|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на Совете МДОУ №82  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮ:  заведующая  МДОУ «Детский сад №82»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И.Фадейкина  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

**Положение**

**О зачислении, организации воспитания и обучения детей, относящихся к категории «ребёнок-инвалид в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №82 комбинированного вида»**

**Общие положения.**

Данное положение регламентирует деятельность по зачислению, организации воспитания и обучения детей, относящихся к категории «ребёнок-инвалид в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 82 комбинированного вида»

1.1 Дети, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», зачисляются вМуниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 82 комбинированного вида в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (каждому гражданину Российской Федерации гарантируется возможность получения образования не зависимо от состояния здоровья … Государство должно создать условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации гражданам с отклонениями в развитии).

Законом Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 2.01.99. (ст.1. образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющих таких ограничений).

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 01.07.95 (п.5. В МДОУ могут быть организованы смешанные группы, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями в развитии; п.27. дети с отклонениями в развитии принимаются в дошкольные образовательные учреждения любого вида при наличии условий для коррекционной работы

п. 5 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 01.07.1995г. №677).

Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.02. (которое позволяет внедрить в практику интегрированное воспитание и обучение, расширить охват детей с особыми образовательными потребностями …; обеспечить каждому ребенку, имеющему отклонения в развитии, с раннего возраста доступную и полезную для его развития форму интеграции).

А так же

Заявлением родителей или законных представителей.

Приказом по МДОУ.

**2.Цель и задачи.**

Целью деятельности МДОУ « Детского сада № 82 комбинированного вида» с детьми, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», является: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации его способностей, коррекция и компенсация, имеющихся у детей нарушений в развитии, организация взаимосвязи между всеми субъектами образовательного процесса с целью максимальной адаптации в обществе.

Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

2.1. Подобрать психолого-педагогические кадры

2.2. Строить образовательно-воспитательный процесс с учётом психических и физических возможностей детей. Результаты работы группы отражаются в ежегодных аналитических отчётах и обсуждаются на педсоветах.

2.3. Создать развивающуюся среду в МДОУ.

2.4. Создать положительный психологический климат в микро и макро группах.

2.5. Организовать взаимосвязь и преемственность в работе всех специалистов для оказания более эффективной коррекционной помощи детям, относящимся к категории «ребёнок-инвалид».

2.6. Обеспечить педагогическое взаимодействие с родителями.

2.7.Основными направлениями деятельности МДОУ « Детского сада № 82 комбинированного вида» с детьми, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», являются:

- диагностическое: психолого-педагогическое изучение ребенка, с целью выявления уровня его актуального развития; определения особых образовательных потребностей каждого, разработки индивидуального коррекционного маршрута развития ребенка; осуществление мониторинга коррекционного процесса;

- коррекционно-развивающее: проведение коррекционно-развивающей работы с ребёнком в различных формах;

- информационно-аналитическое:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционное - развивающего процесса .

2.8. Общее руководство организацией работы МДОУ « Детского сада № 82комбинированного вида» с детьми, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», осуществляет руководитель МДОУ. Непосредственное методическое руководство и ответственность за данную деятельность возлагается на заместителя заведующей по методической работе.

**3. Зачисление детей, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», в МДОУ № 82**

3.1 В МДОУ зачисляются дети в возрасте с 3 до 8 лет на основании

нормативных документов, перечисленных выше, после комплексного обследования ПМПРЦ Управления образования города Саранска и осмотра узкими специалистами городской поликлиники.

3.2. Копия справки МСЭК с датой установки инвалидности.

3.3. Дети распределяются в группы с учётом возраста и психо-речевого развития.

**4. Организация коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-педагогическая работа с данной категорией детей организуется на основе ведущего вида деятельности с учётом актуального уровня развития и опираясь на зону ближайшего развития. Воспитание и обучение таких детей осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и процессе обязательных регулярных занятий.

4.1. Занятия с детьми, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», проводятся по расписанию: подгрупповые и индивидуальные.

Основной формой работы являются подгрупповые занятия (для детей, не имеющих отклонений в интеллектуальном развитии) и индивидуальные (для детей с задержкой психологического развития). Дети с задержкой психологического развития включаются в подгрупповые обобщающие занятия. Длительность занятий зависит от психофизического состояния каждого воспитанника. Каждый ребёнок посещает индивидуальные и подгрупповые занятия у воспитателя, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Для концентрированного изучения материала в ДОУ разработано единое тематическое планирование, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию знаний данной категории детей и согласуется с задачами их всестороннего развития, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы всех специалистов.

4.2.Каждый специалист составляет индивидуальный маршрут коррекции на каждого ребёнка, относящегося к категории «ребёнок-инвалид», объединив эти маршруты, получается индивидуальная программа реабилитации. В ДОУ разработана модель взаимодействия педагогов.

4.3. Каждый педагог ведёт необходимую документацию, согласно методическому письму «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.02.

4.4. Непосредственную ответственность за посещение детьми коррекционно-развивающих занятий несет каждый педагог и родители.