Утверждаю:
Заведующая
МДОУ «Детский сад №91
компенсирующего вида»
_____Е.В. Кузина
Приказ № 94 от «19» апреля 2022 г.

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»
за 2021 год

Основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №91 компенсирующего вида» (далее – МДОУ) является:

1. Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МДОУ;
2. Положение о должностном контроле МДОУ;
3. Приказ заведующего МДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ «Детский сад №91».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Десинова Г.Р., старший воспитатель;

Члены комиссии:

1. Дударева Е.В., воспитатель, председатель Профсоюзного комитета МДОУ;
2. Суродина Т.В., учитель-дефектолог;
3. Наумова Е.Н., воспитатель
4. Исайкина О.М., воспитатель

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты педагогов и воспитателей МДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательной организации;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество условий в МДОУ;
- Качество обеспечения безопасности и здоровья;
- Качество взаимодействия с семьями обучающихся;
- Качество управления

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

3. требования к психолого-педагогическим условиям;
4. требования к кадровым условиям;
5. требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из

числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» за 2021 год.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	**Уровень качества программы ДО**	**Итоговая качественная оценка программы ДО.**
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

В дошкольной организации созданы все условия для реализации АООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации АООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией АООП ДО и др.).

Адаптированная основная образовательная программа ДОО, разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Содержание Адаптированной основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

АООП направлена на обеспечение комплексного психолого-

педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

АООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в специализированной школе, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Дошкольная организация оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30минут.

Дополнительное образование включает в себя:

-выявление и развитие способностей детей;

-активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

-организацию условий для социализаций детей.

Вывод. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Показатель «Качество образовательной деятельности в ДОО» полностью подтвержден.

В МДОУ в каждой возрастной группе, всеми специалистами разработаны рабочие программы.

В рабочих программах МДОУ имеются разработанные модули по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

МДОУ осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» /от 29.12.2012 года № 273-ФЗ/;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования детей с умственной отсталостью муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»

В 2021 году в МДОУ «Детский сад №91» функционировало 6 групп.

Сведения о контингенте воспитанников.

Наименование группы	Кол-во детей
группа компенсирующей направленности №3 (первый год обучения)	10
группа компенсирующей направленности №2 (второй год обучения)	9
группа компенсирующей направленности №6 (второй год обучения)	8
группа компенсирующей направленности №1 (третий год обучения)	8
группа компенсирующей направленности №4 (третий год обучения)	11
группа компенсирующей направленности №5 (четвертый год обучения)	10

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АООП и решения конкретных образовательных задач.

Основной формой образовательной деятельности детей дошкольного возраста является организованная деятельность. Виды ОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные и др.). Продолжительность ОД для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 30 минут.

При составлении сетки ОД учитывается доминирующая нагрузка на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), предусматривается чередование видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и другие.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ.

Основной формой взаимодействия педагогов с детьми в течение года являлись: дидактические, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; экспериментирование, проектная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, развлечения и досуги.

Качество организации образовательного процесса в ДОО контролировалось в процессе тематического и оперативного контроля, осуществляемого согласно годовому плану, графикам и приказам по ДОО. Результаты контрольной деятельности оформлялись в виде справок, оценочных карт и разбирались на заседаниях педагогических советов, педчасах, собраниях трудового коллектива, на ППк.

Вывод: содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации соответствует действующему законодательству в области дошкольного образования, в МДОУ имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

3. Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия):

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по 3 составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Показатель обеспеченности ДОО педагогическими кадрами.

В МДОУ обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Показатель обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом выполнен и составляет 100%, что благоприятно сказывается на повышении качества дошкольного образования.

Показатель наличия у педагогов высшего образования.

Коррекционно-воспитательную работу в МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» ведут 22 педагога. Высшее образование имеют все педагоги.

Показатель наличие квалификационной категории у педагогических работников представлен в таблице.

Количество пед. работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
22	1	14	5	0	86%

Показатель Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО выполненна100%. Все педагогии, заведующая МДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о том, что в МДУО работают опытные педагоги, имеющие высокую профессиональную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4.требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- Содержательная насыщенность среды;
- Трансформируемость пространства;
- Полифункциональность материалов;
- Вариативность среды;
- Доступность среды;
- Безопасность предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МДУО для развития детской деятельности:

Общее количество учебных помещений /	9

групп	
Специализированные учебные помещения / группы	кабинет учителя-дефектолога - 6 кабинет учителя-логопеда - 1 совмещенные музыкальный и физкультурный зал - 1
Спортивные объекты	спортивная площадка
Объекты культурного назначения	музыкальный зал

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Показатель **«Содержательная насыщенность среды»** полностью подтвержден, образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДО выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинеты учителей-дефектологов); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В течение 2021 года группы продолжили пополняться современным игровым оборудованием, мебелью, современными информационными стендами. Детский сад оснащен мультимедийной техникой. Предметная среда всех помещений в соответствии с ФГОС ДО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В детском саду имеется музыкальный зал, где проходят музыкальные и физкультурные занятия, праздники и развлечения, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты учителей-дефектологов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности, а также ряд служебных помещений.

С целью всестороннего развития детей ДОУ укомплектовано достаточным

количеством дидактических, сюжетных игр, игрушек, красочным игровым и дидактическим материалом, материалом по развитию сенсомоторной сферы детей, художественной литературе, аудиовизуальными средствами. Развивающая среда в детском саду организована таким образом, чтобы детям было максимально комфортно. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяют детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда регулярно пополняется и обновляется новым оборудованием.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Вывод: в МДОУ созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы, ППРС педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Показатель **«Трансформируемость пространства»** полностью подтвержден, в МДОУ существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель **«Полифункциональность материалов»** подтвержденна100%. В МДОУ существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Показатель **«Вариативность среды»** подтвержден на 100%. В помещениях и на участке МДОУ имеются пространства для зонирования (для игровой и продуктивной деятельности, эмоционального уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Показатель **«Доступность среды»** подтвержден на 100%.

В МДОУ осуществляется принцип доступности среды, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечивает все основные виды деятельности.

Показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** подтвержден в МДОУ. Все элементы ППРС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» для детей с умственной отсталостью:

-соответствует структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На информационных стендах и официальном сайте МДОУ представлена информация об АООП ДО МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Выводы. Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в МДОУ соблюдаются в полной мере.

Оценка качества взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников.

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

-участие семьи в образовательной деятельности;

- удовлетворённость семьи образовательными услугами;

- индивидуальная поддержка развития детей в семье

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей».

В МДОУ разработаны и утверждены необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и ДО: Устав, «Положение о Совете родителей», «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,«Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников»; рабочие программы педагогов МДОУ (раздел«Взаимодействие с родителями воспитанников»)и т.п..

Показатель «Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей»

На официальном сайте МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» имеются разделы для взаимодействия ДОО с семьей, страницы для родителей,

информирование родителей о проводимых мероприятиях в ДОО осуществляется посредством регулярного обновления информации о деятельности ДОО на сайте, действующей страницах в социальной сети ВКонтакте.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях»

В 2021 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали инновационные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и спортивные досуги и т. д.).

По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Не менее важным направлением в работе дошкольной организации было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия МДОУ с семьей.

Так по результатам мониторинга 79 родителей (законных представителей) (91,8%) приняли участие в различных мероприятиях. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей.

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»подтвержден полностью. В МДОУ утвержден график работы индивидуальных консультаций специалистов.

<u>Оценка качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.</u>

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является Закон

«Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность дошкольной организации за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в дошкольной организации - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам: создание нормативно – правовой базы; создание условий для безопасной жизнедеятельности; работа с персоналом, работа с родителями, работа с детьми.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С обучающимися в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются центры безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

- ОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДО.

Разработаны и имеются в наличии локальные акты по охране труда: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей, приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»; приказ «Об организации экскурсий»; инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по

организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада; инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

локальные акты по пожарной безопасности: схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации; план эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации, инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Вывод. В МДОУ созданы необходимые условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

Важным показателем результатов работы МДОУ является здоровье детей. Поэтому в МДОУ в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально-организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в МДОУ.

Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.).

Весь комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками МДОУ регулярно проводятся следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;

-ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;

- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна;

- два раза в неделю проводились физкультурные занятия в зале и одно занятие на воздухе;

- в каждой группе оборудованы физкультурные центры, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

Весь комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

Уделялось особое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

В ДО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья

обучающихся, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Разработана и утверждена программа «Здоровье».

Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3».На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выводы и рекомендации: сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы.

Оценка качества управления в ДОО.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

В дошкольной организации разработан пакет документов, регламентирующих её деятельность: устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет заведующая, которая назначается на должность и освобождается Учредителем.

Структура и механизм управления МДОУ определяет её стабильное функционирование. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание, Совет родителей.

Представительным органом работников является действующая в ДО профсоюзная организация.

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО.

Структура и система управления определяют стабильное функционирование и соответствуют специфике деятельности ДО.

В 2021 году систему управления перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения в период самоизоляции, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать воспитателей и собирать данные. Также в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу дошкольной организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден. Заведующая МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» имеется высшее образование и дополнительное образование по направлению подготовки «Менеджмент».

Вывод: показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден. Заведующая МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» имеется высшее образование и дополнительное образование по направлению подготовки «Менеджмент».

Показатель «Наличие программы развития ДОО» полностью подтвержден.

В МДОУ разработана и реализуется Программа развития МДОУ на 2020 - 2025 гг., которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников МДОУ).

Вывод. По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Десинова Г.Р._____
Дударева Е.В. _____
Суродина Т.В._____
Наумова Е.Н._____
Исайкина О.М._____