

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №85 комбинированного вида»

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №85  
комбинированного вида»  
«01» 09 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующая МДОУ

«Детский сад № 85»

*Суюшова* / Т.А. Суюшова /

«01» 09 2021 г.



ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №85 комбинированного вида»

**«Совместная деятельность детского сада и семьи в духовно-  
нравственном воспитании дошкольников»**

Саранск 2021

## Паспорт программы инновационной деятельности

<b>Уровень инновационной деятельности</b>	Муниципальный
<b>Основание для разработки Программы</b>	Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №01-02/125 от «27» мая 2019 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск»
<b>Тема инновационного проекта</b>	«Совместная деятельность детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников»
<b>Руководитель инновационного проекта</b>	Суюшова Татьяна Александровна
<b>Разработчики инновационного проекта</b>	Творческая группа МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида».
<b>Исполнители инновационного проекта</b>	1. Заведующая 2. Старший воспитатель 2. Воспитатели 3. Музыкальный руководитель 4. Инструктор по физической культуре 5. Воспитанники 6. Семьи воспитанников.
<b>База реализации инновационного проекта</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85 комбинированного вида» г. Саранск, Проспект 70 Октября, д.120
<b>Сроки реализации инновационного проекта</b>	Программа реализуется в период 2019-2024г.
<b>Актуальность</b>	<p>Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя членом семейного сообщества. И именно в семье, родителям надо начинать формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формировать представления о России, как о родной стране. Молодые родители не задумываются о воспитании гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. А некоторые родители не знают с чего начать и не имеют знаний по этому вопросу.</p> <p>Как вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-</p>

	<p>нравственному воспитанию детей - раскрытию духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов?</p> <p>Данная проблема заинтересовала нас, мы решили объединить усилия ДОУ и семьи для успешного формирования и воспитания у детей духовно-нравственных качеств.</p>
<b>Цель</b>	<p><b>Целью</b> работы по духовно-нравственному воспитанию является гармоничное, духовное развитие личности дошкольника, и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на взаимодействие с семьей.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;</li> <li>- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>-повысить педагогическую компетентность родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;</li> <li>-расширять представления о культуре, православных праздниках и традициях своего народа;</li> <li>-способствовать формированию духовно-нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений;</li> <li>-воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие, чувство любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране.</li> </ul>
<b>Гипотеза</b>	<p>Если объединить воспитательные функции семьи и дошкольного учреждения, то это поможет в сохранении и передаче духовных ценностей, нравственного опыта, в духовном воспитании детей, позволит правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-созданы условия благоприятного климата взаимодействия с родителями;</li> <li>-установились доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>-родители вовлечены в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей;</li> <li>- возросла педагогическая компетентность в вопросах по духовно-нравственному воспитанию детей;</li> <li>- у детей пробудился устойчивый интерес к культуре, праздникам и традициям своего народа;</li> <li>- в результате проведенной работы у детей закладываются такие нравственные качества, как отзывчивость, дружелюбие, милосердие, чувство любви, привязанности к семье, малой Родине, родной стране.</li> </ul>
<b>Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)</b>	<p><b>1 этап – Организационный (2019-2021)</b></p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать нормативно - правовую базу;</li> <li>- создать творческую группу из высококвалифицированных и творческих специалистов и членов родительского комитета МДОУ для работы по программе;</li> <li>- выстроить модель инновационной образовательной программы;</li> </ul>

	<p>- подготовить педагогические кадры к новой образовательной практике.</p> <p><b>2 этап – Практический (2021 - 2023)</b></p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать результаты реализации программы в учреждении, скорректировать содержание;</li> <li>- обновить и обогатить предметно-развивающую среду в учреждении;</li> <li>- совершенствовать модель взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей;</li> <li>- активизировать работу по пропаганде педагогических знаний о духовно-нравственном воспитании среди родителей.</li> </ul> <p><b>3 этап – Обобщающий (2023 - 2024)</b></p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать результаты реализации программы в учреждении, подвести итоги, обобщить опыт работы;</li> <li>- транслировать педагогический опыт на районных, городских и региональных мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>Необходимые условия для проведения работ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать предметно-развивающее образовательное пространство в МДОУ для воспитания социально-активной, духовно-нравственной личности ребенка.</li> <li>- обеспечить плодотворную, высокопрофессиональную деятельность МДОУ по формированию духовно-нравственной, социально-активной позиции детей дошкольного возраста, построение модели взаимодействия «Детский сад – социум - семья» по принципу партнерства для формирования положительных духовно-нравственных качеств детей.</li> <li>- создать условия для повышения квалификации педагогических работников детского сада, как на базе детского сада (семинары, консультации, педагогические советы), так и в специальных учреждениях (МГПИ им. М.Е. Евсевьева, МРИО), а также через самообразование.</li> </ul>
<p><b>Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющих в наличии и планируемых к разработке</b></p>	<p><b>Учебно-методические разработки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое пособие «Патриотическое воспитание дошкольников» под редакцией Н.В. Алешиной;</li> <li>2. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (М.Д. Маханева);</li> <li>3. «Социально-нравственное воспитание детей» (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова);</li> <li>4. «Безопасность» (Н.Н. Авдеева);</li> <li>5. «Социально-нравственное воспитание детей» (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова);</li> </ol> <p><b>Программы дополнительного образования:</b></p>

	<p>- дополнительная общеобразовательная программа «Дорога к сердцу», составитель Балашкина Т.М.</p> <p><b>Планируемые проекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отправляемся в путешествие по родному городу в рамках детско-родительских проектов».</li> <li>2. «Бабушка-ты моя душа».</li> <li>3. «Колоски добра или что на свете всего дороже».</li> <li>4. «Поэзия-родник души, волшебных слов и звуков».</li> <li>5. «В серой шинели рядового шел солдат».</li> <li>6. «Братья наши меньшие»</li> <li>7. «5 шагов к себе»</li> <li>8. «Семья-начало начал»</li> <li>9. «Русские традиции»</li> <li>10. «Музыка великой победы»</li> </ol>
<p><b>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник проектов, консультаций, НОД «В сердце твое стучусь;</li> <li>2. Блокнот-календарь семейных путешествий «Дорога добра, мира и понимания»;</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-созданы условия благоприятного климата взаимодействия с родителями;</li> <li>-установились доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>-родители вовлечены в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей;</li> <li>- возросла педагогическая компетентность в вопросах по духовно-нравственному воспитанию детей;</li> <li>- у детей пробудился устойчивый интерес к культуре, праздникам и традициям своего народа;</li> <li>- в результате проведенной работы у детей закладываются такие нравственные качества, как отзывчивость, дружелюбие, милосердие, чувство любви, привязанности к семье, малой Родине, родной стране.</li> </ul>
<p><b>Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Семинары, консультации;</li> <li>2.Публикации на профессиональных сайтах и изданиях;</li> <li>3.Размещение информации на сайте <a href="http://ds85sar.schoolrm.ru/">http://ds85sar.schoolrm.ru/</a>;</li> <li>4. Распространение опыта через сетевые сообщества, сообщества методических объединений города.</li> </ol>

## **1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности.**

### **Актуальность**

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности подчеркивается, что масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одной из задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Духовно-нравственное воспитание детей - процесс непрерывный и многоплановый. Нельзя добиться успеха в данном направлении воспитания,

если не будет создано единое образовательное пространство: семья и дошкольное учреждение. Необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьёй, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

Система ДО, как один из институтов социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции ДО, так и проблемные моменты, требующие решения. Одним из проблемных моментов, с нашей точки зрения, является вовлечение в образовательный процесс семей воспитанников, как фактора повышения эффективности функционирования ДООУ в вопросах духовно – нравственного и патриотического воспитания и поиск рациональных путей взаимодействия. В настоящее время принято говорить о новой философии взаимодействия семьи и ДООУ, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные институты призваны поддерживать, направлять, дополнить их воспитательную деятельность. Только взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном участии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества.

На всех этапах развития педагогической науки, в том числе дошкольной педагогики, под разным углом зрения рассматривались цели, содержание, методы нравственного воспитания детей. Изучалась роль гуманных чувств в формировании морального облика ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, И. А. Княжева, Л. П. Стрелкова и др.), значимость норм и правил в регуляции ребенком собственного поведения (Т. П. Гаврилова, Т. И. Ерофеева), становление нравственной культуры ребенка (С. В. Петерина), роль знаний о социальной действительности и морали в нравственном воспитании детей (С. А. Козлова), возможности и особенности осуществления дошкольником морального выбора (И. В. Сушкова, Н. А. Хохина, Г. И. Морева), проблема формирования основ гуманных отношений (Т. И. Бабаева, Ф. В. Изотова и др. Также имеются работы преимущественно ориентированные на нравственное воспитание (А. В. Булатова, А. М. Виноградова, Р. И. Жуковская и др), содержательные подходы в области нравственного воспитания (В. В. Белоусова, О. С. Богданова, Т. А. Ильин и др.), духовно-нравственного воспитания (М. Н. Орлова, М. А. Скребцова, Л. В. Кокуева, и др.

В рамках нашего исследования рассмотрим сущность основных понятий духовно-нравственного воспитания: духовность, нравственность, мировоззрение, философия, религия, гражданские ценности и нормы.

В настоящее время на федеральном и на региональном уровне актуализировались задачи духовно нравственного воспитания, которые сформированы в главных нормативных документах образовательной политики:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин

2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

–Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

–Письмом МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 -16 от 09.08.2000 г.).

–Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124- ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.).

–Семейным кодексом РФ;

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года от 29.05.2015 №996-р;

С документами регионального уровня:

–Законом «Об образовании в Республике Мордовия» (Принят Государственным собранием 1 августа 2013 г.).

–Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 комбинированного вида».

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя членом семейного сообщества. И именно в семье, родителям надо начинать формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формировать представления о России, как о родной стране.

Молодые родители не задумываются о воспитании гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. А некоторые родители не знают с чего начать и не имеют знаний по этому вопросу.

Как вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей - раскрытию духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов?

Поэтому в нашей инновационной деятельности мы решили объединить усилия ДОУ и семьи для успешного формирования и воспитания у детей духовно-нравственных качеств.

**Целью** работы по духовно-нравственному воспитанию является гармоничное, духовное развитие личности дошкольника, и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на взаимодействие с семьей.



**Объект исследования** – дети дошкольного возраста, семьи детей, посещающих МДОУ, социальные институты культуры и образования города.

**Предмет исследования** - духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности ДООУ и семьи.

**Гипотеза.** Если объединить воспитательные функции семьи и дошкольного учреждения, то это поможет в сохранении и передаче духовных ценностей, нравственного опыта, в духовном воспитании детей, позволит правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

**Задачи:**

-создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-повысить педагогическую компетентность родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

-расширять представления о культуре, православных праздниках и традициях своего народа;

-способствовать формированию духовно-нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений;

-воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие, чувство любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране.

**Методы:**

**Словесные:** беседы, консультации, аукцион идей, обсуждение педагогических ситуаций, лекции, метод групповой дискуссии;

**Наглядно-информационные:** презентации, буклеты, слайды, фотовернисаж, стендовые зарисовки, практические советы и рекомендации, реклама;

**Практические:** анкетирование, тестирование, изготовление семейных творческих работ, оформление пригласительных билетов, моделирование игровых и проблемных ситуаций, проектный метод;

**Игровые:** игровые взаимодействия родителей и детей, метод ролевого проигрывания семейных ситуаций, тренинговые игры и упражнения.

**Принципы реализации инновационной деятельности:**

- **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, научно-обоснованным и практически апробированными методиками.

- **Принцип участия** – привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному процессу формирования нравственной социально-активной гражданской позиции дошкольников, разработке педагогической модели формирования духовно-нравственных качеств. Активное и сознательное участие всего педагогического и медицинского коллектива и родителей в поиске новых,

эффективных методов и целенаправленной деятельности по развитию у детей общих познавательных и творческих способностей, обеспечение физического, познавательного, социального и речевого развития дошкольников.

**-Принцип социальной компенсации** – обеспечения социальной и правовой защищённости детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

**-Принцип комплексности и интегративности** – решение задач формирования духовно-нравственных, этнокультурных ценностей дошкольников в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности, реализация инновационного процесса в различных возрастных группах.

**-Принцип преемственности и адресованности (личностной ориентации)** – обеспечение взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и школы, социальных институтов культуры. Поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого и разновозрастного развития детей.

**-Принцип результативности и гарантированности** – создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственных качеств ребенка – дошкольника делает возможным обеспечить каждому равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулирования мотивации познавательной деятельности, поддержку его стремления семьей, реализация конституционных прав детей на получение образования, необходимой помощи и поддержки, выполнение государственных гарантий.

**-Принцип природосообразности**– определение форм и методов нравственного этнокультурного воспитания дошкольников на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностях, целостности окружающего мира.

**-Принцип дифференциации содержания педагогического процесса** – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы его развития, познавательные и творческие способности

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

-созданы условия благоприятного климата взаимодействия с родителями;

-установились доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- родители вовлечены в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей;

- возросла педагогическая компетентность в вопросах по духовно-нравственному воспитанию детей;

- у детей пробудился устойчивый интерес к культуре, праздникам и традициям своего народа;

- в результате проведенной работы у детей закладываются такие нравственные качества, как отзывчивость, дружелюбие, милосердие, чувство любви, привязанности к семье, малой Родине, родной стране.

По результатам инновационной деятельности создаются **продукты**, которые будут внедряться в практику не только данного образовательного учреждения, но и других образовательных учреждений, социальных институтов:

- учебные планы, образовательные программы;
- публикации по проблеме эксперимента;
- издание сборника проектов, консультаций, НОД «В сердце твое стучусь»;
- блокнот-календарь семейных путешествий «Дорога добра, мира и понимания»;
- создание мини-музея в детском саду «Приданье старины глубокой».

## 2. Содержание программы инновационной деятельности

### Основные этапы инновационной деятельности

<b>1 этап – Организационный (2019-2021)</b>
<b>Цель:</b> Ознакомление с философско – гуманистическими и педагогическими идеями по духовно-нравственному воспитанию классиков педагогики и передовым опытом работы по теме инновации.
<b>Основные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать нормативно - правовую базу;</li> <li>- создать творческую группу из высококвалифицированных и творческих специалистов и членов родительского комитета МДОУ для работы по программе;</li> <li>- выстроить модель инновационной образовательной программы;</li> <li>- подготовить педагогические кадры к новой образовательной практике.</li> </ul>
<b>2 этап – Практический (2021 - 2023)</b>
<b>Цель:</b> Разработка и реализация дорожной карты по теме: «Совместная деятельность ДОУ и родителей по духовно – нравственному воспитанию.
<b>Основные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать результаты реализации программы в учреждении, скорректировать содержание;</li> <li>- обновить и обогатить предметно-развивающую среду в учреждении;</li> <li>- совершенствовать модель взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей;</li> <li>- активизировать работу по пропаганде педагогических знаний о духовно-нравственном воспитании среди родителей.</li> </ul>
<b>3 этап – Обобщающий (2023 - 2024)</b>
<b>Цель:</b> Подведение итогов работы по инновационной деятельности.
<b>Основные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать результаты реализации программы в учреждении, подвести итоги, обобщить опыт работы;</li> <li>- транслировать педагогический опыт на районных, городских и региональных мероприятиях.</li> </ul>

#### **Организационный этап (2019-2021г.)**

- В течение этого периода изучается накопленный опыт по тематике инновационной деятельности, устанавливаются контакты с социальными и образовательными учреждениями города. Разрабатывается необходимая документация, осуществляется детальное планирование экспериментальной работы, создается творческая группа для проведения и корректировки хода эксперимента, проводится инструктивно-методическая работа с этой группой, разрабатываются виды планирования, планируется и организуется работа по созданию и апробации программного обеспечения в области управления образовательным учреждением.

#### **Практический этап (2021-2023г.)**

- В течение этого этапа планируется изучение начального состояния педагогического процесса, отслеживание хода инновационной работы. Вносятся необходимая корректировка, происходит адаптация и внедрение передового педагогического опыта в области духовно - нравственного воспитания и образования, организуется взаимодействие с родителями и социальными институтами республики. Осуществится разработка и апробация программ, учебно-методических пособий, производятся необходимые замеры знаний и умений детей, отслеживаются результаты внедрения и воспитания и обучение, освещение информации на сайте <http://ds85sar.schoolrm.ru/>, проводится анкетирование, организуются открытые просмотры, педсоветы и проблемные семинары для воспитателей, слушателей МРМО и родителей ДОУ.

#### **Обобщающий этап (2023-2024г.)**

- На протяжении данного периода проводится контроль над ходом инновационной работы, обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, отслеживаются результаты работы, проводится необходимый замер знаний и умений детей, обобщается и систематизируется накопленный опыт по экспериментальной работе, подводятся окончательные итоги работы в данном направлении, тиражируется положительный опыт.

**Дорожная карта (план мероприятий) программы  
инновационной деятельности**

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат мероприятия</b>
<b>1 этап – Организационный (2019-2021)</b>			
	<p>Разработка нормативно - правовой базы</p> <p>Пересмотреть содержание воспитательно-образовательного процесса дошкольников и внести соответствующие дополнения.</p> <p>Разработать авторскую программу, направленную на формирование интереса к познанию истории и культуры нашего края у детей дошкольного возраста «Совместная деятельность ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании».</p> <p>Разработать календарно-тематический план, технологию реализации содержания авторской программы.</p> <p>Заключить договора с социальными партнерами о совместной деятельности.</p> <p>Обеспечить программно-методическое сопровождение.</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – ноябрь 2019г.</p>	<p>Пакет нормативно правовых документов</p>
	<p>Создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов и членов родительского комитета для работы по разработке программы</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p>	<p>Работы творческой группы по разработке программы</p>
	<p>Ознакомление с научно-методической литературой и опытом работы по теме.</p>	<p>Ноябрь 2019</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в разработке авторских педагогических программ</p>

	Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников.  Анкетирование родителей	Ноябрь - декабрь 2019г.	Выявление уровню готовности педагогов и родителей к внедрению инновации
	Проведение педагогического мониторинга участников образовательного процесса по теме исследования	Январь- февраль 2020г.	Выявление уровня духовного развития детей экспериментальной и контрольной групп
	Родительские собрания в ДОУ: 1.Ознакомление родителей с темой инновационной деятельности. 2.Анкетирование родителей. “Влияние нравственного воспитания на развитие и становление личности дошкольника глазами родителей”, “Духовно-нравственный портрет ребенка”.	В течение 2020-2021г.	Определить педагогические условия реализации принципа преемственности в духовном развитии детей между родителями и ДОУ.
	Создание модели инновационной образовательной программы: «Совместная деятельность ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании»	Март 2020г.	Презентация модели инновационной образовательной программы на семинаре педагогов учреждения
	Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной образовательной среды и оснащению групповых помещений дошкольного учреждения.	В течение 2020-2021 года	Наличие развивающей предметно-пространственной образовательной среды для реализации программы
<b>2 этап – Практический (2021-2023г.)</b>			
	Разработка и систематизация инновационных продуктов по программе	Декабрь – февраль 2021-2022	Создание методической базы педагогов и учреждения
	Установление тесных связей с семейным воспитанием  -Игра-викторина "Что? Где? Когда?";	В течение 2021-2023г.	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий и других мероприятий

<p>дидактические игры «Только хорошее», «Помоги бабушке и дедушке», «Добро-зло», «Настоящие девочки, настоящие мальчишки», «Цвета эмоций; лото "Доброе дело"»; игры-путешествия «Дерево дружбы», «Узоры родного города», и т.д.</p> <p>Музыкальные праздники: музыкальный фестиваль «Словно радуги цвета - мы едины навсегда», музыкальное развлечение «Пою мое Отечество, республику мою», музыкальный вечер «В гостях у бабушки Гарая: знакомство с промыслами Мордовии», «Чайный дом-душа семьи. В гостях у яшкиле (молодая хозяйка)», развлечение мальчиков с папами «Если бы парни всей земли, вместе собраться однажды могли», конкурс песен и танцев народов России «Как у наших, у ворот», музыкальные развлечения «Малиновый звон на заре», «Посмотри, как край хорош, в котором ты живешь», творческий вечер «О чем поет душа».</p> <p>-Физкультурные праздники «Игры наших бабушек и дедушек», «Моя крепкая и дружная семья», «Играем всей семьей».</p> <p>-Досуг «Семья – семь я!» -Выставки «Родовое дерево», «Звуки мира, радости, любви», «Научи свое сердце добру».</p> <p>Организация и проведение акций «Домик для весенних жильцов своими руками», «Дворик моей мечты», «Птичья столовая», «Посади свое дерево», «Мы – едины», «День Государственного Флага», «Блокнот добрых дел», «Благо - дари» (помощь детям, оставшимся без попечения родителей).</p>		совместно с родителями
Участие в научно-практических	В течение	Повышение



	конференциях различного уровня по теме.	указанного периода	педагогической компетентности
	<p>Открытые интегрированные занятия, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, проекты, совместная деятельность родителей и детей по теме инновации</p> <p>Дидактическая игра «Кукла моей бабушки».</p> <p>Украшение национальных костюмов для кукол</p> <p>Занятия «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы родного края» с участием родителей, бабушек, дедушек; совместная изобразительная деятельность родителей и детей «Сошьем Дуне сарафан» (рисование пластилином, «Панар для Вирявы-богини леса» совместная деятельность дошкольников и бабушек (апликация).</p> <p>Проведение праздников «Навруз Байрам» (татарский древний-земледельческий праздник весеннего равнодействия, праздник согласия и дружбы народов), ”Рождество Христово”, “Сабантуй”, «Ярмарка», “Масленица”, “Яблочный спас”, “Медовый спас”.</p> <p>Просмотр видеофильмов в рамках инновации с использованием ИКТ</p>	В течение 2021-2023 г.	Конспекты занятий, презентации мероприятий с детьми, фотоотчеты по играм-путешествиям, проектам, экскурсиям с родителями
	<p>Анализ продуктов детско-родительской деятельности (книги, стенгазеты, рисунки, поделки)</p> <p><b>Стенды:</b></p> <p>-«Дорога добра, мира и понимания»,</p> <p>-«Война глазами детей»</p> <p>-“Тропа к духовным родникам”.</p>	В течение 2021-2023 г.	Выработка рекомендаций для педагогов и родителей по гармонизации детско-родительских отношений

<p><b>Оформление альбомов:</b></p> <p>--«К родным истокам»,</p> <p>-«Природа родного края»,</p> <p>-«Родной свой край люби и знай»,</p> <p>- «Наш дом – Мордовия»,</p> <p>- «Наш любимый Саранск»,</p> <p>- «Прошлое нашего народа»,</p> <p>«В сердце твое стучусь»</p> <p>«Добрый жить на белом свете веселей».</p> <p>Конкурс семейного творчества «Куклы в одежде времен Великой Отечественной войны».</p> <p>Презентация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отправляемся в путешествие по родному городу в рамках детско-родительских проектов;</li> <li>2. «Бабушка - моя душа»</li> <li>3. «Колоски добра или что на свете всего дороже».</li> <li>4. «Поэзия-родник души, волшебных слов и звуков».</li> <li>5. «В серой шинели рядового шел солдат».</li> <li>6. «Русские традиции».</li> </ol> <p>2. Разработка методических рекомендаций по приобщению детей дошкольного возраста к родным истокам.</p>		
<p>Систематизация продуктов педагогической деятельности</p>	<p>Март 2023г.</p>	<p>Организация выставки-ярмарки проектов и методических разработок по инновационной образовательной программе в</p>

			учреждении
	Проведение семинаров для педагогов ДОУ и родителей по реализации инновационной образовательной программы	В течение 2021-2023 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и просвещение родителей в реализации программы
	<p>Групповые и индивидуальные консультации по актуальным вопросам духовно – нравственного воспитания</p> <p>-«Роль народного творчества в развитии речи детей».</p> <p>-«Воспитание толерантной личности в процессе поликультурного образования»</p> <p>-«Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре»</p> <p>-«Духовно-нравственное воспитание в совместной деятельности ДОУ и семьи».</p>	В течение указанного периода	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации программы.
	Практикумы для воспитателей по внедрению в практику новых технологий, форм работы с семьей	В течение указанного периода	Формирование педагогической культуры и личностно-педагогической самореализация у педагогов
<b>3 этап – Обобщающий (2023-2024г.)</b>			
	Анкетирование родителей по результатам реализации инновационной программы	Май 2023г.	Повышение рейтинга образовательного учреждения среди родителей
	Отчет об итогах инновационной деятельности ДОУ на педагогическом Совете учреждения	Сентябрь 2023г.	Решение о внедрении в практику работы учреждения инновационной образовательной

			программы: «Совместная деятельность ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании»
	Внедрение в практику работы учреждения, инновационной образовательной программы	В течение указанного периода	Повышение чувств патриотизма, гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке, кругозора и толерантного отношения к культурам других народов у детей дошкольного возраста
	Обработка данных программы и анализ его результатов	Май 2024г.	Публикация материалов
	Распространение инновационного опыта на семинарах, творческих встречах, очных и заочных конференциях различного уровня (выступления, статьи, организация встреч)	В течение года	Повышение рейтинга образовательного учреждения

**Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности по теме:**

**«Совместная деятельность детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников»**

**1.1. Материально-техническое обеспечение.**

**Задача:** организовать предметно-развивающее образовательное пространство в МДОУ для воспитания социально-активной, духовно-нравственной личности ребенка.

**1. Организация предметно-развивающего образовательного пространства в ДОУ,** в группах для развития творческих способностей дошкольников:

-оборудование и пополнение оснащения дополнительных помещений МДОУ (музейного комплекса, комнаты старинного быта, музыкального зала, физкультурного зала);

- оборудование и пополнение оснащения предметно-развивающей среды групп: (уголков художественно-трудовой и экологической

деятельности, национальной культуры; уголков книги и театрализованной деятельности);

- пополнение оборудования спортивного зала (современным спортивным оборудованием (сухой бассейн, тренажеры); нестандартным оборудованием (игровое оборудование для дыхательных упражнений, подвижных игр, игр-упражнений с перевоплощением в строителей, архитекторов);

- оборудование и пополнение оснащения предметно-развивающей среды для работы с детьми на свежем воздухе (групповые игровые площадки в соответствии с требованиями Сан Пина);

- оформление предметно-развивающей среды (коридоры, лестничные пролеты, холлы).

## **2. Организация контроля**

- Строгое следование предписаниям и рекомендациям Сан Пина в организованных формах обучения и вне их.

- Организация контроля за проведением инструктажей по ТБ, ОТ, охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

- Контроль за соблюдением техники безопасности детей и взрослых в ДОУ, охране труда сотрудников МДОУ.

## **1.2. Кадровое обеспечение**

**Задача:** обеспечить плодотворную, высокопрофессиональную деятельность МДОУ по формированию духовно-нравственной, социально-активной позиции детей дошкольного возраста, построение модели взаимодействия «Детский сад – социум - семья» по принципу партнерства для формирования положительных духовно-нравственных качеств детей.

<b>/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Кружок по духовно-нравственному воспитанию «Дорога к сердцу»	Заведующая ДОУ, ст.воспитатель.	Постоянно 2019-2024
2.	Организация работы бесплатного консультативного пункта для родителей ДОУ и для родителей, воспитывающих детей дома по оказанию помощи в вопросах: - воспитания и обучения дошкольников, повышения уровня национальной культуры, воспитания	Заведующая ДОУ, ст.воспитатель.	Постоянно 2019-2024

	духовно-нравственно богатой личности		
3.	Подготовка и переподготовка педагогических кадров на базе МРИО	Заведующая ДОУ, ст.воспитатель.	Постоянно 2019-2024
4.	Обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников МДОУ, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детей	Заведующая ДОУ, ст.воспитатель.	Постоянно 2019-2024

**3. Информационное обеспечение:** сайт МДОУ <http://ds85sar.schoolrm.ru/>, открытое информационное образовательное пространство, публикации отчётов по реализации инновационной деятельности в СМИ, формирование библиотек для родителей по духовно-нравственному направлению.

#### 4. Программно-методическое обеспечение

**Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательной работы МДОУ, обеспечивается:**

- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе;
- программами дополнительного образования и технологиями;
- методическим пособием «Патриотическое воспитание дошкольников» под редакцией Н.В. Алешиной;

**Базовыми программами:**

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (М.Д. Маханева);
- «Социально-нравственное воспитание детей» (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова);
- «Безопасность» (Н.Н. Авдеева);
- «Социально-нравственное воспитание детей» (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова);

**Программы дополнительного образования:**

- дополнительная общеобразовательная программа «Дорога к сердцу», составитель Балашкина Т.М.

## 5. Критерии эффективности инновационной деятельности

Результат	Показатели (целевые индикаторы)	
	качественные	количественные
-созданы условия благоприятного климата взаимодействия с родителями; -установились доверительные партнерские отношения с семьей каждого	-повышение толерантности;  -обеспечение заинтересованности юных граждан в развитии духовности, гражданственности;	- увеличение количества педагогов с повышенным уровнем профессиональной компетентности в просвещении родителей и детей по духовно-нравственному



<p>воспитанника;</p> <p>- родители вовлечены в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей;</p> <p>- возросла педагогическая компетентность в вопросах по духовно-нравственному воспитанию детей;</p> <p>- у детей пробудился устойчивый интерес к культуре, праздникам и традициям своего народа;</p> <p>- в результате проведенной работы у детей закладываются такие нравственные качества, как отзывчивость, дружелюбие, милосердие, чувство любви, привязанности к семье, малой Родине, родной стране.</p>	<p>- уважительное отношение к истории своей малой родины, России, её достижениям и победам, готовность встать на защиту своей страны;</p> <p>- уровень реализации творческого потенциала детей;</p> <p>- повышение духовно-нравственного уровня родителей;</p> <p>- рост общественной активности всех участников программы;</p>	<p>воспитанию на –(%);</p> <p>- повышение рейтинга образовательного учреждения среди родителей на – (%);</p> <p>- увеличение количества родителей, поддерживающих гармонизацию детско-родительских отношений на – (%);</p> <p>- рост эффективности партнерских отношений детского сада и социума по теме инновации на – (%).</p> <p>- увеличение количества родителей, посещающих семейные клубы, кружки, секции в ДООУ, участвующих в различных конкурсах и соревнованиях в рамках проекта на – (%);</p> <p>- накопление и систематизация сведений о ветеранах войн и труда в семьях воспитанников на - (%);</p>
--	---	---

### **3. Список использованных источников**

- 1.Абраменкова, В.В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании [Текст]: Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» –М., 2011. –С. 151–169.
- 2.Акутина, С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей [Текст] / С.П. Акутина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. –2013. – №94. –С.9-13.
- 3.Арсеньев, А. С. Научное образование и нравственное воспитание [Текст] / А. С. Арсеньев // в книге: Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИ общ. пед АПНСССР, 1979. -С. 30-59.

4. Барабанов, В.В. Духовно-нравственные ценности в образовании как приоритет государства [Текст] / В.В.Барабанов // Вестник Герцеговского университета.-2010. –№8. –С.10-14.

5.Барило О.С. Педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детейстаршего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.06 / О. С. Барло. –М. : РГБ, 2003. –28 с.

6.Белинский В. Г. Полное собрание сочинений[Текст]:В 13-ти т. —М., 1953 -1959. —Т. 12.-С. 67; Т. 13.-С.

7. Вавилова И.Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. кан. пед. наук. –Екатеринбург, 2009. –22с.

8. Вахтеров, В.П. О новой педагогике [Текст] / В.П. Вахтеров // Избранное /сост., вступ. ст. М. В. Богуславского, К. Е. Сумнительного. –М. : Карапуз, 2009. –224 с.

9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский.–М.: Педагогика-Пресс, 2006. –536 с.

10. Гальцова Е. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России [Текст] / Е. С. Гальцова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. –Выпуск No 1 (32). –2014. –С. 25-32.

11. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. –М.: Академия, 2000. –344 с.28.Груздова И.В. Музыкальная игра в художественно-эстетическом воспитании детей [Текст]: учебно-методическое пособие. –Тольятти: Редакционно-издательский центр ТГУ, 2008. –42 С.

12. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях дошкольного и начального общего образования [Текст] / А.Я.Данилюк, А.А. Логинова. –М.: Просвещение, 2012. –32 с.32.

13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -000 с.33.

14. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте педагогической культуры [Текст] / Дивногорцева С. Ю. –М.: Правосл. Св.-Тихоновский гуманитарный университет, 2007. –237с.

15. Забельская, Т.В. –Воспитание детей дошкольного возраста в условиях разных культур [Текст] / Т.В. Забельская // Известия ПГПУ им. В.

Г. Белинского. –2011. –№ 24. –С.644-646.

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009. —23с.59.

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) [Электронный ресурс] // Вестник образования.–№ 17. –сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации.–Режим доступа: [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html).

17. Кошелева А.Д. Взаимодействие семьи и детского сада в период становления взаимоотношений между детьми [Текст] /А.Д. Кошелева // Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников. -М.: АПН СССР, 1989. 171 с.

18. Никитина, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] // Педагогика культуры: Научно-просветительский педагогический журнал. Интернет-версия. 2010. – Режим доступа: <http://pedagogika-cultura.narod.ru/private> (дата обращения 19.08.2012).

19. Николаева, А.Г. Образовательное пространство современного дошкольного учреждения как средство развития социальной активности старших дошкольников [Текст] / А.Г. Николаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. –2011. –№129. –С.184-192.

19. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. –М.: Академия, 2002. –С.1-50.80.

20. О свободе совести и религиозных объединениях: Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // Собрание законодательства РФ. –№ 39. –1997. –29 сент. –ст. 4465.

21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3usC7ltK1>

22. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст] / И.Ф.Харламов.–М.: Просвещение, 1984. –144 с.

23. Чекина Л.Ф. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности [Текст] // Образование –2006. -№11.

24. Чепикова, Л. В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

[Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 09.10.07/ Чепикова Лидия Владимировна.–Смоленск: Смоленский гос. ун-т, 2007. –19 с.

25. Шадриков, В.Д. Развитие и воспитание духовности [Текст] / В.Д. Шадриков // Школа духовности. –1997.–№ 1. –С. 21-25.

26. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.–3-е изд [Текст]. –СПб.: Питер, 2002. –656 с.

27. Янушкявичене, О.Л. Духовное воспитание: поиск главной задачи каждого возрастного периода жизни человека [Текст] / О.Л. Янушкявичене // ЗПУ. – 2008. –№2. –С.218-224.