звезды- какие?  Ракушки –какие?  Воспитатель: Дети, вы справились. Давайте, отдохнем. Встаньте, пожалуйста.  Физкульминутка: Рыбка плавает в водице *(сложить ладони вместе)*  Рыбка любит поиграть *(прыжки на месте)*  Рыбка, рыбка – озорница *(дети грозят пальчиком)*  Мы хотим тебя поймать! *(хлопают в ладоши)*  Рыбка спинку изогнула *(наклон вперед)*  Крошку хлебную взяла, *(хлопают в ладоши)*  Рыбка хвостиком махнула,  Рыбка быстро уплыла *(складываю ладони вместе)*.  Воспитатель: Молодцы! А у нас следующее задание: составь рассказ. Дети, что это? *(показывает на схему – ответ)*. Правильно. Нам нужно по картинке при помощи схемы составить рассказ о морском обитателе. Первое предложение – кто это, второе – где живет, третье – что ест, и четвертое – ваше любое.  Например, это медуза. Она живет в море или океане. Она питается маленькими рыбками. Медуза очень опасна. Она может обжечь.  *(Дети составляют рассказы)*.  Воспитатель: Здорово, у вас получилось. И последнее задание: скажи, что делает. Дети, кто это? *(показывает осьминога – ответ)* Правильно. Спросим мы у осьминога восемь ног тебе немного? Ну и что ж что восемь ног! – отвечает осьминог. А что осьминог делает своими ногами? *(Ответы – рисует, умывается, ест, одевается ит. д.)* | А на чем передвигаются по воде? На лодке, кто управляет? Капитан. Давайте выберем капитана, и дадим ему атрибуты которые ему необходимы(кепка моряка, воротник, бинокль)  Прозрачная ,опасная,  медленная.  Опасная, прожорливая, хищная, злая, быстрая.  Дружелюбный, добрый, ласковый, мокрый.  Огромный, тяжелый, загадочный, добрый.  Разноцветные, пятиконечные, веселые.  Разноцветные, красивые, неподвижные, говорливые |

Под видение итогов образовательной деятельности

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Море мне говорит, что вы замечательно со всеми заданиями справились. А где же наша морская звезда? Да мы же уже сказали, где она живет, и она поплыла к своей семье. Ну, что, давайте, скажем, морю «До свидания»!

Воспитатель: Дети, а что вам понравилось больше всего на нашем занятии сегодня? (Ответы

**Игровое упражнение** **«Какой? Какая? Какое?»**

Щука (какая?) – *хищная, зубастая, сильная.*

Сом (какой?) – *крупный, длинный, усатый.*

Ерш (какой?) – *быстрый, колючий, светлый.*

Мальки (какие?) – *маленькие, шустрые, быстрые.*

Суп из рыбы (какой?) - *рыбный*

Котлета из рыбы - *рыбная*

Пирожки из рыбы - *рыбные*

Пирог из рыбы - *рыбный*

Чье туловище? - *рыбье туловище*.

Чья чешуя? - *рыбья чешуя*.

Чей хвост? - *рыбий хвост.*

Чье брюшко? -  *рыбье брюшко*.

Чьи плавники? - *рыбьи плавники*.

Чьи икринки? - *рыбьи икринки*.

Чьи кости? *- рыбьи кости*.

**. Игровое упражнение** **«Скажи ласково».**

Рыба – *рыбка*, щука – *щучка*, карась – *карасик,* ерш *– ершик,* лещ – *лещик*, пескарь *– пескарик*, сом – *сомик*, окунь – *окунек*, хвост – *хвостик,* плавник – *плавничок*, червяк – *червячок,* жирный – *жирненький*, гладкий – *гладенький,* толстый – *толстенький,* усатый *– усатенький*, полосатый *– полосатен*

«Найди домик для рыбки» Цель: развитие представлений о форме и цвете, активизация словаря существительных и прилагательных. Оборудование: пещера с замком, рыбки разной формы на липучках. Описание игры: в море плавают рыбки с разной формой туловища (круглое, овальное, квадратное, треугольное). Ребенку предлагается помочь рыбке вернуться в подводную пещеру и там найти свой домик. После этого предлагаем назвать цвет и ф **Дыхательное упражнение «Шум моря».** (упражнение выполняется с разной силой и продолжительностью выдоха на звук «ш»

орму рыбки.

**Хватит по морю гулять,**

**Отправляемся назад.**

**Море изменяется**

**В нашу группу превращается.**

**«Скажи, какой»** Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные. Оборудование: игровое поле, игровые персонажи. Описание игры: ребенку предлагается сказать, как называется песок у моря – морской. Речевой материал: коралл в море – морской, рыба в море – морская, ракушка в море – морская, рыбы в море – морские, обитатель в море – морской, краб в море – морской, водоросль в море – морская и т. д. «Похвали!» Цель: активизация словарного запаса, развитие умения подбирать словапризнаки к предметам. Оборудование: игровое поле, персонажи. Описание игры: к выбранному персонажу пособия предлагается подобрать слова. Например: корабль (какой?) – большой, красивый, разноцветный и т. д. Вариант игры: что умеет делать рыбка? Она умеет плавать, нырять, плескаться, зарываться в песок и т.д.

**«Кому нужны эти вещи»** Цель: развитие умения употреблять существительные в дательном падеже. Оборудование: игровое поле, предметы. Описание игры: дети определяют, кому нужны перечисленные предметы. Речевой материал: Ласты нужны… (водолазу). Ракушка нужна… (улитке). Удочка нужна… (рыбаку). Водоросли нужны… (рыбкам). Спасательный круг нужен… (моряку). Невод нужен … (рыбаку).

Наш батискаф готов к погружению. Морские волны качают его (наклоны в стороны).шум волны ш ш ш ш .

- я запускаю батискаф. нажимкаю Посмотри на приборную панель, здесь нужно нажать кнопку и выполнить упражнение: качели, лошадка, грибок, моторчик.

- Заводим мотор… - рррРРР…

- Молодцы ,мотор завелся. Можно отправляться в путь.

Приготовились к погружению( звучит музыка )

Пока батискаф опускает нас на морские глубины выполним задания ракушки.

**Воспитатель:** Плыл наш батискаф большой,

Обогнул он шар земной,

И вернулся он назад,

И куда же?

**Дети:** В детский сад!

**Воспитатель:** Время нашего морского приключения закончилось, но вы не огорчайтесь. В следующий раз мы обязательно продолжим его, ведь морской мир полон различных тайн и мы отправимся знакомиться с другими обитателями подводного царства.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**Развивающие:**

**Воспитательные:**

**Образовательные :** закрепить умение детей употребление прилагательных в речи. Обогащать и активизировать словарный запас, через использование слов названий признаков. Обогащать речь прилагательными (медуза какая? прозрачная, опасная, медленная)

**развивающие**: развивать умения составлять описательные рассказы о животных морей и океанов по схеме;

**воспитывающие**: воспитывать в детях приемлемые нормы вежливого речевого общения; воспитывать эстетический вкус при помощи звукового сопровождения и использованием ИКТ

Материал и оборудование: демонстрационный материал об обитателях морских водоемов, музыкальное сопровождение**.**

**Интеграция образовательных областей:**"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное".

Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения;  
• Продолжать Учить определять наличие звука [л] в словах;  
• Продолжать развивать фонематический слух;  
• Продолжать учить образовывать относительные прилагательные;  
• Упражнять в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных;  
• Развивать внимание, мышление, мелкую моторику

А как мы с вами можем  поделиться нашими впечатлениями от моря, ведь писать мы пока еще не умеем, да и фотоаппарат с собой не взяли?

- Конечно, мы можем зарисовать увиденное и потом рассказать. А наш рисунок поможет ничего не забыть и не упустить. Все можно рисовать просто, не вырисовывая точное очертание и детали, лишь бы вам было понятно, о чем хотите рассказать.

Ну что ж, путешественники, покидаем наш батискаф и приступаем к нашим заметкам. Пароль на выход с батискафа «Цепочка морских слов». По очереди называем слово морской тематики – берем свой стульчик и идем к столу составлять свой рассказ о морском путешествии.

-Но так хочется, чтобы такую красоту смогли увидеть другие люди. Как же быть? На этот случай, я припасла специальные «фотоаппараты» (цветные прямоугольники и квадраты с белым экраном). С их помощью можно «сфотографировать» понравившуюся рыбку, то есть нарисовать ее на этом экране красками, цветными карандашами или восковыми мелками.

**Игра называется «Вопросы - ответы».** Передаём её друг другу, отвечая на мои вопросы.

Чья голова? (Это рыбья голова). Чей хвост? (Это рыбий хвост) .

Чьи жабры? (Это рыбьи жабры). Чьё брюшко? (Это рыбье брюшко) .

Чьи плавники? (Это рыбьи плавники). Чьи кости? (Это рыбьи кости) .

Чья чешуя? (Это рыбья чешуя). Чьи икринки? (Это рыбьи икринки) .

Чьё туловище? (Это рыбье туловище). Чьи глаза? (Это рыбьи глаза).