**Публичное**

**представление собственного инновационного педагогического опыта учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дракинская средняя общеобразовательная школа»**

**Торбеевского муниципального района**

**Палкиной Галины Васильевны**

**Тема инновационного педагогического опыта**

**"Современные технологии в преподавании истории и обществознания"**

1. **Актуальность и условия возникновения опыта**

 Современное российское общество переживает период становления новой системы образования, которая характеризуется существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В связи с этим на первый план выходят задачи:
**-** вооружение учащихся не только прочными знаниями, но и эффективными приёмами, способами, средствами их получения;

 **-** формирование мировоззрения обучающихся;

 **-** переход от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития.

Мой педагогический опыт привел меня к мысли, что без использования современных

педагогических технологий и методов обучения, нельзя развить познавательные способности

учащихся, активизировать их мыслительную деятельность на уроках истории обществознания.

Изучая и активно внедряя современные технологии, я смогла повысить эффективность

результативность учебных занятий и достигнуть положительных результатов в моей работе.
На своих уроках я применяю такие технологии как:

 - **Технология проблемного обучения**
 **- Групповые технологии и коллективное творческое дело**
**- Технология использования игровых методов и приёмов обучения**
**- Информационно-коммуникационные технологии**

 **Технология использования игровых методов и приёмов обучения**

Из них я взяла для себя только то, что сочла приемлемым, исходя из уровня подготовленности классов и своего опыта работы.

О роли этих технологий в активизации мыслительной деятельности обучающихся я хочу поделиться со своими коллегами.

**II. Новизна опыта**

  Новизна опыта заключается в том, что предпринята попытка создания системы использования современных технологий в процессе преподавания истории и обществознания. Я  стараюсь  стимулировать интересы обучающихся,  развивать  у них  желание практически использовать знания, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом. Процесс обучения я строю с учётом достигнутого. При подготовке к уроку тщательно продумываю, чем сегодняшнее занятие будет отличаться от вчерашнего, меняю приёмы и виды работ, направленные на развитие интереса и потребности в знаниях.    Анализируя полученные результаты, я  намечаю необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

**Технология проблемного обучения.**

 Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемной ситуации.

 Эффективность использования технологии проблемного обучения во многом зависит от соблюдения этапов её реализации:

 1) Постановка проблемы

 2) Выдвижение гипотез

 3) Подтверждение гипотез фактами , документами, примерами

 4) Выводы по решению проблемы

 Формируется проблемный вопрос, затем предлагается серия проблемно-поисковых вопросов.

          При изучении темы "Гражданская война в России" я составила проблемный вопрос: "К весне 1919 г. армии генералов Юденича, Деникина, адмирала Колчака были хорошо вооружены, имели превосходство в численности (более 500 тыс. солдат и офицеров против 380 тыс. красноармейцев), в военном мастерстве командных кадров, пользовались поддержкой интервентов. Тем не менее, победу в гражданской войне одержали большевики. Почему? Работая со схемой, материалом учебника, таблицей обучающиеся в конце урока решают проблемный вопрос.   Для того, чтобы посмотреть, стали ли обучающиеся после всех проведённых занятий с использованием технологий проблемного обучения более самостоятельными  в принятии в принятии решений, увеличилась ли заинтересованность в изучении предметов им следует задать следующие вопросы:

         **Закончите предложение:**

**Самым интересным для меня было...,потому что ...**

**На уроке я узнал (а)...**

**Мне понравилось...,потому что...**

**Мне не понравилось...**

Опыт показал, что данная технология довольно интересна для обучающихся. Ведь они получают не только готовые знания, но и развивают определённые умения.

 **Групповые технологии и коллективное творческое дело.**
 Групповые технологии требуют временного разделения класса на несколько групп для совместного решения определённой задачи. Обучающимся предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения и представить найденный совместный результат. Эта форма работы лучше обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и открывает больше возможностей для коллективной познавательной деятельности.

**Исследовательская деятельность на уроках**

предполагает организацию учителем самостоятельной работы обучающихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер. Исследовательский метод (как более сложный) применяется реже эвристического, поэтому я использую, помимо классического варианта, отдельные приёмы организации исследовательской деятельности.

Анализируя результативность работы с обучающимися в технологии учебного исследования, можно сделать следующие выводы. Исследовательская работа с обучающимися дает следующие результаты:

усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения обучающихся;

расширяется кругозор и интерес обучающихся к истории;

вооружает обучающихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, самоорганизации, самоанализу;

формирует умения и навыки, необходимые для успешной учебы в ВУЗе и научной карьеры;
способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал.

       В эффективности данной технологии я убедилась на практике. Об этом свидетельствуют, участие и победы в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней. Поэтому исследовательскую работу с обучающимися я планирую продолжить и в дальнейшем.
Таким образом, приобщение обучающихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования образования.

**Технология личностного ориентированного обучения**

 В связи с тем, что подбор детей самый разнообразный развивать интерес к предмету, повышать качество знаний обучающихся необходимо через личностно ориентированное обучение.

 Данный опыт позволяет повысить интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность, глубже входить в предмет, устанавливать причинно-следственные связи, дискутировать, использовать дополнительную литературу. Идея личностно-ориентированного обучения принята сегодня массовой школой. Реализация педагогического процесса, личностно-значимого для каждого обучающего, обеспечивает право каждого обучающего на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам

 Научная новизна обобщения опыта заключается в разработке собственного подхода организации деятельности обучающихся на уроках, во внеурочное время, элективных курсах, работе с одаренными детьми. Педагог находится в творческом поиске по реализации педагогического процесса, личностно-значимого для каждого обучающего. В процессе обучения осуществляется личностно-ориентированный подход в комбинации с элементами известных методик, творчеством педагога и обучающего

 Правильная организация познавательной деятельности оказывает большое влияние на формирование личности школьников. Считаю, что ценными формами организации учебно-познавательной деятельности является групповая, парная, индивидуальная работа.

**Технология использования игровых методов и приёмов обучения.**

       Игровые формы урока позволяют сделать повторение материала достаточно занимательным и эффективным. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека. Применяя игры, можно многого достичь. В ходе игр запоминаются не только даты, имена, названия местности, но и приобретается навык давать краткие, четкие ответы, закрепляются синхронные представления, лучше усваивается графический и иллюстративный материал учебника.

В работе по технологии игровых форм обучения используется разнообразный спектр средств обучения:

**Работа с учебником.**

**Использование аппарата учебника.**

**Иллюстрации учебного пособия.**

**Исторические карты.**

**Учебные исторические картины.**

**Учебные фильмы, диафильмы, диапозитивы и открытки.**

**Тексты художественных произведений.**

**Творческие работы самих учащихся – рисунки.**

 Использование современных образовательных технологий и приемов, а также информационных технологий на уроках истории и обществознания, позволяют сформировать социально смелую, востребованную и адаптированную личность к современной динамичной жизнедеятельности. А уроки сделать интересными и разнообразными.