**Описание педагогического опыта**

**Костиной Д.А,**

Тема: «Лэпбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ»

Костина Дарья Александровна, образование - высшее, закончила в 2013 году ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Общий педагогический стаж – 5 лет, стаж в МАДОУ «Детский сад №47» - 2 года.

**Актуальность**

Одной из актуальных проблем нашего времени является проблема формирования познавательной активности дошкольников. Исследования указывают на значительное снижение познавательной активности детей. У дошкольников слабо сформирована необходимость в самостоятельном познании реальной действительности. Делая акцент на осознанную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, прицельно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться положительных результатов в любом виде деятельности.

Идущая вперед педагогика, которая основанна на требованиях федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию, значительно изменила подход к построению образовательной деятельности в ДОУ. На сегодняшний день государством определена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Современному ребенку важно не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, показывать умственное напряжение. Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на осуществление умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, соотносить их по конкретным признакам, получать удовлетворение от найденного решения. В самостоятельных действиях с объектами ребенок, лучше познает окружающий мир, из этого следует, что приоритет в работе с детьми необходимо отдавать практическим методам обучения.

В следствии этого перед нами педагогами стоит одна из важных задач- поиск современных нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Взамен традиционному образованию приходит продуктивное обучение, оно направлено на развитие творческих способностей, формирование у детей дошкольного возраста, интереса к созидательной деятельности.

Одним в числе перспективных методов, сопутствующих решению этой проблемы, является технология лэпбук. Лэпбук – это многофункциональное пособие, которое может являться итогом проектной и самостоятельной деятельности дошкольников, предполагающей основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Возможно использование при реализации каждой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

**Основная идея**

**Цель опыта:**

Развитие познавательно-исследовательской активности и интеллекта, развитие адекватной инициативности и самостоятельности детей в процессе создания «лэпбука», путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта;

2. Развивать познавательную активность дошкольников через организацию совместной деятельности взрослых и детей с помощью технологии лэпбук.

3. Развивать у детей творческое мышление, познавательный интерес, исследовательскую и творческую активность.

4. Формировать в детях навыки сотрудничества, проявления инициативы, партнёрский стиль взаимоотношений взрослых и детей.

5. Использовать лэпбук как содержательный элемент развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Теоретическая база опыта.**

Для реализации моей педагогической идеи был изучен немногочисленный опыт работы отечественных и зарубежных педагогов по данной теме.

Впервые создавать лэпбуки начали американцы. В нашей стране данную технологию для дошкольников адаптировала Татьяны Пироженко, в очень доступной форме. В основу моего опыта легли разработки Татьяны Пироженко, она разработала подачу разных методов этой технологии. Татьяны Пироженко является автором популярного блога для развития детей "Это интересно!", детских книг, вышедших в издательствах «Феникс» и «Питер», нескольких обучающих пособий компании «Умница». Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми дошкольного возраста.

**Новизна**

Заключается в том, что лэпбук позволяет строить

педагогический процесс, ориентируясь на ФГОС ДО. Работа с лэпбуком

отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с

детьми:

• включенность воспитателя наравне с детьми;

• добровольное присоединение детей к деятельности;

• свободное общение и перемещение детей во время деятельности;

• открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем

темпе).

**Технология опыта**

В своей работе познавательному развитию детей через технологию лэпбук использую разные виды формы и виды деятельности, что позволяет детям обучаться не навязчиво и интересно.

Реализую методы педагогического воздействия на познавательное развитие дошкольников:

¬ Игровой (способ достижения цели игровыми средствами).

¬ Проблемно – поисковый (показывает возможные пути реализации проблемно-поискового подхода в обучении).

¬ Поисково – экспериментальный (развивает познавательный интерес самостоятельной поисковой деятельности).

# В рамках проблемы по познавательному развитию старших дошкольников мной был разработан и реализован проект «Азбука безопасности». Подготовлены и проведены беседы ««Где можно играть?», «О правилах дорожного движения», «Правила дорожного движения выполняй без возражения». Консультации для родителей «Что такое лэпбук?», «Родители, будьте внимательнее!», «Знает правила семья, значит, знаю их и Я». реализовывалась игровая ситуация «Незнайка-пешеход». Проводилось чтение художественной литературы «Песенка пешехода», «Наш помощник светофор», «Я сегодня пешеход» Т. А. Шорыгиной, «Ехал козлик осторожный» А. Шлыгина и т. д. Консультация для педагогов «Методические рекомендации по созданию лэпбука». С детьми подготовительной группы проведена ООД «Правила движения достойны уважения», «Дорожная грамота», «Правила дорожного движения».

Итогом всей работы по познавательному развитию дошкольников стала разработка и изготовление лэпбука «Правила ПДД».

**Результативность опыта**

В результате использования технологии лэпбук в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста:

* Повысилась познавательная активность дошкольников в совместной деятельности;
* Повысился уровень развития творческого мышления, исследовательской и творческой активности;
* Сформировались навыки сотрудничества, укрепился партнёрский стиль взаимоотношения взрослых и детей.

Из этого следует, что технология «Лэпбук» актуальна и эффективна. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе**.**

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)

2. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.

3. Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014. №11; 12

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

5 Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto...](http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk/)

6. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...](https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html)

7. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>

8.Татьяна Пироженко [Что такое лэпбук [электронный ресурс] – http://www.tavika.ru/p/blog-page\_5.html](file:///C:\Users\Дарья\Desktop\аттестация%20%20Ирина\Что%20такое%20лэпбук%20%5bэлектронный%20ресурс%5d%20http:\www.tavika.ru\p\blog-page_5.html)

9. Носова Е. Ю., Федорова Т. В. Использование тематической папки

(лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №15.2

10. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

*Источники информации:*

https://ru.pinterest.com/source/homeschoolshare.com/

http://www.tavika.ru/2015/12/Red-book.html

http://www.maam.ru/obrazovanie/lepbuki

http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/lepbuk-kak-vid-sovmiestnoi-dieiatiel-nosti-vzroslogho-i-dietiei

*Приложение 1*

**Проект по ПДД в подготовительной к школе греппе группе «Азбука безопасности»**

Вид проекта: информационно — познавательный.

Сроки реализации: краткосрочный

Объект проекта: совместная работа воспитателя, детей и родителей.

Предмет проекта: процесс воспитания и обучения.

Участники проекта: дети 6-7лет, родители воспитанников, воспитатель

**Актуальность**

Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на **проезжую** часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т. д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Поэтому наше **дошкольное** образовательное учреждение уделяет большое внимание вопросам здоровья сбережения детей и их **безопасности**. Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям. С целью повысить эффективность полученных знаний, умений и навыков **дошкольников** по изучению правил дорожного движения посредством интеграции использую **проектный** метод как один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребёнка, сохранения здоровья.

**Цель**: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.

**Развивающие:** Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

**Воспитательные:** Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

**Предполагаемые результаты:**

Дети — сформированность знаний о дорожных знаках; соблюдение элементарных ПДД. Родители — тесное сотрудничество с педагогами; расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Воспитатель — повышение знаний по безопасности; взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов.

Работа с родителями: Папки – передвижки: «Взрослые! Вам подражают дети!». «Азбука по безопасности». Консультации: «Родителям о правилах дорожного движения». «О поведении в общественном транспорте». «Значение обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». Памятка родителям: «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице». «Ребёнок переходит улицу».

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап: «Подготовительный»**

1. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки); дидактических игр, занятий.
2. Подготовка материала для продуктивной деятельности.
3. Подбор информации через интернет (правила поведения детей на дорогах).
4. Пополнение предметно-развивающей среды.
5. Встреча с родителями «Знакомство с проектом».

**2 этап: «Основной» (работа над проектом)**

*2.1. Беседы с детьми*

«Безопасность на дороге».

«Знаки дорожные помни всегда».

«Транспорт на улицах города».

«Правила для пассажиров».

*2.2 Художественное творчество:*

Рисование: «Как вести себя на улице», «Придумай новый дорожный знак», « «Мой город, моя улица».

Лепка: «Пешеходный светофор», «Машины».

Аппликация: «Дорожный знак».

2.3. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Интересный случай на дороге».

2.4. Чтение художественной литературы: Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», П. В. Ивнев «Как разговаривает улица», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу перехдили», Л. Гальперштейн «Шлагбаум», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».

2.5. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».

2.6. Создание выставки рисунков по ПДД

2.7. Организация сюжетно-ролевой игры «Улица», «Правила дорожного движения».

2.8. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Узнай по описанию».

2.9. Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.

2.10 Изготовление лэпбука по ПДД на тему « Правила дорожного движения»

3 этап: «Заключительный»

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта.
2. Выставка рисунков
3. Проведение развлечения.
4. Представление лэпбука по ПДД на тему «Правила дорожного движения»

*Приложение 2*

**Консультация для родителей и педагогов «Что такое лэпбук?»**

Согласно новым требованиям и целям обучения, которые обозначены в ФГОС ДО, воспитателям детского сада необходимо искать и внедрять в практику своей работы новые интерактивные и более эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности дошкольников. К ним смело можно отнести лэпбук.

В дословном переводе (*«лэп»* — колено, *«бук»* — книга) лэпбук обозначает *«наколенная книга»*. Это самодельная книжка-раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек.

Главное условие — вся информация, собранная в лэпбуке, должна соответствовать определенной теме. Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стишков, игр.

Основная ценность такого дидактического средства заключается в том, что в создании лэпбука большое участие принимает сам ребенок. Ему предоставляется полная свобода в оформлении своей книжки — любые его идеи только приветствуются. Поэтому лэпбук получается ярким, красочным, а главное, очень интересным. Такую книгу можно пересматривать многократно и всегда это будет увлекательно.

Лэпбук создается не за один раз, а собирается в течение изучения целой темы. Это отличное средство для закрепления пройденного материала. Его можно использовать для любых образовательных занятий.

Лэпбук — это учебное пособие, поэтому его содержание должно соответствовать определенным требованиям. Работа над созданием лэпбука аналогична работе над проектом и проходит в определенной последовательности:

• выбор темы;

• определение, что уже известно по теме, составление плана поиска новой информации;

• проработка макета книги;

• изучение темы, подбор материала и оформление лэпбука.

Как сделать лэпбук

Лэпбуки похожи на альбомы в технике скрапбукинг, которые давно стали популярны. Можно вдохновиться идеями для создания лэпбука, просматривая такие альбомы.

Для создания лэпбука понадобится:

• основа *(папка, листы бумаги, альбом)*;

• ножницы;

• клей;

• цветная бумага и картон;

• скотч, ленточки и т. д.

Лэпбук можно сделать в форме книги, шкафчика, сундучка, домика. Его особая *«изюминка»* — множество кармашков с дидактическим материалом. В такие кармашки складываются предметные картинки, карточки с заданиями к игре и т. п.

Больше всего детям нравятся *«потайные»* места в лэпбуке. Это закрытые двери или створки на окнах, открыв которые увидишь рисунок или схему. Двери можно сделать на замочке, зашнуровать их или вшить *«молнию»*. *«Лэпбук»* может содержать подвижные элементы: стрелочки, бусинки на ниточках, съемные детали на кнопочках и т. д.

Лэпбук это по сути финальный этап проектной деятельности. То есть, ребенок, получив тему проекта, ищет информацию, придумывает игры, самостоятельно делает какие-то зарисовки на данную тему и по окончанию исследовательской деятельности сам или с помощью взрослого оформляет ее в лэпбук. Получается изначально лэпбук– это продукт ребенка, отражение полученных им знаний.

Но иногда лэпбук делают сами педагоги или родители, и выглядит он уже как дидактическое пособие для детей. И это тоже замечательно, но в таком случае надо придерживаться некоторых правил, так как лэпбук должен отвечать требованиям ФГОС ДО к предметно- развивающей среде. Например, для себя я выработала такие:

1. Информативен. Информация, содержащаяся в лэпбуке, должна быть понятна ребёнку.

2. Прочен. Учитывая, что с ним будут заниматься дети, то он должен быть достаточно крепким.

3. Эстетичность. Лэпбук должен быть оформлен аккуратно, красиво, чтобы у ребёнка появилось желание взять его в руки. Таким образом, лэпбук будет являться средством художественно-эстетического развития ребёнка.

4. Вариативен. Желательно иметь несколько вариантов использования каждой его части.

5. Доступен. Его структура и содержание доступно для детей дошкольного возраста. Взяв, лэпбук в руки, ребёнок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться. Минимум подписей. Никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации.

6. Пригоден к использованию одновременно группой детей *(в том числе с участием взрослого как играющего партнёра)*

В чем же преимущество обучения с лэпбуком?

• Во-первых, привьете своим детям любовь к обучению;

• во-вторых, разнообразите даже самую скучную тему и расширите кругозор, а также обогатите активный словарь и уточните имеющийся предметный словарь;

• в-третьих, вы вместе с ребёнком научитесь структурировать сложную информацию;

• в-четвертых, разовьете свою креативность и творческое мышление;

• в-пятых, научите своих детей простому способу запоминания.

В заключении хочется отметить, что лэпбук — это не просто метод, который помогает закрепить и систематизировать полученные детьми знания, это- полет фантазии тандема *«взрослый-ребенок»*, который может дать непредсказуемые результаты; это возможность посеять в ребенке *«зерно»* открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Наша задача лишь придавать ребятам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

*Приложение 3*

**Методические рекомендации по созданию лэпбука**.

     В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог в нашем ДОУ ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны детям, соответствовали бы их возрасту и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

     Одним из таких средств обучения дошкольниковв является лэпбук или иными словами тематическая или интерактивная книга.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

1. целеполагание (выбор темы)
2. разработка лэпбука (составление плана)
3. выполнение (практическая часть)
4. подведение итогов

При создании лэпбука необходимо учесть:

эстетичность (должно появиться желание взять лэпбук в руки)

долговечность (помни, с лэпбуком будут заниматься дети, он должен быть крепким)

минимум подписей (никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации)

приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными «сюрпризами»

результате использования лэпбука у детей развиваются универсальные умения, такие как :

умение планировать предстоящую деятельность;

договариваться со сверстниками;

распределять обязанности;

искать нужную информацию, обобщать ее, систематизировать;

самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Форма лэпбука может быть разной:

стандартная книжка с двумя разворотами;

папка с 3-5 разворотами;

книжка-гармошка;

фигурная папка.

В содержимое лэпбука могут входить:

– стандартные кармашки;

– обычные и фигурные конверты;

– кармашки-гармошки;

– кармашки-книжки;

– окошки и дверцы;

– вращающиеся детали;

– высовывающиеся детали;

– карточки;

– стрелки;

– пазлы;

– чистые страницы для дальнейшего пополнения лэпбука и т.д.

Значимость и преимущества технологии «лэпбук»:

активизирует у детей интерес к познавательной деятельности;

позволяет самостоятельно собирать нужную информацию (в старшем возрасте);

развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;

помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;

помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно если ребенок визуал);

позволяет сохранить собранный материал;

объединяет педагогов, детей и родителей;

способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;

способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;

обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;

способствует творческой самореализации педагога.

*Приложение 4*

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию подготовительная к школе группе**

**Тема «Правила движения достойны уважения»**

Цель: обобщить полученные знания, умения и навыки детей по правилам дорожного движения.

Задача:

- продолжать знакомить детей со светофором и его сигналами, дорожными знаками и их назначением;

- закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать запрещающие, предупреждающие и указывающие знаки сервиса;

- формировать умение детей применять полученные знания на практике.

Материал:

- Демонстрационный материал по ПДД.

1. Карточки с изображением дорожных знаков.

2. Лэпбук по правилам дорожного движения.

- Дидактический материал к играм:

1. Дидактическая игра *«Виды транспорта»* *(карточки с изображением специального и пассажирского транспорта)*.

2. Дидактическая игра *«Собери знак»* *(большие разрезанные карточки с изображением любых дорожных знаков)*.

3. Дидактическая игра *«Собери огни светофора»* (разрезанные шаблоны сигналов светофора *(круги красного, желтого и зеленого цветов)*.

4. Стихи о ПДД, знаках, и т. д.

6. Загадки о дорожных знаках *(для отгадки можно использовать мини – знаки)*.

**Ход занятия.**

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения, а поможет нам в этом наш лэпбук, который называется *«Правила движения достойны уважения»*. Посмотрите, ребята, здесь спрятан конвертик, а в нем что-то есть *(читает)*

Он стоит на перекрестках

Светит для детей и взрослых

Тот, кто плохо его знает

На дороге пострадает

У него всего три цвета

Светит он для всей планеты

Он машин решает спор

Всем знакомый - *светофор.*

-я предлагаю вам вспомнить, что означают цвета светофора? А как вы думаете, что случилось бы, если бы вдруг погасли все светофоры? *(ответы детей)*.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

- Ребята, а у нас ведь тоже есть светофор, только чтобы он заработал нужно собрать его огни правильно. *(дети собирают разрезанные огни на шаблон светофора)*.

-Молодцы, очень быстро справились с заданием. А сейчас вспомните, кто еще кроме светофора помогает нам регулировать движение на дороге и соблюдать все правила дорожного движения. *(- дорожные знаки)*.

-Правильно, помощниками водителям и пешеходам являются дорожные знаки. Давайте вспомним их назначение (показ карточек с изображением дорожных знаков, дать название и понять различие).

- Ребята, посмотрите какой интересный и красивый цветок в нашем лэпбуке, давайте откроем и посмотрим, что там спрятано под его лепестками?

Здесь ребята, для нас приготовлены задания.

- Ребята, а загадки сможете отгадать? *(- Да)*. Сейчас я вам их буду загадывать, а вы должны не только дать правильный ответ, но и правильно показать знак соответствующий вашему ответу. Итак, поехали! (дети отгадывают загадки, и ребенок, давший правильный ответ подходит и выбирает мини-знак, показывая свой выбор всем).

Всех, у кого велосипед,

Хочу предостеречь от бед:

Кататься, юные друзья,

На нем по улице нельзя.

*(Движение на велосипеде запрещено)*

\*\*\*

Этот знак в кружочке красном,

Заявляет: *«Здесь опасно!»*

Где он будет помещен,

Въезд машинам запрещен.

*(Въезд запрещен)*

\*\*\*

Погляди, погляди,

Что за штанга впереди?

Постоим над речкой быстрой,

Вдруг на мост придут штангисты?

Станут штангу поднимать,

Станут штангу выжимать?

*(Ограничение нагрузки на ось)*

\*\*\*

Тут заправится машина:

Выпьет три ведра бензина.

Помоги машине каждой,

Если та страдает жаждой.

*(Автозаправочная станция)*

\*\*\*

Тут и вилка, тут и ложка:

Подзаправились немножко,

Накормили и собаку…

Говорим *«спасибо»* знаку.

*(Пункт питания)*

\*\*\*

Вот разинутая пасть

Рот зубастый, просто страсть!

Только странно: в эту пасть

Все стараются попасть.

Что за зубы, что за рот

Знак…

*(Подземный переход)*

По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело…

Кто из вас, ребята, знает,

Знак, о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход.

*(Пешеходный переход)*

- Дорожным знакам следует подчиняться не только пешеходам, но и водителям. Ребят, а вы знаете, что транспорт делится на несколько видов ПАССАЖИРСКИЙ и СПЕЦИАЛЬНЫЙ! У меня есть карточки, на которых изображен автомобильный транспорт, но, к сожалению, они все перемешались, ребята помогите мне их положить в нужный кармашек, но для этого нужно определить вид транспорта, изображенного на картинке (дети расставляют в кармашки карточки с изображением транспорта, определяя его вид и рассказывая, почему они так считают).

Физкультминутка «Зайчики»

-А сейчас отдохните и послушайте стихотворения *(зачитывание стихотворений)*.

Пешеход

Отгадайте, кто идет?

Ну конечно, пешеход!

Пешеходом станет каждый,

Кто пешком пойдет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасет,

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход!

Я иду по тротуару,

Здесь машинам нет пути!

Ну а знаки мне расскажут,

Где дорогу перейти.

Переходы

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Глубокий подземный,

Как зебра, наземный.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

Знакомые полоски

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный переход.

Переход

Чтоб приучить пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт, как тетрадку.

Через дорогу полоски идут

И за собой пешехода ведут.

Лево-право

Дорога не тропинка,

Дорога не канава,

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо:

Налево гляди,

И направо гляди,

И если машин не увидишь, —

Иди!

Как правильно переходить дорогу

Дорогу так перехожу:

Сначала влево погляжу

И, если нет машины,

Иду до середины.

Потом смотрю внимательно

Направо обязательно

И, если нет движения,

Шагаю без сомнения!

Юному пешеходу

Знать не хочешь о тревогах –

Потому что очень молод.

Помни, гибнет на дорогах

Ежегодно целый город…

Будем бдительны

Славный парень светофор

Детям помогает.

Если можно перейти,

Зеленью моргает.

Мы сегодня пешеходы,

Завтра мы – водители.

Будем, дети, осторожны,

Будем супербдительны.

Хорошо бы в головах

Провести коррекцию

И оставить без работы

Госавтоинспекцию.

- Ребята, вам понравилось наше занятие? давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии? Для чего необходимо выполнять правила дорожного движения? Как вы думаете, что может случиться, если мы не будем выполнять правила дорожного движения?, а что вам запомнилось больше всего? А какие задания показались вам трудными? Что вы расскажите дома о правилах ДД *(высказывания детей)*

*Приложение 5*

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе по теме «Правила дорожного движения»**

**Цель:**

**Программные задачи:**

1. Расширять представления детей об элементах улицы, о работе ГИБДД;

2. Познакомить с дорожными знаками, научить различать и понимать, что обозначают некоторые из них.

3. Углублять знания детей о правилах дорожного движения (ПДД) и безопасного поведения на улице.

4 .Развивать внимание, сосредоточенность. Воспитывать навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.

5. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;

6. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Словарь: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходы, транспорт, перекресток, светофор, инспектор, регулировщик, дорожные знаки.

**Ход:**

Стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»

Город, в котором с тобою живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, над головой:

Знаки развешаны над мостовой.

Азбука улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,

И не случится с тобою беда!

- Посмотрите, эта улица большого города. Что можно увидеть на улице? (Ответы детей)

Посреди улицы проходит дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов – тротуары. Слово «тротуар» французского происхождения, что в переводе означает «дорога для пешеходов». Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски, кафе. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы. По тротуарам идут пешеходы. А по дороге движется транспорт – легковые и грузовые автомобили, автобусы, мотоциклы, такси. Основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства называют – проезжей частью. Видите белую линию на дороге? Она разделяет дорогу на две части и называется разделительной полосой. По одной части дороги машины едут в одну сторону, а по другой – в другую сторону. Улица очень оживленная. Здесь шумно, многолюдно, по дороге снуют машины, слышен визг тормозов, сигналы.

- Как же можно пройти на другую сторону улицы, когда машины движутся нескончаемым потоком? А на перекрестке совсем пропадешь!

- Как вы думаете нужно перейти на другую сторону улицы? (Ответы детей)

Есть на каждом перекрестке

Замечательный прибор.

Знайте, дети, что зовется

Он помощник – светофор.

У прибора есть три глаза,

Он гордится очень ими.

Глаз зеленый – не тяните,

Поскорее проходите!

Желтый глазик – подождите!

Ну, а красный глазик – стоп!

Строго запрещен проход!

Физминутка-игра «Светофор».

Перед играющими устанавливается макет светофора. Дети делятся на две команды. Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда педагог зажигает зелёный свет, ребята потихоньку начинают топать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, они хлопают в ладоши. При красном свете должна быть тишина. Выигрывает та команда, дети которой более внимательны и не ошибаются при выполнении заданий.

- А это пешеходный переход (Слайд 4, который носит название животного. Эта «зебра» - это участок, по которому пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается белыми сплошными линиями. Эти линии обозначают нерегулируемый светофорами пешеходный переход.

- На наших дорогах действует специальная служба (Слайд 5). Сокращенно она называется ГИБДД, а если дословно – «Государственная инспекция безопасности дорожного движения». Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

- Инспектор – регулировщик (Слайд 6) следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Он подает жезлом (палочкой, окрашенной в черно- белые полоски) команды: кому стоять, кому идти или ехать (Слайд 7). А как же вечером, когда на улице темно? Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден издалека.

(Слайд 8)

- Какие это знаки и для чего они нужны? (ответы детей)

Это дорожные знаки,

Очень важны на дороге.

Они помогают, ребята,

Смело шагать по дороге.

- Когда то люди ездили на лошадях, ходили пешком даже на большие расстояния (Слайд 9). Но вот появились автомобили, потом их стало очень много (Слайд 10). И вот они снуют уже по всем дорогам не только нашего города, но и всей планеты. Тогда люди придумали дорожные знаки, которые подробно рассказывают водителям и пешеходам о предстоящем пути, помогают им не попадать в аварии.

- Каждый знак имеет свое название (Слайд 11).

Предупреждающие знаки: предупреждают водителя об опасности, которая ждет впереди. Эти знаки изображены в белом треугольнике с красной каемкой.

Круглые знаки с красной каемкой на желтом или белом фоне – это запрещающие знаки. Они самые строгие. Они запрещают двигаться всем видам транспорта.

Квадратные знаки голубого цвета – указательные, они укажут дорогу в столовую, к телефону.

Д/И «Разложи правильно» - на каждого ребенка набор дорожных знаков с предупреждающими, запрещающими и указательные. По заданию дети раскладывают знаки по группам - предупреждающие – первый ряд, запрещающие – второй и указательные – третий ряд.

- А сейчас я проверю, как вы знаете некоторые дорожные знаки, которые нам встречаются. Отгадайте загадки:

В треугольнике два братца

День - деньской куда-то мчатся

Я вопрос поставлю так:

Что он значит, этот знак?

(Осторожно, дети) (Слайд 12)

\*\*\*

Этот знак найти сумеешь –

Ни за что не похудеешь.

Не оставьте без внимания,

Это значит (Пункт питания) (Слайд 13)

\*\*\*

Правило дорожное говорит нам так:

Оставь свой транспорт, если нужно.

Где установлен этот знак?

(Место стоянки) (Слайд 14)

\*\*\*

Этот знак желает вам доброго пути,

Здесь можно через улицу спокойно перейти.

(Пешеходный переход) (Слайд 15)

\*\*\*

Этот знак нам говорит:

Для машин здесь путь закрыт.

Водитель продолжай движенье,

Где есть на это разрешенье.

(Въезд запрещен) (Слайд 16)

\*\*\*

Правил дорожных на свете не мало, (Слайд 17)

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основные из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья.

На мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

- А теперь давайте вспомним правила поведения пешеходов:

По улице нужно идти спокойным шагом.

Идти только по тротуару, по правой его стороне.

Улицу переходить только по переходу или светофору.

Нельзя играть на проезжей части, кататься на санках, лыжах, велосипеде, самокате.

Нужно быть внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу, помогать переходить улицу маленьким и стареньким, инвалидам.

Игра «Разрешается – запрещается»:

Переходить улицу на зеленый свет.

Ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Быть примерным пешеходам.

На остановке стоять рядом с мамой.

Играть на дороге.

Переходить улицу перед близко идущей машиной.

Переходить улицу на красный свет.

Шуметь и кричать в автобусе.

Играть на проезжей части.

Переходить улицу по пешеходному переходу или светофору.

Итог:

- Ребята, очень важно запомнить и знать правила дорожного движения и строго соблюдать их. Ведь несоблюдение правил может привести к неприятным ситуациям на дороге и причинить вред здоровью.

- Никогда не переходите дорогу в неположенном месте, не подходите близко к проезжей части, не выбегайте на дорогу, переходите дорогу по пешеходному переходу или светофору. Будьте внимательны на дороге и строго соблюдайте все правила дорожного движения!

*Приложение 6*

**Конспект  ООД по ПДД в подготовительной группе .**

**«Дорожная грамота»**

**Цель:** Закреплять знание о дорожных знаках.

Задачи: Дать детям представления о дорожных знаках и их значении; закреплять представления детей об уже известных им дорожных знаках. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей. Воспитывать навыки коллективной работы, в которой каждый член группы выполняет свою часть работы для реализации общего замысла.

**Материал:** цветные круги: красный, желтый, зеленый, картинки с изображениями знаков: ремонт дороги, пункт питания, кирпич, осторожно, дети, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, телефон, жилая зона.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, встают в полукруг.

1. Введение в игровую ситуацию.

- Ребятки, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение*. (все дети и воспитатель встают в круг)*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

Сегодня к нам пришел Незнайка, он не знает правила дорожного движения, дорожные знаки, что они обозначают. Да уж, это беда.

**Незнайка:** Здравствуйте ребята! Я ничего не знаю про эти ваши ПДД, дорожные знаки Помогите мне пожалуйста!

- Ребята, что такое улица? *(Дома, дорога, деревья)*. Где ездят машины? *(По проезжей части)*. Где ходят люди? *(По тротуару)*. На какой улице находится ваш детский сад? Назовите улицы, на которых живете вы?

Ребята, а как вы думаете, что может произойти, если на улицах города не будет дорожных знаков?

*Примерные ответы детей:*

*Водители не будут знать с какой скоростью можно ехать.*

*Пешеходы не смогут перейти дорогу.*

Ну, что, друзья мои, поможем Незнайке узнать их? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** первое наше задание - **«Загадки о дорожных знаках».**

**Воспитатель:** А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:**Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.

На столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

**Загадки по ПДД:**

1. Всем знакомые полоски,  
   Знают дети, знает взрослый,  
   На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)
2. На машинах здесь, друзья,  
   Ехать никому нельзя,  
   Можно ехать, знайте, дети,  
   Только на…. *("Велосипедная дорожка".)*
3. А здесь, ребята, не до смеха,   
   Ни на чем нельзя здесь ехать,   
   Можно только своим ходом,   
   Можно только пешеходам. *("Пешеходная дорожка".)*
4. Этот знак заметишь сразу:  
   Три цветных огромных глаза.  
   Цвет у глаз определенный:  
   Красный, желтый и зеленый.  
   Загорелся красный – двигаться опасно.  
   Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)
5. В белом треугольнике  
   С окаемкой красной  
   Человечкам-школьникам  
   Очень безопасно.  
   Этот знак дорожный   
   Знают все на свете:  
   Будьте осторожны,   
   На дороге … (дети).
6. Что за знак дорожный:  
   Красный крест на белом?  
   Днем и ночью можно  
   Обращаться смело!  
   Врач повяжет голову  
   Белою косынкой  
   И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).
7. Тормози водитель. Стой!   
   Знак - запрет перед тобой.   
   Самый строгий этот знак,   
   Чтоб не въехал ты впросак.   
   Должен знак ты соблюдать,   
   «Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).
8. Остановка, толпится народ.   
   Скоро автобус подойдёт.   
   Здесь ждут транспорт городской,   
   Едут в офис, в цех, домой.   
   Едут в школу, детский сад,   
   В праздник едут на парад.   
   В уличном круговороте   
   Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)
9. Долго ехали, устали,   
   И желудки заурчали,   
   Это нам они признались,   
   Что давно проголодались.   
   Не прошло пяти минут   
   Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)
10. Этот знак для тех, кто болен   
    Кто здоровьем не доволен.   
    Придорожный Айболит   
    Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)
11. Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

**Незнайка:** - Молодцы! Вы очень хорошо знаете знаки дорожного движения!

**Воспитатель:** Надеюсь вы и правила дорожного движения тоже соблюдаете, чтобы сохранить свою жизнь в безопасности! Поздравляю, вы успешно выполнили первое задание.

**Второе задание -(пазлы)**

Проводится дидактическая игра «Собери знак и расскажи про него». (Дети делятся на 4 группы и собирают знаки)

1 группа. Знак – «Пешеходная дорожка».

Примерные ответы детей

Он означает, что в этом месте разрешается движение только пешеходам.

2 группа. Знак - «Дети».

Примерные ответы детей.

Он предупреждает водителей о том, что поблизости могут быть дети, нужно быть внимательным и осторожным. Такой знак находится возле школ, детских садов.

3 группа. Это знак – «Движение пешеходов запрещено».

Примерные ответы детей.

Этот знак сообщает пешеходам, что в этом месте находиться пешеходам нельзя.

4 группа. «Дорожные работы».

Примерные ответы детей.

Этот знак предупреждает, что на этом участке дороги идут дорожные работы, нужно быть внимательным и осторожным.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте поиграем с Незнайкой!

**Проводится физминутка *«Мы - шоферы»*** *(дети показывают движения)*

Едем, едем на машине

*(движение рулем)*

Нажимаем на педаль

*(ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем

*(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль

*(ладонь ко лбу)*

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

*(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер

*(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда!

*(большой палец правой руки вверх)*

**Воспитатель**

В стране дорожных знаков есть главный министр, он следит за дорожным движением, чтобы оно проходило без аварий и неприятностей.

А кто он, вы узнаете из загадки:

У него глаза цветные,

Не глаза,а три огня

Он по очереди ими

Сразу смотрит на меня

Что же это такое? (**СВЕТОФОР)**

**Воспитатель:** Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы  очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру «Будь внимательным».

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться... (опасно)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь…(открыт).

Желтый свет – предупрежденье –

Жди сигнала для…(движения).

Затем воспитатель объясняет правила игры: когда я покажу зеленый сигнал светофора - вы маршируете на месте, когда желтый– хлопаете в ладоши, когда красный– стоите неподвижно.

Молодцы, справились с заданием.

**Воспитатель:**Вы отлично справились со всеми заданиями и стали настоящими героями.

**Воспитатель:**Ну что Незнайка, мы с ребятами помогли тебе узнать ПДД?

**Незнайка:**Спасибо ребята, вы мне очень помогли, а теперь я полечу в свою страну и расскажу всем своим друзьям, чему я научился! До свидания!

**Рефлексия.**

**-**Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)