

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 3 стр. |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| Цель и задачи программы | | 3 стр. |
| Принципы и подходы к формированию программы | | 4 стр. |
| Значимые для характеристики особенности развития детей (3-4 лет) | | 5 стр. |
| Содержание психолого-педагогической работы | | 6 стр. |
| 1.2. | Планируемые результаты | 6 стр. |
| Целевые ориентиры | | 6 стр. |
| Педагогическая диагностика | | 7 стр. |
| 2. | Содержательный раздел | 7 стр. |
| 2.1. | Учебный план по СП МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида | 7 стр. |
| 2.2. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе | 8 стр. |
| 2.3. | Форма, способы, методы и средства реализации программы в группе | 11 стр. |
| 2.4. | Содержание коррекционной работы | 13 стр. |
| 2.5. | Взаимодействие с семьей, социумом | 13 стр. |
| 2.6. | Планирование работы с детьми группы (годовое, календарно-тематическое) | 14 стр. |
| 2.7. | Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитателей ДОУ | 27 стр. |
| 2.8. | Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные) | 27 стр. |
| 3. | Организационный раздел | 29 стр. |
| 3.1. | Оформление организационно – пространственной среды | 29 стр. |
| 3.2. | Режим дня структурно-образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания) | 33 стр. |
| 4. | Перечень методических пособий | 35 стр. |

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Рабочая образовательная программа разработана на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) и в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
* [Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»](http://www.educom.ru/ru/works/preschool/preschool/Prikaz_Minobrnauki_27-10-2011_2562.pdf) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. №2562 , (вступил в силу на основании [Постановления Правительства РФ от 16.04.2012 N 300](http://www.educom.ru/ru/documents/actual_docs/Post_PravRF_16-04-2012_300.pdf));
* Устав МБДОУ;
* Образовательная программа ДОУ;
* "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения", Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 г. № 65/23-16;
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями и дополнениями)](http://mobileonline.garant.ru/document/redirect/74336682/0)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](http://mobileonline.garant.ru/document/redirect/75093644/0)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](http://mobileonline.garant.ru/document/redirect/74891586/0)
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет обеспечивает развитие детей в возрасте от 3–4 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* физическому;
* социально – коммуникативному;
* познавательному;
* речевому;
* художественно – эстетическому.

И единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет является:

Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

•Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

•Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

• Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и прочее.

•Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

•Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

•Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

•Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

•Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

•Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Используются парциальные программы:

1. «Мы в Мордовии живем»: пример. регион. модуль. программы дошк. образование: О.В. Бурляева и др.- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2011.-104с.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М: «КАРАПУЗ дидактика», 2007.-144с.
3. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», Программа и методические рекомендации. – М.; «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2005.-72с.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей образовательной программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»).

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

**Принципы и подходы к формированию программы:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
3. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности **в** дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенкаеще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы, в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе): имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

* Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* Игровой деятельности;
* Познавательной деятельности;
* Проектной деятельности;
* Художественной деятельности;
* Физического развития.

В ходе образовательной деятельности нужно создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальные динамику детей.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план по СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности | Продолжительность и количество в неделю |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ**  Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники | **3 раза в неделю**  **45 мин.** |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | **ФЭМП, ФЦКН**  беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация пакетов, викторины | **2 раза в неделю**  **30 мин.** |
| Речевое развитие | Развитие речи | **ЗАНЯТИЯ**  Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций | **1 раз в неделю**  **15 мин.** |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | **1 раз в неделю 15 мин.** |
| Лепка | **2 раза в месяц** |
| Аппликация | **2 раза в месяц** |
| коллаж, проект, выставка, ознакомления с художниками |  |
|  | Музыкальная деятельность | **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**  Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения | **2 раза в неделю**  **30 мин.** |
| Социально-коммуникативное развитие | коммуникативная | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины | **Ежедневно** |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд | **Ежедневно в режимные моменты не более 20 мин.** |
| Образовательная программа дополнительного образования детей «Волшебный песок» | Развитие речи детей, посредством развития мелкой моторики рук. | Пальчиковые игры, игровые упражнения, артикуляционная разминка. | **2 раза в неделю 30 мин.** |
| Проект долгосрочный  «В гостях у сказки» | Художественно-эстетический. | Чтение и рассказывание сказок, создание мини библиотеки, знакомство с видами театра, обыгрывание сказок. | **Долгосрочный**  **Краткосрочный** |

**2.2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Рабочие тетради** |
| **Физическое развитие** | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (вторая младшая группа);  И. Ермакова «На зарядку, малыши»;  Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»;  С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»;  Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»;  Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» | Альбом «Кто спортом занимается, тот силы набирается»;  Плакат «На зарядку становись»;  Предметные картинки «Спортивный инвентарь» |  |
| **Познавательное развитие** | **«Ознакомление с миром природы»**  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений»;  С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольника с природой»;  Б.Ф. Сергеев «Энциклопедия живой природы»  **«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»**  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;  Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» (3-5 лет);  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом»;  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»  **ФЭМП**  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая младшая группа) | Картины из жизни домашних животных;  «Птицеферма», «Кошка с котятами», «Куры», «корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Кролики», «Овцы с ягнятами», «Свинья с поросятами», серия «Мир в картинках», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Животные Африки», «Фрукты», «Овощи», «Животные средней полосы», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья». Серия «Рассказы по картинкам», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», «Родная природа». Плакаты «Животный мир», «Что растет в саду и в огороде». Набор картин С. Вохринцева «Времена года зима». Комплект учебных пособий «Фрукты и ягоды», «Овощи», (плакат, лото, раскраска)  Серия «Мир в картинках», «Бытовая техника», «Транспорт», «Инструменты», «Посуда», «Профессии», «Мебель». Серия «развивающие карточки». Альбомы «все работы хороши, выбирай на вкус», «Кем быть?». Серия картин «Мой город». Альбом – выставка «Наша армия родная»  Плакаты «Цвет», «Форма»;  Обучающие карточки «Цифры и фигуры»;  Раздаточный материал: ёлочки, матрешки и т.д. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Т.С. Комарова «Художественное творчество» (вторая младшая группа);  Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»; А.Н. Малышева. Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»; Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» | Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»;  Альбом «Народно-прикладное искусство», «Узоры и орнаменты»;  Книги «Филимоновская игрушка»;  Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» |  |
| **Речевое развитие** | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа);  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе»;  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе»;  А.А. Аджи «Конспекты занятий во второй младшей группе» | Картины из серии «Домашние животные», «Мы играем». Серия картин из жизни домашних животных. Рассказы по картинкам «Сорока-белобока», «Теремок», «Колобок». Демонстрационный материал беседа по картинкам «Я расту». Набор картин «Домашние животные и птицы». Сюжетно-предметные карточки «Волк и семеро козлят», «курочка Ряба», «Колобок». Картины «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси - лебеди». Плакат «Азбука» | Д. Денисова, Ю. Дорожин «развитие речи у малышей» (младшая группа);  Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для малышей»;  Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты» (младшая группа) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Н.Г. Камратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание детей»;  Р.С. Буре, В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде»;  Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей»;  Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения»;  Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» | Плакат «Государственные символы России». Альбом «День победы», «Наша армия родная», «Саранск – столица Мордовии». Альбомы «Уход за растениями», «скучен день до вечера, когда делать нечего». Обучающие карточки «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Плакаты «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Что мы делаем в детском саду». Набор плакатов «Палочка - выручалочка». Плакат «Берегите лес, от пожара». Набор картинок «С огнем шалить нельзя» |  |

**2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Формы реализации программы** | | | **способы** | **методы** | **приемы** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Физическое развитие** | Самостоятельная двигательная деятельность, прогулка в двигательной активности, игровая деятельность | Подвижные и спортивные игры, досуги, утренняя гимнастика, дни здоровья, проблемно-игровые образовательные и поисковые ситуации, проектная деятельность, прогулка в двигательной активности | Спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, досуги | Игровая, практическая, соревновательная деятельность | Наглядные, словесные, практический, игровые | Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, рассматривание картин, беседа, объяснение, пояснение, повторение упражнений |
| **Речевое развитие** | Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры, беседы, проектная, игровая и театрализованная деятельности, проблемные и образовательные ситуации, сюжетно-ролевые игры, досуги, восприятие художественной литературы и фольклора, творчески-речевая деятельность | Проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность | Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность | Наглядные, практический, словесные, игровые | Экскурсия, беседа, рассматривание картин, иллюстрации, описание игрушек, составление сюжетных рассказов |
| **Познавательное развитие** | Игровая деятельность, конструирование | Развивающие и дидактические игры, экспериментирование, восприятие художественной литературы и фольклора, наблюдения, беседы, конструирование, игровая и проектная деятельности, познавательные и проблемные, поисковые ситуации, досуги | Досуги, проектная деятельность | Проектызагадки, коллекционирование, проблемные ситуации | Наглядные, практический, словесные, игровые | Прогулка, развивающая предметно-пространственная среда непосредственно-образовательная деятельность, эксперимент, беседа, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения | Игровая деятельность, проблемно-игровые, познавательные ситуации, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, досуги, трудовые поручения, сюжетно-ролевые игры | Проектная деятельность, досуги | игровые действия разной степени сложности и обобщенности, эмоционально-выразительные средства, речевые высказывания | Наглядные, практический, словесные, игровые | Составление сюжетных картин, беседа, чтение, использование наглядных пособий, объяснение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Игровая деятельность | Рисование, лепка, аппликация, восприятие произведений изобразительного искусства, проектная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая и театрализованная деятельности, досуги | Проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность | Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность | Наглядные, практический, словесные | Показ, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, творческие игры, поисковые ситуации |
| **Художественно – эстетическое развитие «Музыка»** | Музыкальное восприятие, исполнительство, игровая деятельность | Музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги, подвижные и дидактические игры, игровая и театрализованная деятельности | Творческая речевая деятельность, театрализация, досуги | Пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах | Наглядный, словесный, практический | музыкальные инструмент, музыкальный фольклор |

**2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционная работа в ДОУ означает равноправное включение личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В саду открыт логопункт, где воспитатель - логопед занимается основным направлением работы по развитию речи: воспитание звуковой культуры речи. Оно предполагает развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению, воспитанию орфоэпической правильности речи, овладение средствами звуковой выразительности, развитие фонетического слуха.

**2.5. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Мероприятия на 2022 - 2023 учебный год** | | | |
| 1. | Конкурс – выставка книжек – самоделок  «ПДД и я – друзья!» | сентябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 2. | Конкурс «Осенние фантазии»  дизайн – проект из осенних листьев и плодов деревьев | октябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 3. | Конкурс рисунков, фотографий  «Счастье в детях», «Мы счастливая семья!», посвящ. Всемирному дню ребёнка | ноябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 4. | Конкурс творческих работ  «Новогодние украшения на ёлку» | декабрь | Воспитатели |
| 5. | Конкурс «Лучший физкультурный уголок», «Лучшее нестандартное пособие по физическому развитию детей» | январь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 6. | Конкурс совместного творчества  «Лучший скворечник» | февраль | Воспитатели |
| 7. | Фотовыставка  «Кем работают наши мамы?» | март | Воспитатели |
| 8. | Смотр-конкурс стенгазет  «Берегите землю, берегите!» | апрель | Воспитатели |
| 9. | Смотр-конкурс  «Помним и гордимся»  (развивающая среда в группах по патриотическому воспитанию) | май | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 10. | Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» | июнь | Воспитатели |
| 11. | Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый хоровод» | июль | Воспитатели |
| 12. | Смотр-конкурс «В стране песочных замков» | август | Воспитатели |
| 2 | **Анкетирование** | - | - |
| 3 | **Круглый стол** | **-** | **-** |

**2.6. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ**

**(ГОДОВОЕ)**

**ОО Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РИСОВАНИЕ** | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Сроки** | |
| 1 | | «Знакомство с карандашами и бумагой» | **Сентябрь** | |
| 2 | | «Дождик» |
| 3 | | «Цветные ниточки для шариков» |
| 4 | | «Знакомство с мордовской народной игрушкой: птичкой-свистулькой, стилизованной матрешкой-мордовочкой» |
| 5 | | «Разноцветный ковер из листьев». | **Октябрь** | |
| 6 | | «Цветные клубочки» |
| 7 | | «Разноцветные мыльные пузыри» |
| 8 | | «Консервируем овощи» |
| 9 | | «Красивые воздушные шары» | **Ноябрь** | |
| 10 | | «Разноцветные обручи» |
| 11 | | «Блюдце для молока» |
| 12 | | «Кто, живет в лесу?» |
| 14 | | «Снежные комочки большие и маленькие» | **Декабрь** | |
|  | | «Деревья на нашем участке» |
| 15 | | «Знакомство с дымковской игрушкой» |
| 16 | | «Украсим ёлочку»  (коллективная работа) |
| 17 | | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | **Январь** | |
| 18 | | «Украсим рукавичку-домик» (мордовский узор) |
| 19 | | «Мы слепили на прогулке снеговика» |
| 20 | | «Украсим мордовским узором матрешек». | **Февраль** | |
| 21 | | «Красивые флажки на ниточке». |
| 22 | | «Самолеты летят» | **Февраль** | |
| 23 | | «Светит солнышко» |
| 25 | | «Солнечный зайчик» | **Март** | |
|  | | «Все сосульки плакали» |
| 26 | | «Платье для куклы» (мордовский узор). |
| 27 | | «Знакомство с мордовским декоративно – прикладным искусством. Рисование мордовского узора» |
| 28 | | «Разноцветный платочки сушатся» | **Апрель** | |
| 29 | | «Скворечник» |
| 30 | | Красивый коврик» (коллективная работа) |
| 31 | | Рисование по замыслу |
| 32 | | «Картинка о празднике» | **Май** | |
| 33 | | «Одуванчики в траве» |
| 34 | | «Цып-цып-цып, мой цыпленок» |
| 35 | | «Высокий новый дом» |
| **ЛЕПКА** | | | | |
| 1 | | «Знакомство с глиной, пластилином» | | **Сентябрь** |
| 2 | | «Палочки» | |
| 3 | | «Колобок» | | **Октябрь** |
| 4 | | «Подарок любимому котенку» | |
| 5 | | «Воздушные шарики» | | **Ноябрь** |
| 6 | | «Пряники» | |
| 7 | | «Лепешки большие, маленькие» | | **Декабрь** |
| 8 | | «Башенка» | |
| 9 | | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | | **Январь** |
| 11 | | «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) | | **Февраль** |
| 12 | | «Самолеты стоят на аэродроме» | |
| 13 | | «Угощение для бабушки » | | **Март** |
| 14 | | «Маленькая Маша» | |
| 15 | | «Зайчик» | | **Апрель** |
| 16 | | «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) | |
| 17 | | «Угощение для кукол» | | **Май** |
| 18 | | «Утенок» | |
| **АППЛИКАЦИЯ** | | | | |
| 1 | | «Большие и маленькие мячи» | | **Сентябрь** |
| 2 | | «Красивая салфетка».  **(Украшение салфетки мордовским орнаментом).** | |
| 3 | | «Большие и маленькие яблочки на тарелке» | | **Октябрь** |
| 4 | | «Консервируем фрукты» | |
| 5 | | «Шарики и кубики» | | **Ноябрь** |
| 6 | | «Разноцветные огоньки в домиках» | |
| 7 | | «Пирамидка» | | **Декабрь** |
| 8 | | «Бусы на елку» | |
| 9 | | «Красивый платок для Матрёшки» (морд. узор) | | **Январь** |
| 10 | | «Снеговик» | |
| 11 | | «Узор на круге» | | **Февраль** |
| 12 | | «Цветы в подарок маме, бабушке» | |
| 14 | | «Пасхальное яйцо» (мордовский узор). | | **Март** |
| 15 | | «Тарелочка»(мордовский узор) . | |
| 16 | | «Скворечник» | | **Апрель** |
| 17 | | «Скоро праздник придет» | |
| 18 | | «Цыплята на лугу» | | **Май** |
| 19 | | «Домик» | |
| **МАТЕМАТИКА (ФЭМП)** | | | | |
| 1 | | 1 занятие «Много, мало, один» | | **Сентябрь** |
| 2 | | 2 занятие «Круг, квадрат» | |
| 3 | | 3 занятие «Круг, квадрат» (закрепление) | |
| 4 | | 4 занятие «Много, мало, один» (закрепление) | |
| 5 | | 5 занятие «Круг, квадрат, треугольник» | | **Октябрь** |
| 6 | | 6 занятие «Круг квадрат, треугольник» (закрепление) | |
| 7 | | 7 занятие «Столько… Сколько…» | |
| 8 | | 8 занятие «Количество: столько-сколько, поровну» | |
| 9 | | 9 занятие «Ориентировка в пространстве» | | **Ноябрь** |
| 10 | | 10 занятие «Сравнение предметов по длине» | |
| 11 | | 11 занятие «Сравнение предметов по длине» | |
| 12 | | 12 занятие «Сравнение предметов по длине» (закрепление) | |
| 13 | | 13 занятие «Ориентирование во времени: день-ночь» | | **Декабрь** |
| 14 | | 14 занятие «Сравнение предметов по длине» (закрепление) | |
| 15 | | 15 занятие «Сравнение предметов по ширине» | |
| 16 | | 16 занятие «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) | |
| 17 | | 17 занятие «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) | | **Январь** |
| 18 | | 18 занятие «Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь» | |
| 19 | | 19 занятие «Сравнение двух групп предметов» | |
| 20 | | 20 занятие «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) | | **Февраль** |
| 21 | | 21 занятие Сравнение двух групп предметов (закрепление) | |
| 22 | | 22 занятие Сравнение двух групп предметов (закрепление) | |
| 23 | | 23 занятие «Сравнение предметов по высоте» | |
| 24 | | 24 занятие «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) | | **Март** |
| 25 | | 25 занятие «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) | |
| 26 | | 26 занятие «Сравнение предметов по величине» | |
| 27 | | 27 занятие «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | |
| 28 | | 28 занятие «Ориентировка в пространстве» (закрепление) | | **Апрель** |
| 29 | | 29 занятие «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | |
| 30 | | 30 занятие «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | |
| 31 | | 31 занятие «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | |
| 32 | | 32 занятие Повторение | | **Май** |
| 33 | | 33 занятие Повторение | |
| 35 | | Занятие 34, 35 | |
| **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И С МИРОМ ПРИРОДЫ** | | | | |
| 1 | «Здравствуйте!» | | | **Сентябрь** |
| 2 | «Овощи с огорода» | | |
| 3 | «Листопад, листопад, засыпает старый сад» | | |
| 4 | «Экскурсия в мордовскую избу». | | |
| 5 | «Мой родной край». | | | **Октябрь** |
| 6 | «Папа, мама, я – семья» | | |
| 7 | «Меняем воду в аквариуме» | | |
| 8 | «Знакомство с профессией шофера» | | |
| 10 | «Помогите Незнайке» | | | **Ноябрь** |
| 11 | «В гостях у бабушки» | | |
| 12 | «Классификация посуды» | | |
| 13 | «Варвара краса-длинная коса» | | |
| 14 | «Деревянные брусочки» | | | **Декабрь** |
| 15 | «Наш зайчонок заболел» | | |
| 16 | «Покормим птиц зимой» | | |
| 17 | «Праздник с игрушками» | | |
| 18 | «В январе, в январе, много, много снега во дворе» | | | **Январь** |
| 19 | «Приключения в комнате» | | |
| 20 | «Зимние развлечения» | | |
| 21 | «Смешной рисунок» | | | **Февраль** |
| 22 | «Мой родной поселок» | | |
| 23 | «Я и мой папа» | | |
| 24 | «У меня живет котенок» | | |
| 25 | «Вот так мама, золотая прямо!» | | | **Март** |
| 26 | «Золотая мама» | | |
| 27 | «Уход за комнатными растениями» | | |
| 28 | «Что мы делаем в детском саду?» | | |
| 29 | «Няня моет посуду» | | | **Апрель** |
| 30 | «Прогулка по весеннему лесу» | | |
| 31 | «Какие краски у весны?» | | |
| 32 | «Что лучше: бумага или ткань?» | | |
| 33 | «День Победы! » | | | **Май** |
| 34 | «Опиши предмет» | | |
| 35 | «Экологическая тропа» | | |
| 36 | «Сажаем цветы на клумбе» | | |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | | | | |
| 1 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | | | **Сентябрь** |
| 2 | «Расскажи, где и с кем ты живешь?» | | |
| 3 | «Звуковая культура речи: звуки [у], [а]» | | |
| 4 | «Заучивание наизусть стихотворения Ф. Бобылева «Хитрая морковка». | | |
| 5 | «Чтение сказки «Пугливая мышь». | | | **Октябрь** |
| 6 | «Звуковая культура речи: звук [и]» | | |
| 7 | «Одежда». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | | |
| 8 | «Чтение стихотворении А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик» | | |
| 9 | «Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Танец мы веселые матрешки | | | **Ноябрь** |
| 10 | «Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» | | |
| 11 | «Как звери к зиме готовятся» | | |
| 12 | «Наш семейный альбом. «Разноцветные огоньки в домиках» | | |
| 13 | «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | | | **Декабрь** |
| 14 | «Наступила зима». Снеговик | | |
| 15 | «Чтение рассказа А. Воронковой «Снег идет», стихотворение А.Босева «Трое» | | |
| 16 | «Звуковая культура речи: [б], [б']» | | |
| 17 | «Как котенок зиме удивился» | | | **Январь** |
| 18 | «Потешка «Ай ацици, ацици». | | |
| 19 | «Чтение сказки «Кто виноват?» | | |
| 20 | «Чтение рассказа П. Мошканцев «Ирма». | | | **Февраль** |
| 21 | Звуковая культура речи: звук [п] | | |
| 22 | «Заучивание стихотворений В. Берестова «Петушки распетушились» | | |
| 23 | «Самолет построим сами» | | |
| 24 | «Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что….» | | | **Март** |
| 25 | «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» | | |
| 27 | «Рассказывание сказки Л.Земскова «Луна и солнышко» | | |
| 28 | «Рассказывание сказки «Благодарный медведь». | | |
| 29 | «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает» | | | **Апрель** |
| 30 | «Звуковая культура речи: звук [ф]» | | |
| 31 | «Рассматривание сюжетных картин. Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-Рябушечка» | | |
| 32 | «Звуковая культура речи: звук [с]» | | |
| 33 | «Литературная викторина» | | | **Май** |
| 34 | «Дождик песенку поет» | | |
| 35 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» | | |
| 36 | Звуковая культура речи: звук [ц] | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ** | | |
| 1 | «Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые» | **Сентябрь** |
| 2 | «Отправляемся в путь» |
| 3 | «Мой весёлый звонкий мяч» |
| 4 | Игровые упражнения с бегом. Упражнения в равновесии. «Пойдём по мостику» |
| 5 | Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята». Подвижные игры с мячом: «Докати мяч до кегли» | **Октябрь** |
| 6 | Игровые упражнения  ( ходьба и бег между двумя линиями) |
| 7 | «Перепрыгнем через канавку», «Чей мяч дальше?» |
| 8 | Игровые упражнения с мячом: «Прокати мяч по дорожке», «Догони мяч»  Равновесие. Прыжки.  «По мостику», «Поймай комара» |
| 9 | Игровые упражнения с мячом: «Прокати и догони мяч»  Равновесие: «Пробеги по мостику» | **Ноябрь** |
| 10 | Игровые упражнения с прыжками и бегом |
| 11 | Игровые упражнения с прыжками, бегом, равновесие |
| 12 | Игровые упражнения с мячом «Прокати в ворота». Лазание под верёвку |
| 13 | «Ходьба между предметами. Метание на дальность» | **Декабрь** |
| 14 | «Пройди по снежному валу» |
| 15 | Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры с прыжками и бегом |
| 16 | Игровые упражнения с мячом: «Поймай мяч», с прыжками: «Лягушки» |
| 17 | Равновесие. «Пройди – не упади».  Прыжки. «Из ямки в ямку». | **Январь** |
| 18 | «Ловкие бельчата» |
| 19 | Метание в вертикальную цель. Лазание «Мышки вылезли из норки» |
| 20 | Игровые упражнения: «Кролики», «По узенькой тропинке». Подвижная игра «Поезд» | **Февраль** |
| 21 | Ходьба по снежному валу, прыжки с высоты 15-20 см; подвижная игра «Найди свой цвет» |
| 22 | Бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра «Поймай снежинку» |
| 23 | «В гости к мишке» |  |
| 24 | Игровые упражнения: «Допрыгай до предмета»  «Бросание шишек вдаль». Подвижная игра «Наседка и цыплята» | **Март** |
| 25 | Прыжки с бревна. Перебрасывание мяча друг другу.  Подвижная игра «Найди свой домик» |
| 26 | Игровое упражнение «Подбрось-поймай», «Быстрые жуки». Подвижная игра «Лохматый пёс» |
| 27 | Игровые упражнения «Перепрыгни через ручей», «По узенькой дорожке». Подвижная игра «Птица, птенчики» |
| 28 | Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель | **Апрель** |
| 29 | «Равновесие. Прыжки» |
| 30 | Игровое упражнение на равновесие. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Поезд» |  |
| 31 | Игровые упражнения: «Мышата», «В гости к кролику» |
| 32 | «Ходьба и бег врассыпную. Прыжки» | **Май** |
| 33 | «Бросание мяча вверх. Ходьба по доске» |
| 34 | «Лазание. Равновесие» |
| 35 | «Игровые упражнения с мячом» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | |
| 1 | «Ходьба в разных направлениях» (1). | Сентябрь |
| 2 | «Ходьба в разных направлениях» (2). |
| 3 | «Ходьба, бег в прямом направлении»(1). |
| 4 | «Ходьба, бег в прямом направлении»(2) |
| 5 | «Прокати и догони» (1). |
| 6 | «Прокати и догони» (2). |
| 7 | «Быстро в домик» (1) |
| 8 | «Быстро в домик» (2) |
| 9 | «Пойдем по мостику».(1) | Октябрь |
| 11 | «Пойдем по мостику».(2) |
| 12 | «Ловкий шофер».(1) |
| 13 | «Ловкий шофер».(2) |
| 14 | «Прокатывание мячей в прямом направлении».(1) |
| 15 | «Прокатывание мячей в прямом направлении».(2) |
| 16 | «Пробеги – не задень». |
| 17 | «Ловкие». |
| 18 | «В лес по тропинке». | Ноябрь |
| 19 | «В лесу ». |
| 20 | «Через болото». |
| 21 | «Лягушата». |
| 22 | «Прокати - не задень». |
| 23 | «Ловкие и смелые». |
| 24 | «Паучки». |
| 25 | «Ловкий паучок». |
| 26 | «Кубики». | Декабрь |
| 27 | «Веселые кубики». |
| 28 | «Прыжки со скамейки». |
| 29 | «Прыжки». |
| 30 | «Прокатывание мяча» |
| 31 | «Лазание под дугой». |
| 32 | «Котята на бревнышке». |
| 33 | «Птицы». |
| 34 | «Зайки ». | Январь |
| 35 | «Зайки – прыгуны». |
| 36 | «Прокати-поймай». |
| 37 | «Разноцветные мячи». |
| 38 | «По тропинке». |
| 39 | «Собачка». |
| 40 | «Перешагни - не наступи». | Февраль |
| 41 | «Найди свой цвет». |
| 42 | «Весёлые воробушки». |
| 43 | «Ловкий мячик». |
| 44 | «Бросание мяча через шнур». |
| 45 | «Любимый мячик». |
| 46 | «Лягушки- попрыгушки». |
| 47 | «Цапля и лягушки». |
| 48 | «Ходьба боком». | Март |
| 49 | «Мишка косолапый». |
| 50 | «Точно в руки». |
| 51 | «Непослушный мячик». |
| 52 | «Зайчики». |
| 53 | «Лиса и зайки». |
| 54 | «Автомобили». |
| 55 | «Медвежата». |
| 56 | «Через канавку». | Апрель |
| 57 | «Равновесие при ходьбе». |
| 58 | «Прыжки из круга в круг». |
| 59 | «Прыжки. Упражнение с мячом». |
| 60 | «Мы топаем ногами». |
| 61 | «Развиваем ловкость и глазомер». |
| 62 | «По мостику». |
| 63 | «Упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре» |
| 64 | «Где спрятался мышонок?». | Май |
| 65 | «Кольцеброс». |
| 66 | «Парашютисты». |
| 67 | «Лётчики». |
| 68 | «Пчёлки». |
| 69 | «Флажки». |
| 70 | «Наклонная лесенка». |
| 71 | «Лазание по наклонной лесенке». |

**Учебно-методический план**

**дополнительной образовательной программы «Волшебный кружок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во**  **занятий** |
| **Октябрь** | **«В песочном царстве».**  (песочная игротерапия) | Познакомить детей со свойствами песка. | 2 |
| **«Мостик для лошадки»**  (занятия с кинетическим песком) | Создание коллективной работы на основе впечатлений от предыдущих игровых ситуаций | 2 |
| **«Знакомство с Песочным Человечком»**  (песочная игротерапия) | Знакомство детей с правилами поведения в песочнице; развивать навыки общения детей; развивать доброжелательность детей | 2 |
| **«Дары осени»**  (занятие с кинетическим песком) | Развивать умение работать по образцу, взаимодействовать с педагогом и  сверстниками. | 2 |
| **Ноябрь** | **«Песочный дождь»**  (песочная игротерапия) | Снятие психоэмоционального напряжения у дошкольника; разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения; развитие тактильной чувствительности. | 2 |
| **«Геометрические фигуры»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **«В гостях у Песочной феи»**  (песочная игротерапия) | Познакомить детей с игровым материалом для песочной игротерапии; формировать представление о свойствах сухого и влажного песка; закреплять знания детей о правилах и нормах поведения при работе с песком; развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику. | 2 |
| **«Дорожка для зайчиков»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **Декабрь** | **Песочные прятки с камушками** (песочная игротерапия) | Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности. | 2 |
| **«Песочный торт»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей; | 2 |
| **«Путешествие золотой рыбки»**  (песочная игротерапия) | Продолжать учить детей создавать песочные сюжеты. Заинтересовать и вовлечь в работу детей. Развитие устойчивости их внимания, познавательного интереса, используя элемент нравственности. | 2 |
| «**Ёлочки»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **Январь** | «Снежинки на песке» (песочная игротерапия) | Сохранение и укрепление психического здоровья детей**.** | 2 |
| **«Следы зверей**»  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений.  Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора. | 2 |
| **«Сказочный зимний лес»**  (песочная игротерапия) | Учить проговаривать свои ощущения;  закрепить знания о временах года, признаках зимы.  Способствовать восприятию мира через зрительный, слуховой и кинестетический каналы; активизировать мыслительные и эмоциональные резервы. | 2 |
| **«Весёлый снеговик»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **Февраль** | **«Колобок»**  (песочная игротерапия) | Побуждать детей к речевой, эмоциональной активности с помощью путешествия по сказке «Колобок», используя в работе с детьми различные технологии (игры с песком). Создавать обстановку внутренней защищенности с помощью использования форм естественной деятельности ребенка – игр с песком.  Улучшать координацию движений и мелкую моторику рук с помощью игровой терапии с песком. | 2 |
| **«Чей малыш?»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **«Воздушный шарик»**  (песочная игротерапия) | Развивать творческое воображение, устойчивость и концентрацию внимания, вербальную память, логическое мышление, мелкую моторику руки, самостоятельность, инициативность, тактильно-кинетические ощущения; умение получать удовольствие от процесса и результатов своей деятельности | 2 |
| **«У солнышка в гостях»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **Март** | **«Волшебный цветок»**  (песочная игротерапия) | Научить детей при помощи песка делать аппликацию. Формировать умение различать предметы по цвету  Развивать мышление, восприятие цвета  Развивать мелкую моторику, координацию движений | 2 |
| «**Что спрятано в песке?»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **«Роспись песком»**  (песочная игротерапия) | Развитие познавательных процессов;  развитие внимания, воображения, мышление; совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве;  снижение психофизического напряжения. | 2 |
| «**Весёлые цветные куличики»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей. Знакомство детей с основными цветами: красным, синим, зеленым и желтым | 2 |
| **Апрель** | **«Путешествие в сказку»**  (песочная игротерапия) | Обогащение опыта социально - нравственного поведения детей в процессе моделируемых проблемных игровых ситуаций. Развитие фантазии. Воспитание положительного отношения к нравственным ценностям. Снятие эмоционально – психического напряжения. | 2 |
| **«Песочные звезды»** (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей. | 2 |
| «День рождения Песочной феи»  (песочная игротерапия) | Развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений, развитие умений выполнять действия по инструкции; развитие ориентировки в схеме собственного тела (правая и левая рука); воспитание чувства радости. | 2 |
| **«Корзинка конфет»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **Май** | «Путешествие на остров Сокровищ»(песочная игротерапия) | Помочь дошкольникам укрепить мышцы рук, развить ловкость и координацию движений кисти.  Помочь ребёнку почувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде. Развивать активность, расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме | 2 |
| **«Пироги пекла лиса»**  (занятия с кинетическим песком) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей | 2 |
| **«Бабочка»**  (песочная игротерапия) | Научить детей при помощи песка делать аппликацию. Повторить свойства песка. Развивать моторику рук и воображение. | 2 |
| **«Путешествие на лесную поляну»**  (Итоговое диагностирующее занятия) | Развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей. | 2 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ**

**(КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 24 августа — 4 сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах). |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  Познакомить с растительным и животным миром Мордовии с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе характерными для Мордовии. Познакомить с родным поселком его назначением и достопримечательностями. Продолжать формировать представления о мордовском декаративно - прикладном искусстве Мордовии. | 7-30 сентября | Праздник «Осень".  Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки уход за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | 5 октября-  16 октября |  |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 19 октября-  13 ноября | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | 16 ноября-  31 декабря | Новогодний утренник |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.  Продолжить знакомство с растительным и животным миром Мордовии, его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии. Познакомить с произведениями писателей Мордовии, с мордовскими народными сказками. | 11 января – 29 января | Праздник «Зима»  Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 17-20 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника отечества |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля — 5 марта | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Познакомить детей с Мордовским декоративно -прикладным искусством, с народными игрушками. Познакомить с народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах. | 9 марта –  31 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | 4 апреля –  30 апреля | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 10 мая –  31 мая | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня —  20 августа |  |

**2.7. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТЕТЕЛЕЙ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Возрастная группа** | **Функции** |
| **Методист** | Все возрастные группы | Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико- психолого-педагогический консилиум. |
| **Учитель - логопед** | Логопункт | Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи. |
| **Воспитатели** | Все возрастные группы | Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков. |
| **Музыкальный руководитель** | Все возрастные группы | Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала. |
| **Старшая медицинская сестра** | Все возрастные группы | Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам. |

**2.8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность** |
| 1 | **Физическое развитие** | Прием детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика  Закаливание в повседневной жизни  Физминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности  Гимнастика поле сна  Физкультурные досуги |
| 2 | **Познавательное развитие** | Занятия познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экспериментирование  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа |
| 3 | **Речевое развитие** | Чтение художественной литературы  Беседы  Обсуждение прочитанного  Инсценирование литературного произведения  Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного |
| 4 | **Социально-коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальная работа  Совершенствование культуры  Совершенствование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры |
| 5 | **Художественно-эстетическое развитие** | Занятия по музыкальному и воспитанию в изобразительной деятельности  Экскурсия в природу  Музыкальные досуги  Прослушивание музыки и детских песен отечественных композиторов |

**КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и.т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режиме дня группы включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняются пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

**ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Анализ специального статуса семей выявил, что во второй младшей группы детского сада воспитываются дети:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Особенности семьи** | | **Процент** |
| 1 | Полная семья | | 75 % |
| 2 | Неполная семья | | 10% |
| 3 | Многодетная семья | | 15% |
| Основной состав семьи - **среднеобеспеченные** | | | |
| **№**  **п/п** | **Образование родителей** | **Количество** | Процент |
| 1 | Высшее образование | 11 | 55% |
| 2 | Среднее специальное | 9 | 45% |

**НАЦИОНАЛЬНО – КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Этнический состав воспитанников группы:

1. Русские – 20.

Основной контингент дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент проживает в условиях поселка городского типа. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ОФОРМЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) образовательной среды:

* Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственного окружающего ребенка конкретного мира… тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы…» (Е.И. Тихеева).

Одно из важных условий работы в детском учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научится взаимодействовать с воспитателем и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного, познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определения принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

При организации развивающей среды в младшей группе, дети этого возраста, плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды во 2-ой младшей группе:

* Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулируют познавательную активность;
* Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культур здоровья;
* Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно – развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей.

**УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Задачи:** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать речь, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх стройматериал.

**Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке:** кукольная мебель для комнаты кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Семью», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др. Куклы, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, наборы овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведерки, утюг, набор инструментов, детская коляска, игрушки-забавы.

**Основной вид деятельности наших малышей –** игровой уголок.

В игровом уголке «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

**УГОЛОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Задачи:** создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия: профилактика простудных заболеваний, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждения сколиоза.

**Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке:** мячи, корзина для метания мячей, скакалки, кубы, флажки, скамейка, шнур длинный и короткий; косички, мешочки с грузом, ленты разных цветов, атрибуты для подвижных игр и утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды.

**УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**Задачи:** развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

**Оборудование и материалы, которые есть в уголке:**

Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и другие. Кисточки (тонкие, толстые), баночки для промывания кисти от краски, бумаги для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани, доски для рисования фломастерам и мелом, книжки – раскраски.

**Задачи:** развивать слуховое восприятие и внимание, формирование исполнительских навыков, развитие творчества детей на основе литературных произведений.

**Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке**: гармошка, цимбалы, ложки деревянные, набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоувлечения (колокольчики, бубен, дудочка, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и другие).

**Музыкально-дидактические игры**: теневой театр, сделанный воспитателем, готовые костюмы, маски для постановки сказок, костюмы. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух чувства ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабляться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

**КНИЖНЫЙ УГОЛОК**

**Задачи:** формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, формирование и слушание представлений об окружающем.

**Оборудование и материалы, которые сеть у нас в уголке:** полки для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания «Профессии», «Времена года», «Детский сад», альбом с семейными фотографиями детей группы, наборы сюжетных и предметных картинок, игры по познавательному и речевому развитию.

В книжной витрине мы выставляем 4-5 книг с яркими, крупными иллюстрациями, срок пребывания книги в уголке определяется интересам детей.

В уголке мы даем уроки самостоятельного общения с книгой, знакомим с уголком книги, его устройством и назначением, учим рассматривать книги только там. Дети любят слушать чтение книг и рассматривать картинки, поэтому здесь много яркой красочной и интересной литературы по программам.

**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНЫХ ИГР**

**Задачи:** развивать представление об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, мешки, стульчики и.т.д.) развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

**Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке**: пластмассовые конструкторы, конструкция «Лего», строительные наборы с деталями разных форм и размеров, маленькие игрушечные персонажи (котята, собаки, машинки для обыгрывания). Игра со строительным материалом приобретает сюжетно-ролевой характер. Дети из конструктора строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов, конструкторы используются на занятиях, зарядке.

Играя с конструкторами дети формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но приобретают трудовые навыки.

**УГОЛОК ПРИРОДЫ**

**Задачи:** экологическое воспитание, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы, которые есть в уголке:** в группе четыре комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин); подобраны картины и плакаты по временам года; муляжи овощей, фруктов; изготовлены подделки из природного материала; материал для организации экспериментирования; лупа, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стекляшки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети группы учатся узнавать растения и называть основные части растения (стебель, листья). Мы разместили в уголке природы растения с ярко выраженными основными частями, красивые, цветущие. Дети учатся поливать растения под руководством воспитателя; правильно держать лейку и лить воду аккуратно. В уголке создали условия для игр с песком.

**УЧЕБНЫЙ УГОЛОК**

**Задачи:** развития мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей целое: развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формировать умение группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Воспитатель организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды и другие.

**Оборудование и материалы, которые есть в уголке:** крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6 -10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольные печатные игры). Наборное полотно, магнитная доска, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, камушки, желуди, косточки дя счета), трафареты различной тематики, матрешки (3 элемента, доски-вкладыши, рамки вкладыши, набор цветных палочек (по 10 каждого цвета), разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), разрезные предметные картинки (2-4 части), транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

**Материал по развитию речи и познавательной деятельности:**

Наборы обучающих картинок (до 10 в каждой), домашние животные, дикие животные; птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания; одежда, мебель, посуда, транспорт, инструмент, предметы обихода.

Наборы предметных картинок для последовательной группировки по различным признакам. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближних окружений) времена года (природа, сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой. Дети любят дидактические игры. Материал уголка используем как на занятиях, так и для индивидуальной работы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, проверить свои силы и способности научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего развития.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Мы стараемся, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им уголке. В группе все доступно каждому ребенку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем незнакомыми объектами.

Учитывая, то, что игра для ребенка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы стараемся подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжетные игры, подражать тому миру, который ребенок познает. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой работы.

В нашей группе создана прекрасная предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особенность внимания мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей, с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоционально благополучию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ СТРУКТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД, РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ, ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ, СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ)**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим дня во второй младшей группе**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Холодный период** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7.00 — 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20 – 8.55** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | **8.55 - 9.20** |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | **9.20 — 10.00** |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | **10.00 – 10.10** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.10 – 12.05** |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.05 — 12.20** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.20— 12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50 - 15.00** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | **15.00 - 15.25** |
| Полдник | **15.25 - 15.50** |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | **15.50 – 16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.30 — 17.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **17.50 - 18.15** |
| Подготовка к ужину, ужин | **18.15 – 18.45** |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | **18.45 - 19.00** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Теплый период** |
| Прием, осмотр, игры на свежем воздухе | **7.00 — 8.00** |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | **8.00 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20 – 8.50** |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, игры | **8.50 — 9.10** |
| Непосредственная образовательная деятельность, развлечения на свежем воздухе | **9.10 – 10.30** |
| Игры, наблюдения, прогулка, самостоятельная двигательная деятельность, экскурсии | **10.30 – 11.50** |
| Возращение с прогулки, игры | **11.50 — 12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15— 12.25** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.20 - 15.00** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | **15.00 - 15.25** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25 - 15.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная двигательная деятельность | **15.50 – 17.00** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **17.00 - 17.15** |
| Подготовка к ужину, ужин | **17.15 – 17.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры), самостоятельная двигательная деятельность, уход домой | **17.40 - 19.00** |

**СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма работа с детьми** |
| **1** | Утренняя гимнастика  (летом на свежем воздухе) |
| **2** | Гимнастика после сна (пробуждения) |
| **3** | Умывание прохладной водой |
| **4** | Воздушные ванны |
| **5** | Нахождение в группе в облегченной одежде |
| **6** | Прием детей на свежем воздухе |
| **7** | Солнечные ванны |
| **8** | Прогулка (2 раза в день) |
| **9** | Проветривание помещений |
| **10** | Соблюдение воздушного режима |
| **11** | Игры с водой, обливание рук |

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| 1 | **Физкультурные занятия** | а) в помещении | 2 раза в неделю  15-20 |
| б) на улице | 1 раз в неделю  15-20 |
| 2 | **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | а) утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером 15-20) |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| г) гимнастика после сна | Ежедневно |
| 3 | **Активный отдых** | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
| б) день здоровья | 1 раз квартал |
| 4 | **Самостоятельная двигательная деятельность** | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ДНИ НЕДЕЛИ | ЗАНЯТИЯ |
| 1 | Понедельник | 1. Лепка/Аппликация |
| 1. Физическая культура |
| Кружковая работа 2 пол дня |
| 2 | Вторник | 1. Музыка |
| 2.Речевое развитие |
|  |  | Досуговая деятельность |
| 3 | Среда | 1. ФЭМП |
| 1. Физическая культура |
| 4 | Четверг | 1. Ознакомление с окружающим   I, III недели – ознакомление с миром природы  II, IV недели – ознакомление с окружающим миром |
| 2. Физическая культура на воздухе |
|  |  | Кружковая работа 2 пол дня |
| 5 | Пятница | 1. Рисование |
| 1. Музыка |

**4. Список литературы:**

1. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа). - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром // Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010.
3. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности // Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2012.
4. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи // Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010.
5. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений // Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010.
6. Комарова, Т.С. Художественное творчество // Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2012.
7. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности // Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010.
8. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности // Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010.
9. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.- В.: Учитель, 2003.
10. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.- М.: Просвещение, 1986.
11. Кравченко, И.В., Долгова, Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа// Методическое пособие.- М.: Творческий центр, 2010.
12. Вострухина, Т.В., Кондрыкинская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет (ФГОС ДО).- М.: ТЦ СФЕРА, 2015 – 128 с.
13. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы / В.А. Добрякова; сост. - М.: Просвещение, 1989 – 62 с.
14. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
15. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988 – 143 с.
16. Ермакова, З.И. На зарядку, малыши!/ 2-ое издание, пераб.- М.: Нарссвета, 1981 – 79 с.
17. Кантратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет/ игровая и продуктивная деятельность.- М.: ТЦ-СФЕРА, 2005 – 112 с.
18. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие дл я воспитателя ДОУ // Авт. – сост. Аджи А.В.- В.: 2009 – 170 с.
19. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы // Авт. – сост. Савушнина А.Г.- В. ИТД «КОРИФЕЙ», - 96 с.
20. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. (отв.ред).- М.: ТЦ-СФЕРА, 2004 – 192 с.
21. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада// Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - В.: ТЦ и«УЧИТЕЛЬ», 2004 - 392 с.
22. Шорыгина, Т.А. Понятные сказки//Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.- М.: ТЦ-СФЕРА, 2015 – 64 с.
23. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией// Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1985 – 192 с.
24. Сборник игр к программе воспитателя в детском саду// Сост. Батурина Е.Г. /Изд. 3-е, пераб. и доп.- М.: Просвещение, 1974.
25. Степаненкова, Э.Я., Филенко, М.Ф. дошкольникам о правилах дорожного движения// Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 2-е.- М.: Просвещение, 1986.
26. Осокина, Т.И. Физкультурная культура в детском саду - М.: Просвещение, 1973.-289 с.
27. Сакулина Н.П., Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей.- 2-е., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982.- 208 с.
28. Комарова, Т.С., Езикеева, В.А., Лебедева, Е.В. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
29. Косминская, В.Б., Васильева Е.И., Халезова Н.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1977 – 253 с.
30. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
31. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов – М.: Издательство АСТ, 2000 – 48 с.
32. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки/Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1976. – 127 с.
33. Валдоня (Светлячок), Программа и методические рекомендации: для дошк. образов. учреждений Республика Мордовия.- Саранск : Тип. «Красный Октябрь», 2001 – 108 с.
34. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М. – 142 с.
35. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1989. – 111 с.
36. Бабенкова, Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.- 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 – 96 с.
37. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
38. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.