

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3» г. о. Саранск

Принято
на заседании педагогического
Совета № от «6» 31.08 2022 г.
Протокол № от «6» 31.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 3»
И.Г. Иванова
Приказ № 484 «31» 08 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ЗАНИМАТИКА»
(познавательное развитие)**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Усанова И.Н.

Саранск 2022

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	11
4	Содержание программы	13
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
6	Список литературы	21
7	Приложение 1	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Заниматика»
Руководитель программы	Усанова Инна Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	Формировать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
Направленность программы	Познавательное развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав чисел второго десятка (из отдельных единиц); – предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число; – как получить каждое число второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; – объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; – соотносить цифру с количеством предметов; - измерять длину предметов с помощью линейки; - в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и оставлять целые фигуры из их частей. <p style="text-align: center;">владеть:</p>

	- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.
--	--

Пояснительная записка

Направленность программы кружка направлена на формирование более высокого уровня логико – математического мышления у детей дошкольного возраста.

Новизна программы

Данная программа реализует решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать её математические представления,

интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети этого возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, возникла идея создания программа «Заниматика». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные

представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к познавательной и речевой активности и первичных ценностных ориентаций, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умений отражать осмысленные образы, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способностей.

Программа предназначена для дополнительного развития речевых возможностей 6-7-летних детей в приобретении навыков словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, освоения структуры предложения; удовлетворения познавательных интересов и развития мыслительных операций с помощью анализа, синтеза, сравнения и обобщения предметов, увеличения объема внимания и памяти. Программа занятий предусматривает развитие устной речи детей, игры со словами и подготовку к обучению грамоте, а также развитие вариативного мышления, формирование произвольного поведения, умения понимать правила игры и следовать им.

Педагогическая целесообразность программы.

Принципы построения программы:

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Специфические принципы:

- *Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.
- *Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
- *Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

- *Принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- *Развивающий и воспитательный характер обучения* – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у детей.
- *Преемственность ДОУ и семьи* - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка

Цель программы: Формировать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить самостоятельно сравнивать предметы по одному - двум признакам;
- учить обнаруживать логические связи, считать, решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- ознакомить с пространственными и временными ориентировками.

Развивающие:

- расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь, правильное звукопроизношение.
- развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребенка к письму.
- развивать активность, познавательный интерес, интеллектуальную способность детей.

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Формы и режим занятий:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;

- системы увлекательных игр и упражнений по всем разделам содержания психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений;

- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебно-практический материал состоит из одного блока «Я считаю до двадцати». Совместная деятельность с детьми проводится во второй половине дня, один раз в неделю по 30 мин.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

знать:

- состав чисел второго десятка (из отдельных единиц);
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и оставлять целые фигуры из их частей.

владеть:

- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и

логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Цель проведения диагностики:

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Методика проведения:

- Оборудуется место для подгруппового занятия с детьми;
- На столе размещаются различные материалы (по конспекту)

Уровни овладения навыками

Низкий (1 балл)

- интерес к восприятию познавательного развития неустойчив, слабо выражен
- эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого
- узнаёт и радуется знакомым образам на изображении
- ребёнок занимается только при активной помощи взрослого

Средний (2 балла)

- Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер.
- правильно пользуется материалами (по конспекту)
- проявляет интерес к освоению новых знаний
- проявляет самостоятельность

Высокий (3 балла)

- Ребенок заинтересован совместной деятельностью, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

-Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Формы подведения итогов:

1. Проведение открытого мероприятия;
2. Проведение мастер-классов среди педагогов и родителей.

Учебно-тематический план

№ Занятия	Наименование	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
	I Блок «Я считаю до двадцати»	32	960	320	640
1	Повторение цифр, чисел от 1 до 10	1	30	10	20
2	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги	1	30	10	20
3	Части суток	1	30	10	20
4	Знаки $>$, $<$; $=$	1	30	10	20
5	Соотнесение количества предметов с цифрой	1	30	10	20
6	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1	30	10	20
7	Порядковый счет	1	30	10	20
8	Арифметические задачки	1	30	10	20
9	Числа 10,11	1	30	10	20
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов	1	30	10	20
11	Число 12	1	30	10	20
12	Отношение между числами	1	30	10	20
13	Число 13, решение задач	1	30	10	20
14	Решение примеров, знаки $+$, $-$	1	30	10	20
15	Число 14	1	30	10	20
16	Счет по образцу и названному	1	30	10	20
17	Число 15	1	30	10	20
18	Числа от 1 до 15	1	30	10	20
19	Число 16	1	30	10	20
20	Математические загадки	1	30	10	20
21-22	Число 17	2	60	10	20

23-24	Число 18, решение примеров	2	60	10	20
25-26	Число 19	2	60	10	20
27	Число 20	1	30	10	20
28	Арифметические задачи	1	30	10	20
29	Соотнесение количества предметов с цифрой	1	30	10	20
30	Соотнесение количества предметов с числом	1	30	10	20
31	Соотнесение между количеством предметов с цифрой	1	30	10	20
32	Подведение итогов	1	30	10	20
	Итого:	32	960	320	640

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Повторение цифр и числа от 1 до 10.	1	<u>Цель:</u> закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку.	Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.	Групповое занятие	Консультация «Зачем детям математика»
2	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.	1	<u>Цель:</u> закрепить знания о знаках +, -, =, =; сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Упражнения, решаем задачи, физкультминутка, слуховой диктант.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
3	Части суток.	1	<u>Цель:</u> Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Игровые упражнения, физкультминутка, игра «Части суток».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
4	Знаки >, <; =.	1	<u>Цель:</u> Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.	«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем треугольник, трапеции».	Групповое занятие	Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду»
5	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	<u>Цель:</u> закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.	Игровое упражнение, игра «Придумай вопросы», физкультминутка, отгадай загадку, беседа «Какие бывают часы».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

6	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	<u>Цель:</u> Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях неделях; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно».	Групповое занятие	Консультация «Веселая математика»
7	Порядковый счет.	1	<u>Цель:</u> Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.	«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
8	Арифметические задачи.	1	<u>Цель:</u> продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	«Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
9	Числа 10,11.	1	<u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.	Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логическая задачка, игра «Часы».	Групповое занятие	Картотека математических игр для детей 6-7 лет
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	<u>Цель:</u> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

11	Число 12.	1	<u>Цель:</u> познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.	«Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задачка, игровое упражнение.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
12	Отношение между числами.	1	<u>Цель:</u> Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.	«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».	Групповое занятие	Памятка «Веселые занятия дома по математике»
13	Число 13, решение задач.	1	<u>Цель:</u> Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.	Задания в рабочей тетради, физкультминутка, игровое упражнение, логическая задачка.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
14	Решение примеров, знаки + , - .	1	<u>Цель:</u> учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + , - .	«Напиши правильно», игровые упражнения, логическая задача, «Рисуем треугольник».	Групповое занятие	Консультация: «Возрастные особенности детей в 6-7 лет»
15	Число 14.	1	<u>Цель:</u> знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.	«Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
16	Счет по образцу и названному числу.	1	<u>Цель:</u> продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять	«Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем», логическая задача,	Групповое занятие	Консультация: «Математические игры»

			арифметическую задачу, решать логическую задачу.	физкультминутка, игра «Помоги мальчику», упражнение.		
17	Число 15	1	<u>Цель:</u> знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.	«Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», физкультминутка, игровые упражнения.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
18	Числа от 1 до 15.	1	<u>Цель:</u> учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.	«Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачи, физкультминутка, игровое упражнение.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
19	Число 16.	1	<u>Цель:</u> знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	<u>Содержание:</u> «знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физкультминутка, логическая задача.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
20	Математические загадки.	1	<u>Цель:</u> продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).	<u>Содержание:</u> «Отгадай загадку», игровые упражнения, физкультминутка.	Групповое занятие	Дидактические математические игры
21-22	Число 17.	2	<u>Цель:</u> знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.	«Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй стрелки	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

				часам». «Продолжи узор», «Слушай и рисуй».		
23-24	Число 18, решение примеров	2	<u>Цель:</u> знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками, примеры на сложение и вычитание.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши». «Когда это бывает», «Дорисуй картину».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
25-26	Число 19.	2	<u>Цель:</u> знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.	«Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровые упражнения, физкультминутка, логическая задача. «Рисуем лошадку».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
27	Число 20.	1	<u>Цель:</u> знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	«Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», «Решаем примеры», физкультминутка, «Решаем задачу», логические задачи.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
28	Арифметические задачи.	1	<u>Цель:</u> продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.	<u>Содержание:</u> задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка,	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

				логическая задача, слуховой диктант, загадка, упражнение на узора.		
29	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	<u>Цель:</u> закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение.	«Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30	Соотнесение количества предметов с числом	1	<u>Цель:</u> закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в большую клетку	«Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», физкультминутка, игровое упражнение, «Дорисуй бабочку».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	<u>Цель:</u> закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.	«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача, физкультминутка, игровое упражнение.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
32	Подведение итогов.	1	<u>Цель:</u> учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.	«Задачи – шутки», «Отгадай загадки», физкультминутка, отгадай математические загадки, «Напиши правильно».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

Формы работы:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- совместная деятельность детей;
- работа в тетрадях.

Активно используются вариативные **формы обучения**:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

2. Приемы и методы организации.

Для познавательного развития на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игра и упражнения:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
- выполнение движений с предметами (по конспекту).
- артикуляционная гимнастика.
- дыхательная гимнастика.
- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение математических заданий.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

В организации познавательного развития самостоятельность и творчество детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы)

Игровые: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, обыгрывание готовых изображений)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей.

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

3. Дидактический материал.

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер, мольберт, пробковая доска.

Материалы: Рабочие тетради для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати» Е.В. Колесникова, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, простые карандаши, математические наборы, линейки.

Дидактический материал: набор картин, мягкие игрушки (для показа), игры (по конспекту), геометрические фигуры, счетные палочки, набор цифр, набор символов.

4. Техническое оснащение занятий: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения раздаточных и дидактических материалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
4. Материалы электронного образовательного ресурса maaam.ru
5. Материалы электронного образовательного ресурса den-za-dnem.ru от 31.10.2012 г.
6. «Я считаю до двадцати», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.

Список литературы для детей и родителей

1. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по математике для детей 6 – 7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
3. Смоленцева А.А. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 112с.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения
1.	Консультация «Зачем детям математика»	Октябрь
2.	Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду»	Ноябрь
3.	Консультация «Веселая математика»	Декабрь
4.	Картотека математических игр для детей 6-7 лет	Январь
5.	Памятка «Веселые занятия дома по математике»	Февраль
6.	Консультация: «Математические игры»	Март
7.	Консультация: «Возрастные особенности детей в 6-7 лет»	Апрель
8.	«Дидактические математические игры»	Май

<i>№ n/n</i>	<i>Список детей</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

