Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Заседание кафедры«Социально-экономического профиля»Руководитель кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.ШабаеваПротокол № 1от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»** Заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Г.Холоповаот 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»** Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.С.Горлышкин Приказ №118от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Обществознание»

6в,6г,6д класс

 Составитель программы: А.С.Петров,

учитель истории и обществознания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования авторской программы «Обществознание, 6-9 классы» Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф. Иванова и др.

Основная содержательная линия рабочей программы по обществознанию в 6 классе реализуется в рамках курса «Обществознание» по учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание 6 класс» - М.: Просвещение, 2021 г., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательных учреждениях. Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Задача данного курса обществознания – вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания. Сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Изменения в программе для детей с ОВЗ. Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения. Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение программного материала за 5 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание**общероссийской   идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование опыта**применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений;  семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1) Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2021.

2) Л. Ф. Ивановой. Методические рекомендации к учебнику Обществознание 6 класс. – М. «Просвещение», 2017.

3) Е. Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. М. «ВАКО», 2021.

**Интернет- ресурсы:**

* http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
* http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для  общеобразовательной школы
* http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
* компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

**Литература для учителя:**

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2012.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С.
5. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
6. Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
7. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
11. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

 **Содержание программы учебного предмета**.

**Введение (1 ч)**

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

**Глава 1. Загадка человека (11 часов)**

Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности отношения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек-личность. Человек и его деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава 2. Человек и его деятельность (8 часов)**

Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Труд – основа жизни. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Глава 3. Человек среди людей (13 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Семья и семейные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Роли в семье. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейные традиции. Семейное хозяйство. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

**Повторение (1 ч)**.

Урок повторения и обобщения и знаний по главам: «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей» и проведение контрольного урока по курсу обществознание за 6 класс.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания ученик 6 класса должен:

**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию человека и общества;

- основные социальные институты и процессы;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

**-** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***-*** сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***-*** объяснятьвзаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решатьв рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

При подготовке к урокам отводиться достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь обществозания с повседневной жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально используются межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по истории в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

 • понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

 • характеризовать явления общественной жизни;

 • иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

 • осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

 • понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

 • анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

 • демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

 • уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

 • осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

 • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

 • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

 • составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

 • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

 • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

 • проводить наблюдение под руководством учителя;

 • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 • работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

 • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 • давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

 • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

 • в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

 • адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;

 • критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

 • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

 • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Личностные результаты:

 • определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

 • наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

 • уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

 • признание равноправия народов;

 • осознание важности семьи и семейных традиций;

 • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

 • осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Система оценки достижения учащихся.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Критерии выставления оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:

- оценка «5» - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий.

- оценка «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. Т.е. оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений.

- оценка «3» - учащийся усвоил простые идеи и метода курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Количество часов по плану - 34**

**Количество часов в неделю – 1**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов**  | **Повторительно-обобщающий урок** | **Контрольный урок** |
| 1 | Вводное занятие. Как работать с учебником | 1 |  |  |
| 2 | Глава 1 Загадка человека | 11 | 1 | 1 |
| 3 | Глава 2 Человек среди людей | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Глава 3 Нравственные основы жизни | 13 | 1 | 1 |
| 5 | Повторение материала | 1 |  | 1 (итоговая) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | **Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль) в т.ч. с ОВЗ** |
| **План**  | **Факт** |  |
| **6В 6Г 6Д** | **6В 6Г 6Д** |
| 1 | Вводное занятие. Как работать с учебником | 1 | Изучение нового материала Лекция с элементами беседы | Знакомство с курсом обществознания в классе | Знать значение, использование термина«обществознание»Иметь представление о связи обществознания с другими науками.. | Беседа, анализ, мнение. |  | 02.0903.09 |  | Объяснить цели и задачи изучения обществознания, ознакомление с главами, разделами учебника. |
| **Глава 1 Человек в социальном измерении (11 часов)** |  |
| 2 | Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. | 1 | Изучение нового материала  | 1. Что такое наследственность. 2.Наследственность – биологическая сущность всех людец. 3. Можно ли влиять на наследственность? | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «наследственность».Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров человека | Беседа, работа с тексом. | § 1, с. 10-11, вопросы. | 09.0910.09 |  | Работа с учебником, запись и объяснение определений. |
| 3 | Принадлежность двум мирам. Можно ли влиять на наследственность? | 1 | Комбинированный урок | § 1, с. 11-13, вопросы. | 16.0917.09 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, обсуждение «черты сильный личности». |
| 4 | Человек – личность. Что такое личность? | 1 | Изучение нового материала | 1.Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо иди хорошо?3. Сильная личность – какая она? | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.Оцениватьсобственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.Приводить примеры проявления различных способностей людей | Беседа, работа с текстом, анализ мудрых мыслей, словарь темы.Беседа. Работа с тексом, анализ мудрых мыслей, словарь темы | § 2, с. 15-17, вопросы. | 23.0924.09 |  | Знать основные положения урока, объяснение понятия «личность», вывод. |
| 5 | Индивидуальность. Сильная личность.  | 1 | Комбинированный урок | § 2, с. 17-21, вопросы. | 30.0901.10 |  | Работа с ключевыми пунктами текста, обсуждение, подведение итога урока, самооценивание. Составить собственное описание сильной личности. Высказать мнение о понятиях личность и индивид. |
| 6 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | Комбинированный с элементами индивидуальной работы | 1. Легко ли быть подростком?2. Отрочество – пора мечтаний.3. Самостоятельность – показатель взрослости.4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.5. Нужны ли сегодня рыцари. | Характеризовать дошкольный и школьный периодОписывать и иллюстрировать примерами  заботы взрослыхИспользовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.Выявлять условия и оценивать качества самостоятельности | Беседа. Работа с тексом, анализ мудрых мыслей, словарь темы | § 3, с 24-30, вопросы. | 07.1008.10 |  | Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте, Научиться различать возрастные группы, приводить примеры различий. |
| 7 | Потребности и способности человека. | 1 | Комбинированный с элементами групповой работы | 1. Какие бывают потребности.2. Способности.3. Внутренний мир человека. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Беседа. Работа с тексом, анализ мудрых мыслей, словарь темы | § 4, с. 33-36, вопросы. | 14.1015.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку |
| 8 | Внутренний мир человека. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Беседа, работа с текстом, понятийный диктант | § 4, с. 36-38, вопросы.  | 21.1022.10 |  | Характеризовать ииллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, обсуждение. |
| 9 | Возможности. Ограниченные возможности. | 1 | Комбинированный урок | 1. Интересное слово «возможность»2. Ограниченные возможности.3. Необычный театр. 4. Как расширить границы своих возможностей.5. Важная сторона отношений.6. Чтобы сотворить чудо.7. Внеси свой вклад.  | Характеризовать и конкретизировать примерами роль потребности в достижении успеха в жизни.Формулировать свою точку зрения на  помощь людям с ОВЗПоказывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.Находить, извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха | Беседа, работа с текстом, анализ мудрых мыслей, словарь темы | § 5, с.40-44, вопросы. | 28.1029.10 |  | Работа в парах, чтение учебника, высказывание своей точки зрения, подведение итога. |
| 10 | Границы возможностей. Внеси свой вклад. | 1 | Урок изучения нового материала. | Беседа, работа с текстом, анализ мудрых мыслей, словарь темы | § 5, с 44-47, вопросы. | 11.1112.11 |  | Характеризовать и конкретизировать примерами возможностей человека, обсуждение рубрики по данной теме. |
| 11 | Мир увлечений.Повторительно обобщающий урок по теме«Загадка человека». | 1 | Комбинированный урок | 1. Что такое свободное время.2. Свободное время и занятие физкультурой.3. Свободное время.4. Своими руками.5. Что такое хобби. | Характеризовать увлечения человека.Оцениватьсобственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.Сравнивать свои и другие интересы с другими людьми.Приводить примеры проявления различных способностей людей. | Работа с текстом. Обсуждение вопроса по данной теме. | § 6, с 51-59, | 18.1119.11 |  | Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Обсуждение увлечений в группах и в классе. |
| 12 | Проведение контрольной работы по 1 главе | 1 | Урок повторения и контроля. **Контрольный урок** по теме«Загадка человека» |  | Научатся: обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темечеловека; объяснять почему противозаконное поведение запрещено. | Тест | § 1-6 вопросы. | 25.1126.11 |  | Повторение пройденного, повторение определений.Письменный, устный опрос. |
| **Глава 2 Человек и его деятельность (8 часов)** |  |
| 13 | Деятельность человека.  | 1 | ознакомление с новым материалом | 1. «Птицу узнают по полету, а человека по работе».2. «Пчела мала, да и та работает».3. Жизнь человека многогранна. | Описывать различие труда человека от труда животных. Показывать проявления деятельности человека на конкретных примерах. | Беседа, работа с текстом, | § 7 с. 62-67, вопросы. | 02.1203.12 |  | Описать роль деятельности человека в его жизни.Обсудить основные формы деятельности на конкретных примерах. |
| 14 | Каким бывает труд. | 1 | Комбинированный урок | 1. Каким бывает труд.2. Что создается трудом.3. Как оценивается труд.4. Богатство обязывает. | Описыватьс опорой на примеры труд в жизни человека. Оценивать собственное отношение к труду.Исследовать практические ситуации, в которых проявились трудолюбие, усидчивость, благотворительность. | Работа с текстом, проблемные вопросы, анализ мыслей | § 8 с.67-71, вопросы. | 09.1210.12 |  | Работа с учебником, иллюстрациями. Обсуждение ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 15 | Благотворительность. | 1 | Изучение нового материала | Беседа, работа с текстом. | § 8, с. 71-73 вопросы. | 16.1217.12 |  | Работа с текстом, обсуждение роли труда в жизни отдельного человека и общества в целом. |
| 16 | Учение. Учиться и научится. | 1 | Комбинированный урок | 1. Школьное образование.2. О чем рассказала бабушка.3. Учиться и научиться.4. Самообразование.5. Новые возможности. | Описывать необходимость образования в жизни человека. Оценивать собственное отношение к образованию.Исследовать практические ситуации, в которых образование сыграло положительную роль в жизни человека. | Работа с текстом проблемные вопросы, анализ мыслей. | § 9, с. 75-80, вопросы. | 23.1224.12 |  | Знать основные положения урока. Работа в парах, обсуждение. Просмотр и объяснение иллюстраций. Уметь анализировать, делать выводы. |
| 17 | Самообразование и новые возможности. | 1 | Комбинированный урок | Работа с текстом словаря, проблемные вопросы, анализ мыслей | § 9, с 81-83 | 13.0114.01 |  | Научится понимать, почему без образования человеку будет трудно в освоение какой-либо профессии**.** Работа с текстом. |
| 18 | Познание человеком мира и себя. Самооценка и самосовершенствование. | 1 | Урок изучения нового материала | 1. Познание мира и себя.2. Зачем нужна самооценка.3. На пути к самосовершенствованию.4. Познание себя и правильная самооценка. | Характеризовать познание мира и его необходимость в жизнедеятельности.Иллюстрироватьс помощью примеров различные цели и средства познания.Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности познания мира. | Работа с текстом проблемные вопросы, анализ мыслей | § 10, с 86-89, вопросы | 20.0121.01 |  | Оценивать собственное умение общаться, выявить особенность общения в возрастных группах. Рубрика «жил на свете человек», просмотр и обсуждение иллюстрации. |
| 19 | Познание себя и правильная самооценка.Повторительно обобщающий урок по теме«Человексреди людей». | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом проблемные вопросы, анализ мыслей | § 10, с 89-93 | 27.0128.01 |  | Работа со схемой, иллюстрациями. Обсуждение в группах. Совместное подведение итогов урока. |
| 20 | Проведение контрольной работы по 2 главе | 1 | Урок повторения и контроля. **Контрольный урок** по теме«Человексреди людей» |  | Научатся: обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темечеловека; объяснять почему противозаконное поведение запрещено. | Тест | § 7-10, вопросы | 03.0204.02 |  | Повторение пройденного, повторение определений. Письменный, устный опрос. |
| **Глава 3. Человек среди людей (13 часов)** |  |
| 21 | Чувства – основа межличностных отношений. | 1 | Урок изучения нового материала | 1. Чувства – основа межличностных отношений.2. Виды межличностных отношений. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления межличностных отношений.Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | работа с текстом словаря, проблемные вопросы, анализ мыслей | § 11, с. 98-100, вопросы. | 10.0211.02 |  | Работа с текстом, работа в парах, обсуждение «чувство, внутренний голос». Характеризовать и иллюстрировать различные чувства человека. |
| 22 | Виды межличностных отношений. | 1 | Комбинированный урок | § 11, с. 100-105, вопросы. | 17.0218.02 |  | Научиться приводить примеры, межличностных отношений.Оценивать в модельных и реальных ситуациях отношения людей с точки.. Работа с рубрикой «путешествие в прошлое» |
| 23 | Общение. | 1 | Ознакомление с новым материалом | 1. Что такое общение.2. Каковы цели общения?3. Как люди общаются.4. Особенности общения.5. «слово серебро, молчание – золото». | Раскрывать на примерах смысл общенияДавать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам одноклассников. | Беседа, работа с текстом | § 12, с. 106-110, вопросы | 24.0225.02 |  | Обсуждение «обсудим вместе», доказательство своего мнения. Просмотр иллюстрации |
| 24 | Особенности общения. | 1 | Комбинированный урок | работа с текстом словаря, проблемные вопросы, анализ мыслей | § 12, с.111-114, вопросы. | 03.0304.03 |  | Работа с учебником, работа в парах, индивидуальная работа с учениками. Объяснить разницу в общении между разными группами людей. |
| 25 | Какие бывают группы. Кто может быть лидером. | 1 | Ознакомление с новым материалом | 1.Какие бывают группы.2. Группы, которые мы выбираем.3. Кто может быть лидером.4. Что можно, чего нельзя, и что за это бывает.5. О поощрениях и наказаниях.6. С какой группой тебе по пути? | Раскрыть смысл проживания людей в группе, от чего зависит выбор группы. На примерах конкретных ситуаций оценивать взаимодействие и взаимовлияние групп в обществе. | Беседа, проблемные вопросы, анализ мыслей.Работа с текстом словаря, проблемные вопросы, анализ мыслей | § 13, с. 115-118, вопросы. | 10.0311.03 |  | Объяснение, запись определений. Раскрыть на примерах смысл понятия «группа». |
| 26 | Что можно, чего нельзя. О поощрениях и наказаниях. | 1 | Комбинированный урок | § 13, с. 119-123, вопросы. | 17.0318.03 |  | Работа с текстом. Просмотр и объяснение иллюстрации. Работа в группах по вопросам. Обсуждение «ситуации поощрения и наказания». Вывод. |
| 27 | Отношения со сверстниками. Слово не воробей. | 1 | Изучение нового материала | 1. Ты и другие ребята.2. Слово не воробей.3. Какой ты друг? | Описывать виды отношений со сверстниками. Оценивать значение дружбы в жизни человека.Исследовать практические ситуации, в которых могут возникнуть конфликты со сверстниками. | Беседа по теме, обсуждение в группах. Записи в тетрадь. Работа с учебником | § 14, с. 125-128, вопросы. | 24.0325.03 |  | Работа с текстом учебника. Обсуждение рубрики «жил на свете человек». Уметь объяснять эмоциональное влияние слов. |
| 28 | Какой ты друг? | 1 | Комбинированный урок | Выступление с сообщениями. Обсуждение с классом. Записи в тетрадь. | § 14, с. 128-130, вопросы. | 07.0408.04 |  | Составить устный портрет лучшего друга. Объяснить, почему данные качества важны для человека. Обсуждение, подведение итогов. |
| 29 | Межличностные конфликты. |  | Изучение нового материала | 1. Как возникает межличностный конфликт.2. Семь раз отмерь…3. Как не проиграть в конфликте. | Характеризовать межличностные конфликтыОписывать и иллюстрировать пути выхода из конфликта.Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания причины конфликта. | Обсуждение темы урока. Записи в тетрадь. Работа с учебником. | § 15, с. 132-136, вопросы. | 14.0415.04 |  | Дать определение понятию «конфликт». Рассмотреть и записать схему. Высказать негативную и положительную роль конфликта. |
| 30 | Как не проиграть в конфликте. |  | Комбинированный урок | Беседа. Работа с тексом, анализ мудрых мыслей, словарь темы | § 15, с. 137-139, вопросы. | 21.0422.04 |  | Работа в группах. Просмотр иллюстраций. Научиться конструктивно вести диалог во время конфликтной ситуации. |
| 31 | Семья и семейные отношения. Повторительно обобщающий урок по теме«Человек среди людей». |  | Комбинированный урок | 1. Такие разные семьи.2. Семейные отношения.3. Конфликт поколений.4. Семейные традиции. | Охарактеризовать семейные отношения..Оцениватьпоступки влияющие на положительную динамику отношений в семье. | Работа с текстом, анализ мудрых мыслей, словарь темы. Обсуждение. | § 16. | 28.0429.04 |  | Изучение основных пунктов материала. Обсуждение по теме «конфликт поколений». Подведение итогов урока. |
| 32 | Проведение контрольной работы по 3 Главе | 1 | Урок повторения и контроля. **Контрольный урок** по теме«Человексреди людей» |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной темеВыполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Тест | § 11-16вопросы | 05.0506.05 |  | Повторение пройденного материала, повторение определений.Письменный, устный опрос. |
| 33 | Повторение материала | 1 | Урок повторения и обобщения и знаний по курсу «обществознание. 6 класс» |  | Определять все термины по изученной теме. Работать с текстом учебника; Вы­сказывать собственное мнение, суждения | Повторение | Главы 1-3 | 12.0513.05 |  | Повторение пройденного материала, повторение определений. |
| 34 | Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений) | 1 | Контрольный урок по курсу «обществознание. 6 класс» |  | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела. | Устный, письменный опрос. |  | 19.0520.05 |  | Тестирование, проверка знаний. |