

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»**

Принято:
на заседании Педагогического совета №6
Протокол №6 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №89»
А.Д.Короткова
Приказ №384 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Весёлый счёт»**

Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Добкина
Н.Х., воспитатель высшей
квалификационной
категории

Саранск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Содержание изучаемого курса	13
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	27
7	Приложения	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Весёлый счёт».
Руководитель программы	Добкина Н.Х., воспитатель высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»
Адрес организации Исполнителя	г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, 12.
Цель программы	развитие и совершенствование у детей 4-5 лет математических способностей и мотивации к учебной деятельности.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	Знать: цифры от 1 до 5; различать количественный, порядковый счет; геометрические фигуры среди множества других; понятия <i>вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно</i> ; Уметь: считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой; понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; отгадывать математические загадки; различать количественный, порядковый счет; устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находить заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивать предметы по величине,

высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку; ориентироваться на листе бумаги; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Владеть: счётом в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; ориентироваться на листе бумаги; решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы «Весёлый счёт» – познавательная, формирование у дошкольников познавательного и личностного развития, что предполагает развитие любознательности и мотивации к учебной деятельности.

2. Новизна программы заключается в том, что данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей среднего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

В основе организации программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний. Таким образом, у детей развиваются не только математические представления, но речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и с другими детьми.

3. Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств как умение слышать и слушать, работать в коллективе самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое. Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно

ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 4-5 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речёвки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Данная программа предполагает развитие у детей как предметных, так и общеучебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных.

4. Отличительные особенности программы.

За основу была взята программа развития математических представлений дошкольников «Математические ступеньки» автора Е. В. Колесниковой. Отличительной особенностью данной программы является

то, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа строится с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

6. Цель программы: развитие и совершенствование у детей 4-5 лет математических способностей и мотивации к учебной деятельности.

7. Задачи программы.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательные задачи:

- Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
- учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета;
- формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине

(длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

— приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

— формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

— формировать простейшие графические умения и навыки.

Развивающие задачи:

— Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике;

— развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами;

— развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);

— расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;

— развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;

— развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

— развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

Воспитательные задачи:

— Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;

— воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

8. Возраст детей: программа разработана для детей 4-5 лет.

9. Сроки реализации: программа рассчитана на 1 учебный год.

10. Формы и режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня с подгруппой детей один раз в неделю.

Длительность занятий составляет 20 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительным программам дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды. Первый раз – в октябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

К концу года дети должны:

Знать: цифры от 1 до 5; различать количественный, порядковый счет; геометрические фигуры среди множества других; понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;

Уметь: считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой; понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; отгадывать математические загадки; различать количественный, порядковый счет; устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находить заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку; ориентироваться на листе бумаги; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Владеть: счётом в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; ориентироваться на листе бумаги; решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Оценочные материалы

Фамилия, имя ребенка	Кол-во и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи	Средний балл
-------------------------	---------------	----------	--------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------	--------------

Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками.

Низкий. Ребёнок выделяет свойства предметов (двух - трех), определяет наличие/отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет.

Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.

В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Средний. Ребёнок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образованных группах, условной мерки.

Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Ребёнок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Не испытывает затруднений в выполнении учебных программ, пользуется условными обозначениями.

12. Форма подведения итогов. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговых занятий по основным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Веселый счет»
(для детей 4-5 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		кол-во занятий	мин		
1	Диагностика. Один, много. Сравнение множеств и установление соответствий между ними	1	20	5	15
2	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.	1	20	5	15
3	Количество и счет. Величина.	1	20	5	15
4	Квадрат. Логическая задача.	1	20	5	15
5	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.	1	20	5	15
6	Цифра 1. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	1	20	5	15
7	Закрепление знаний о цифре 1. Закрепление величина. Геометрические фигуры.	1	20	5	15
8	Цифра 2. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	1	20	5	15
9	Закрепление знаний о цифре 2. Счет в пределах 2 Величина. Геометрическая фигура овал.	1	20	5	15
10	Цифра 3. Количество и счет.	1	20	5	15
11	Количество и счет. Закрепление цифры 3. Величина.	1	20	5	15
12	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	1	20	5	15
13	Количество и счет. Геометрические фигуры.	1	20	5	15

	Ориентировка в пространстве.				
14	Цифра 4. Величина.	1	20	5	15
15	Цифра 4, число 4.	1	20	5	15
16	Количество и счет в пределах 4-х. Ориентировка в пространстве.	1	20	5	15
17	Количество и счет в пределах 4-х. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	1	20	5	15
18	Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве.	1	20	5	15
19	Закрепление знаний о цифре 5. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1	20	5	15
20	Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.	1	20	5	15
21	Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.	1	20	5	15
22	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	1	20	5	15
23	Количество и счет. Ориентировка во времени. Объемные тела.	1	20	5	15
24	Количество и счет. Геометрические фигуры.	1	20	5	15
25	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	1	20	5	15
26	Количество и счет. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача.	1	20	5	15
27	Количество и счет. Величина: развитие глазомера. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	1	20	5	15
28	Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с	1	20	5	15

	цифрой. Логическая задача.				
29	Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1	20	5	15
30	Количество и счет. Геометрические тела.	1	20	5	15
31	Количество и счет. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача.	1	20	5	15
32	Мониторинг. Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.	1	20	5	15
	Всего:	32 занятия	640 мин	160 мин	480 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество и счет

Закрепить умение:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

— с цифрами от 1 до 5;
— стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

— писать цифры по точкам;
— соотносить цифры с количеством предметов;
— понимать отношения между числами в пределах пяти;
— отгадывать математические загадки;
— различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*;
— устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина

Учить:

— сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
— употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*);
— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

Закрепить знания:

— о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
— о геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).

Учить:

— представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени

Закрепить умения:

— различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
— различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия *быстро, медленно*.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

- ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Весёлый счет» (4-5 лет)

Тема	Модуль	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1.	Диагностика Один, много. Сравнение множеств и установление соответствий между ними (3. №1, ч. 1)	1	Выявление математических знания детей посредством дидактического материала на начало года. Формировать умение сравнивать количество предметов, различать один и много предметов, устанавливать равенство между ними; считать слева направо; называть числительные по порядку; согласовывать числительное с существительным	Беседа. Практическое занятие Д/и «Загадки и отгадки»; д/и «Соедини правильно»; физкультминутка; д/и «Чего больше»	Групповое занятие. Индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
2.	Количество и счет (3. №2, ч. 1) Ориентировка во времени и пространстве (3. №2, ч. 2)	1	Формировать умение сравнивать числа 3 – 4; считать по образцу; устанавливать равенство между двумя группами предметов Формировать умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание о времени года (осени).	Д/и «Сосчитай и нарисуй»; физкультминутка; д/и «Подскажи словечко»	Групповое занятие	Штриховка геометрических фигур
3.	Количество и счет. Величина (3. №3, ч. 1)	1	Учить детей устанавливать соответствие между числами и количеством предметов; считать предметы в пределах 5; сравнивать предметы по величине.	Д/и «Соедини правильно», д/и «Гаражи и машины», физкультминутка	Групповое занятие	Изготовление геометрических фигур
4.	Квадрат. Логическая	1	Учить детей выделять признаки сходства предметов и объединять	Д/и «Найди и раскрась»,	Групповое занятие	Изготовление геометрических фигур

	задача. (З. №3, ч. 2)		их по этому признаку; познакомить с квадратом; развивать у детей зрительное внимание.	физкультминутка, логическая задача «Узнай, кто спрятался?»		
5.	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве. (З. №4, ч. 1)	1	Продолжать учить считать предметы в пределах 5, устанавливать равенство между группами предметов; закреплять представления о частях суток Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; упражнять в сравнении двух групп предметов;	Д/и «Сосчитай и дорисуй»; д/и «Закончи предложение»; д/и «Найди ошибку художника»; физкультминутка	Групповое занятие	Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.
6.	Цифра 1. Ориентировка в пространстве. (З. №5, ч. 1) Геометрические фигуры. (З. №5, ч. 2)	1	Познакомить детей с цифрой 1 как знаком числа 1; учить находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Д/игра «Загадки и отгадки»; д/игра «Найди цифру»; физкультминутка	Групповое занятие	Консультация: «Особенности умственного развития детей 4-5 лет»
7.	Закрепление знаний о цифре 1. (З. №6, ч. 1) Закрепление величина. Геометрические фигуры (З. №6, ч. 2)	1	Закрепить знания детей о цифре 1 как знаком числа 1; учить детей соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о геометрической фигуре треугольник; учить находить его среди множества других; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому	Д/и «Загадки и отгадки»; д/и «Раскрась правильно»; физкультминутка	Групповое занятие	Рисование домиков с номерами от 1 до 5 и расселение в них чисел.

			признаку; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера			
8.	Цифра 2. (З. №7, ч. 1) Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. (З. №7, ч. 2)	1	Знакомить детей с цифрой 2; учить детей писать цифру 2. Учить детей различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки	Д/и «Загадки и отгадки»; д/и «Найди цифру»; физкультминутка;	Групповое занятие	Сравнить возраст членов семьи, определить кто старше, кто младше.
9.	Закрепление знаний о цифре 2. Счет в пределах 2. (З. №8, ч.1) Величина. Геометрическая фигура овал. (З.№8, ч.2)	1	Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания об овале; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Игра «Загадки и отгадки»; игра «Считай и раскрашивай»; физкультминутка	Групповое занятие	Практическое занятие с родителями: «Как изготовить игру своими руками из бросового материала»
10.	Цифра 3. (З. №9, ч.1) Количество и счет. (З №9, ч.2)	1	Познакомить с цифрой 3; учить писать цифру 3 по точкам; учить находить цифру 3 среди множества других цифр. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Игра «Отгадай и раскрась»; игра «Найди цифру»; физкультминутка	Групповое занятие	Упражнение в деление квадрата на несколько частей.
11.	Количество и счет. Закрепление	1	Закреплять знания о числе и цифре 3; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3. Сравнить	Игра «Считай и раскрашивай», игра «Обведи нужную	Групповое занятие	Штриховка геометрических фигур

	цифры 3. (З №10, ч.1) Величина. (З №10, ч.2)		знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	цифру», физкультминутка		
12.	Количество и счет. (З. №11, ч.1) Величина. Геометрические фигуры. (З.№11, ч.2)	1	Учить отгадывать математические загадки, учить соотносить количество предметов с цифрой, учить развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, Учить упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине; закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера	Игра «Загадки и отгадки», игра «Соедини правильно», игра «Хватит ли куклам конфет», физкультминутка	Групповое занятие	Изготовление геометрического пенала.
13.	Количество и счет. Геометрические фигуры. (З. №12, ч.1) Ориентировка в пространстве. (З.№12, ч.2)	1	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; учить отсчитывать предметы по образцу.	Игра «Сколько елочек», игра «Считай, сравнивай, рисуй», физкультминутка	Групповое занятие	Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей.
14.	Цифра 4. (З.№13, ч.1) Величина (З.№13, ч.2)	1	Отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди других цифр; обводить цифру 4 по точкам	Д/и «Отгадай и запиши», физкультминутка, игра «Найди цифру»	Групповое занятие	Конкурс: «Веселые геометрики» (изготовление «смешного человечка» из бросового материала)

15.	Цифра 4, число 4. (З.№14)	1	Закреплять знания детей о числе и цифре 4; закреплять знания о геометрических фигурах	Игра «Посчитай и раскрась», физкультминутка, игра «предмет и форма»	Групповое занятие	Измерение роста всех членов семьи, сравнение роста ребёнка и взрослого.
16.	Количество и счет в пределах 4-х. (З.№15, ч.1) Ориентировка в пространстве (З.№15, ч.2)	1	Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки с числами; соотносить цифру с количеством предметов	Игра «Отгадай», физкультминутка, игра «Считай и рисуй», игра «Сосчитай и раскрась цифру»	Групповое занятие	Папка-передвижка. «Сверху – снизу, слева – справа, чтобы это мне узнать, с мамой надо поиграть» (игры и упражнения)
17.	Количество и счет в пределах 4-х. Ориентировка в пространстве (З.№16.) Геометрические фигуры.	1	Учить считать по образцу и названному числу; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные отношения Закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года	Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй», игра «Кто где?», физкультминутка «Зайка»	Групповое занятие	Буклет «Занимательные игры»
18.	Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве (З.№17, ч.2)	1	<i>Учить:</i> – отгадывать математические загадки; – писать цифру 5 по точкам; – обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). <i>Знакомить:</i> с цифрой 5. <i>Закреплять:</i> знания о времени года (зима).	Игра «Раскрась правильно», Физкультминутка «Ловкий Джек», Игра «Соедини правильно», самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Групповое занятие	Совместная работа воспитателя, детей и родителей: изготовление дидактических игр «Чудесные превращения», «Четвертая картинка», «Что для кого?»
19.	Закрепление знаний о цифре 5. (З.№18, ч.1) Геометрические	1	<i>Закреплять:</i> – умение считать в пределах 5; – соотносить цифру с	Игра «Число и цифра», Физкультминутка «Ловкий Джек».	Групповое занятие	Повторение с детьми названий и признаков времен года

	фигуры. Ориентировка во времени: быстро, медленно. (З.№18, ч.2)		<p>количеством предметом;</p> <p>— устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</p> <p>— раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> <p>—</p>			
20.	Количество и ориентировка на листе бумаги (З.№19, ч.1) Геометрические фигуры (З.№19, ч.2)	1	<p><i>Учить:</i></p> <p>— порядковому счету в пределах 5;</p> <p>— различать количественный и порядковый счет;</p> <p>— правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? »;</p> <p>— ориентироваться на листе бумаги.</p>	Игра «Кто пришел к Айболиту?», Игра «Что где находится», Физкультминутка «Слушай и делай»	Групповое занятие	Кроссворд в уголке для родителей: «Разгадываем кроссворд по счёту»
21.	Количество и ориентировка на листе бумаги (З.№20, ч.1) Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача. (З.№20, ч.2)	1	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>— порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>— отгадывать математические загадки;</p> <p>— понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>— соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по</p>	Игра «Отгадай загадку», Игра «Раскрась правильно», Игра «Число и цифра», Физкультминутка «Зарядка».	Групповое занятие	Беседа: «Знакомим с календарём»

			<p>этому признаку, употреблять слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p> <p>—</p>			
22.	<p>Количество и счет. Величина. Логическая задача. (З.№21, ч.2)</p>	1	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — навыки порядкового счета в пределах 5; — различать количественный и порядковый счет; — правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» 	<p>Физкультминутка «Зайка», Игра «Соедини правильно», Игра «Когда это бывает?», Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	Групповое занятие	Памятка: «Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»
23.	<p>Количество и счет. (З.№22, ч.1) Ориентировка во времени. Объемные тела (З.№22, ч.2)</p>	1	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; — соотносить цифру с количеством предметов; — различать понятия «вчера», «сегодня» <p><i>Закреплять:</i> знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.</p> <p><i>Знакомить:</i> с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Игра «Сосчитай и нарисуй», Игра «Число и цифра», Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</p>	Групповое занятие	Консультация: «Учим математику дома»
24.	<p>Количество и счет (З.№23, ч.1) Геометрические фигуры (З.№23, ч.2)</p>	1	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — порядковому счету (в пределах 5); — различать количественный и порядковый счет; — правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? »; — соотносить цифру с числовой карточкой и 	<p>Задание и вопросы, Игра «Загадки и отгадки», Игра «Подбери заплатку», Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p>	Групповое занятие	Памятка: «Игры с геометрическими фигурами».

			количеством предметов. <i>Закреплять:</i> знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал			
25.	Количество и счет (З.№24, ч.1) Ориентировка в пространстве. Логическая задача (З.№24, ч.2)	1	<i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги; способствовать развитию зрительного внимания	Игра «Кто положит еду в сундучок?», Игра «Нарисуй столько же», Физкультминутка «Теремок»	Групповое занятие	«Занимательные игры своими руками». Изготовление занимательных игр.
26.	Количество и счет (З.№25, ч.1) Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача. (З.№25, ч.2)	1	<i>Закреплять:</i> — навыки порядкового счета (в пределах 5); — различать количественный и порядковый счет; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? » <i>Учить:</i> — соотносить количество предметов с цифрой; — различать понятия «влево», «вправо»; — устанавливать последовательность событий.	Задание и вопросы, Игра «Кто что считал?», физкультминутка «Мы топаем ногами».	Групповое занятие	Консультация: «Графические диктанты – средство интеллектуального развития дошкольников»
27.	Количество и счет. Величина: развитие глазомера. Логическая задача. (З.№26) Ориентировка в	1	<i>Учить:</i> — соотносить цифру с количеством предметов; — устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; — отгадывать	Игра «Отгадай загадку», Физкультминутка «Мы топаем ногами», Игра «Соедини правильно», Игра «Нарисуй	Групповое занятие	Рекомендации по приобретению игр математического содержания. Индивидуальные беседы.

	пространстве. (З.№27)		математические загадки; — сравнивать предметы разных размеров по величине; — выделять признаки сходства разных предметов и объ- единять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	недостающую фигуру», Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
28.	Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотношение количества предметов с цифрой (З.№28, ч.1) Логическая задача (З.№28, ч.2)	1	<i>Закреплять:</i> — умение считать (в пределах 5); — соотносить цифру с количеством предметов.	Игра «Предмет и цифра», Игра «Соедини правильно», Физкультминутка «По ровненькой дорожке»	Групповое занятие	Беседа: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
29.	Количество и счет (З.№29, ч.1) Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача (З.№29, ч.2)	1	<i>Закреплять:</i> — знания о цифрах от 1 до 5; — умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги	Игра «Раскрась правильно», Игра «Загадки и отгадки», Физкультминутка «Серые зайчата»	Групповое занятие	Беседа: « Весёлые занятия дома»
30.	Количество и счет. Геометрические тела (З.№30, ч.1)	1	<i>Закреплять:</i> — умение соотносить цифру с количеством предметов; — видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	Игра «Кто что будет собирать», Игра «Нарисуй правильно», Физкультминутка «Серые зайчата»	Групповое занятие	Беседа: « Знакомим с календарём»
31.	Количество и счет. (З.№31, ч.1)	1	<i>Продолжать учить:</i> — соотносить цифру и	Игра «Где чья игрушка?», Игра	Групповое занятие	Беседа: «Развитие представлений о цвете,

	Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача (З.№31, ч.2)		количество предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — отгадывать математические загадки.	«Загадка и отгадка», Физкультминутка		форме, величине посредством развивающих игр»
32.	Мониторинг. Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. (З.№32, ч.1) Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года. (З.№32, ч.2)	1	Выявление математических знания детей посредством дидактического материала на конец года. <i>Продолжать учить:</i> — соотносить количество предметов с цифрой; — отгадывать математические загадки;	Игра «Предмет, число, цифра», Физкультминутка.	Групповое занятие	Развлечение с приглашением родителей, использование занимательного материала «Теремок»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Итоговые занятия
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Открытые занятия для родителей
- Игры-задания

2. Приемы и методы организации.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

3. Дидактический материал.

Была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка», «Найди и назови» и другие);

- развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);

- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование – Пифагор, Танграм,; игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).

4. Материально-техническое обеспечение:

- Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет»

- Е.В.Колесникова «Я начинаю считать»;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- набор счётного материала;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2008г. – №8. – С. 101.
2. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2000г. – №2. – С. 74
3. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет / А.З. Зак. – М. : Просвещение, 2006. – 145 с.
4. Колягин Ю. М. Учись решать задачи / Ю. М. Калягин. – М. : Просвещение, 2007. – 134 с.
5. Колесникова Е. В. Программа Математические ступеньки / Е. В. Колесникова. – М. : Творческий центр, 2007. – 91 с.

Список литературы для детей

1. Дружинина М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультация для родителей «Веселая математика дома»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса – к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом, можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра-упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

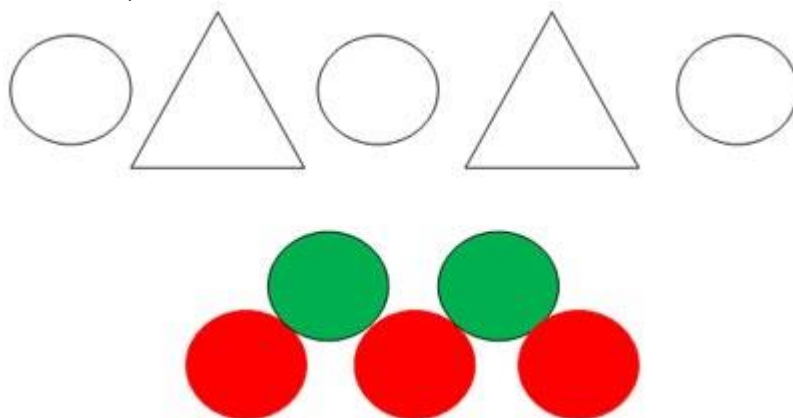
Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4. «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):



5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!

Развитие математических способностей у дошкольников

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра-дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени. И не обязательно свободного, по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше - ниже, толще - тоньше*). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине - чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще - тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой - маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите

отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (*денег*).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (*вместимостью сосудов*), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «Математическое развитие детей дошкольного возраста»

Исследования последних лет показала, что маленький ребенок очень пластичен и легко обучаем, при этом важны формы обучения, оказывающие влияние на его психическое развитие. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Важно не столько дать знания по математике, сколько научить детей логически мыслить, развивать математическое мышление. В ДОУ хорошо известны и широко используются в практике игры и упражнения на развитие логики – математических представлений и умений. Педагоги в своей работе используют разнообразный развивающий дидактический материал. В ходе игр решаются задачи, способствующие развитию у дошкольников простейших логических операций (сравнение, синтез, анализ, классификация, обобщение, вывод,...) Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи.

Часто в начальной школе дети испытывают затруднения при освоении школьной программы по математике. Практика начальной школы доказывает – залог успешности обучения математике – в обеспечении эффективного математического развития детей в дошкольном возрасте, в ориентации ДОУ на развитие математических способностей, познавательных интересов, в индивидуальном подходе в обучении, в математически и методически корректной передаче знаний, умений навыков.

Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка дошкольника достигается лишь в том случае, если обучение проводится в форме дидактических игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности, но никак не в виде традиционного школьного урока. Единственно правильный путь развития и совершенствования познавательных интересов ребенка стоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития в его гармоническом единстве с развитием физическим, т.е. в соответствии с психофизическими особенностями каждой возрастной группы дошкольников.

Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.

Крутецкий Вадим Андреевич (1917-1989) - доктор психологических наук, профессор, один из видных специалистов в области возрастной и педагогической психологии, психологии способностей, выделил девять компонентов математических способностей:

1. способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания абстрагированного, от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;

2. способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от не существенного, видеть общее во внешне разном;

3. способность к последовательному, правильно расчлененному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательстве, обосновании, выводах;

4. способность сокращать процесс рассуждения, мыслить развернутыми структурами, мыслить свернутыми структурами;

5. способность сокращать процесс рассуждения, мыслить развернутыми структурами, мыслить свернутыми структурами;

6. способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);

7. гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой. Свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;

8. математическая память – память на обобщенные формализованные структуры, логические схемы;

9. способность к пространственным представлениям.

Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Знания необходимы ребенку не ради знания, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное (эстетическое) и физическое воспитание.

Мир, в котором живет малыш – это мир мышления и логики, подлинных приключений, невероятных открытий, которые встречаются на каждом шагу. Ведь в каждом ребенке заключено чудо от рождения. Чудо – это его мозг. Поэтому никогда не надо забывать о том, что «Чудеса заключены не в методах, а в самом ребенке. И каждый ребенок имеет право овладеть этим чудом. А нам только остается купить билет в эту страну чудес».

Делая вывод, хочу сказать, что ребенка можно учить практически всему на свете и при этом, все сделать вместе со своим малышом.

АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкетирование для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению в школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?

5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?

6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?

7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?

8. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие?

9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но крайне скудная;

в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;

г) я не обращаю на нее внимание;

д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;

е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития вашего ребенка?

Дидактические игры по развитию математических представлений

Дидактические игры по развитию количественных представлений «В лес за грибами»

Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

«Малина для медвежат»

Цель игры: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

«Угости зайчат»

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».

«Угостим белочек грибочками»

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте

мы их угостим грибочками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибочками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибочков? Сколько грибочков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибочков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

«Жучки на листиках»

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

«Бабочки и цветы»

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

Дидактические игры по развитию представлений о величинах

«Украсим коврик»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы положите большие круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посередине) Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям».

«Домики для медвежат»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонок, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

«Угости мышек чаем»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим?» Затем сравниваем по величине блюда, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

«Подбери дорожки к домикам»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Ход игры: рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

«Почини коврик»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

«Мостики для зайчат»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Ход игры. Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую – маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

«Сбор урожая»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель рассказывает о том, что заяк выростил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста). Уточняем, во что мы будем собирать овощи. Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим?» В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.

№1 «Правильный счет»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Материал: мяч.

Описание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

«2 «Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Материал: игрушки.

Описание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д.

№3 «Много-мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Описание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек

больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

№4 «Отгадай число»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Описание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т.д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

№5 «Счетная мозаика»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Материал: счетные палочки.

Описание: вместе с ребенком составлять цифры или буквы с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

№6 «Точка – путешественница»

Цель: познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики.

Материал: тетрадь в клетку, ручка.

Описание: воспитатель садится за стол, кладет правильно тетрадь, показывает ребенку, как правильно держать ручку. Предлагает поиграть в точку-путешественницу. Для этого нужно предложить ребенку поставить точку в правом верхнем углу клетки, затем в четвертой клетке левого угла внизу тетради т.д.

№7 «Читаем и считаем»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине.

Материал: счетные палочки.

Описание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

№8 «Когда это бывает»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Материал: картинки по временам года.

Описание: Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки. Воспитатель разъясняет правила игры, воспитатель раздаёт всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала,

внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержимом. Затем опять крутят стрелку и тот на кого она указала угадывает время года.

Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

№9 «Подбери по форме»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Материал: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке).

Описание: детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

№10 «Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Материал: яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие; три корзины большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками такой же величины, что и образцы (по 8-10 яблок каждой величины). Диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 0,5 см.

Описание: воспитатель показывает дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, а большие в большую. Одновременно вызывает троих детей, каждому даёт по яблоку образцу и предлагает им сорвать по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки сорваны правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Игру можно повторить несколько раз.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

_____ листа

Заведующая МАДОУ

«Детский сад №89»

Евгеньевна Е.Н.Гурьянова

