**Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида»**

 **МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

**Рузаевского муниципального района**

 **Мастер-класс для педагогов ДОУ**

 **«Кейс технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

 Старший воспитатель:

 Миронова Л.Н.

**Рузаевка 2018г.**

**Мастер-класс «Кейс технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** актуализация знаний педагогов о применении метода кейсов в образовательной работе педагога ДОУ.

**Задачи:**

1. Расширить знания о методе кейсов и их применении в воспитательно-образовательном процессе.

2. Формировать навыки практической работы над кейсом.

**Участники:** педагоги.

**Ход мастер-класса**

**Теоретическая часть**

Современный мир жизни задает особый ритм. Поэтому воспитателю сегодня необходимо идти в ногу со временем, быть способным обучаться, схватывать все на лету, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения. Меняется мир, меняются и требования. И современный воспитатель, несмотря ни на какие обстоятельства, должен им соответствовать. Огромный поток информации захватывает нас, и мы стараемся быть в курсе происходящих событий, иметь возможность оперативно принимать нужное решение

Кейс - это одна из эффективных современных образовательных технологий которая является разновидностью интерактивных которая зародилась в бизнес-школе США, а позднее стала использоваться и в образовании. Именно о ней мы сегодня будем говорить.

Ключевым понятием метода является слово кейс, происхождение которого определяется как casus (лат.) - запутанный необычный случай или case (англ.) - портфель, чемоданчик.

Исходя из этих слов, разработчики метода сформулировали определения,

Что такое кейс?

- Кейс – это описание реальной ситуации.

- Кейс – это «кусочек» реальной жизни.

- Кейс – это «моментальный снимок реальности».

- Кейс – это единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс технология в обучении дошкольников – это интерактивная технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных событий, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Кейс дает возможность приблизится к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации. Суть кейс – метода состоит в том, что усвоение нового является результатом активной самостоятельной деятельности детей по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Главные составляющие любого кейса:

- проблема, предполагающая несколько вариантов ее решения (фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему).

- вспомогательная информация (текст к кейсу, который описывает совокупность событий).

- задание (правильно поставленный вопрос, в котором должна быть мотивация на решение проблемы.

Как интеллектуальный продукт кейс имеет свои источники. Ими является:

- художественная литература;

- произведения искусства - музыка, изо, кино;

- научные статьи, монографии.

- интернет - отличается безграничной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

Кейс-технологии используют описание реальных социальных ситуаций с помощью различных методов:

**- метод ситуационно-ролевых игр**. Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки - ролевая игра.

**- игровое проектирование**. Цель - процесс создания или совершенствования проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

**- метод ситуационного анализа** (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, фото-кейсы, кейс-иллюстрации).

В практике дошкольного образования можно широко использовать кейс иллюстрации или фото-кейсы, относящиеся к методу ситуационного анализа. Дети должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Для успешного внедрения кейс-метода в практику необходимо освоить методику работы. Предлагаю рассмотреть ее практически, приглашаю для участия 10 человек.

Прежде чем начать решать кейс, необходимо познакомиться с алгоритмом работы.

Алгоритм работы над фото-кейсом:

**Первый этап:** подготовительный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Показывает фотографию, зачитывает текст | Знакомятся с ситуацией |

Педагог знакомит с ситуацией (фотографией).

В ходе рассматривания зачитывает текст:

«Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника»

**Второй этап:** мотивационный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| * Формирует суть проблемы;
* Формулирует задание;
* Мотивирует к поиску решения.
 | * Осознают проблему;
* Концентрируются на поиске решений в данной ситуации.
 |

Постановка проблемы: «Как вы думаете, в чем проблема?» (Ребенок мешает).

Задание: «Какие действия предпринять, чтобы ребенок не мешал остальным».

**Третий этап:** «мозговой штурм».

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| * Активизирует детей при помощи ключевых вопросов;
* Помогает проанализировать принятое решение.
 | * Представляют свои варианты решения;
* Находят совместное решение;
* Формулируют выводы.
 |

Педагог активизирует детей при помощи ключевых вопросов («Почему девочка так поступает?»). Дети высказывают свои варианты (хочет привлечь внимание; хочет показать, что все знает; хочет, чтоб ее похвалили).

Решение:

- Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

- Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

**Четвертый этап**: оценочно-рефлексивный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| * Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания.
 | * Размышляют, выдвигают аргументы;
* Применяют полученные знания.
 |

Дети размышляют, выдвигают аргументы, применяют в дальнейшем полученные знания на практике.

**Практическая часть** «Самостоятельно заполнить таблицу алгоритма решения кейса для детей дошкольного возраста.

Каждая из команд получает таблицу для заполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| Подготовительный |  |  |
| Мотивационный |  |  |
| Мозговой штурм |  |  |
| Оценочно-рефлексивный |  |  |



Текст: «Ребенок переходит дорогу в неположенном месте, он нарушает правила дорожного движения». Какие последствия могут быть? Что мальчик не учел, переходя дорогу в неположенном месте?



Текст: «Кукла Катя пригласила в гости друзей. Накрыла на стол, положила конфеты в вазочку. Когда гости пришли, кукла огорчилась. Она не знает, хватит ли всем конфет».

**Заключительная часть**

В рамках какой деятельности можно использовать данные кейсы?

И сейчас подводя итог вышесказанному, остановлюсь на значении кейс-метода в образовательной деятельности детского сада:

В процессе освоения кейс-технологий дети учатся:

- получать необходимую информацию в общении;

- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;

- отстаивать свою точку зрения;

- принимать помощь.

Кроме этого у них формируются коммуникативные навыки, то есть:

- происходит формирование навыков работы в команде;

- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;

- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;

- учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

Главное предназначение кейс-технологии - развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.