

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «31» августа 2023 г.
Протокол №6 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №88»
 О. В. Борисова
Приказ № 565 от «01» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ГОВОРУШКИ»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Есауленко Марина Васильевна

Саранск 2023-2024

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	7
5	Содержание программы	9
	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6	План работы с родителями	23
7	Список использованных источников	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Говорушки»
Руководитель программы	Есауленко Марина Васильевна воспитатель первой квалификационной категории
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 88»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30
Цель программы	комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.
Направленность программы	речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Развитие у детей интереса к правильному произношению слов и отдельных звуков, выделение особенностей слов

Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными.

Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Новизна программы заключается в том, что в развитии речи детей дошкольного возраста отведено время работе с отдельным звуком, с правильностью его произношения. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях развития речи процесс понимания отстает от восприятия слова. Это формирующая способность быстро схватывать смысл услышанного, запоминать содержание, строить высказывания.

Поэтому надо изыскивать нетрадиционные методики привлекательные для детей, так как они открывают большие возможности достижения результата.

Педагогическая целесообразность программы – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Актуальность. Во-первых обусловлено возросшей необходимостью подготовки детей к обучению грамоте в дошкольно-образовательных учреждениях; во-вторых, включением в занятия заданий по развитию графических навыков, развитию основных движений и мелкой моторики (т.е. движения пальцев и кистей рук). На необходимость включения этих задач в занятия по развитию фонематического слуха указывают исследования в области речевого развития детей, которые показали, что речь напрямую зависит от состояния графических навыков и развития мелкой моторики.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать интерес к родной речи.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Пути и методы реализации:

1. Правильный образец педагога.
2. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.
4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.
5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
7. Правильный подбор мебели, освещения.
8. Гимнастика для глаз.
9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Возраст детей, участвующих в реализации программы -4-5 лет
Дополнительная образовательная программа «Говорушки» реализуется в течение одного года.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

2 раза в неделю по 20 минут.

Количество занятий в год 32 часов.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Ожидаемые результаты:

- развитие у детей интереса к правильному произношению слов и отдельных звуков;
- выработка правильного произношения гласных и согласных звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие моторики, графических навыков;
- рисовать прямые и округлые линии;
- штриховать различные предметы;
- во время физкультминуток выполнять различные упражнения (для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук) используя веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту.

- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Учебно-тематический план

	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	1	20	5	15
2	<i>«Здравствуй осень!»</i>	1	20	5	15
3	составление описательного рассказа по картинке <i>«В детском саду»</i>	1	20	5	15
4	Заучивание стихотворения О.Г. Зыкова <i>«С неба мелкий дождик плачет»</i>	1	20	5	15
5	Весёлый язычок Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков. Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом	1	20	5	15
6	Пальчиковая гимнастика <i>«У Лариски - две редиски»</i>	1	20	5	15
7	Составление рассказа <i>«Моя</i>	1	20	5	15

	комната»				
8	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	1	20	5	15
9	«Зайчик в гостях у детей»	1	20	5	15
10	«Овощи» Заучивание стихотворения Н. Кончаловской «Шутка»	1	20	5	15
11	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	20	5	15
12	«Я человек»	1	20	5	15
13		1	20	5	15

	«Пересказ сказки»				
14	Вечер загадок.	1	20	5	15
15	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	1	20	5	15
16	Формирование навыков диалогической речи.	1	20	5	15
17	«Нас приручил человек»	1	20	5	15
18	Заучивание стихотворения Н. Саконской «Ягода»	1	20	5	15
19	«Моя малая Родина»	1	20	5	15
20	Рассказывание по картине	1	20	5	15
21	«Невероятные истории»	1	20	5	15
22	«Вежливые слова»	1	20	5	15
23	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	1	20	5	15
24	Разучивание стихотворения	1	20	5	15
25	Описание предметов по их признакам	1	20	5	15
26	Описание и сравнение игрушек (кукол)	1	20	5	15
27	Пересказ сказки	1	20	5	15
28	«Моя любимая игрушка»	1	20	5	15
29	«Как зайчонок нашёл маму»	1	20	5	15

30	Описание предметов по картинкам	1	20	5	15
31	Описание предметных картинок	1	20	5	15
32	Составление рассказа о зиме.	1	20	5	15
33	«Весёлый Снеговик»	1	20	5	15
34	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	1	20	5	15
35	«Уроки Мойдодыра»	1	20	5	15
36	Звук «Ш» (песенка ветра), рисование шариков, заучивание потешки «Петушок нашел горшок»	1	20	5	15
37	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	1	20	5	15
38	Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко «Рыжий кот»	1	20	5	15
39	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений.	1	20	5	15
40	«Мои любимые животные»	1	20	5	15
41	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»	1	20	5	15
42	Драматизация сказки «Колобок»	1	20	5	15
43	«В мире профессий»	1	20	5	15
44	«День защитника Отечества»	1	20	5	15
45	Составление описательного рассказа «Моя мама»	1	20	5	15
46	«Мимоза для мамы»	1	20	5	15
47	Пересказ сказки	1	20	5	15
48	Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира «Лохматое солнце»	1	20	5	15
49	Заучивание чистоговорок	1	20	5	15

50	«В мире транспорта»	1	20	5	15
51	Дидактическая игра «Огород»	1	20	5	15
52	«Дружба»	1	20	5	15
53	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой «Прятки»	1	20	5	15
54	Заучивание стихотворения А. Кочергиной «Этот гриб нам всем знаком» (искать в загадках)	1	20	5	15
55	Звуки "М МЬ", рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Ничего милее нет»	1	20	5	15
56	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	1	20	5	15
57	Звуки "Г-к", закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «У весны работы много»	1	20	5	15
58	«Семья»	1	20	5	15
59	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	1	20	5	15
60	«День Победы!»	1	20	5	15
61	Закрепление обобщающих понятий	1	20	5	15
62	Составление рассказа	1	20	5	15
63	«Литературный калейдоскоп»	1	20	5	15
64	«Чудесный вечер»	1	20	5	15
	Итого:	64	1280	320	960

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	1	Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по речевому развитию
2	<i>«Здравствуй осень!»</i>		Закрепить представление о многообразии слов, учить понимать термин <i>«слово»</i> , что слова бывают разные. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Закрепить умение рисовать короткие, отрывистые линии (<i>дождик из душа</i>). Формировать интерес к речевой деятельности,	Иллюстрации <i>«Осень»</i> , дидактическая игра <i>«Составь картинку»</i>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по речевому развитию

			самостоятельность.			
3	составление описательного рассказа по картинке «В детском саду»	1	обучить навыкам составления рассказа по картинке, актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действие	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей	Групповое занятие	Выставка рисунков
4	Заучивание стихотворения О.Г. Зыкова «С неба мелкий дождик плачет»	1	Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь.	Беседа с детьми об осени. Отметить, что изменилось в природе	Групповое занятие	Консультация «Игровые упражнения для развития памяти»
5	Весёлый язычок Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков. Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом	1	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков. Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом	Проговаривание скороговорок и чистоговорок	Групповое занятие	Заучивание чистоговорок
6	Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски»	1	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски» Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник)	Групповое занятие	Индивид. беседа о взаимосвязи мелкой моторики и речи
7	Составление рассказа «Моя комната»	1	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения	Рассказы записываются, оформляются	Групповое занятие	Фото-выставка «Мой дом»

			<p>между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.</p>	<p>рисунками детей</p>		
8	<p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)</p>	1	<p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "загадки-отгадки" Физкультминутка . Игра "Встреча друзей" Игра " Какие бывают слова". Рисование " Иголки"</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Помощь в подготовке материала к занятиям</p>
9	<p>«Зайчик в гостях у детей»</p>	1	<p>Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложен</p>	<p>Алгоритм для составления описательного рассказа. Игрушки: зайчонок, зайчиха, лиса, волк, белка,</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальные беседы по речевому развитию</p>

				медведь, ежик, мяч. Аудиозаписи с детскими песнями; корзинка.		
10	«Овощи» Заучивание стихотворения Н. Кончаловской «Шутка»	1	Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи.	Рисование овощей по шаблонам Игра «Что растет в огороде»	Групповое занятие	Рекомендации для родителей по развитию речи детей
11	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".	Групповое занятие	Пополнить «Речевой уголок» дидактическим материалом

12	«Я человек»	1	Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.	Стихотворение «Части тела», дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, дидактические карточки «Как устроен человек».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по речевому развитию
13	«Пересказ сказки»	1	Побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф; счётная лесенка.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы по речевому развитию
14	Вечер загадок.	1	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям.	Материал: предметы на подносе, иголка, ежик, елка, картофелина, лось, гусь, велосипед - игрушечный, подосиновик	Групповое занятие	Индивидуальные беседы о речевом развитии

				(возможна замена картинками).		
15	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	1	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"	Групповое занятие	Изготовление пособий для занятий
16	Формирование навыков диалогической речи.	1	Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова, кукла.	Групповое занятие	Изготовление пособий для занятий
17	«Нас приручил человек»	1	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных	Иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о	Групповое занятие	Индивидуальные беседы о речевом развитии

			обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)	домашних животных; дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка»		
18	Заучивание стихотворения Н. Саконской «Ягода»	1	Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. Развивать внимание, музыкальный слух, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять, почему именно я эту мелодию выбрала для этого стихотворения.	Вопросы: А как бы вы поступили? Почему? Откуда берется ягодка? Какого цвета цветок земляники?	Групповое занятие	Чтение стихов о природе
19	«Моя малая Родина»	1	Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.	ИКТ: виртуальное путешествие по городу Кемерово. Дидактическая игра «Похож - не похож», Подвижная игра:	Групповое занятие	«Консультация «Достопримечательности моего города».

				«Замри»		
20	Рассказывание по картине	1	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже	Картина «Собака со щенятами». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, картинка «сорока».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы о речевом развитии
21	«Невероятные истории»	1	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своим историями. Учить давать характеристику интересным историям.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей	Групповое занятие	Выставка рисунков на тему «Небылицы»
22	«Вежливые слова»	1	Продолжать развивать диалогическую речь	Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка -	Групповое занятие	Консультация «Чтение художественной литературы для детей 4-5 лет»

				медвежонок.		
23	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	1	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Снежок» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).	Групповое занятие	Рекомендации для домашнего развития речи
24	Разучивание стихотворения	1	Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение.	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», дидактическая игра «Скажи ласково»	Групповое занятие	Чтение стихов про маму
25	Описание предметов по их признакам	1	Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).	Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики	Групповое занятие	Дидактическая игра «Найди по описанию».

26	Описание и сравнение игрушек (кукол)	1	Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.	Две куклы – большая и маленькая, с разным цветом и длиной волос. Подвижная игра «Куклы».	Групповое занятие	Индивидуальные рекомендации
27	Пересказ сказки	1	Продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка», атрибуты и декорации.	Групповое занятие	Индивидуальные рекомендации
28	«Моя любимая игрушка»	1	Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.	Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа	Групповое занятие	Индивидуальные рекомендации для домашнего чтения.
29	«Как зайчонок нашёл маму»	1	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ	Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная игра «Ласковые	Групповое занятие	Индивидуальные рекомендации для домашнего чтения.

			начатый педагогом.	слова», пальчиковая игра «Засолка капусты».		
30	Описание предметов по картинкам	1	Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его.	Картинки с изображением разных зайчат; три щётки: зубная, обувная, одёжная.	Групповое занятие	Индивидуальные рекомендации.
31	Описание предметных картинок	1	Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.	Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда. Фланелеграф.	Групповое занятие	Консультация «Формирование связной речи детей среднего возраста».
32	Составление рассказа о зиме.	1	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей	Групповое занятие	Фотовыставка «Волшебный праздник»

33	«Весёлый Снеговик»	1	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).	Групповое занятие	Выставка «Детские забавы»
34	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	1	Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях.	Стихотворения: Маршак С.Я. «Про все на свете», Сельвинский И. «Что правильно?». Пословица: «Щи да каша – пища наша».	Групповое занятие	Чтение чистоговорок
35	«Уроки Мойдодыра»	1	Совершенствовать диалогическую речь.	Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся правильно», подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка.	Групповое занятие	Индивидуальные рекомендации
36	Звук «Ш» (песенка ветра),	1	Учить интонационно	Игра подсажи	Групповое	Заучивание

	рисование шариков, заучивание потешки «Петушок нашел горшок»		выделять твердый согласный звук «Ш» в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности.	словечко, игровое упражнение «Будь внимателен», физминутка «Шарик», рисование шариков, заучивание потешки.	занятие	потешек
37	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	1	Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.	Игра «Семья» Рисование «Дорожки»	Групповое занятие	Выставка работ детей
38	Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко «Рыжий кот»	1	Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра "загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"	Групповое занятие	Индивидуальные рекомендации

39	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений.	1	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи"	Групповое занятие	Повторение стихов дома
40	«Мои любимые животные»	1	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «У оленя» Рисование «Мои любимые животные».	Групповое занятие	Повторение стихов с различным темпом
41	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»	1	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по	Рисование «Моя любимая сказка»	Групповое занятие	Рекомендации для домашнего чтения

			формированию интереса книге.			
42	Драматизация сказки «Колобок»	1	Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.	Просмотр театральных представлений	Групповое занятие	Рекомендации для домашнего чтения
43	«В мире профессий»	1	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.	Проектор, ноутбук. Слайды: профессии, станции. Игрушка Буратино, карточки с изображением профессий, схема «Профессии», предметные картинки орудий труда	Групповое занятие	Фотовыставка «Профессии моих родителей»

44	«День защитника Отечества»	1	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.	Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск. Звукозапись «Военные звуки».	Групповое занятие	Фотовыставка «Военные профессии»
45	Составление описательного рассказа «Моя мама»	1	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.	Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа.	Групповое занятие	Фотовыставка «Моя мамочка»
46	«Мимоза для мамы»	1	Работа над темпом и ритмом речи. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.	Пальчиковая игра «Цветочек» Рисование «Мимоза для мамы»	Групповое занятие	Выставка рисунков «Моя мама»

47	Пересказ сказки	1	Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.	Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план, игрушка утёнок.	Групповое занятие	Консультация «Чтение художественной литературы»
48	Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира «Лохматое солнце»	1	Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып " Игра " Закончи предложение" Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы	Групповое занятие	Выставка рисунков детей
49	Заучивание чистоговорок	1	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.	Вспомнить уже знакомые чистоговорки	Групповое занятие	Памятка «Правила заучивания чистоговорок»
50	«В мире транспорта»	1	Совершенствовать навыки описательного рассказа.	Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор»	Групповое занятие	Консультация по ПДД

51	Дидактическая игра «Огород»	1	Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание	Импровизация (собираем овощи в корзины).	Групповое занятие	Выставка «Дары природы»
52	«Дружба»	1	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Дружба» Игра «Шоферы»	Групповое занятие	Беседа «Научите ребенка дружить»
53	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой «Прятки»	1	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки.	Рисование "Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка . "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения	Групповое занятие	Консультация «Такие одинаковые и разные звуки»
54	Заучивание стихотворения А. Кочергиной «Этот гриб нам всем знаком» (искать в загадках)	1	Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.	Игра «Доскажи словечко» Отгадывание загадок.	Групповое занятие	Беседа о значении загадок в развитии ребенка
55	Звуки "М МЬ", рисование мишки, заучивание стихотворения	1	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить	Заучивание стихотворения Рисование	Групповое занятие	Анкетирование «Уровень развития речи

	Т. Шорыгиной «Ничего милее нет»		интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки.	"Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"		вашего ребенка»
56	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	1	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Использование картинок с дикими животными для составления рассказа.	Групповое занятие	Выставка дом. рисунков «Лесные жители»
57	Звуки "г-к", закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «У весны работы много»	1	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра "скворечник"	Групповое занятие	Стенгазета «Весна в городе»

				Заучивание стихотворение.		
58	«Семья»	1	Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.	ИКТ: презентация «Семья - детский сад», дидактические игры: «Здравствуйте, ребята! », «Собери из частей целое»; клубок ниток.	ИКТ: презентация «Семья - детский сад», дидактические игры: «Здравствуйте, ребята! », «Собери из частей целое»; клубок ниток.	Фотовыставка «Моя семья».
59	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	1	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.	Ширма, игрушка Муха – Цокотуха, самовар, картинка «Насекомые в лесу». Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха».	Групповое занятие	Консультация «Чтение художественной литературы».

60	«День Победы!»	1	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».	Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».	Групповое занятие	Фотовыставка «Мы помним, мы гордимся».
61	Закрепление обобщающих понятий	1	Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь)	Картина с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок», фишки-игрушки.	Групповое занятие	Заучивание чистоговорок
62	Составление рассказа	1	Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.	Фланелеграф, набор картинок, картинки – матрицы	Групповое занятие	Индивидуальные консультации
63	«Литературный калейдоскоп»	1	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа, какие произведения знают дети.	Групповое занятие	Индивидуальные консультации
64	«Чудесный вечер»	1	Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год.	Пальчиковые игры, рассказывание стихов. Рисование на тему «Лето».	Групповое занятие	День открытых дверей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы, художественное слово)

Игровые: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, обыгрывание готовых изображений)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой - организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «Говорушки» необходимо:

просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер, мольберт, магнитная доска;

Материалы: салфетки, белая бумага, гуашь, мячи-ежики, крупы, пластилин, карандаши.

Дидактический материал: набор шаблонов, картин.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с развитием речи дошкольников. Все занятия направлены на постепенное освоение детьми правильного произношения звуков и слов, способов взаимодействия с ними в игровой, увлекательной форме. Большая часть занятий выстроена в форме увлекательного сотворчества детей с педагогом и друг другом.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Формы проведения

Чтение, беседа, рассматривание картин, наблюдение, экспериментирование.
Игры (дидактические, пальчиковые, речевые).

Методы и приёмы диагностики

Для достижения основной цели было проведено обследование детей, оно проходило в форме диагностики.

Использовала разнообразные, в том числе, игровые приемы.

При общении с детьми использовала демократичный стиль общения, который позволял мне создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применяла мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	выполнено
1.	Анкетирование родителей на тему: «Чем увлекается ваш ребёнок?».	Октябрь	
2.	Консультация: «Игры и игровые упражнения для развития речи детей». Индивидуальные беседы.	Ноябрь	
3.	Консультация на тему: «Использование пальчиковой гимнастики для развития речи детей».	Декабрь	
4.	Фотовыставка «Семейный праздник Новый год».	Январь	
5.	Консультация: «Влияние окружающего на развитие речи детей».	Февраль	
6.	Оформление выставки детских работ «Моя мама» Индивидуальные беседы.	Март	
7.	Консультация: «Домашнее чтение». Беседы.	Апрель	
8.	«День открытых дверей»	Май	

Список использованных источников

1. Павлова-Зеленская Т.Ю. Серия «Гимнастика для Языка». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
2. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет. – СПб.:КАРО, 2009. – 128с.
3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада/Под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.: ил.
4. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – ВАКО, 2014. – 64с.
5. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с.
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. -М. ТЦ Сфера, 2009-192с.