**«Формы работы с семьями воспитанников ДОУ по формированию навыков безопасного поведения в современных условиях »**

**Горинова Елена Ивановна** воспитатель,

МДОУ «Детский сад №64 комбинированного вида» г.о. Саранск

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно - воспитательного процесса.**

В современном мире, педагог, должен способствовать формированию у детей дошкольного возраста навыков культуры безопасного поведения не только в стенах детского сада, дома, но и в общественных местах.

Для того чтобы вовлечь родителей в жизнь детского сада, необходимо заинтересовать их тем, что там происходит.

Задача педагога состоит в том, чтобы учитывая статус семьи, родительские запросы, заинтересовать в сотрудничестве и совместной работе родителей. Для этого педагог разрабатывает новые приемы, применяет современные технологии в работе с родителями.

Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС дошкольного образования, является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества». Еще с детства закладываются нормы поведения они же и являются предпосылками обеспечения безопасности ребенка.

Тот список проблем, который связан с безопасностью ребенка, не может быть решаем только в рамках ДОУ. В решении данной проблемы могут помочь родители. И только при совместном усилии двух сторон мы можем говорить о формировании у детей навыков безопасного поведения, так как приобретенные навыки, так или иначе, закрепляются в семейной обстановке. Данное требование будет самым важным в воспительно - образовательной работе детского сада.

Новые формы работы с семьей воспитанников, позволяет улучшить качество и познание родителей в системе безопасности, а также дают толчок к самосовершенствованию в работе педагога.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта**

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов - является ведущей идейсистемы работы педагогического коллектива детского сада с родителями. Родителям и педагогам необходимо стать союзниками, именно это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Таким образом, взрослые помогут друг другу понять индивидуальные особенности детей, развить их способности, а также помогут в преодолении негативных поступков и проявлении их в поведении.

По мнению исследователей, ДОУ способно удовлетворить запросы родителей при условии, что оно является открытой системой.

Необходимо сказать, что воспитатель должен привлечь родителей в совместную работу с детьми. Результат будет положительным, только в том случае, если родители будут открыты для общения с педагогом и будут принимать активное участие в жизни детсадовского коллектива.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями. В нашем дошкольном образовательном учреждении разработана и внедрена система работы для активизации родителей в жизнь ДОУ. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как неотъемлемое условие успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

**Наличие теоретической базы.**

Многие отечественные ученые-педагоги в своих работах рассматривали взаимодействие детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. И в наше современное время для педагогического процесса являются актуальными их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности.

В наше время исследователи отмечают необходимость взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Семья - как партнер, как активный субъект образовательной среды ДОУ качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, которые имеют собственные интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Современные Ученые – педагоги исследуют область обучения детей безопасному поведению (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др.).

Л.Григорович советует педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых отображаются опасные ситуации, которые вызывают сопереживание, заставляют задуматься о безопасности своих детей, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении героя.

С.Мартынов акцентирует внимание на предупреждении бытового детского травматизма, на соблюдение двух критериев – создание безопасного дома для ребенка и в ежедневном труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры).

К.Белая и В.Зимонина строят свои рекомендации педагогам и родителям, на основе конспектов занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова разработали план-программу “Один дома”, в ней с помощью сказок - драматизации, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся правильно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым.

Собрав воедино все вышеизложенное, можно сказать, что авторы видят выход из сложившейся ситуации, только через взаимодействие педагога и родителя, через их общую заинтересованность к познаниям ребенка, а также через уважительное отношение друг к другу.

Одним из условий реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Необходимым условием для каждого дошкольного учреждения является выполнение своих воспитательно – образовательных задач, выбор инновационных технологий, поставка целей перед педагогами в зависимости от ведущего направления и образовательной программы. Одним из главных направлений работы в МДОУ «Детский сад №64 комбинированного вида» является, формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

В условиях решения данной задачи используются нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников по формированию основ безопасностижизнедеятельности:

***Информационно-аналитические***

Одной из форм общения детского сада и семьи можно отметить официальный сайт в сети Интернет нашего ДОУ.

Еще один вид работы с родителями – анкетирование. Проанализировав ответы в анкетах, мы можем увидеть, что думают родители о воспитании детей, чем довольны и к чему относятся с опасением.

***Досуговые***

Эта форма взаимодействия предполагает общение детей, родителей и воспитателей через совместные развлечения социально – коммуникативной направленности.

На протяжении года в детском саду проходят мероприятия социально- коммуникативной направленности такие, как: «И дети имеют право», музыкальное развлечение «О правилах дорожного движения», «Нам года не беда»(ко дню пожилого человека), «Мама – милая мама», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Разноцветный Новый год» и другие;

* ***Познавательное направление***

- это еще одна из форм сотрудничества родителей и ДОУ. Именно через это направление происходит обогащение родителей знаниями в вопросах по формированию основ безопасности и жизнедеятельности детей дома, на улице и в общественных местах. Это направление способствует реализации образовательной программы, обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства и делает родителей не наблюдателями, а равноправными участниками образовательного процесса.

К познавательному направлению относятся:  посещение открытых занятий, итоговых занятий, совместные поездки в театры и музеи.

* ***Наглядно-информационное*** направление включает в себя:

- консультации для родителей: «А что такое – зебра?», «Осторожно пешеход!» и др.

- папки – передвижки, например, «Ребенок на улицах города», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Опасности, которые нас окружают» и др.;

- семейные и групповые альбомы: «Безопасные выходные».

- библиотека – передвижка: «Дядя Степа – полицейский».

- фотовыставки «Как я провел лето», «Зимние игры», и др.;

- семейный вернисаж «Мир глазами детей»;

Обобщив вышеизложенное, можно сказать, что мы используем самые разнообразные формы работы с родителями. Считаем, что наглядная информация будет для родителей более эффективной, доступной и понятной.

 ***Проектная деятельность*** – предполагает такую форму общения, например родители, вместе с детьми выполняют проект «Безопасный маршрут», в нем они указывают безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому со всеми светофорами и пешеходными переходами которые встречаются им на пути в ДОУ. В результате проведенной работы разработан маршрут на каждого воспитанника нашей группы.

* *Э****лектронные диски*** такие диски используются с  информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках размещаем теоретический, и практический материал. Подготовленный материал используем в работе с родителями : недели безопасности, декад, месячников, а также на родительских собраниях.
* **Анализ результативности.**

О результатах проведенной в дошкольном учреждении работыс родителями свидетельствуют:

* Выявление у родителей заинтересованности к содержанию образовательного процесса с детьми;
* возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
* ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
* появление большого количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
* желание взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
* рассуждение родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* активизация при анализе педагогических ситуаций, в обсуждении дискуссионных вопросов;
* активности взрослых в жизни детского сада и группы.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

При использовании данного опыта трудности возникали на начальном этапе работы: – установить доверительные отношения с детьми, родителями и педагогами,

- объединить их в одну команду,

- воспитать потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

 Современная **семья в условиях финансового и социального расслоения**, в условиях обилия новейших социальных технологий, заставляет искать все новые и новые формы **взаимодействия**, не одобрять, принятие **родителями** позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом. Родителям, необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, поэтому нельзя перекладывать всю ответственность за подрастающее поколение на педагогов и отдаляться от воспитательно - образовательного процесса.

 **Адресные рекомендации по использованию опыта:**

С целью распространения положительного педагогического опыта, размещаю опыт работы и его описание на сайте детского сада: