**Представление педагогического опыта**

**педагога-организатора**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением**

**отдельных предметов № 36»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Ярлушкиной Ларисы Касимовны**

 В процессе своей педагогической деятельности работаю над методической проблемой «Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности».

 **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

 Актуальность и перспективность моего педагогического опыта обусловлена тем, что духовно-нравственное воспитание обучающихся как педагогическая проблема не теряет своей актуальности и по сей день, является первостепенной задачей современной образовательной системы. К сожалению, это связано с кардинальными изменениями в социально-экономической и политической сферах нашего общества, следствиями которых стали: значительное материальное расслоение населения, ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, резкое отрицание положительной практики отечественной педагогики, отсутствие современных нравственных ориентиров для подрастающего поколения.

 Уверена, что именное школа должна давать не только начало интеллектуальному и обучающему аспектам развития личности, но и ее духовно-нравственному началу.

 В своем педагогическом опыте активно использую «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», основные положения которой четко определяют идеал личности, над формированием которой работает каждый педагог. А именно... «Современный национальный образовательный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее нашей страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

 Считаю, что благодаря богатому историческому наследию, черпая нравственный и духовный опыт народа, применяя его к собственной жизни педагог формирует духовно-нравственную культуру обучающихся. Необходимо отметить, что актуальность также обусловлена современными требованиями к школьному образованию, указанными в Президентской инициативе «Наша новая школа».

 Главную цель моего педагогического опыта определяют следующие принципы духовно-нравственного развития и воспитания: непрерывность личностного развития, социальная востребованность воспитания, интегративность программ духовно-нравственного воспитания, социально-педагогическое партнерство, нравственный пример педагога. Значение применения опыта в воспитательном и образовательном процессе, безусловно, актуально. Используя его при проведении различных форм и направлений внеклассных мероприятий, реализовываю следующие задачи: определение сути и содержания духовно-нравственных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха; развитие личности, его творческого потенциала; формирование гражданской идентичности; формирование социальной ответственности и воспитание высоконравственной личности, его успешная социализация.

 **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 Ведущей идеей моего педагогического опыта является целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

 Развитие современного обучающегося как личности (его социализация) происходит не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное моральное (духовно-нравственное) обогащение. Каждое воспитательное мероприятие, считаю должно осмысливаться разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру. Высокие требования к урочной и внеурочной деятельности и их реализация, привлечение различных источников информации, умение определять настоящие, а не мнимые ценности, применение интерактивных форм проведения досуга способствуют формированию у обучающихся не только широкого кругозора, но и формируют его как нравственную личность.

 В процессе педагогической деятельности возникают различные проблемы: духовная обнищание и невысокий уровень социализации подростка, пассивность и низкий уровень культуры, неустойчивая самооценка и низкая познавательная активность, недостаточное проявление творческих способностей и отсутствие активной общественной позиции. Решение данных проблем, их актуальность, безусловно и явились одним из главных условий моей педагогической деятельности, в процессе которого формировался и накапливался мой опыт.

 Каждые внеклассное мероприятие, акция мною тщательно продумываются, анализируются отдельные взятые блоки, учитываются недостатки предыдущих. Убеждена, что именно в процессе грамотно спланированного мероприятия реализовывается один из факторов успеха в обучении и воспитании. Происходит формирование идеалов нравственного облика, правильной нравственной позиции, нравственного поведения и нравственных чувств подрастающего поколения. Идея ведущей педагогической идеи очень важна для личностной культуры, нравственно-эстетической основы общества и возрождения духовности России.

 **Теоретическая база опыта.**

 Теоретические источники, которые легли в основу теоретической базы опыта – стали залогом эффективности и успешности моей педагогической деятельности. Искать пути становления (затем уже и совершенствования опыта), определять содержание и средства духовно-нравственного воспитания, совершенствовать методы воспитания мне помогли педагогические идеи и методические находки А.В.Литвинова, Т.И.Шамова, Ю.Ф.Макарова, теории развития личности и деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и другие). В процессе определения содержания и средств духовно-нравственного воспитания обучающихсяв качестве теоретической базы опыта я опиралась также на воспитательные концепции, определенные гениальными педагогами: К.Д. Ушинским, А.С.Макаренко.

 **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

В основе моего опыта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности лежит организация совместной деятельности педагога и воспитанников, деятельность которого имеет характер коллективного творчества, направленного на формирование нравственных критериев, закладывание основ духовно-нравственной личности, способной к самосовершенствованию.

 Использую технологии:

- коллективно-творческого дела;

- создание ситуации успеха;

- технологию этической защиты;

- личностно-ориентированного подхода;

- коммуникативно-диалоговой деятельности;

- информационно-коммуникационных технологий;

- проблемных ситуаций;

- технология стимулирования деятельности ребенка.

 Технология опыта также предполагает:

- комплексное использование педагогических методов (наглядного, практического, словесного);

- тесное взаимодействие с эмоционально – нравственным, эстетическим, физическим развитием детей;

- создание творческой атмосферы;

- организация совместной работы педагог- ребенок - родитель на основе диалога и сотрудничества;

- поощрение стремления обучающегося находить свое решение, отстаивать свою точку зрения;

- предоставление возможности для самовыражения учащегося;

- создание атмосферы заинтересованности каждого воспитанника.

 В процессе духовно-нравственного воспитания использую словесные, наглядные и практические группы методов. Например, беседа, мультимедийная презентация, экскурсия, проектная деятельность - наиболее распространенные формы данных методов.

 Именно во взаимосвязи словесных, наглядных и практических методов внеурочной деятельности происходит успешное усвоение обучающимися основ духовновно-нравственного воспитания.

 Содержание духовно-нравственного воспитания определяют:

- формирование чувства долга и ответственности за судьбу страны;

- потребность в гуманном отношении к людям;

- формирование социально одобряемых взглядов;

- формирование потребности и навыков самовоспитания;

- выработка навыков культуры общения;

- законопослушность.

 Главным условием эффективности любого воспитательного мероприятия является единство жизннено-практической и воспитательной составляющих.

 Основные формы организации духовно-нравственного воспитания:

- встречи с представителями творческих профессий «Их творчество во благо Родины»;

- исторические КВНы «Они стояли у истоков России»;

- День матери «Нет ничего превыше слова Мать»;

- посещение музеев, выставок города;

- Уроки этикета «Ежели Вы вежливы…»;

- деятельность школьного волонтерского отряда «Доброволец»;

- организация патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»;

- традиционные праздники: День самоуправления, День знаний, месячник пожилых людей

- День защитника Отечества «Отечества достойные сына»;

- «Посвящение в кадеты»;

- конкурс «Ученик года»;

- Уроки мужества «Мы этой памяти верны»;

- праздник «День защиты детей»;

- просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей;

- выпускной вечер «За все благодаря учителей»;

- тематические конкурсы стихотворений;

- военно-спортивная эстафета «Будущие защитники страны»;

- выпуск школьной газеты.

 Основные принципы деятельности:

1.Гуманизации воспитательного процесса*.* Данный принцип ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка и взрослого, его свобода и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.

2.Принцип целостности педагогического процесса*.* Данный принцип обеспечивает единство воспитания, обучения и развития.

3. Принцип полноты*,* предусматривает вхождение детей во все доступные миры в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, традиций, быта.

4.Принцип сотрудничества педагога и родителей*.* Этот принцип основан на тесном взаимодействии педагогов и родителей, когда родители выступают как партнёры, активные участники воспитательного процесса.

 При организации внеурочной деятельности планирую, что конечный его результат должен быть направлен на развитие определенных личностных качеств, прежде всего нравственных, формирование системы истинных жизненных ценностей, активной гражданской позиции.

 **Анализ результативности**

 Педагогическое наблюдение результативности данного опыта заключалось в выявлении качественных изменений в уровне сформированности духовно-нравственных качеств воспитанников, раскрытия внутреннего потенциала, реализации творческих способностей личности.

 Воспитанники являются победителями и призерами различных конкурсов муниципальном, республиканском уровней.

 Результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности представлена в портфолио.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Наличие социальных условий, в которых живут современные школьники, характеризуются огромным количеством разноплановой информации. Одни из них - расширяют круг нравственных проблем, встающих перед молодым поколением, другие - часто преподносят извне готовые решения этих проблем, которые часто идут вразрез с основными общечеловеческими ценностями. Горько видеть, как порой средства массовой информации (жестокость в фильмах, изворотливость и лживость персонажей, главенство денег) отрицательно влияют на формирование нравственных ценностей молодежи, насаждая лживые идеалы

 Современное образование должно играть в этом большую роль. В процессе внеурочной деятельности способствую формированию нравственных идеалов, на которых воспитаны поколения наших предков, истинность которых не подвергаются сомнениям.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

 Своим педагогическим опытом по духовно-нравственному воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности делюсь, выступая с докладами и сообщениями на методических объединениях, перед слушателями курсов повышения квалификации педагогов-организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования». Провожу открытые мероприятия, мастер-классы в рамках проводимых муниципальных, республиканских семинаров. Разработки внеурочных мероприятий размещаю в сети Интернет.