МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №97 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №97 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2022.10.05 10:46:51 +03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
№ 1 от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад №97»
_____/Е.Ю.Колесник
Приказ № 189 от 1.09 2022г

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет компенсирующей направленности

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор-составитель
воспитатель первой категории
Шувайкина Ольга Юрьевна

Саранск 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Цели, задачи программы

Принципы и подходы к формированию программы

Возрастные характеристики детей старшего возраста от 5-ти до 6-ти лет

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры

Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

2.1. Сведения о воспитанниках.

2.2. Учебный план ООП ДО в старшей группе компенсирующей направленности

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

2.4. Формы реализации программы в группе.

2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в детском саду

2.6. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками: климатическая, демографическая, национально – культурная

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

3.2. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

3.4. Организация двигательного режима в старшей группе детей 5-6 лет

3.5. Календарный план воспитательной работы детского сада на 2022/23 учебный год

3.6. Перечень методических пособий.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год для детей старшего дошкольного возраста.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ДОО.
7. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №97».

Программа разработана в соответствии с:

-статьей 2 Федерального закона от 31июля 2020 г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-ти до 6-ти лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей. Одним из компонентов Образовательной программы МДОУ «Детский сад №97» является Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад №97» включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель программы: создание условий для полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи программы:

- укрепления здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитания культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально – ценностных ориентаций приобщения воспитанников к искусству и художественной литературе;

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и к творчеству.

Принципы и подходы к реализации программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимые с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Образовательная часть программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей старшего дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность в группе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть НОД или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательных областей, представленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, это:

- игровая деятельность (включает сюжетно – ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игры);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Возрастные характеристики детей старшего возраста от 5-ти до 6-ти лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию

детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по

порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать не сложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной деятельности.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Музыкальное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности

и сотворчества;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с календарным планом – графиком и преимущественно направлена на изучение индивидуальности ребёнка дошкольного возраста и его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка с взрослыми.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогам их карт развития.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

2. Содержательный раздел

2.1. Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество Групп
От 5 до 6лет	компенсирующая	1
Всего воспитанников, из них		15
Мальчиков		8
девочек		7

2.2. Учебный план ООП ДО в старшей группе компенсирующей направленности

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Игровая Сюжетные игры Игры с правилами	25 мин 3 раза в неделю, одно из занятий проводится на свежем воздухе.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		
	Развитие речи	Беседа Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами	25 мин 1 раз в неделю, а также во всех образовательных ситуациях.
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	25 мин 1 раз в неделю,
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям. Региональный модуль	Экскурсии Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	25 мин 1 раз в месяц 25 мин 1 раз в месяц
	Ознакомление с миром природы	Экскурсии Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	25 мин 1 раз в месяц
	Математическое и сенсорное	Наблюдение Решение проблемных ситуаций	25 мин 1 раз в неделю

	развитие	Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Наблюдение; рассматривание; экскурсия; ситуация морального выбора; поручения; дежурство; экспериментирование; совместная деятельность; просмотр и анализ мультфильмов; совместная со сверстниками игра; педагогическая ситуация; праздник; беседа; индивидуальная игра	25 мин 1 раз в месяц
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	Слушание соответствующей возрасту классической музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегрированного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение	25 мин 2 раза в неделю
	Продуктивная деятельность: Лепка Аппликация/конструирование Рисование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	25 мин 3 раза в неделю

Дополнительная образовательная программа «Ловкие пальчики»

Название	Наименование программы (курса)	Кол-во час. в неделю
Ловкие пальчики	Кружок, опирается в своих принципиальных моментах на новые наиболее актуальные программы по дошкольному образованию: образовательная программа ДОУ.	2 раз в неделю 25 минут

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Развитие	Методическое пособие	Наглядно - дидактическое пособие	Рабочие тетради
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду/ Л.И. Пензулаева. – М.:	Расскажите детям: о зимних видах спорта, об олимпийских играх, об	

	Владос, 2002г.	олимпийских чемпионах. Наглядно – дидактический материал «Спорт». «Спортивный инвентарь». Картотека детских подвижных игр Картотека мордовских подвижных игр	
Речевое развитие	*Развитие речи* Занятия по развитию речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: 2010 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 188 с. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для школьников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. Большая книга загадок с картинками/ Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с. *Чтение художественной литературы* Ознакомление дошкольников 5-7 лет с литературой. Конспекты занятий/ О.С. Ушакова. – М.: 2003	Демонстрационный материал: Развитие речи в картинках: занятия детей. М., 2011 г. Демонстрационный материал: Развитие речи в картинках: животные. М., 2011 г. Демонстрационный материал: Развитие речи в картинках: живая природа. М., 2011 г.	
<u>Познаватель-ное развитие</u>	*Ознакомление с миром природы* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми	Добро пожаловать в экологию для детей 5-6 лет

	экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 496 с *Математическое и сенсорное развитие* Математика для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: 2005 *Приобщение к социокультурным ценностям* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. О.В. Дыбина. Детям о самом важном: наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей./ Шорыгина Т.А- М.; 2014. Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей./ Шорыгина Т.А. М.; 2013. *Региональный модуль* Хрестоматия к примерному региональному модулю программ дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ (сост. Е.Н. Киркина). – Саранск: Мордов. кн. изд – во. 2013. – 216с.	5-6лет. Демонстрационный материал. Уроки экологии. Беседы по картинкам. О.Е.Громова. Демонстрационный материал: зима – весна, осень – зима, весна – лето. Г.Н.Соломатина. Человек. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет: Е.В.Колесникова.- 2012.; - цифры и фигуры; - счётные палочки на каждого ребёнка. Расскажите детям: о бытовых приборах, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах. Беседы по картинкам. Л.Б. Фесюкова «Моя семья», «Уроки вежливости», «Уроки доброты». Рассказы по картинкам «Мой дом», «Хорошие манеры и привычки» Русский и мордовский костюм мордовского края; Мордовский костюм Книга «Здравствуй, Мордовия» Т.Прокина Мордовский костюм, Саранск,2013 В.Семёнова Народная кукла. Саранск,2014 Мордовский народный костюм: Альбом.	Е.В.Колесникова «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет

	«Мы в Мордовии живём» О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н.Киркина, Т.Н.Кондратьева, С.Л.Уланова, Н.Н.Щемерова. – Саранск, 2011 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-304 с.	Книжной издательство: Саранск, 1990. Щекина Р.Б. Родной язык.- Саранск, 2012. Мордовский край и Великая Отечественная война/ Т. Задкова Саранск, 2011. Саранск столичный: рассказы о столице нашей Республике для маленьких читателей, Саранск, 2012	
Социально-коммуникатив-ное развитие	*Безопасность* Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПБ.: 2010 Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г.Д. Беляевскова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.	Демонстрационный материал: безопасность дома и на улице, дорожная азбука, уроки безопасности, правила маленького пешехода. Макет перекрестка для изучения ПДД	
Художественно-эстетическое развитие	*Конструирование* *Аппликация* *Рисование* *Лепка* Конструирование и ручной труд в детском саду./ Куцакова Л.В, - М.;2010 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Комарова Т.С.-М.: 1991 Развивайте у дошкольников творчество./ Казакова Т.Г. – М.:1985	Наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек с детьми старшего дошкольного возраста. Демонстрационный материал для детей: «Хохлома», «Филимоновская игрушка свистулька» «Дымковская игрушка», «Каргополь»,	

	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду./ Халезова Н.Б. – М.: 1984 Мы в Мордовии живём / О.В.Бурляева,– Саранск, 2011. Колдина Д.Н. Лепка, рисование, аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.-56 с. *Музыка* Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой: Учебно-методическое пособие.-ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013	«Городецкая роспись по дереву», «Мир в картинках». Мир искусства «Пейзажи», «Сказка в русской живописи», «Животные в русской графике». Учимся рисовать С Вохринцева «Гжель», «Гжель 2». Картотека портретов художников. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах» «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов»	
Доп. образовательная программа «Волшебное тесто»	И.А.Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.		

2.4.Формы реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Физическое развитие Речевое развитие Познаватель-ное развитие Социально-коммуника-	Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирова-ние Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

тивное развитие Художествен но-эстетичес-кое развитие	реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

2.5. Взаимодействие с семьёй и социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с родителями в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Старший дошкольный возраст - какой он?» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Осторожно, дорога!» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	1. Консультация «Учимся правильно говорить сребенком» 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить ППБ» 4. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
Декабрь	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник «Превращение Деда Мороза» 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5. Консультация «Прививка – это серьезно»
Январь	1. Групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни» 2.Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 3. Развлечение «День здоровья» 4. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 5.Консультация для родителей « Значение развития мелкой моторики для речи детей»
Февраль	1. Посещение родителей и детей на дому 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Встреча с психологом «Подготовка детей к школе» 4. Совместное проведение праздника «Аты-баты, шли солдаты». 5. Консультация для родителей» Правильное питание - залог здоровья дошкольников»

Март	1. Проведение родительского собрания «Мы в Мордовии живем! Или как воспитать патриота своей малой Родины» 1.1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместное праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» 4. Консультация для родителей «Играя развиваем речь деетй»
Апрель	1. Консультация для родителей по формированию экологических основ у детей старшего дошкольного возраста. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок» 5. Встреча с психологом по результатам тестирования.
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Подведение итогов обучения и воспитания детей в старшей группе» 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 3. Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом» 4. Участие родителей в конкурсе на оформление летних участков «Герои сказок А.С.Пушкина» 5. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»

Социальный паспорт

№ п/п			01.09.2022г
	Старшая группа компенсирующей напрвленности		1
	Количество детей		15
	Дети из многодетных семей	Всего	6
		Малообеспеченные	1
		Неблагополучные	0
	Кол-во семей многодетных. Всего		5
	Дети из малообеспеченных семей	Всего	2
		Малообеспеченные	2
		Многодетные	1
	Кол-во семей малообеспеченных. Всего		1
	Дети из семей СОП	Всего	0
		Малообеспеченные	0
		Многодетные	0
	Кол-во семей СОП. Всего		0
	Количество детей беженцев		0
	Количество семей беженцев		0
	Количество детей переселенцев		0
	Количество семей переселенцев		0
	Количество детей из группы «риска»		0
	Количество семей, состоящих на учете СОП		0
	Количество сирот		0

	Количество детей опекаемых	0
	Матери-одиночки	1
	Проживает с одним отцом	0
	Родители в разводе	1
	Дети-инвалиды	0

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в детском саду

Тип образовательной ситуации		**Предметно-игровая**	**Сюжетно-игровая**
1	**2**	**3**	**4**
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действий	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств –	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов

		способов действия	действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

2.6. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками: климатическая, демографическая, национально-культурная

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы « Мы в Мордовии живем», которая учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи заключаются:

- в формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитании патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формировании познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- воспитании гражданско-патриотических чувств.

Целевые ориентиры:

- познакомить детей с растительным и животным миром мордовского края, с особенностями сельскохозяйственного труда в Мордовии;
- познакомить с территориальным расположением Мордовии, с городами и населенными пунктами, с реками — Мокшей и Сурой;
- дать элементарные представления о народах, населяющих Мордовию (мордва, русские, татары);
- закреплять представления о городе, в котором проживает ребенок и его родители;

- познакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с мордовским декоративно-прикладным искусством;

- продолжать знакомить с мордовскими народными подвижными играми и играми разных народов;

- продолжать знакомить с мордовскими народными сказками, с художественными произведениями поэтов и писателей Мордовии, и других народов.

Физическое развитие:

- познакомить с именами современных олимпийских чемпионов уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями;

- продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества — выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Социально-коммуникативное развитие:

- показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка);

- продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, приучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры, учить выполнять роль ведущего и водящего в подвижной игре;

- привлекать к просмотру и участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций - (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, Пасха (совместно с детьми подготовительной к школе группы);

- воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей;

- формировать первичные представления о правилах поведения на улице, на дороге, в лесу и т. д. в период различных природных явлений.

Познавательное развитие:

- углублять представления детей о семье и ее истории, национальности членов семьи, профессиях и места работы родителей;

- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях (памятники, площади, вокзал, парк, храмы и пр.);

- познакомить детей со столицей Мордовии - городом Саранском;

- формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву);

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, отражающей региональную специфику - оформлению уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея, музея природы;

- на произведениях мордовского декоративно-прикладного искусства познакомить детей с формой, на которой располагаются элементы узора (квадрат, ромб, прямоугольник, круг), уточнять представления о цветах, характерных для мордовского орнамента (красный, черный, белый цвета);

- обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной

одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды;

- продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии;
- расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии, закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии, дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел), рассказывать детям об охране растений и животных.

Развитие речи:

- формировать интерес к мордовскому языку,
- в игровых и учебных ситуациях знакомить детей с мокшанскими словами, объединенными в группы по смысловому признаку;
- продолжать знакомить с мордовским фольклором (легендами, сказками, загадками), с авторскими художественными произведениями.

Художественно-эстетическое развитие:

- учить выделять элементы узоров, основываясь на представлениях о колорите мордовской вышивки, доступные детскому восприятию и воспроизведению («крест», «галочка», «ромб», «елочка»);
- продолжать знакомить с изделиями мордовского декоративно-прикладного искусства, с вышивкой (салфетка, полотенце, передник), с гончарной посудой (блюдо, кашник, горшок); с мордовской народной игрушкой (птичка-свистулька);
- побуждать интерес к рассматриванию репродукций картин Сычкова, изображающих детей («Катание с гор», «Приятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы»), природу («Клубника», «Огурцы», «Алма-атинские яблоки»);
- учить детей гармонично сочетать цвета, характерные для мордовских узоров (красный, черный, белый);
- воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента, учить создавать более сложные комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания;
- учить выполнять элементы мордовского узора («крест», «галочка») путем сгибания листа на четыре части и вырезания по готовой разметке, составлять разнообразные узоры на квадрате, круге, полосе, ритмично чередуя их по цвету, форме, величине;
- познакомить с мордовскими народными песнями различных жанров: колядкой, закличкой, масленичной и хороводной песней, потешкой, прибауткой, песенками из сказок.

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Опираясь на требования СанПина и учитывая ФГОС, мы воспитатели организовали развивающую предметно-пространственную среду в группе так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В средней группе дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Предметно- развивающая среда в группе построена по принципу интеграции, то есть включает в себя все виды детской деятельности; по принципу доступности.

Приобщая детей к здоровому образу жизни, обеспечили пространство и наполняемость предметами, и игровым материалом с учетом возрастных особенностей, стимулирующих двигательную активность, это «Физкультурно- оздоровительный уголок».

Для развития познавательных интересов, в группе размещены материалы которые располагаются в коробках, на стеллажах. Выделены рабочие столы, вокруг которых могут стоять или сидеть несколько детей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Для развития продуктивной деятельности, в группе имеется: строительный материал для свободной самостоятельной деятельности. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом хранится в коробках.

Для свободной ИЗО деятельности детей вне НОД в группе размещён «ИЗО уголок».

Для знакомства детей с книжной культурой, детской литературой в группе создан «Книжный уголок».

Также в группе находится: «Музыкальный уголок», «Театральный уголок», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок дорожного движения», «Уголок природы».

Для себя, мы воспитатели, включили в предметную среду наши картотеки, которые помогают нам чувствовать себя более уверенно, активно и профессионально.

3.2. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

РЕЖИМ организации жизни детей в холодный период в старшей группе (от 5 до 6 лет)

/на холодный период года/

в соответствии с требованиями санитарных правил
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
(утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г., введенно в действие с 01.01.2021)

Режимные моменты	**5-6 лет**
дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
сад	
Приём, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00-10.35
Второй завтрак	10.30 (в перерыве ООД)
Подготовка к прогулке, прогулка	10..35-12..05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к занятию, занятие, доп.образование	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	16.15-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Игры, уход домой	17.45-19.00
дома	
Вечерняя прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Подготовка ко сну, сон	20.45-6.30

РЕЖИМ ДНЯ

на теплый период года в старшей группе (от 5 до 6 лет)

6.30 7.30	Дома Подъем, утренний туалет
7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, дежурство по природному уголку, свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой. Завтрак.
8.50 – 9.15	Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к прогулке.
9.15-12.15	Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность. Наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры,индивидуальная работа по развитию движений,

	дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование.
9.15– 9.40	Непосредственно образовательная деятельность.
12.15 -12.30	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
12.30- 13.00	Подготовка к обеду, со второй половины учебного года – дежурства по столовой, обед .
13.00 - 15.15	Подготовка ко сну .Сон
15.15-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.25-15.45	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник.
15.45 –17.15	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование.
17.15 – 17.35	Подготовка к ужину, ужин.
17.35- 19.00	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование. Уход детей домой.
Дома	
19.00 – 20.10	Прогулка с родителями.
20.10 – 20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.40 – 6.30(7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон.

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности №10 на 2022-2023учебны год

понедельник	**вторник**
9.00-9.25 Чтение худ. литературы 9.35-10.00 Лепка 10.10-10.35 Физическая культура	9.00-9.25 Коррекционно- развивающая деятельность 9.35-10.00 ФЭМП 10.10-10.35 Музыка
среда	**четверг**
9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Конструирование/Аппликация 10.10-10.35 Физическая культура	9.00-9.25 Коррекционно- развивающая деятельность 9.35-10.00 Рисование 10.10-10.35 Музыка
пятница	
9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность Физическая культура на воздухе	

Годовой календарный учебный график
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97 комбинированного вида»
на 2022 – 2023 учебный год

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00)
	Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье.
	Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
В том числе продолжительность I полугодие II полугодие	 17 недель 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 01 по 09 января 2022 года
День открытых дверей	Вторая среда месяца
День здоровья	1 раз в квартал
Работа консультационного центра оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей	Ежедневно
<u>Праздник для воспитанников:</u> День знаний День знаний правил дорожного движения Праздник Осени (по возрастным группам) День матери День Государственного герба России Новогодние утренники (по возрастным группам) День Защитника Отечества Масленица Международный женский день (по возрастным группам) День космонавтики и авиации День Земли Весенняя капель (по возрастным группам) День Победы Выпуск в школу	 01.09.2022 г. 21.09. 2022 г. с 24.10.2022- 28.10.22 г. с 25.11.2022- 29.11.2022 г. 30.11.2022г 22.12.2022 -27.12.2022 г. 22.02.2023 г. с 20.02.2022- 26.02.2023г 03.03.2023 - 07.03.2023г. 12.04.2023г 21.04.2023г 25.04.2023 г.- 27.04.2023 г. 08.05.2023 г. 23.05.2023 г.- 27.05.2023 г. 01.06.2023 г. 12.06.2023 г.

День защиты детей! День города	
Внутренний мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2022 г. – 23.09.2022 г.
Внутренний итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 17.05.2023 г. – 21.05.2023 г.
Выпуск детей в школу	31 мая 2023 г.
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2023 г. проводится воспитательно - образовательная работа физкультурно - оздоровительного цикла

3.4. Организация двигательного режима в старшей группе детей 5-6 лет

Формы организации	**особенности организации**	**Длительность в минутах**
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	*Ежедневно на открытом воздухе или в зале*	7-10
физкультминутка	*Ежедневно по мере необходимости*	3-5
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	*Ежедневно*	7-10
подвижные игры и упражнения на прогулке	*Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей*	25-30
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	*Ежедневно во время прогулки*	12-15
прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	*2 раза в год*	30
оздоровительный бег	*Ежедневно во время утренней гимнастики*	1-1,5 мин.
гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	*Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей*	не более 10 мин.
корригирующая гимнастика	*подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю*	15
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	*3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом*	25

	физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	
самостоятельная двигательная деятельность	*Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей*	40-60
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	*зимой и весной*	2 раза в год
физкультурные развлечения	*1 раз в месяц по второй половине дня*	25-30 минут
физкультурно-спортивные праздники	*3 раза в год*	40 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	*во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми*	

3.5. Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания МДОУ Детский сад № 97 и примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2022/23 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы

8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	Старшая и подготовительная группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
ОКТЯБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы

	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»		
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы

	герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества		
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
ЯНВАРЬ			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне,	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы

	наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)		
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек»,	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы

	театрализованное представление «Давайте сохраним…»		
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы

	Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»		
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром1	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
АВГУСТ			
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День	Беседы на темы: «Что мы знаем о	Этико-	Все

российского кино	кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	эстетическое, социальное	возрастные группы

3.6. Перечень методических пособий

№	Направление развития	Программы	Технологии и методики
1.	Физическое развитие	Физическая культура в детском саду/ Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002г.	Методическое пособие.
2.	Речевое развитие: Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы	Занятия по развитию речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: 2010 Как хорошо уметь читать / Шумаева Д.Г – М.: 2002 Ознакомление дошкольников 5-7 лет с литературой. Конспекты занятий/ О.С. Ушакова. – М.: 2003	Методическое пособие Пособие, программа конспект Пособие, конспекты занятий
3.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы Математическое и сенсорное развитие Приобщение к социокультурным ценностям Региональный модуль	Добро пожаловать в экологию!/ О.А.Воронкевич - СПб.: 2012. Математика для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: 2005 Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. О.В.Дыбина. Детям о самом важном: наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей./ Шорыгина Т.А- М.; 2014. Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей./ Шорыгина Т.А. М.; 2013. Детям о Мордовии / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2003 Мы в Мордовии живём / О.В.Бурляева,– Саранск, 2011 Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина –	Методическое пособие Методическое пособие Пособие, конспекты занятий Методическое пособие Методическое пособие Методическое пособие Методические рекомендации

		Саранск, 2013	
4.	Социально-коммуникативное развитие Безопасность	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПБ.: 2010	Методическое пособие
5	Художественно-эстетическое развитие Конструирование Аппликация Рисование Лепка	Конструирование и художественный труд в детском саду./ Куцакова Л.В, -М.;2010 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Комарова Т.С.-М.: 1991 Развивайте у дошкольников творчество./ Казакова Т.Г. – М.:1985 Народная пластика и декоративная лепка в детском саду./ Халезова Н.Б. – М.: 1984 Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду./ Тарловская Н.Ф. – М.:1994 Мы в Мордовии живём / О.В.Бурляева,– Саранск, 2011	Программа и конспекты занятий Книга для воспитателей Пособие для воспитателей Пособие для воспитателей Методическое пособие Методическое пособие
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебное тесто»	И.А.Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1986. 9Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. СПб: Издательский Дом «Кристалл», 2001. Чаянова Г.Н. «Соленое тесто» - М., 2005г.	Методическое пособие