

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр информационно-методического обеспечения
муниципальных образовательных учреждений»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия**

Приказ

«20» июля 2021 г.

№ 23-Па

**Об утверждении
Положения о системе мониторинга
качества дошкольного образования
в Лямбирском муниципальном районе
Республики Мордовия**

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования Республики Мордовия от 7 июня 2021 года № 485 «О проведении в 2021 году мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне», распоряжением Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия от 15 июля 2021 года № 272-р/од «Об участии в мониторинге системы управления качеством образования Лямбирского муниципального района», в целях определения единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее – МБДОУ)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия (далее – Положение) (приложение 1)

1.2 Показатели мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия (далее – Мониторинг) (приложение 2).

2. Назначить ответственными за исполнение приказа Биктееву З.Ш., Терешину О.Н. - методистов МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района РМ.

3. Ответственным лицам:

3.1 Разместить Положение на сайте муниципального казенного учреждения «Центр информационно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее – МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района РМ).

3.2 Довести Положение до сведения руководителей МБДОУ.

3.3 Обеспечить ежегодное проведение Мониторинга.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКУ «ЦИМО МОУ»
Лямбирского муниципального района РМ



Э.Р. Трикова

С приказом ознакомлены: Биктеева З.Ш. Терешина О.Н. 20.07.2021г.

Ф.И.О.

подпись

дата

Терешина О.Н.

Терешина

20.07.2021г.

Ф.И.О.

подпись

дата

Приложение 1
к Приказу МКУ «ЦИМО МОУ»
Лямбирского муниципального
района РМ
от «___» _____ 2021 г. № _____

Положение
о системе качества дошкольного образования в муниципальных
бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Лямбирского
муниципального района Республики Мордовия

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОКДО), её структуру и функции.

1.2 МСОКДО разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года;
- Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года;
- Конституции Республики Мордовия, принятой Конституционным Собранием Республики Мордовия 21 сентября 1995 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1-642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2019-2025 гг.»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2017 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
- Закона Республики Мордовия от 08 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
- Постановления Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;
- Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 26 июня 2013 года № 629 «Об утверждении порядка проведения независимой оценки качества работы образовательных организаций Республики Мордовия»;

- Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 25.05.2021 года № 443 «Об утверждении порядка и показателей эффективности деятельности руководителей государственных образовательных организаций»;
- Постановления Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия от 22 декабря 2015 года № 1639 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Лямбирском муниципальном районе на 2016-2025 годы»;
- методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

1.3 Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на ФГОС ДО и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.4 Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создания базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, её поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

1.5 Настоящее Положение распространяется на все МБДОУ.

2. Цель и задачи мониторинга качества дошкольного образования, их обоснование

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг) направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

2.1 Цель Мониторинга – сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

2.2 Задачи:

- создание единой муниципальной модели мониторинга;
- формирование единых критериев оценки качества реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа);
- определение соответствия образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации программ дошкольного образования;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками МБДОУ;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- прогнозирование развития дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия.

2.3 Для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия выделены цели и задачи по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование системы взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка детей в семье и, как следствие удовлетворённость семьи образовательными услугами);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в МБДОУ.

2.4 Ожидаемые результаты, направления их использования

Полученные в ходе Мониторинга данные будут представлены в виде аналитической справки по выбранным параметрам. Результаты Мониторинга позволят выявить проблемные зоны в сфере дошкольного образования Лямбирского муниципального района республики Мордовия для принятия оптимальных управленческих решений. Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов программ развития МБДОУ.

2.5 Обоснование целей по направлениям:

2.5.1 Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре ООП ДО и ее объему. Определение соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в МБДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной и региональной систем дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Это обусловлено статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО.

2.5.2 Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

2.5.3 Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» определена включением этих условий во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит получать информацию о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений в области кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО и др.

2.5.4 Выделение цели по направлению «Совершенствование системы взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка детей в семье и, как следствие удовлетворённость семьи образовательными услугами)» обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

2.5.5. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий в данном направлении позволит получать информацию о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

2.5.6. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в МБДОУ» обусловлена ст. 28, 30 ,86, 90, 95 Закона об образовании, требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

3. Показатели

3.1 Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

3.2 «Качество образовательных программ дошкольного образования».

3.2.1 Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО):

- доля МБДОУ, в которых разработана и реализуется ООП ДО, соответствующая нормативным требованиям к структуре и содержанию ООП ДО;
- общественная доступность ООП ДО:
- размещение ООП ДО на сайте МБДОУ,
- размещение ООП ДО на информационных стендах МБДОУ;
- структурные компоненты ООП ДО:
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационных компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

- презентация ООП ДО родителям.

3.2.2 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО):

- доля МБДОУ, в которых разработана и реализуется АООП ДО, соответствующая нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

- общественная доступность АООП ДО:

- размещение АООП ДО на сайте МБДОУ,

- размещение АООП ДО на информационных стендах МБДОУ;

- структурные компоненты АООП ДО:

- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

- презентация АООП ДО родителям.

3.3 «Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-образовательная среда, психолого-педагогические условия)»

3.3.1 Кадровые условия

- обеспеченность МБДОУ кадрами

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности);

- доля педагогических работников, аттестованных:

- на высшую квалификационную категорию;

- на первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) (за последние 3 года);

- доля педагогических работников, имеющих награды различного уровня (за последние 3 года).

3.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС):

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.
- доля МБДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.3.3 Психолого-педагогические условия:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

3.4 «Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».

3.4.1 Участие семьи в образовательной деятельности:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МБДОУ с семьёй (Устав МБДОУ; Положение о Совете родителей; Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов МБДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» и т.д.);
- наличие на официальном сайте МБДОУ разделов по взаимодействию МБДОУ с семьёй (страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.);
- доля родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.д.).

3.4.2 Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

3.4.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.5 «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу».

3.5.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ:

- количество дней, пропущенных детьми по болезни;
- доля проведенных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

- организация отдыха, релаксации и сна воспитанников МБДОУ.

3.5.2 Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями:

- создание санитарно-гигиенических условий в МБДОУ;
- сколько раз в день осуществляется прием пищи;
- замечания со стороны органов Роспотребнадзора за предыдущий год.

3.5.3 Организация медицинского обслуживания воспитанников:

- наличие медицинского персонала;
- наличие медицинского блока;
- медицинский кабинет имеет лицензию.

4.5.4 Обеспечение комплексной безопасности МБДОУ:

- территория МБДОУ ограждена;
- обеспечен пропускной режим на территории МБДОУ;
- обеспечен пропускной режим на входе в здание МБДОУ;
- ночное освещение территории МБДОУ;
- наличие тревожной кнопки;
- наличие системы видеонаблюдения;
- тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действию в случае чрезвычайных ситуаций проводятся в соответствии с требованиями;
- количество случаев травматизма, зафиксированных за год.

4. Методы сбора и обработки информации по показателям

4.1 Для сбора информации по оценки качества образовательных программ можно использовать следующие методы:

- проведение структурированного анализа ООП ДО, АООП ДО МБДОУ;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в электронной или рукописной форме;
- изучение открытых источников информации, таких как официальный интернет-сайт МБДОУ (раздел «Образование»);
- устный опрос сотрудников МБДОУ.

4.2 Для сбора информации по оценки качества образовательных условий в МБДОУ можно использовать следующие методы:

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, официального интернет-сайта МБДОУ;

- анализ нормативно-правовой документации МБДОУ, личных дел педагогов;
- анкетирование и опросы педагогов в электронной или рукописной форме;
- анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ;
- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе детей с ОВЗ;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в электронной или рукописной форме.

4.3 Для сбора информации по взаимодействию с семьей можно использовать следующие методы:

- проведение анализа документации отдельных педагогов и в целом МБДОУ;
- анализ новостной информации официального сайта МБДОУ, разделов обратной связи;
- устный или электронный опрос педагогов МБДОУ;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в электронной или рукописной форме.

4.4 Для сбора информации по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу можно использовать следующие методы:

- устный или электронный опрос педагогов МБДОУ;
- осмотр групп и территории МБДОУ;
- анализ и оценка организации питания;
- наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах МБДОУ, на прогулке;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в электронной или рукописной форме.

5. Мониторинг показателей

Комплексный анализ результатов Мониторинга осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий Мониторинга.

Проведение Мониторинга организуется ежегодно.

Порядок проведения Мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- проведение оценочной процедуры;
- проведение итогового совещания с руководителями МБДОУ;

- разработку консультаций, проведение семинаров и доведения информации о них до руководителей МБДОУ.

Участниками Мониторинга являются МБДОУ, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, родители (законные представители).

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

6. Анализ результатов Мониторинга

Данные, полученных в ходе мониторинговых и социологических исследований, изучения статистических отчетов, используются для составления аналитической справки, которая включает в себя следующие разделы:

- Основание для проведения мониторинга.
- Цель мониторинга.
- Сроки проведения мониторинга.
- Организация мониторинга.
- Участники мониторинга.
- Методы сбора и обработки информации.
- Показатели мониторинга.
- Результаты мониторинга.
- Выводы.
- Рекомендации.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа Мониторинга

По результатам проведенного Мониторинга и его анализе формируются адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации могут быть даны как отдельным МБДОУ, так и всем участникам Мониторинга.

8. Меры, мероприятия по результатам Мониторинга

Результаты Мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в МБДОУ;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям Мониторинга, или могут относиться к деятельности отдельных МБДОУ.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы, в которых должны быть отражены основания для принимаемых мер и (или) планируемых мероприятий, сведения о сроках мероприятий, о лицах, ответственных за проведение мероприятий, об участниках мероприятий.

9. Управленческие решения

По итогам проведенного Мониторинга на уровне района принимаются управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в нормативно-правовых актов, которые содержат сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках их реализации, сведения об ответственных и об участниках.

10. Анализ эффективности принятых мер

По итогам проведения мер и мероприятий ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на районном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности

принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования.

Анализ эффективности принятых мер оформляется в отчетном документе, который должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, являющейся основой обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Приложение 2
к Приказу МКУ «ЦИМО МОУ»
Лямбирского муниципального
района РМ
от « ___ » _____ **2021 г. № ___**

Показатели мониторинга оценки качества дошкольного образования
в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия

1. Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1 Основная образовательная программа дошкольного образования	Доля МБДОУ, в которых разработана и реализуется ООП ДО, соответствующая нормативным требованиям к структуре и содержанию ООП ДО	%	
	Общественная доступность ООП ДО		
	Размещение ООП ДО на сайте МБДОУ	да – 1; нет - 0	
	Размещение ООП ДО на информационных стендах МБДОУ	да – 1; нет - 0	
	Структурные компоненты ООП ДО		
	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да – 1; нет - 0	
	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	да – 1; нет - 0	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в	да – 1; нет - 0	

	части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей		
	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да – 1; нет - 0	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да – 1; нет - 0	
	Презентация ООП ДО родителям	да – 1; нет - 0	
1.2 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Доля МБДОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;	да – 1; нет - 0	
	Общественная доступность АООП ДО		
	размещение АООП ДО на сайте МБДОУ	да – 1; нет - 0	
	размещение АООП ДО на информационных стендах	да – 1; нет - 0	

	МБДОУ		
Структурные компоненты АООП ДО			
	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да – 1; нет - 0	
	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	да – 1; нет - 0	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да – 1; нет - 0	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да – 1; нет - 0	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты разработаны на основе учета	да – 1; нет - 0	

	потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений		
	Презентация АООП ДО родителям	да – 1; нет - 0	
2. Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-образовательная среда, психолого-педагогические условия)			
2.1 Кадровые условия:	Обеспеченность МБДОУ кадрами	%	
	Количество педагогических работников	чел.	
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности)	%	
	Доля педагогических работников, аттестованных на:		
	высшую квалификационную категорию	чел.	
	первую квалификационную категорию	чел.	
	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) (за последние 3 года)	%	
	Доля педагогических работников, имеющих муниципальные и региональные награды (за последние 3 года)	%	
2.2 Развивающая предметно- пространственная среда	Содержательная насыщенность среды	%	
	Трансформируемость пространства	%	
	Полифункциональность материалов	%	
	Вариативность среды	%	

	Доступность среды	%	
	Безопасность среды	%	
	Доля МБДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.	%	
2.3 Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	да – 1; нет - 0	
	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	да – 1; нет - 0	
3. Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка детей в семье)			
3.1 Участие семьи в образовательной деятельности	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МБДОУ с семьёй	да – 1; нет - 0	
	Наличие на официальном сайте МБДОУ разделов по взаимодействию МБДОУ с семьёй	да – 1; нет - 0	
	Количество родителей (законных) представителей воспитанников МБДОУ	чел.	
	Доля родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях	%	
3.2 Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования		%	
3.3 Доля ДОУ, в которых реализуется индивидуальная поддержка развития детей в семье		%	
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
4.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	Количество дней, пропущенных детьми, всего:	дней	
	из них количество дней, пропущенных детьми по болезни:	дней	
	Количество мероприятий, проведенных в ДОУ	ед.	

	Доля проведенных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	%	
	Организация отдыха, релаксации и сна воспитанников МБДОУ	да – 1; нет - 0	
4.2 Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями	Создание санитарно-гигиенических условий в МБДОУ	да – 1; нет - 0	
	Сколько раз в день осуществляется прием пищи	ед.	
	Замечания со стороны органов Роспотребнадзора за предыдущий год	да – 1; нет - 0	
4.3 Организация медицинского обслуживания воспитанников	Наличие медицинского персонала	да – 1; нет - 0	
	Наличие медицинского блока	да – 1; нет - 0	
	Медицинский кабинет имеет лицензию	да – 1; нет - 0	
4.4 Обеспечение комплексной безопасности МБДОУ	Территория МБДОУ ограждена	да – 1; нет - 0	
	Обеспечен пропускной режим на территорию МБДОУ	да – 1; нет - 0	
	Обеспечен пропускной режим на входе в здание МБДОУ	да – 1; нет - 0	
	Ночное освещение территории МБДОУ	да – 1; нет - 0	
	Наличие тревожной кнопки	да – 1; нет - 0	
	Наличие системы видеонаблюдения	да – 1; нет - 0	
	Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действию в случае чрезвычайных ситуаций проводятся в соответствии с требованиями	да – 1; нет - 0	
	Количество случаев травматизма, зафиксированных за год	ед.	

*** При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо**