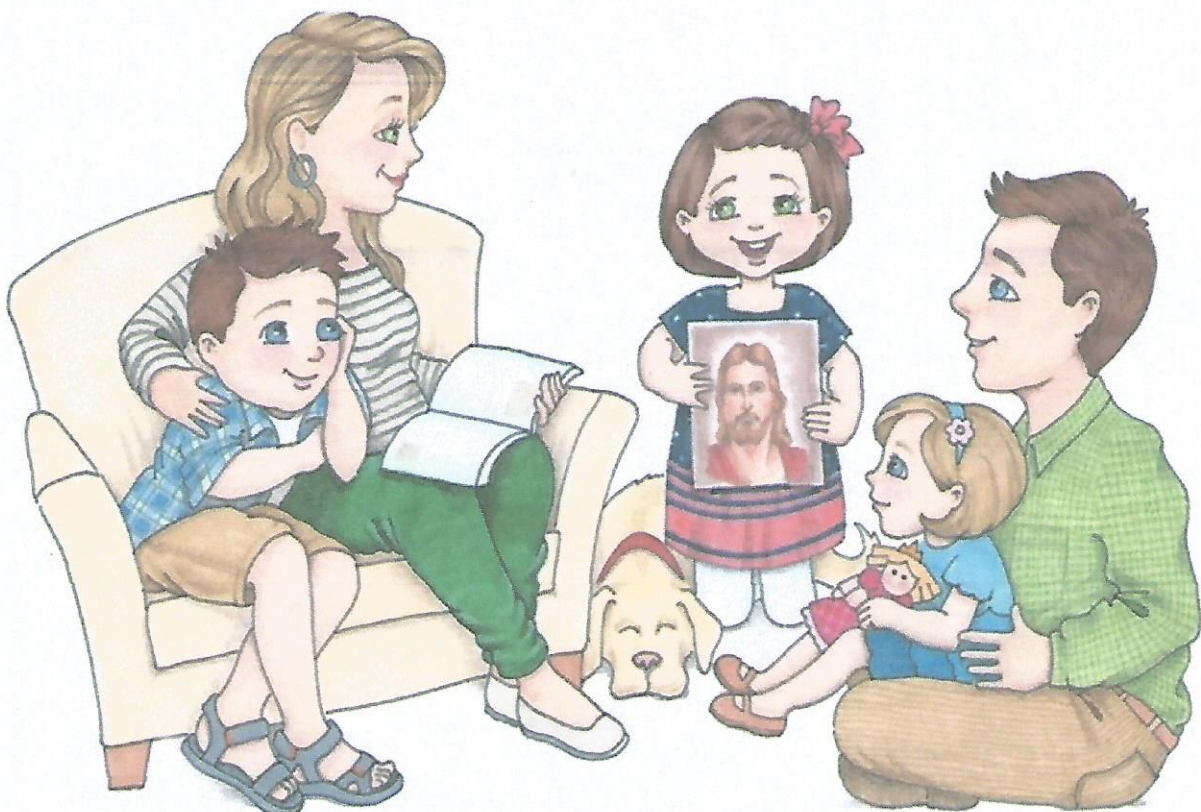


Материал по инновационной направленности

во второй младшей группе № 3

на 2022-2023 учебный год

«Маленькая страна под названием Семья!»



Подготовили воспитатели:
Ларькина О.Ф.
Суркова М.В.

Актуальность

«Семья – это та самая среда,
в которой человек учится,
и сам творит добро».

В.А. Сухомлинский.

Духовно - нравственного развития личности ребенка, начинается с младшего возраста, когда его восприятие открыто к формированию духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС в системе дошкольного образования. Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

Проект «Маленькая страна по названию семья» будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Работа в условиях реализации новых ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Дети младшего дошкольного возраста не имеют достаточно знаний о своей семье, зачастую не могут правильно обозначить родственную связь (внук, внучка, тётя, дядя и т. п.), не знают или путают имена близких родственников и не понимают, зачем и как можно проявлять чувство заботы и уважения к членам семьи.

С раннего возраста у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям вообще свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к своим близким, к своей семье. Это и есть основа из основ нравственного воспитания ребенка, его самая первая и самая важная ступень – ознакомление ребенка с понятием «семья». Но формирование представления о семье невозможно без поддержки самой семьи. Ребенок должен осознать себя членом семьи, отъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России.

Часто слышны высказывания на дефицит у россиян национального самосознания, на отсутствие единства нации. Но ведь нация начинается в семье. А семья - это не только «папа, мама, я» (зачастую эта цепочка бывает еще короче), это целый род. Знать свой род, семью, их историю, корни, чувствовать себя не одиноким колоском в поле, а членом своей семьи, частичкой родных людей, создающих историю и судьбу своей страны. Это важное условие самосознания и показатель культуры отдельного человека и всех людей. В тоже время в семье, где все знают друг друга и

воспитываются в духе взаимопонимания и взаимопомощи, ребёнок становится ответственным за свое поведение, за свою жизнь.

Объект проекта: заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно - нравственному воспитанию ребёнка

Предмет объекта:

Социальная адаптация ребенка, реализации его возможностей в будущем, через проигрывание различных жизненных ситуаций, компромиссы, дети меньше ошибаются в людях, избегают конфликтных ситуаций, поддерживают дружелюбную атмосферу.

Цель: Формировать духовно-нравственное воспитание дошкольников, приобщать их к духовным и нравственным ценностям. Формировать у детей понятие семья, заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать у детей представления о семье, как о людях, которые дружно живут вместе, о родственных связях в семье, умение узнавать на фотографиях и называть по имени членов своей семьи.

Развивающие:

Развивать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребность к формированию семейных ценностей.

Воспитательные:

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях

Время выполнения: долгосрочный (октябрь – май)

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, воспитатель, музыкальный руководитель

Необходимые материалы: методическая и художественная литература, картины, дидактические игры, атрибуты и пособия для игр детей, презентации и т.д.

Этапы проекта:

I Организационный.

Цель: Изучение методической литературы, сбор информационного материала, разработка проекта.

Задачи:

- разработать конспекты занятий
- довести до участников проекта важность данной проблемы. Подобрать методическую и художественную литературу.
- подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.

- подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
- вовлечь родителей в совместную деятельность ребёнка в условиях семьи и детского сада.
- мониторинг (беседы, наблюдение, анкетирование родителей);
- создание предметной среды;

2. Практический.

Цель: Реализация основных мероприятий проекта.

Задачи:

- формировать у детей интерес, любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к своим близким, к своей семье.
- развивать эстетическое и нравственное восприятие мира.
- воспитывать гордость и уважение к родным людям.

Месяц	
Октябрь «Мои любимые бабушка и дедушка»	<p>Цель: Формировать у детей уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестной жизни с близкими людьми, бабушками и дедушками. 2. Воспитывать милосердие, уважение и внимательное отношение к близким. 3. Развивать навыки произвольного поведения: внимания, терпения и усердия.
Ноябрь «Моя дружная семья»	<p>Цель: Формировать предпосылки духовно-нравственного воспитания детей через знакомство с семьей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать нравственные понятия: доброта, забота. 2. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; 3. Развивать умение выражать свои чувства (<i>радость, нежность</i>);
Декабрь-январь «Зимние забавы»	<p>Цель: Учить уважению, милосердию и внимательному отношению к ближним.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми – папой, мамой, братьями и сестрами. 2. Воспитывать чувство любви к маме папе; послушание и благодарность по отношению к родным. 3. Содействовать развитию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, развивать навыки произвольного поведения.
Февраль	<p>Цель: Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну.</p>

«Мой папа самый лучший»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. 2. Развивать память, внимание, способствовать развитию ловкости. 3. Воспитывать любовь к Родине, близким людям, семье, уважение к папе.
<p>Март</p> <p>«Для любимой мамочки» (поделка)</p>	<p>Цель: Формировать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку- маме. 2. Воспитывать уважение, милосердие, 3. Развивать память, навыки произвольного поведения, внимание, усердие в процессе работы.
<p>Апрель</p> <p>«Там, где дружат – живут, не тужат» (по сказке «Репка»</p>	<p>Цель: Формировать положительные качества личности, уверенности в себе, умение сопереживать.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей пониманию значимости малой помощи в общем деле. 2. Воспитывать духовно-нравственные качества личности ребенка: умение детей откликнуться на просьбу, принимать даже самую малую помощь, подводить детей к пониманию значимости малой помощи в общем деле. 3. Развивать навыки совместной работы, учить детей делать дело вместе, дружно.
<p>Май</p> <p>О послушании в семье (по сказке С. Маршака «Сказка об умном мышонке»</p>	<p>Цель: Формировать нравственные понятия: доброту, заботу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей представление о послушании. 2. Развивать нравственно-волевую сферу у детей. 3. Воспитывать любовь к литературе, творческую активность.

3.Обобщающий.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

- обобщить результаты работы.
- спланировать работу на следующий период.
- подготовка публикаций, выступления на семинарах.

Ожидаемые результаты:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, об их профессиях
2. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи.
3. Умение организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
4. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Работа с родителями:

1. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании духовно-нравственных чувств у дошкольников»;
2. Провести консультацию для родителей «О семейных традициях»;
3. Провести консультацию для родителей «Азбука воспитания»;
4. Ознакомить родителей с правилами успешного развития личности ребенка.
5. Индивидуальные рекомендации родителям по изготовлению перчаточного театра.

Методическое обеспечение:

1. Оформление картотеки стихов о семье.
2. Оформление картотеки пальчиковые игры «Моя семья»
3. Изготовление пальчикового театра.
4. Оформление альбома «Моя семья»
 - изделия декоративно-прикладного искусства;
 - музыкальные произведения;
 - записи народных сказок;
 - презентация;
 - дидактические игры.

Особенность проекта:

- опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
- доступность материала для детей младшего дошкольного возраста;
- максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы:

1. Веракса, Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2014. — 368 с.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901764917>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/obr-dok.html>
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
5. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
7. Татаринова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Султанова Н. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» // Дошкольное воспитание 2004 №5, с13-17.
9. Мосалова Л.Л. Я и мир,- СПб:Детство-Пресс,2010.-77 с.
- 10.С.И.Семенака «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.:АРКТИ, 2010.
- 11.«Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М. Степина. - 4-изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2005.
- 12.Нравственное воспитание дошкольника / Под ред. В.Г.Нечаевой.- М., Педагогика, 2006г.
- 13.Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт-сост. Н.А.Кочетова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 14.Ривина Е.К.Знакомим дошкольников с семьей и родословной/ Е.К.Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 15.Сайт «Воспитатель» - <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/moya-semya-i-rodstvenniki.html>