Проект

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Чебулаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Иконникова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Твоя будущая профессиональная карьера»

Возраст обучающихся –16-17 лет

Срок реализации программы – 1 год (68 часов)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель программы: педагог-психолог Ларина Д. Г. |

Г.о. Саранск, 2021г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена для 10 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821- 10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Устава МОУ «Средняя школа №9» г. Саранска.

**Актуальность** данной программы обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях. Программа «Твоя будущая профессиональная карьера» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа «Твоя будущая профессиональная карьера» адресована учащимся 10х классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Данная программа является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам СОО учащийся 10го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 10-х классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Программа «Твоя будущая профессиональная карьера» составлена на основе программы Чистяковой С.Н., Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов.: Просвещение. 2007.

Программа рассчитана на 68 часов в 10 классе, 2 часа в неделю. Она позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Цель программы** - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи программы:**

•помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

•расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;

•обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

•обучить планированию профессиональной карьеры.

Формы проведения занятий:

-работа в малых группах;

-групповые дискуссии;

-проектная деятельность учащихся;

-ролевые игры;

-тренинги;

-беседы.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1.Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2.По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3.В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

* формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
* формирование мотива самопознания и саморазвития;
* осознание себя и своего места в жизни.
* Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

**Метапредметные результаты:**

* наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
* развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
* формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.
* смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально- жизненный путь, опираясь на полученные знания.

**Предметные результаты:**

* устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
* знание объективных психологических законов;
* освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
* освоение методов и приемов познания себя;
* адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе сам диагностики и знания мира профессий;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.
* Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

**Методологические основы программы**

Проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и становления затрагивались во множестве теоретических и практических исследований (В.Е. Гаврилов, Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, М.А. Дмитриева, Н.Н. Захаров, Л.А. Йовайша, Р.Д. Каверина, Е.А. Климов, Е.П. Кораблина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, В.И. Тютюник, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова, Э.С. Чугунова, В.Д. Шадриков, Л.Ф. Шеховцова, В.Н. Шубкин и др.).

**Содержание программы.**

**Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) *Игра:* «Угадай профессию».

**Тема 2. Я и выбор профессии (2 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие упражнения*: методика «Произвольное самоописание». *Диагностические* *методики*: «Кто я?».

**Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).**

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.

*Развивающие процедуры:* дискуссия « Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.

**Тема 4. Разделение труда (2 час)**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

**Тема 5. Классификации профессий (4 часа).**

Диферренцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:* составление формул профессий.

**Тема 6. Мотивы выбора профессии (2 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 7. Здоровье и выбор профессии (2 час)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (4часа).**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

**Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 час).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. *Практическая работа:* составление формул профессий.

**Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4 часа).** Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

**Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (4 час)**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

*Развивающие упражнения:* игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

**Тема 12. Социально – экономические условия современной России (6 часа).**

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. *Практическая работа:* сочинение «Если бы я был мэром».

**Тема 13. Основы экономических знаний. (4 часа).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. *Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 14. Рынок образовательных услуг. (4 часа).** Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально–профессиональная мобильность. *Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

**Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 час).**

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

**Тема 16. Основы технологической культуры. (8 часа).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 17. Личный профессиональный план (4 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. *Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры*,* составление и анализ личного профессионального плана.

**Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. *Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

**Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)** **(6 часа).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | 2 |
| 2 | Я и выбор профессии | 2 |
| 3 | Социальные проблемы труда**.** | 4 |
| 4 | Разделение труда | 2 |
| 5 | Классификации профессий | 4 |
| 6 | Мотивы выбора профессии | 2 |
| 7 | Здоровье и выбор профессии | 2 |
| 8 | Типы темперамента и выбор профессии | 4 |
| 9 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 2 |
| 10 | Профессиональная перспектива. Составление резюме | 4 |
| 11 | Собеседование. Правила и нормы поведения. | 2 |
| 12 | Социально – экономические условия современной России | 6 |
| 13 | Основы экономических знаний | 6 |
| 14 | Рынок образовательных услуг | 4 |
| 15 | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. | 2 |
| 16 | Основы технологической культуры | 8 |
| 17 | Личный профессиональный план | 4 |
| 18 | Готовность к выбору профиля, профессии | 2 |
| 19 | Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) | 6 |
| Всего | | 68 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения занятия**  **планируемая** | | **Дата проведения занятия фактическая** | **№ занятия** | | **Тема занятия** | |
|  | |  |  | | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | |
|  | |  |  | | Я и выбор профессии | |
|  | |  |  | | Социальные проблемы труда. | |
|  | |  |  | | Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости, | |
|  | |  |  | | «Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда. | |
|  | |  |  | | Разделение труда | |
|  | |  |  | | Классификации профессий | |
|  | |  |  | | Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий. | |
|  | |  |  | | Диферринцированно- диагностический опрсник Климова («человек – человек»,  «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак»,  «человек – художественный образ»). | |
|  | |  |  | | Мотивы выбора профессии | |
|  | |  |  | | Здоровье и выбор профессии | |
|  | |  |  | | Типы темперамента и выбор профессии | |
|  | |  |  | | Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, | |
|  | |  |  | | меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. | |
|  | |  |  | | Значение и влияние темперамента на выбор профессии. | |
|  | |  |  | | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | |
|  | |  |  | | Профессиональная перспектива. Составление резюме | |
|  | |  |  | | Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность. | |
|  | |  |  | | Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. | |
|  | |  |  | | Собеседование. Правила и нормы поведения. | |
|  | |  |  | | Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. | |
|  | |  |  | | Игра «Руководитель» (стили руководства). | |
|  | |  |  | | Социально – экономические условия современной России | |
|  | |  |  | | Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. | |
|  | |  |  | | Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. | |
|  | |  |  | | Практическая работа: сочинение  « Если бы я был мэром» | |
|  | |  |  | | Основы экономических знаний | |
|  | |  |  | | Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. | |
|  | |  |  | | Деньги и торговля. Банки и биржи. | |
|  | |  |  | | Рынок образовательных услуг | |
|  | |  |  | | Система профессионального | |
|  |  | | |  | | образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования | |
|  |  | | |  | | Социально – профессиональная мобильность.  Практическая работа: сочинение  «Мой путь в профессию» Анализ рынка образовательных услуг. | |
|  |  | | |  | | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. | |
|  |  | | |  | | Основы технологической культуры | |
|  |  | | |  | | Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. | |
|  |  | | |  | | Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. | |
|  |  | | |  | | Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой,  познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. | |
|  |  | | |  | | Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. | |
|  |  | | |  | | Личный профессиональный план | |
|  |  | | |  | | Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. | |
|  |  | | |  | | Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение. | |
|  |  | | |  | | Готовность к выбору профиля, профессии | |
|  |  | | |  | | Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) | |
|  |  | | |  | | Подготовка профориентационных проектов | |
|  |  | | |  | | Подготовка профориентационных проектов | |
|  |  | | |  | | Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) | |

**Информационно – методическое обеспечение рабочей программы**

**Список литературы**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред.
3. Голуб Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
4. Зуева Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Когана Е.Я. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
8. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА,
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
11. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
12. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.
15. Резапкина Г.В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.
16. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
17. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
18. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
19. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
20. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
21. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
22. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.
23. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
24. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
25. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005