


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю  
И.о. Заведующей МАДОУ  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад №2»  
 Митяева И.Е.  
Приказ №79 от 24.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)**

**«Звуковой калейдоскоп»**

(речевое развитие)

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования Шурьгина С.Н.

Саранск, 2022 – 2023 г.

## Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	8
3.	Учебно - тематический план	10
4.	Календарно – тематический план	12
5.	Методическое обеспечение программы	36
6.	Литература	38
7.	Приложение	39

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Звуковой калейдоскоп»
Руководитель программы	Шурыгина Светлана Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 2»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Мордовская, д.1
Цель программы	коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности
Направленность программы	речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	правильное произношение звуков в речи в различных фонетических позициях и формах речи; четкая дифференциация изученных звуков; называть последовательность звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; производить элементарный звуковой анализ и синтез; овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Учитывая возрастающий рост числа детей с речевыми нарушениями, нуждающихся в помощи специалистов, данная программа является своевременной и актуальной.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале, внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка мотивации к учебе и качества школьной зрелости.

В связи с этим, перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача подготовки ребенка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне. Решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи.

Проблема речевого развития и недоразвития в современном образовании очень актуальна и значима. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Дошкольное образовательное учреждение, отвечая современным требованиям и запросу родительского сообщества, обеспечивает условия для формирования равных стартовых возможностей дошкольников.

**Новизна программы** заключается в организации непосредственной непрерывной корригирующей деятельности взрослого и детей, и организация особой предметно-развивающей среды со специально подобранным методическим обеспечением в процессе коррекционной работы на базе логопедического кабинета учреждения, в применении методов и технологий, способствующих развитию речевых возможностей дошкольников.

**Отличительной особенностью программы** является то, что основной задачей ставит задачу развития речи ребенка, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на речевое развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Данная

программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею речевого развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить речевые возможности дошкольников. Непременное развитие лексико – грамматических средств и связной речи, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка. Для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т. е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми. Таким образом, сохраняется здоровье детей, происходит комплексная коррекция нарушений индивидуального развития ребенка и оптимальная подготовка детей к школьному обучению.

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Звуковой калейдоскоп» - речевое развитие. Данная программа является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию коммуникативных навыков и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности.

**Цель программы:** коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- ✓ Постановка и автоматизация звуков;
- ✓ развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- ✓ развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- ✓ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

#### **Развивающие:**

- ✓ развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- ✓ развитие речевого дыхания и звонкости голоса;

#### **Воспитательные:**

- ✓ формирование у детей усидчивости, старательности в работе, трудовых умений;
- ✓ формирование умений работать парами, группами, уступать друг другу, подсказывать, договариваться о совместной работе;
- ✓ формирование способности радоваться успехам своих товарищей;
- ✓ воспитывать самоконтроль детей за речью.

Содержание Программы опирается на следующие **основные принципы:**

- системность, комплексность,
- принцип развития,
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка,
- деятельностный подход,
- онтогенетический принцип,
- принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип),
- принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта,
- принцип обходного пути,
- общедидактические и другие принципы.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить

комплексный, медико-психолого-педагогический характер. Таким образом, при изучении и устранении речевых расстройств, важное значение имеет принцип комплексности.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип).

Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношения речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся с группой детей 5-7 лет 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 30 минут. Общее количество занятий: 64.

Для эффективности коррекционной работы чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это – важные предпосылки будущей деятельности, т.е. самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

**Ожидаемые результаты детей:**

- правильное произношение звуков в речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четкая дифференциация изученных звуков;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **Формы подведения итогов:**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Проведение мастер – классов среди педагогов и родителей.

**Способы проверки освоения** программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

## **2. Содержание Программы**

С целью профилактики речевых нарушений у дошкольников старшего возраста, не посещающих логопедическую группу, в ДОО организованы платные дополнительные услуги по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, кружок «Звуковой калейдоскоп», основная цель которого - предупреждение нарушений звукопроизношения и формирование фонематического слуха дошкольников.

Отношения между МАДОУ и родителями регулируется договором, заключенным в уставном порядке.

Коррекционный процесс включает логопедические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к нарушениям речи детей.

#### **Данная работа направлена на реализацию:**

- обеспечение благоприятных условий для социальной адаптации детей через коррекцию звукопроизношения;
- развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада;
- логопедическая пропаганда среди педагогов;
- педагогическое просвещение родителей.

**Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и коррекция произносительной стороны речи;
- развитие слоговой структуры слова;



- развитие лексико – грамматических категорий;
- развитие связной речи.

**Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков.**

1. Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.

2. Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.

3. Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

4. Блок работы с педагогами дошкольного учреждения заключается в ознакомлении с результатами обследования, с организационными и содержательными подходами к организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, по профилактике речевых расстройств у воспитанников.

### 3. Учебно - тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Формирование фонетико – фонематической стороны речи</b>	<b>64</b>	<b>1620</b>	<b>448</b>	<b>1472</b>
1	Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков	1	30	7	23
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1	30	7	23
3	Звук и буква У	1	30	7	23
4	Звук и буква А	1	30	7	23
5	Звуки А - У	1	30	7	23
6	Звук и буква И	1	30	7	23
7	Звуки П, Пь. Буква П.	1	30	7	23
8	Звуки К, Кь. Буква К	1	30	7	23
9	Звуки Т, Ть. Буква Т	1	30	7	23
10	Звуки К - Т	1	30	7	23
11	Звуки П - Т - К	1	30	7	23
12	Звук и буква О	1	30	7	23
13	Звуки Х, Хь. Буква Х	1	30	7	23
14	Звуки К — Х	1	30	7	23
15	Звук и буква Ы	1	30	7	23
16	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	1	30	7	23
17	Звуки М, Мь. Буква М	1	30	7	23
18	Звуки Н, Нь. Буква Н	1	30	7	23
19	Звуки Н — М	1	30	7	23
20	Звук и буква Б	1	30	7	23
21	Звуки Б, Бь. Буква Б	1	30	7	23
22	Звуки П — Б	1	30	7	23
23	Звук и буква С	1	30	7	23
24	Звуки С, Сь. Буква С	1	30	7	23
25	Звук и буква З	1	30	7	23
26	Звуки З, Зь. Буква З	1	30	7	23
27	Звуки Сь — Зь	1	30	7	23
28	Звуки С — З	1	30	7	23
29	Звуки В — Вь. Буква В	1	30	7	23
30	Звуки Д, Дь. Буква Д	1	30	7	23
31	Звуки Т — Д	1	30	7	23

32	Звуки Ть — Дь	1	30	7	23
33	Звук Г. Буква Г	1	30	7	23
34	Звуки Г, Гь. Буква Г	1	30	7	23
35	Звуки Г — К	1	30	7	23
36	Звук и буква Э	1	30	7	23
37	Звук и буква Й	1	30	7	23
38	Буква Е	1	30	7	23
39	Буква Я	1	30	7	23
40	Звук и буква Ш	1	30	7	23
41	Звук и буква Щ	1	30	7	23
42	Звуки С - Ш	1	30	7	23
43	Звук и буква Ж	1	30	7	23
44	Звуки Ж — З	1	30	7	23
45	Звуки Ж — Ш	1	30	7	23
46	Звуки Ш - Ж - С - З	1	30	7	23
47	Звук и буква Л	1	30	7	23
48	Звук Ль. Буква Л	1	30	7	23
49	Звуки Л - Ль	1	30	7	23
50	Звук и буква Ц	1	30	7	23
51	Звуки Ц -С	1	30	7	23
52	Буква Ю	1	30	7	23
53	Звук и буква Р	1	30	7	23
54	Звук Рь. Буква Р	1	30	7	23
55	Звуки Р — Рь	1	30	7	23
56	Звуки Р — Л	1	30	7	23
57	Звук и буква Ч	1	30	7	23
58	Звуки Ч — Ть	1	30	7	23
59	Звук и буква Щ	1	30	7	23
60	Звуки Щ - Сь	1	30	7	23
61	Звуки Щ – Ч	1	30	7	23
62	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1	30	7	23
63	Звуки Ф — В	1	30	7	23
64	Итоговое занятие	1	30	7	23
	Итого:	<b>64</b>	<b>1920</b>	<b>448</b>	<b>1472</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков	1	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, речевое дыхание, голос. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога и умение слушать друг друга.	Игровая мотивация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Тревожат ли вас речевые проблемы вашего ребенка?»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках, в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие детей, слуховое внимание, артикуляционную и пальчиковую моторику, речевое дыхание, голос и мимические мышцы. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
3	Звук и буква У	1	Формировать и расширять у детей семантическое поле словом «Осень». Познакомить детей с механизмом образования звука У. Развивать у детей: фонематический слух,	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>		
4	Звук и буква А	1	<p>Познакомить детей с механизмом образования звука А.</p> <p>Формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени.</p> <p>Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений.</p> <p>Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.</p> <p>Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Показ.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Буклет «Развиваем речь»
5	Звуки А - У	1	<p>Учить детей различать звуки У - А с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Формировать навыки словоизменения.</p> <p>учить дифференциации звуков У - А в слогах,</p>	<p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная,</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>словах и предложениях.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самоконтроль детей за речью.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p>	<p>артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>		
6	Звук и буква И	1	<p>Дать понятие о механизме образования звука И.</p> <p>Формировать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Работать над развитием фонематических процессов.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Работать над развитием дыхания, голоса.</p> <p>Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом.</p> <p>Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>	<p>Объяснение.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
7	Звуки П, Пь. Буква П.	1	<p>Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь. Формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи».</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Работать над развитием фонематического слуха; над развитием дыхания и голоса;</p>	<p>Показ образца.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>Воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Воспитывать речевое внимание детей.</p>			
8	Звуки К, Кь. Буква К	1	<p>Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь.</p> <p>Формировать и расширять словарь слов-глаголов.</p> <p>Развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание и голос, внимание, память.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Показ образца.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
9	Звуки Т, Ть. Буква Т	1	<p>Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух.</p> <p>Формировать умение делить предложения на слова.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p>	<p>Показ образца.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Семинар - практикум: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в игровой форме. Развитие речевого дыхания».
10	Звуки К - Т	1	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К – Т.</p> <p>Расширять словарь по теме «Фрукты».</p> <p>Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность. Воспитывать у детей аккуратность и любознательность.</p> <p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>			
11	Звуки П - Т - К	1	<p>Учить детей сравнивать звуки П - Т - К по акустическим и артикуляционным признакам. Расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже.</p> <p>Развивать у детей дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица, звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, мелкую моторику.</p> <p>Учить ориентироваться на тетрадном листе. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Консультация: «Звуки вокруг меня»
12	Звук и буква О	1	<p>Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые».</p> <p>Формировать предикативный словарь. Автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, общую моторику и координацию движений, дыхание и голос.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
13	Звуки Х, Хь.	1	<p>Учить детей давать сравнительную</p>	Беседа.	Групповое	Индивидуальные



	Буква Х		<p>характеристику звуков Х, Хь.</p> <p>Формировать навыки словоизменения - закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, мыслительную деятельность.</p> <p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p>Объяснение.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	занятие	беседы
14	Звуки К — Х	1	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х.</p> <p>Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, функцию словоизменения.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>	<p>Показ образца.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Консультация: «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»
15	Звук и буква Ы	1	<p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы.</p> <p>Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.</p> <p>Развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица.</p>	<p>Показ образца.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>Автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>		
16	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	1	<p>Формировать у детей умение различать гласные звуки.</p> <p>Формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках.</p> <p>Развивать у детей звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Развивать дыхание и голос.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Показ образца.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
17	Звуки М, Мь. Буква М	1	<p>Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Развивать у детей фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру лица.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
18	Звуки Н, Нь. Буква Н	1	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь.</p>	<p>Показ образца.</p>	Групповое занятие	Консультация: «Чтобы четко

			<p>Учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Учить детей выполнять расслабляющие упражнения.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	<p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>		<p>говорить, надо с пальцами дружить» (развитие мелкой моторики).</p>
19	Звуки Н — М	1	<p>Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М.</p> <p>Формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные».</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения;</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
20	Звук и буква Б	1	<p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б.</p> <p>Развивать у детей навыки словообразования.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные».</p> <p>Автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос.</p> <p>Воспитывать чувство любви к окружающему.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ образца</p> <p>Игровая мотивация.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Памятка для родителей
21	Звуки Б, Бь.		Научить давать акустико-артикуляционную	Показ		

	Буква Б	1	<p>характеристику звукам Б, Бь.</p> <p>Формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, память и мышление.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p>	<p>образца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
22	Звуки П — Б	1	<p>Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать мимические мышцы.</p> <p>Учить выполнять расслабляющие упражнения.</p> <p>Уточнять и расширять словарь.</p> <p>Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
23	Звук и буква С	1	<p>Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов.</p> <p>Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.</p> <p>Развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов.</p> <p>Развивать навыки словоизменения.</p> <p>Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>			
24	Звуки С, Сь. Буква С	1	<p>Дать понятие о механизме образования звука Сь. Автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, дыхание и голос.</p> <p>Уточнять и расширять словарь.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
25	Звук и буква З	1	<p>Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов.</p> <p>Учить давать характеристику звука З.</p> <p>Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие.</p> <p>Уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля словом «заяц».</p> <p>Закреплять умение употреблять имена</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			существительные в различных падежных формах. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.			
26	Звуки З, Зь. Буква З	1	Дать понятие о механизме образования звука Зь. Автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях. Закреплять умение употреблять предлоги. Развивать артикуляционную моторику. Учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох. Развивать координацию движений. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Консультация: «Формирование слухового и фонематического восприятия».
27	Звуки Сь — Зь	1	Учить давать характеристику Сь, Зь в сравнительном аспекте. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям. Развивать навыки словоизменения. Учить синхронизировать речь с движениями; Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Беседа. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
28	Звуки С — З	1	Учить давать характеристику звуков С, З в сравнительном плане.	Беседа. Пальчиковая,	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>Учить дифференцировать звуки С - З в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох.</p> <p>Развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>		
29	Звуки В — Вь. Буква В	1	<p>Учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Формировать навыки словоизменения.</p> <p>Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхание и голос, мыслительную деятельность.</p> <p>Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30	Звуки Д, Дь. Буква Д	1	<p>Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Формировать навыки словоизменения.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, дыхание и голос.</p> <p>Учить детей координировать речь и движения.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
31	Звуки Т — Д	1	<p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Пальчиковая,</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>Учить дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, память, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>		
32	Звуки Ть — Дь	1	<p>Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Формировать словарь антонимов.</p> <p>Развивать у детей фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Расширять и уточнять словарь.</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
33	Звук Г. Буква Г	1	<p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г. Автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях</p> <p>Развивать дыхание и голос, мимические мышцы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, просодические компоненты речи.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ и синтез.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы



				работа		
34	Звуки Г, Гь. Буква Г	1	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь. Учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте. Формировать номинативный словарь. Учить выполнять расслабляющие упражнения. Развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие. Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	Беседа Игровая ситуация Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Семинар-практикум для родителей «Звуковой калейдоскоп» (формирование навыков звукового анализа и синтеза).
35	Звуки Г — К	1	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане, дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать координацию речи с движениями, дыхание и голос, мимические мышцы. Расширять и уточнять словарь. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Беседа Игровая ситуация Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
36	Звук и буква Э	1	Дать детям понятие о механизме образования звука Э, автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Развивать фонематический слух и восприятие, голос, навыки словообразования.	Беседа Игровая ситуация Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	гимнастика.		
37	Звук и буква Й	1	<p>Дать детям понятие о механизме образования звука Й, автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
38	Буква Е	1	<p>Дать детям понятие о букве Е.</p> <p>Развивать звуко-буквенный анализ, координацию речи и движений, фонематический слух и восприятие.</p> <p>Уточнять и расширять словарь.</p> <p>Учить употреблять имена существительные в творительном падеже.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
39	Буква Я	1	<p>Дать детям понятие о букве Я.</p> <p>Формировать навыки словоизменения глаголов.</p> <p>Уточнять и расширять словарь детей.</p> <p>Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох, развивать звонкость голоса, мимические мышцы, фонематический слух.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	гимнастика. Практическая работа.		
40	Звук и буква Ш	1	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Автоматизировать звук Ш в словах, слогах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
41	Звук и буква Ш	1	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звуко-буквенный анализ и синтез. Формировать навыки словообразования. Развивать у детей дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память. Воспитывать у детей наблюдательность, самоконтроль за речью.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
42	Звуки С - Ш	1	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля. Дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях. Формировать номинативный словарь.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая гимнастика.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>Автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие, координацию речи и движения. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	<p>Практическая работа.</p>		
43	Звук и буква Ж	1	<p>Формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж».</p> <p>Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук».</p> <p>Формировать навыки словоизменения.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы своих товарищей.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Консультация на тему: «Как скучное сделать интересным» (игровые упражнения для автоматизации звуков в речи).</p>
44	Звуки Ж — З	1	<p>Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане, дифференцировать звуки Ж, З в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Формировать словарь прилагательных.</p> <p>Развивать дыхание и голос, фонематические процессы, координировать речь с движениями.</p> <p>Расширять словарь по теме «Весна».</p> <p>Воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, самоконтроль за речью.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>
45	Звуки Ж — Ш	1	<p>Дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане, дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах,</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>

			<p>словах, предложениях.</p> <p>Формировать номинативный словарь, навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов.</p> <p>Развивать умение анализировать состав предложений, фонематические процессы, координировать речь с движениями.</p> <p>Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками.</p>	<p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>		
46	Звуки Ш - Ж - С - 3	1	<p>Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>Развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа, выполнять упражнения на предупреждение дисграфии.</p> <p>Работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
47	Звук и буква Л	1	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Л.</p> <p>Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, умение составлять и анализировать предложения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.			
48	Звук Ль. Буква Л	1	Дать детям понятие о механизме образования звука Ль, автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, фонематические процессы. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
49	Звуки Л - Ль	1	Учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам, дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Формировать словарь по теме «Растения и животные весной». Развивать у детей мыслительную деятельность, развивать звонкость голоса, мимические мышцы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза, координировать речь с движениями. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
50	Звук и буква Ц	1	Дать детям понятие о механизме образования звука Ц, автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте. Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляци-	Групповое занятие	Консультация: «Автоматизация звука Р в связной речи».

			<p>моторику, работать над голосом, развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.</p>	онная гимнастика.		
51	Звуки Ц - С	1	<p>Дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля, учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Формировать и расширять словарный запас. Развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками.</p>	<p>Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
52	Буква Ю	1	<p>Дать понятие о букве Ю. Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы. Развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками.</p>	<p>Беседа. Игровая ситуация. Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
53	Звук и буква Р	1	<p>Дать понятие о механизме образования звука Р. Автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос, дыхание и мимические мышцы, фонематический слух и восприятие. Формировать и расширять знания</p>	<p>Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляци-</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов. Уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии». Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	онная гимнастика. Практическая работа.		
54	Звук Рь. Буква Р	1	Дать понятие о механизме образования звука Рь, автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, работать над голосом, автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание. Уточнять и расширять словарь. Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
55	Звуки Р — Рь	1	Учить давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь, дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях. Формировать навыки словообразования. Учить координировать речь с движениями. Развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять навыки ориентации на листе бумаги. Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	Игровая ситуация Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
56	Звуки Р — Л	1	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л, дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях. Формировать	Игровая ситуация Пальчиковая, дыхательная,	Групповое занятие	Индивидуальные беседы



			<p>номинативный и адъективный словарь.          Развивать внимание и память, дыхание и голос, фонетический слух, мимические мышцы.          Учить координировать речь с движениями.          Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	<p>артикуляционная гимнастика.          Практическая работа</p>		
57	Звук и буква Ч	1	<p>Автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. Уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка». Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	<p>Игровая ситуация          Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.          Практическая работа</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
58	Звуки Ч — Ть	1	<p>Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане, дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях. Развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие. Учить координировать речь и движения. Выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, навыки самоконтроля за речью.</p>	<p>Игровая ситуация          Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.          Практическая работа</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

59	Звук и буква Щ	1	Познакомить детей со звуком Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Игровая ситуация Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
60	Звуки Щ - Сь	1	Учить детей различать звуки Щ и Сь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков Щ и Сь на материале слогов, слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа	Групповое занятие	Открытое занятие на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста через рассказы и сказки».
61	Звуки Щ – Ч	1	Учить детей характеризовать звуки Щ и Ч по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звука в словах, в анализе предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, умение составлять и анализировать предложения. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
62	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф – Фь, дифференцировать звуки Ф — Фь в	Пальчиковая, дыхательная,	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>словах, словах и предложениях. Формировать номинативный словарь. Развивать мимическую мускулатуру, внимание, память, мышление, фонематический слух и восприятие. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.</p>	<p>артикуляционная гимнастика. Практическая работа</p>		
63	Звуки Ф — В	1	<p>Учить детей различать звуки Ф - В на материале слогов, слов и предложений, дифференцировать звуки Ф - В в слогах, словах и предложениях. Формировать предикативный словарь. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, звукобуквенный анализ, дыхание и голос, мимические мышцы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, аккуратность.</p>	<p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
64	Итоговое занятие	1	<p>Повторение изученного материала. Выделение заданного звука на слух из ряда звуков, слогов и слов. Закрепление правильного произношения звуков в слогах, в словах и предложениях. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги и составление схем слогового состава слов. Развитие фонематического слуха. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления. Воспитание внимания к речи педагога и других детей. Развитие мелкой моторики и координации речи с движением.</p>	<p>Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики, логопедии, психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения - игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Форма занятий** – игровая.

**Приемы и методы:**

**Игровые:** использование игр и игровых персонажей.

**Наглядные методы:** показ способа написания буквы.

**Словесные:** объяснение, беседа, использование художественной литературы (*стихи, загадки*).

**Практические:** выполнение заданий.

**Дидактический материал:** азбука (наборное полотно и карточки с буквами), фланелеграф, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр, картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий), предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов, тетради в клетку, мнемотаблицы, рабочие листы - прописи букв, игры со словами.

**Техническое оснащение:** помещение комнаты дополнительного образования, ноутбук, магнитофон.

**Формы работы:** непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

**Методы и приёмы диагностики:**

Для достижения основной цели было проведено обследование детей, оно проходило в форме диагностики и строилось на основе коммуникативного подхода к развитию познавательной деятельности через нетрадиционные техники.

Использовала разнообразные, в том числе, игровые приемы.

При общении с детьми использовала демократичный стиль общения, который позволял мне создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применяла мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, наблюдала за их настроением, активностью, умением пользоваться материалами и инструментами, умением применять полученные ранее знания и навыки работы в нетрадиционных техниках преподавания.

**Цель проведения диагностики:**

1. Выявить уровень речевого развития детей.

**Характер диагностики:** естественный педагогический.

**Обследование проводилось по следующим направлениям:**

1. Тестирование детей для выявления уровня развития речи.
2. Выявление подготовки руки к письму.

**Методика проведения:**

- Оборудуется место для подгруппового занятия с детьми.
- На столе размещаются различные материалы для занятия.
- Предложить детям все рассмотреть и воспользоваться всеми материалами.

Речь детей оценивается по трех бальной системе.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл.

**Критерии:**

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и дыхания.

## Литература

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994;
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.
4. Дурова Н.В. Фонематика. М., 2000.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. - М., 2012.
8. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград, 2009.
9. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
10. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи. М., 2003.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2000.
12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2003.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: Гном – Пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения
1.	«Тревожат ли вас речевые проблемы вашего ребенка?»	Октябрь
2.	Семинар - практикум: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в игровой форме. Развитие речевого дыхания».	Ноябрь
3.	Консультация: «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (развитие мелкой моторики).	Декабрь
4.	Консультация: «Формирование слухового и фонематического восприятия».	Январь
5.	Семинар-практикум для родителей «Звуковой калейдоскоп» (формирование навыков звукового анализа и синтеза).	Февраль
6.	Консультация на тему: «Как скучное сделать интересным » (игровые упражнения для автоматизации звуков в речи).	Март
7.	Консультация: «Автоматизация звука Р в связной речи».	Апрель
8.	Консультация и открытое занятие на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста через рассказы и сказки».	Май

**СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ**  
**Кружок «Звуковой калейдоскоп»**  
**(речевое развитие)**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	



## ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ КРУЖКА «ЗВУКОВОЙ КАЛЕЙДОСКОП»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни посещения																											
		октябрь							ноябрь							декабрь							январь						
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
<b>Всего присутствует детей</b>																													

### ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ КРУЖКА «ЗВУКОВОЙ КАЛЕЙДОСКОП»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни посещения																											
		февраль							март							апрель							май						
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
<b>Всего присутствует детей</b>																													