 Мир, окружающий ребенка, -это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.Сухомлинский

«Природа не признает шуток, она всегда серьезна, всегда

строга она, всегда права, ошибки же и заблуждения исходят от людей»

Вольфганг Гёте

**Вид проекта**: краткосрочный образовательный групповой проект с заданными результатами и элементами творчества.

**Возраст**: 5-6лет ( старшая ).

**Продолжительность проекта**: 2 месяца.

**Участники проекта**: дети группы, воспитатель.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:**

- наглядный (просмотр иллюстраций, фото, презентаций и обучающих познавательных фильмов;

- словесный (беседа, рассказ, чтение художественной литературы);

- игровой;

- практический (трудовая деятельность, художественное творчество).

**Тема проекта:** « Мусор-это серьезно»

**Актуальность проекта**:

Загрязнение окружающей нас среды – огромная проблема современности. На данный момент о ней известно многое – написано большое количество научных работ и книг, проведены многочисленные исследования. Но в решении проблемы человечество продвинулось совсем незначительно. Загрязнение природы по-прежнему остаётся важным и актуальным вопросом, откладывание которого в долгий ящик может обернуться трагично.

Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

Проблема утилизации и переработки мусора актуально во всем мире и решить проблему отходов можно при определенным уровне экологической культуры общества. Эту культуру нужно формировать с раннего возраста.

Данный проект направлен на формирование у детей и родителей экологической культуры поведения.

**Новизна проекта** заключается в том, что он нацелен  на работу как педагогов,  детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности. Творческие задания в **проекте** способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению по охране **природы,** во взаимодействии с окружающим, с миром **природы**, стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

**Цель проекта:** сформировать понимание проблемы влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека.

**Задачи проекта:**

-развивать экологическую культуру воспитанников и их родителей.

-формирование представлений о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и способах утилизации.

- развивать эстетическое отношение к природе родного края.

- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

-Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

-Повысить уровень знаний о переработке и вторичном использовании мусора.

- Как рационально использовать и минимизировать накопление отходов.

- Сформировать познавательную активность и навыки исследовательской деятельности.

**Продукты проектной деятельности:**

**Этапы реализации проекта**

Первый этап – подготовительный:

-изучение нормативно – правовой базы и методической литературы по проекту.

-определение цели и задач проекта.

-изучение литературы по теме.

-подбор методической литературы.

-подготовка развивающей среды (дидактические и настольные игры, , опытов; подбор иллюстраций, сказок, журналов, энциклопедий)

-подбор литературных произведений по теме (стихи, поговорки, загадки, сказки).

-подготовка познавательных презентаций, мультфильмов по теме проекта.

**Второй этап- основной:**

-проведение познавательных занятий и бесед по теме проекта «Что такое экология», «Вторая жизнь мусора», «Правила поведения в природе».

-чтение познавательной и художественной литературы, энциклопедий. «Сказка про то, как Чистота **Мусор победила**», «Почему у Земли платье зеленое» А. Лопатина, Сказка «Нет места мусору» А. Кривощекова.

-опытно-исследовательская деятельность « Как разлагается мусор?»

-работа по формированию у детей бережного отношения к объектам природы родного края.

-дидактические игры «Что лишнее», Д/и «Что наносит вред природе»

-трудовая деятельность на территории детского сада.

-наблюдения за мусоровозом на территории детского сада.

-изготовление лепбука «Берегите нашу природу».

-привлечение в работу родителей воспитанников.

-рисование «Экологические знаки».

**Третий этап – заключительный:**

-Выставка творческих работ детей « Вторая жизнь мусора»

-Выступление на итоговом педагогическом совете с результатами работы по теме проекта (презентация).

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **и сроки проведения.** | **Форма проведения** | **Название мероприятий** | **Ответственные** |
| 1.Подготови-телный.  (1.07.2020-10.07.2020) | Изучение педагогами литературы по теме. | Список литературы и других информационных источников для работы по теме проекта | Воспитатель. |
| План реализации проекта. | Выявление проблемы, постановка целей и задач, составление проекта | Воспитатель. |
| Подготовка методической базы для реализации проекта. | Подбор наглядного материала, иллюстраций, дидактических игр. | Воспитатель. |
| 2.Основной  (13.07.2020-16.08.2020) | Беседа. | «Что такое экология?».  «Вторая жизнь мусора», «Правила поведения в природе». | Воспитатель. |
| Просмотр познавательных мультфильмов по теме проекта. | «Чему учит экология», «Вовсе не мусор», «Фиксики» серии: «Бумага», «Экотестер», «Батарейки» | Воспитатель. |
| Чтение познавательной и художественной литературы, энциклопедий. | «Сказка про то, как Чистота **Мусор победила**», «Почему у Земли платье зеленое» А. Лопатина, Сказка «Нет места мусору» А. Кривощекова.  Детская  энциклопедия. 5000 важных событий и интересных фактов (Издательство Владис, 2015 год) | Воспитатель. |
| Опытно-исследовательская деятельность. | « Как разлагается мусор?» | Воспитатель. |
| Дидактические игры. | «Что лишнее», Д/и «Что наносит вред природе» | Воспитатель. |
| Наблюдение. | Наблюдения за мусоровозом на территории детского сада. | Воспитатель. |
| Трудовая деятельность на территории детского сада. | Сбор урожая, уборка клумб. | Воспитатель. |
| Изготовление лепбука | «Берегите нашу природу» | Воспитатель. |
| НОД | «Экологические знаки» | Воспитатель. |
| 3.Заключительный.  (17.08.2020-31.08.2020) | НОД  Выставка творческих работ. | «Вторая жизнь мусора» | Воспитатель. |
| Презентация проекта для педагогов и родителей | Показ презентации  « Мусор-это серьёзно». | Воспитатель. |

**Результативность проекта**

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем загрязнения окружающей среды мусором.

-дети знают, как правильно использовать и минимизировать накопление отходов;

-имеют представление, как эффективно вторично использовать отходы;

-имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;

- повысился уровень знаний детей об экологии, охране природы;

-создают разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.

Приложение 1







Список литературы.

1.Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве, - М.: Новая школа, 1995.

2.Протасов В.Ф. «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: Финансы и статистика, 2001 г.

3.Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991 г.

4.«Про мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHyZDk>

5. «Фиксики» Серии: «Бумага», «Экотестер», «Батарейки», «Чему учит экология», «Вовсе не мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=1mCOnXHO0TE>.

6. <https://znanio.ru/media/skazka_pro_to_kak_chistota_musor_pobedila-312130>.

7. <https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263>.

8. Детская энциклопедия. 5000 важных событий и интересных фактов Издательство Владис, 2015 г.