

Представление педагогического опыта

воспитателя

структурного подразделения Детский сад № 9 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Виляйкиной Натальи Анатольевны

I. Введение

Тема опыта: «Игра как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста»

Сведения об авторе

Воспитатель: Виляйкина Наталья Анатольевна, первая квалификационная категория.

Профессиональное образование: среднее профессиональное. «Учитель начальных классов. Учитель технологии» по специальности «Преподавание в начальных классах» со специализацией «Учитель технологии», 1998 г., СБ № 0724343

Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» квалификация «Воспитатель», 2016 г., № 132403603682

Общий / педагогический стаж: 23/21.

Актуальность

В условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, существенным отличием является — исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Поэтому перед нами, педагогами дошкольной организации, становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Первоначальные

сведения экологической культуры формируются у детей на основе взаимодействия с окружающим их предметно-природным миром. В младшем возрасте у ребёнка складываются основы миропонимания, определяется его отношение к окружающему миру. Именно в этот период у дошкольника начинает формироваться эмоциональный мир.

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней!

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе, а также это и нравственное воспитание: стремление ценить, беречь, защищать природу.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания.

Основная идея опыта

Очень важно создать в дошкольных учреждениях условия для воспитания экологической культуры детей. Уже в возрасте 3-4 лет ребенок начинает активно знакомиться с окружающей средой – животными, растениями. И это — лучший период для того, чтобы прививать ему навыки бережного отношения ко всему живому.

Именно поэтому я выбрала тему «Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность». На мой взгляд, данная тема актуальна всегда, так как именно в дошкольном возрасте проходит первый этап становления личности: продуманные прогулки, игры и наблюдения развивают мышление у детей, способность видеть красоту окружающего мира, замечать различные изменения в природе. Ведь для того, чтобы ребенок бережно относился к природе, необходимо чтобы он ее любил.

Теоретическая база

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику. Так большинство мыслителей и педагогов прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувства и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы ввести детей в природу», чтобы сообщить им все доступное и полезное для умственного и словесного развития. Определить верный путь по воспитанию экологической культуры помогли идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева, которые придавали огромное значение нравственно-экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию личности ребенка.

В настоящее время в России создано большое количество программ, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование их экологической культуры. В своей работе я использую авторские программы А.А. Плешакова, Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», С.Н. Николаевой «Юный эколог» и «Зеленая тропинка», Е.А. Алябьевой «Природа. Сказки и игры для детей», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям и играм: они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещения, дома, во время экскурсий.

Новизна

Новизна опыта работы прослеживается в удачной комбинации методов и приемов, организации и проведения экологических игр, опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста.

Технология опыта

Работая с детьми 2-3 лет, для меня важно вызвать первые эстетические переживания от красоты и многообразия окружающей нас природы. Самый действенный метод для этого – наглядный. Осуществить это можно в первую очередь на прогулках. Во время прогулок с детьми наблюдаем за небом, солнцем, дождем, играем в забавные игры: «Куда плывут облака», «На что похоже облачко», «Плавает, летает, бегает», «Похожи – не похожи», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя ходить в лес» и т.п. С детьми мы можем рассматривать и сравнивать кустарники и деревья, произрастающие на территории детского сада в разное время года, летом ухаживать за цветочной клумбой, знакомиться с названиями деревьев и цветов. Наблюдая за работой уборщика территории, малышам можно рассказать, почему нельзя разбрасывать мусор, ломать ветки и срывать цветы, также воспитываю в них уважение к людям труда.

В своей группе я создала яркий и привлекательный экологический уголок, где дети не только наблюдают и ухаживают за комнатными растениями, (поливают, рыхлят почву, протирают листочки), а также могут самостоятельно отмечать состояние погоды.

Совсем недавно я подготовила и реализовала на практике научно-исследовательский проект «Огород на окошке». После небольшой теоретической части, каждый ребенок смог посадить свой собственный цветок. Дети с интересом наблюдали, как из маленьких семян появляются первые ростки. В ходе реализации проекта дети узнавали, какие условия необходимы растениям для дальнейшего роста и развития. Продуктом нашего проекта стала цветочная клумба на территории нашего детского сада.

Готовясь к занятиям с воспитанниками, я очень тщательно изучаю методическую литературу, подбираю занимательные игры, загадки, сказки, ведь дети взрослеют и начинают усваивать более сложные понятия, и закономерности, а мне необходимо давать им новые знания и опираться на известные им факты. Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы осуществляется через практическое самостоятельное познание. В этом мне помогают экологические игры: «Перемешай и соотнеси», «На что похоже», «Чудесный мешочек», «Природа – не природа»; опыты и эксперименты с мокрым

и сухим песком, природным материалом. Особенно детям нравятся опыты с водой, у них возникает много вопросов о её удивительных свойствах.

Для изучения законов экологии, в нашей группе совместно с родителями, создан уголок экологических игр «Кто где живет», «Животные леса», «На морском дне», «Берегите лес» и др.; уголок сказок и рассказов В.В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Кто чем поет?», Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про зайчат» и другие интересные рассказы. Увлекательно и познавательно проходят фотовыставки «Лекарственные растения», «Заповедная Мордовия», «Животные и растения занесённые в Красную книгу», выставки поделок из природного материала и конкурсы рисунков на экологическую тему.

В рамках проекта были организованы и проведены такие **мероприятия** как:

- 12 ноября – «Синичкин день»;
- КВН «Веселые зверята»;
- «День Жаворонка»;
- Викторина «Что? Где? Когда? (Зимующие птицы)»;
- «Праздник цветов»;
- «Яблочный спас»;
- «День луковой слезинки»;
- 22 апреля – «День Земли».

В процессе работы мною был использован большое количество **дидактических игр**: «Цветник нашей группы», «Кто, чем питается», «Найди и назови птицу», «Кто лишний», «С какого дерева листок», «Кто, где живет?», «Обитатели реки Мокша», «Назови съедобный гриб» и др.

Работа с родителями: анкетирование «Говорите ли вы с ребенком о природе?», рекомендации для родителей «Воспитание доброты к природе», памятка «Берегите природу!», участие родителей в совместном проекте «Сбережем планету от огня».

По мере взросления дошкольников, усложняются и проводимые мною задания. Большую роль в своей работе я уделяю коллективной проектной деятельности. В её основе лежит развитие познавательных навыков, творческого

мышления, умений самостоятельно, различными способами и методами находить нужную информацию из различных источников.

Продолжая работать по теме самообразования, я разработала и реализовала на практике коллективный экологический проект «Чистый мир». В познавательно-игровой форме мои воспитанники узнавали о взаимосвязях между живой и неживой природой, вместе с волшебником учились разделному сбору мусора. В ходе игры дети не только решали проблемные ситуации, но и учились правильному поведению на природе. Одним из этапов проекта стало совместное участие родителей и детей: участие в муниципальной экологической акции «Рузаевка – чистый город», сортировка бытовых отходов, совместная с родителями посадка зелёных насаждений на территории детского сада и около подъездов жилых домов, а также сбор пластиковых крышек, макулатуры и использованных батареек для дальнейшей переработки.

В зимнее время вместе с родителями дети мастерили кормушки для птиц, с большим удовольствием подкармливали их, наблюдая за повадками. В группе вместе с детьми мы мастерили «Сладкие кормушки», а затем вывешивали их на деревья и кустарники, растущие на территории детского сада. Весной, участвовали в республиканском конкурсе «Птичий дом», совместно с родителями ребята сделали оригинальные скворечники, которые повесили на территории детского сада. Во время прогулок слушали пение птиц и наблюдали за скворцами.

Помимо этого, совместно с моими воспитанниками мы участвуем в различных экологических конкурсах, викторинах. Я также подготовила и провела с детьми открытое занятие «Волшебный сундучок» по познавательному развитию в форме квест-игры.

Результативность опыта

Наблюдая за своими воспитанниками, я делаю выводы, что у них сформировались начальные экологические навыки: дети стали бережнее относиться к окружающему их миру, освоили правила поведения в природе, направленные на сохранение не только самой природы, но и собственного здоровья, применяют на практике правила взаимодействия с растениями и

животными при осуществлении различной деятельности, активно организуют познавательно-исследовательскую деятельность в процессе игр.

Полученным опытом я делюсь с коллегами: провела мастер-класс с элементами экологической викторины «Берегите природу», интеллектуальную игру «Земля – наш общий дом».

Мне бы хотелось отметить, что экологическое воспитание, это не только воспитание любви к окружающему нас миру, прежде всего – это воспитание человечности, доброты и ответственного отношения к миру растений и животных, к людям, которые нас окружают. Все что ребенок увидит, чему он научиться в своем окружении, это обязательно отразится на его будущей взрослой жизни. Ведь именно от нас, взрослых, зависит, будет ли ребенок заботиться о природе и любить ее.

Список литературы:

1. <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/zachem-nuzhno-ekologicheskoe-voospitanie/>

2.

https://medaboutme.ru/articles/ekologicheskoe_vospitanie_detey_zachem_eto_nuzhno/

3. Алябьева, Е. А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.

5. Яковлева, Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника / Е. В. Яковлева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 113-117.