Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района РМ

Рассмотрено и одобрено «Утверждаю»

на РМО учителей Директор школы

математики

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/­М.С. Дьякова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А.Маштаева /

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса Физика

для 7 класса

Составитель:

Панкова Татьяна Ивановна

2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса физики для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от г.;

Примерных программ по физике федерального базисного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, авторской программы   
(А.В. Перышкин)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. №629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253.

Учебного плана МОБУ «МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

**I. Цели изучения предмета**

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

*–* освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

*–* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

*–* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

*–* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

*–* использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

**3. Место учебного предмета**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение физики в 7 классе отводится 68 часов. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

– сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

– убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

– самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

– готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

– формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты**

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
7. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
8. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
9. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
10. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
11. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
12. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
13. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
14. Слушать и понимать речь других.
15. Читать и пересказывать текст.
16. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
17. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием
* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;
* при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

**5. Содержание учебного предмета**

**Введение (4 ч)**

Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

*Фронтальная лабораторная работа* « Определение цены деления измерительного прибора»

**Предметными** результатами обучения по данной теме являются:

* понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
* умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
* понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

**Первоначальные сведения о строении вещества** (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные со­стояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

*Фронтальная лабораторная работа* «Определение размеров малых тел». **Предметными** результатами обучения по данной теме являются:

* понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
* владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
* понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
* умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Взаимодействия тел (21 ч)**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других плане­тах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Измерение объема тела.
3. Определение плотности твердого тела.
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
5. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

* понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
* умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
* понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
* владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
* умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
* умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
* понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. *Фронтальная лабораторная работа*

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

**Предметными** результатами обучения по данной теме являются:

* понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Землю; способы уменьшения и увеличения давления;
* умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной воды, условий плавания тела в жидкости от действия сипы тяжести и силы Архимеда;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
* понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Работа и мощность. Энергия (13 ч)**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

*Фронтальная лабораторная работа*

Выяснение условия равновесия рычага. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

**Предметными** результатами обучения по данной теме являются:

* понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
* умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
* владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
* понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;
* понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
|
| **ВВЕДЕНИЕ (4ч)** | | | | |
|  | Что изучает физика. Некото­рые физические термины | 1 |  |  |
|  | Наблюдения и опыты. Физиче­ские величины. Измерение физических величин | 1 |  |  |
|  | Точность и по­грешность измере­ний. Физика и тех­ника | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа №* 1 «Определение цены деления измерительного прибора» | 1 |  |  |
| **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6ч)** | | | | |
|  | Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа № 2* «Определение размеров малых тел» | 1 |  |  |
|  | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. | 1 |  |  |
|  | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | 1 |  | . |
|  | Три состояния вещества. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. | 1 |  |  |
|  | ***Зачет по теме*** «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 |  |  |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21ч)** | | | | |
|  | Механиче­ское движение. Равномерное и не­равномерное дви­жение | 1 |  |  |
|  | Скорость. Единицы скорости | 1 |  |  |
|  | Расчет пути и времени движе­ния | 1 |  |  |
|  | Инерция | 1 |  |  |
|  | Взаимодей­ствие тел. | 1 |  |  |
|  | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа № 3* «Измерение мас­сы тела на рычажных весах» | 1 |  |  |
|  | Плотность вещества | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа № 4* «Измерение объ­ема тела».  *Лабораторная работа № 5* «Определение плотности твердого тела» | 1 |  |  |
|  | Расчет мас­сы и объема тела по его плотности | 1 |  |  |
|  | Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещест­ва» | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №1 «Механическое движение. Плотность»*** | 1 |  |  |
|  | Сила | 1 |  |  |
|  | Явление тя­готения. Сила тя­жести | 1 |  |  |
|  | Сила упру­гости. Закон Гука | 1 |  |  |
|  | Вес тела. Единицы силы. Связь между си­лой тяжести и массой тела | 1 |  |  |
|  | Динамометр *Лабораторная работа № 6* «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». | 1 |  |  |
|  | Сложение двух сил, направ­ленных по одной прямой. Равнодей­ствующая сил | 1 |  |  |
|  | Сила тре­ния. Трение покоя. Трение в природе и технике.  *Лабораторная работа № 7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»* | 1 |  |  |
|  | Решение задач по темам «Силы», «Равно­действующая сил » | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 |  |  |
| **ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (20ч)** | | | | |
|  | Давление. Единицы давле­ния | 1 |  |  |
|  | Способы уменьшения и увеличения давления | 1 |  |  |
|  | Давление газа | 1 |  |  |
|  | Передача давления жидкос­тями и газами. За­кон Паскаля | 1 |  |  |
|  | Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»  Кратковременная контрольная рабо­та №3 «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» | 1 |  |  |
|  | Сообщаю­щиеся сосуды | 1 |  |  |
|  | Вес воздуха. Атмосферное дав­ление. Почему существует воздушная оболочка Земли | 1 |  |  |
|  | Измерение атмосферного дав­ления. Опыт Тор­ричелли | 1 |  |  |
|  | Барометр- анероид. Атмос­ферное давление на различных вы­сотах | 1 |  |  |
|  | Манометры | 1 |  |  |
|  | Поршневой жидкостный на­сос. Гидравличе­ский пресс | 1 |  |  |
|  | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | 1 |  |  |
|  | Архимедова сила | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа № 8* «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | 1 |  |  |
|  | Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание | 1 |  |  |
|  | Решение задач по темам «Архимедова си­ла», «Условия плавания тел» | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа №9*  "Выяснение ус**­**ловий плавания тела в жидкости" | 1 |  |  |
|  | Решение задач по темам «Архимедова си­ла», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание » | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №4*** по теме «Давление твердых тел, жид­костей и газов» | 1 |  |  |
| **РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (13ч)** | | | | |
|  | Механиче­ская работа. Еди­ницы работы | 1 |  |  |
|  | Мощность. Единицы мощнос­ти | 1 |  |  |
|  | Простые ме­ханизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге | 1 |  |  |
|  | Момент си­лы Рычаги в технике, быту и природе | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа № 10* «Выяснение условия равновесия рычага» | 1 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
|  | Применение закона равновесия рычага к блоку.  Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики | 1 |  |  |
|  | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. | 1 |  |  |
|  | Коэффициент полезного действия механизма. | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа № 11* «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плос­кости» | 1 |  |  |
|  | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превраще­ние одного вида механической энергии в другой | 1 |  |  |
|  | Решение задач по теме «Работа, мощность, энергия». | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №5*** по теме «Работа. Мощность, энергия» | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |
|  | Обобщение материала | 1 |  |  |
| ***Итого часов: 68*** | | | | |

**V. Материально - техническое обеспечение учебного предмета**

**Перечень наглядных и дидактических материалов**

Учебные таблицы

«Строение вещества», «Масса тела», «Давление», Механическое движение», «Механическая работа», «Мощность», «Сообщающиеся сосуды», «Энергия», портреты физиков (35 шт, ф. А3), «Международная система единиц СИ», «Физические величина и фундаментальные константы».

**Дидактический материал**

Набор самостоятельных работ по каждой главе на отдельных карточках

Тесты по всем главам с частью А (для слабого ученика), Б (для среднего ученика и С (для одаренного ученика)

Набор олимпиадных заданий для работы с одаренными детьми

Карточки с качественными задачами по физике для проведения устного опроса учащихся

Контрольные работы по всем главам

**Диски**

«Открытая ФИЗИКА» 1.1-1 диск,

Практикум по физике для учащихся 7-11 классов- 2диска,

БАЗА дифференцированных заданий по физике для учащихся 7-8 классов-1 диск,

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, уроки-2 диска,

Вся библиотека наглядных пособий по физике-2 диска,

ГДЗ по физике для учащихся 7-11 классов-1 диск,

Сборник самостоятельных работ для отстающих учащихся по физике (7 класс)-1 диск.

Слайд - комплекты, разработанные в помощь на урок:

1. Физика в машинах и приборах
2. Космонавтика России. Космос
3. Давление в природе
4. Объяснение природных явлений: дождь, молния, иней.
5. Молекулы,
6. Механическое движение,
7. Механическая работа,
8. Мощность
9. Энергия

**Дидактический материал**

раздаточный материал тренировочных тестов по всем главам,

раздаточный материал самостоятельных работ,

раздаточный материал контрольных работ.

**VI.Учебно-методическое обеспечение предмета**

1)Основная учебно-методическая литература:

**-для ученика**

1. Учебник по физике для 7 класса. А. В. Перышкин, 2019 г.

2. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. -13-е изд. – М. : Просвещение, 2000.- 224 с.

**-для учителя**

3. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие.– М.: Дрофа, 2005.

4. Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 7-й Кл.: К учебнику А. В. .Перышкина «Физика. 7 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панаиоти. – М.: Экзамен, 2003.

5. Л.А.Кирик. Самостоятельные и контрольные работы 7-9 класс,- М: Дрофа,2005г

6.Интернет-ресурсы

**2)Дополнительная учебно-методическая литература:**

1. МОРФ Сборник нормативных документов. Физика. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-2-е изд., стериотип.-М.:Дрофа, 2008.-107с.
2. Физика. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./авторы составители Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. -М.:Вентана –Граф,2007.-208с.
3. Программы для общеобразовательных учреждений.Физика.Астрономия.7-11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов.- 3-е изд.,пересмотр.- М.:Дрофа,2010.-334с.
4. Физика. 7кл.:учеб.для общеобразовательных учреждений / А.В.Перышкин.-12-е изд.,дороб.- М.: Дрофа,2008.-192 с.
5. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. -13-е изд. – М. : Просвещение, 2000.- 224 с.
6. Кабардин О.Ф. , Орлов В.А. Физика. Тесты 7-9 классы: Учебно-метод. пособие. – 5-е изд., стереотип.- М. : Дрофа , 2001. – 96 с.
7. Тесты. Физика. 7-11 классы. – М. : «Олимп», «Издательство АСТ», 1999.- 208 с.
8. Физика . Тесты. 7- 9 классы: Учебно-метод. пособие. / Н. К. Гладышева, И. И. Нурминский, Н. В. Нурминская. – М. : Дрофа, 2001. -160 с.
9. Контрольные работы по физике в 7 -11 классах средней школы: Дидакт. Материал /Н.К. Гладышева, А.Т. Глазунов, Е.М, Гутник и др.; Под ред. Э.Е. Эвенчик, С. Я. Шамаша. -2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1991. – 208 с.

**Интернет - ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название сайта | Содержание | Электронный адрес |
| Основные сайты | | |
| *Классная физика* | Теоретический материал, видеоролики, мультимедиа, тесты, демонстрационные таблицы, физический справочник, простые опыты, этюды об ученых. | [http://www.class-fizika.narod.ru](http://www.class-fizika.narod.ru/) |
| *Физика.ru* | Теоретический материал, медиалекции, сборники вопросов и задач, тесты (имеются ответы), описания лабораторных работ. | <http://www.fizika.ru/> |
| *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* | Представлены информационные, практические и модули контроля по всем темам. | http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html |
| *InternetUrok.ru* | Видеоуроки. | http://www.interneturok.ru/ |
| *Физика* | Теоретический материал с пособия «Открытая Физика. 2.5. Часть 1, 2». | http://physics.ru/modules.php?name=main\_menu&op=show\_page&page=book.inc |
| *Экспериментальные задачи* | Экспериментальные задачи по различным разделам физике, включая задачи, встречаемые в ЕГЭ. | <http://physikazadachi.narod.ru/> |
| *Сайт учителя Шептикина А.С.* | Тесты для самопроверки, наглядные мультимедийные пособия (7, 8 классы),  Видеоролики по всем темам | http://scheptikin.narod.ru/physik/index.html  http://scheptikin.narod.ru/physik/videoroliki.html |
| *Тесты* | | |
| *Сеть творческих учителей*  Разноуровневые тесты по физике | Разноуровневые тесты по курсу физики 7 класса, составленные к учебникам С.В. Громова и А.В. Пёрышкина.  Есть возможность скачать тесты к себе на компьютер. | <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5500&lib_no=49935&tmpl=lib> |
| *Сеть творческих учителей*  Интерактивные тесты по кинематике,  Автор - Александрова З.В. | Интерактивные тесты для 9 класса по «Кинематике».  Каждая тема представлена в трёх вариантах с учётом уровня сложности.  Есть возможность скачать тесты к себе на компьютер. | <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5500&lib_no=49935&tmpl=lib> |
| Физика и астрономия | Он-лайн тесты. | http://radik.web-box.ru/Tests/Fiz |
| *Физика в школе* | Тесты он-лайн базового и углубленного уровней.  В результате прохождения теста показывается количество набранных баллов и выставляется отметка. | http://physis.ucoz.ru/tests |
| *Тестирование по школьной программе для учащихся 5-11 классов* | Он-лайн тестирование, состоящее из 5 или 10 вопросов по выбору учащимися | http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm |
| *Сайт учителя*  *Шептикина А.С.* | Тематические тесты для самопроверки  (4 варианта) для 7-9 классов. | http://scheptikin.narod.ru/physik/test/index.html |
| Обучающие трехуровневые тесты по физике.Сайт Регельмана В.И. | Разноуровневые тесты без возможности выбора и ввода ответов. | [http://www.physics-regelman.com](http://www.physics-regelman.com/) |
| *Дополнительные сайты* | | |
| *Единая коллекция ЦОР* | Представлено огромное количество материала по физике. | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| *Сверхзадача*  Сайт учителя - Смирнова Н.В. | Задачи в текстовом редакторе, ответы и рекомендации. | <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/0-12> |
| Образовательные ресурсы Интернета - Физика | Возможность скачивания учебников, задачников, рабочих тетрадей по физике и т.д. | http://www.alleng.ru/edu/phys.htm |
| Examen.ru | Тематические тесты он-лайн. | <http://www.examen.ru/add/tests/Physics> |
| ГИА - он-лайн | ГИА он-лайн: А (18 заданий), В (4 задания), С (4 задания) | <http://giaonline.ru/fisics/> |