



Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №79 комбинированного вида»
городского округа Саранск
за 2019 год

г.о. Саранск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	1.1. Общая характеристика детского сада.	стр. 3
	1.2. Информационная справка	стр. 4
	1.3. Структура и количество групп	стр. 5
2	Правоустанавливающие документы.	стр. 5
3	Документация детского сада.	стр. 6
4	Система управления детским садом.	стр. 7
5	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	стр. 9
6	Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».	стр. 14
7	Взаимодействие семьи и детского сада.	стр. 15
8	Образовательная деятельность:	
	8.1. Содержание и организация образовательной деятельности.	стр. 17
	8.2. Состояние воспитательной работы.	стр. 24
	8.3. Особенности образовательного процесса	стр. 27
	8.4. Качество подготовки обучающихся.	стр. 27
	8.5. Условия осуществления образовательного процесса. 8.5.1. Учебно-методическое обеспечение. 8.5.2. Информационная и рекламная деятельность. 8.5.3. Социальное партнерство.	стр. 30 стр. 36 стр. 37
9	Кадровое обеспечение	стр. 38
10	Состояние и использование материально-технической базы.	стр. 39
11	Безопасность.	стр. 44
12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 45
13	Основные направления ближайшего развития ДОО.	стр. 47
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324	стр. 48

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- ◇ оценка образовательной деятельности;
- ◇ оценка системы управления МДОУ;
- ◇ оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- ◇ оценка организации образовательного процесса;
- ◇ оценка кадрового обеспечения;
- ◇ оценка учебно-методического обеспечения;
- ◇ оценка материально-технической базы;
- ◇ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79 комбинированного вида» (далее – ДОО) создано для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста **в целях:**

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

Основными задачами функционирования детского сада являются:

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад находится в двухэтажном здании общей площадью 2040 м², построенном по типовому проекту. Здание построено в 1974 году, находится в оперативном управлении.

Детский сад расположен в городском округе Саранск на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Газоны и зеленые насаждения занимают примерно 75-80%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с ДОО располагается Саранский строительный техникум, ГАУ РМ СШОРТ Шамиля Тарпищева и жилые дома. Территория ДОО полностью ограждена. Вокруг территории - зеленые насаждения.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 комбинированного вида» городского округа Саранск (далее по тексту - ДОО) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»; Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

1.2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79 комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 79»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес и Фактический адрес	430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Пушкина, д.6
Учредитель	Учредителем и собственником имущества ДОО является муниципальное образование городской округ Саранск. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация городского округа Саранск, в том числе в лице Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.
Заведующий	Козлова Татьяна Александровна
Контактный телефон	☎: 8 (8342) 73-00-20
e-mail	detcad79@mail.ru
Web – адрес сайта	http://ds79sar.schoolrm.ru
Год постройки здания	1974 год
Режим работы МДОУ	Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Работа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 комбинированного вида» (Далее – МДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и внутренними локальными актами МДОУ:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденного постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 25 мая 2013 года № 26.
- Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- Уставом МДОУ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Структура и количество групп

Мощность Детского сада: плановая – 12 групп на 220 человек; фактическая наполняемость в 2018 году составила – 12 групп на 254 воспитанника. В том числе:

<i>Группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество воспитанников</i>
I младшая группа	2	1,6 года – 3 года	42
II младшая группа	2	3 года – 4 года	50
средняя	3	4 года – 5 лет	68
старшая	2	5 лет – 6 лет	45
подготовительная	2	6 лет – 7 лет	44
Итого:	11 групп		249

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования администрации городского округа Саранск. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей. 10 групп работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе, 1 группа (компенсирующей направленности) работала в соответствии с Уставом, в режиме сокращенного дня – 10 ч.

Учебный год в МДОУ начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

2. Правоустанавливающие документы

МДОУ «Детский сад №79» является некоммерческой организацией, созданной городским округом Саранск, для оказания услуг в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Конституцией Республики Мордовия, законами Республики Мордовия, указами и распоряжениями Правительства Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов государственной власти Республики Мордовия, нормативными правовыми актами городского округа Саранск, Уставом ДОО.

МДОУ «Детский сад №79» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании **правоустанавливающих документов:**

- Устав детского сада утвержден приказом Управления образования Администрации Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № 45-рз от 18.01.2016 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 015079 регистрационный номер 3453 от 11.09.2013, срок реализации – бессрочно.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1021301064707 от 02.04.2013 года; ГРН 2131327007942

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 28.05.2001 года
ИНН/КПП 1327152691/132701001
- Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 30.01.2013 года
№ 13.01.04.000.Т.000064.01.13
- Постановление о назначении на должность заведующего: от 3 октября 2017 года №
- В ДОО **соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина**, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям ГЦСЭН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, согласно графику проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.
 - Деятельность ДОО регламентирует **система договорных отношений**:
 - Трудовой договор с руководителем ДОО;
 - Коллективный договор;
 - Договор с родителями.

3. Документация детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения**:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
 - Должностные инструкции работников Детского сада;
 - Инструкции по охране труда и технике безопасности;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Программа развития Детского сада (срок реализации - 2014 – 2019 г.г.);
 - Образовательная программа дошкольного образования;
 - Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год);
 - Положение об Общем собрании трудового коллектива;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение об Общем родительском собрании;
 - Положение о Родительском комитете;
 - Положение об организации контрольно-пропускного режима;
 - Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 комбинированного вида»;
 - Положение о консультационном центре
 - Кодекс этики и служебного поведения работников МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей);
- Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников;
- другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем Детского сада.

ВЫВОД: МДОУ «Детский сад №79» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

4. Система управления детским садом

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2014 - 2019 г.г. Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий **Козлова Татьяна Александровна**

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. **Коллегиальными формами управления Детским садом являются:**

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Устава. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Общее родительское собрание*, действующее на основании Устава. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Управляющая система МДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МДОУ.

Формами самоуправления МДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МДОУ.

В 2018 году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- ◇ разработке и принятии новых локальных актов;
- ◇ рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Общественной составляющей управления МДОУ является **родительский комитет**, который;

- оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимает участие в подготовке МДОУ к новому учебному году;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МДОУ;
- оказывает помощь администрации МДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МДОУ, семейного воспитания.

Организационная структура системы управления МДОУ

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

◇ **1 уровень** – заведующий МДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально-психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет, прошедший соответствующие курсы повышения квалификации заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МДОУ.

◇ **2 уровень** – старший воспитатель, завхоз.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- *Старший воспитатель* осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

- *Завхоз* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

◇ **3 уровень** управления осуществляется воспитателями МДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический. Реализуя функцию планирования, администрация МДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация МДОУ стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов МДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность МДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в некоторых групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

Основными приоритетами развития системы управления МДОУ «Детский сад №79» являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,

- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

ВЫВОД: Управление в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников детского сада и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В Детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОУ

	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
Медико - профилактические		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Психогимнастика	Ежедневно

6.	Динамические паузы	Ежедневно
7.	Релаксации	2-3 раза в неделю
8.	Музыкотерапия	Ежедневно
9.	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
10.	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Стретчинг	Не реже 1 раза в месяц
4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно
7.	Проблемно-игровые занятия	Ежедневно
8.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад №79» отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра воспитатели групп инструктор по физической культуре	Выполнено
2.	Диспансеризация	Дети 3, 6-7 лет	1 раз в год	медсестра, врачи ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3»	Выполнено
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
2.	Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Выполнено
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Выполнено
4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
5.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в день	воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Выполнено
6.	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп инструктор по физической культуре	Выполнено
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп инструктор по физической культуре	Выполнено
8.	День здоровья	дошкольные группы	2 раза в год	воспитатели групп инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Выполнено
9.	Дополнительная двигательная деятельность	все группы	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Выполнено

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Витаминация третьего блюда	все группы	в течение года	медсестра, воспитатели	Выполнено
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели, пом воспитателей	Выполнено
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
1.	Музыкотерапия	все группы	использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физической культуры-	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Выполнено
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии	медсестра, помощники воспитателей	Выполнено
V. ЗАКАЛИВАНИЕ					
1.	Контрастные воздушные ванны	дошкольные группы	после дневного сна,	воспитатели групп	Выполнено
2.	Ходьба босиком	все группы	после сна, на занятии	воспитатели групп	Выполнено
3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, помощники воспитателей	Выполнено
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, помощники воспитателей	Выполнено
5.	Ходьба по игровой дорожке	все группы	после сна	воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Выполнено
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ					
1.	Соки натуральные и фрукты	все группы	ежедневно	помощники воспитателей, воспитатели, медсестра	Выполнено

В течение учебного года в МДОУ «Детский сад №79» проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы. В каникулярное время прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

Сравнительный анализ физического развития детей за 3 года лет в %

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	19	28	27	29	30	34
Средний	61	59	63	63	68	66
Низкий	20	13	10	8	2	0

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МДОУ курирует врач-педиатр ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3» Учамбрина И.В. и медицинская сестра Ивлиева Г.В., которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Регулярно проводятся **профилактические** мероприятия:

- o осмотр детей во время утреннего приема;
- o антропометрические измерения;
- o анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- o ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- o лечебно-профилактические мероприятия.

Система медицинской работы в МДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
Первичная профилактика		
Контроль санитарно-гигиенических условий в МДОУ	Два раза в год	Постоянно
Питание		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока		Постоянно
Физическое воспитание		
Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой	Один раз в год	Два раза в год
Иммунопрофилактика		
Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	Один раз в год по плану вакцинации	По плану вакцинации постоянно
Мероприятия по обеспечению адаптации к МДОУ		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МДОУ и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Ведение документации		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений		Постоянно
Диспансеризация		
Проведение профилактических медицинских осмотров	По плану	Один раз в год
Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения		
Анализ состояния здоровья		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	

Медицинская деятельность обеспечивается на основании Договора по обеспечению воспитанников МДОУ «Детский сад №79» медицинским обслуживанием с ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3»

Сравнительный анализ посещаемости за 3 учебных года

Год	Ранний возраст	Дошкольный возраст	По детскому саду	Всего детей
2016-2017	56,6%	72%	64%	244
2017-2018	57,5%	72,1%	64,8%	244
2018-2019	59,8%	75,4%	67,6%	249

**Сравнительный анализ заболеваемости за 3 учебных года
(на одного ребенка в детоднях)**

Год	Ранний возраст	Дошкольный возраст	По детскому саду	Всего детей
2016-2017	0,5	0,25	0,15	244
2017-2018	0,4	0,2	0,075	244
2018-2019	0,3	0,2	0,05	249

**Распределение детей по группам здоровья
по результатам медицинского осмотра**

Учебный год	Всего детей	I	II	III	IV	V
2016-2017	244	94	142	8	0	0
2017-2018	244	101	131	12	0	0
2018-2019	249	60	181	8	0	0

Адаптация детей к ДОО

Год	Всего детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2015	36	16 (44%)	19 (53%)	1 (3%)
2016	36	18 (50%)	17 (47%)	1 (3%)
2017	40	23 (58%)	17 (42%)	0
2018	40	28 (70%)	12 (30%)	0
2019	42	32 (78%)	9 (22%)	0

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» показал положительную динамику, а именно увеличение количества воспитанников со второй группой здоровья.

Наблюдается положительная динамика физической подготовленности воспитанников:

- ✓ овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- ✓ формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- ✓ повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

ВЫВОД: Таким образом, в 2019 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

6. Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска»

Контингент воспитанников в целом благополучный. Из 229 семей воспитанников:

- состоит на учете в КДН и ЗП (неблагополучные семьи) – 1 семья
- состоит на внутреннем учете ДОО (в т.ч. семьи «группы риска») – 2 семьи.
- многодетных семей (трое и более детей) – 14 семей (19 детей).
- неполных семей (один родитель) – 17 семей, из них матери-одиночки - 14;
- семей с ребенком-инвалидом нет;
- малоимущих семей – 23;
- родители в разводе – 12;
- семей с опекаемыми детьми нет.

Анализ социального состава семей воспитанников нашего детского сада показывает, что в основном, это полные семьи. В большинстве своем родители имеют средне-специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в МДОУ «Детский сад №79» функционирует Совет по профилактике безнадзорности, председателем которого является старший воспитатель Миронова Т.М. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив детского сада в соответствии с планом работы Совета по профилактике безнадзорности, согласованным с Председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района городского округа Саранск И.Г. Кулагиным.

Локальные нормативные акты МДОУ «Детский сад №79», регламентирующие деятельность по профилактике жестокого обращения с детьми и защите их прав:

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Перспективный план работы с неблагополучными семьями;
- План работы с детьми и семьями группы риска;
- Программа по профилактике социально опасного положения детей МДОУ «Детский сад №79» на 2014-2019 г.г.
- План индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей).

Основными результатами профилактической работы, проводимой в детском саду, являются:

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры участников образовательных отношений;
- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

Совместно с педагогами и администрацией МДОУ данная работа была выполнена в полном объеме и дала свои положительные результаты. На сегодняшний момент 1 семья снята учёта неблагополучия.

ВЫВОД: Продолжить работу по правовому просвещению и повышению правовой культуры участников образовательных отношений в тесном сотрудничестве с органами по профилактике безнадзорности.

7. Взаимодействие семьи и Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №79» активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучить потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МДОУ, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад №79», договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОО;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников использовались различные формы работы:

- о Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- о Велась работа по профилактике семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве с органами соцзащиты, отделом опеки и попечительства.
- о Информирование родителей через сайт ДОО и информационные стенды.
- о Встречи с интересными людьми
- о Мастер-классы
- о Семьи воспитанников совместно с педагогами принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях.

5.01.2019 г. семья Малкиных совместно с педагогами в рамках городского Дня здоровья участвовали в семейных спортивных состязаниях «Мама, папа и я – спортивная семья».

23.02.2019 г. семьи воспитанников и педагоги нашего детского сада приняли участие в городском Дне здоровья.

04.10.2019 г. Участие во всероссийской акции «Живи лес!»

04.11.2019 г. Участие в православной благотворительной выставке-ярмарке. Цель: поддержка малообеспеченных и малоимущих семей.

20.11.2019 г. Общеродительское собрание «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.

16.12.2019 г. В рамках Единого урока по безопасности в Интернет родители прошли опрос на сайте www.Родители.сетевичок.рф

Участие в республиканском социальном проекте «Дети. Дорога. Жизнь», реализуемым АНО «Центр поддержки и защиты детства» совместно с Госавтоинспекцией РМ..

В течение года родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, праздниках и досугах, проводимых в МДОУ по плану.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Результаты взаимодействия МДОУ и семьи:

- ◇ повышение уровня включенности родителей в деятельность МДОУ;
- ◇ повышение имиджа МДОУ;
- ◇ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ◇ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- ◇ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ◇ гармонизация детско-родительских отношений;
- ◇ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ◇ участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности МДОУ.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2019 году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Образование в МДОУ «Детский сад №79» ведется на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

В МДОУ «Детский сад №79» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности образовательная часть Программы построена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа с детьми с ОНР строится на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

В дополнение к основной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. используются **парциальные программы**, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

1. Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» Младший дошкольный возраст (средний и старший дошкольный возраст)
2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
3. Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Р. Стеркина
6. Музыкальные шедевры. / О.П.Радынова.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации для детей от 2-7 лет.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

При проведении мониторинга качества освоения детьми образовательных областей используем инструментарий программы «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой).

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 98%.

Анализ выполнения программы

Направление	Выполнение % Сентябрь 2018г.	Выполнение % Май 2019г.
Физическое	89	92
Социально-коммуникативное	85	90
Речевое	77	89
Познавательное	80	85
Художественно-эстетическое	85	90

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ «Детский сад №79» являлось речевое развитие детей.

В рамках реализации национально-регионального компонента использовался региональный модуль «Мы в Мордовии живем» под общей ред. О.В. Бурляевой. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

В ДОО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В МДОУ «Детский сад №79» функционирует

8 платных кружков:

- «Крепышок» (групповые занятия с инструктором по физической культуре по дополнительным программам), руководитель инструктор по физической культуре Стрелков Д.С. – 65 чел.;
- «Звонкие голоса» (Групповые занятия с музыкальным руководителем по дополнительным программам), руководитель музыкальный руководитель Князькова Т.Н. – 46 чел.;
- «Хореография», руководитель музыкальный руководитель Ионкина С.В. – 20 чел.;
- «Весёлый язычок» (развитие речи) (групповые занятия с воспитателем логопедической группы по дополнительным программам), руководитель воспитатель Полежайкина Л.А. – 30 чел.;
- «Речевичок» (развитие речи) (групповые занятия с воспитателем логопедической группы по дополнительным программам), руководитель воспитатель Полежайкина Л.А. – 38 чел.;
- «Английский для малышей» (обучение иностранному языку), руководитель учитель английского языка Исайкина И.А. – 58 чел.;

- «Ступеньки к грамоте» (обучение чтению), руководитель воспитатель высшей квалификационной категории Павлуткина Н.Н. – 21 чел.
- «Мальшарики – топ-топ» (ритмика) (групповые занятия с детьми младшей группы), руководитель воспитатель Жирнова Е.Д. – 36 чел.
- и 14 бесплатных:
- «Сказка» (театральная студия), руководитель воспитатель Павлуткина Н.Н. – 20 чел.;
- «Зернышки» (духовно-нравственное воспитание, руководитель воспитатель Кажаяева Ю.В. – 21 чел.;
- «Знатоки природы» (опытно-экспериментальная деятельность), руководитель воспитатель Балахонова И.В. – 12 чел.;
- «Цветные ладошки» (нетрадиционные техники рисования) руководитель воспитатель Белова Н.А. – 13 чел.;
- «Чипайне» (обучение эрзянскому языку), руководитель воспитатель Павлова Т.А. – 22 чел.;
- «Юный эколог» (экологическое воспитание), руководитель воспитатель Едунова В.А. – 12 чел.;
- «Пайгоня» (обучение мокшанскому языку), руководитель воспитатель Китаева Т.В. – 18 чел.;
- «Моя Мордовия» (краеведение), руководитель воспитатель Новикова И.О. – 12 чел.;
- «Светофорчик», руководитель воспитатель Краснова М.Н. – 12 чел.;
- «Журавлик» (оригами), руководитель воспитатель Полежайкина Л.А. – 13 чел.;
- «Безопасный мир детства», руководитель воспитатель Шукшина М.А. – 12 чел.;
- «АБВГ Дейка» (обучение чтению), руководитель воспитатель Карпунина Н.И. – 18 чел.
- «Риторика для малышей», руководитель воспитатель Могурова Л.А. – 20 чел.
- «Веселый оркестр», руководитель воспитатель Маколкина Л.Н. – 22 чел.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

Одним из показателей качества образовательных услуг является участие обучающихся, их родителей, педагогов в конкурсах различного уровня. В течение года воспитанники МДОУ «Детский сад №79» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, республиканском, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
<i>Муниципальный уровень</i>			
Городские спортивные соревнования «Мама, Папа, я – спортивная семья»	Январь 2019г.	сертификат за участие	Малкин Валера, старшая группа №5
Городские соревнования в рамках дня здоровья	23.02.2019г.	сертификат за участие	Малкин Валера, старшая группа №5
Городской конкурс «Тебе Воскресшему благодарение»	Апрель 2019г	дипломант	Руденко Ева, Трофимов Егор, Баландин Максим, Решетникова Дарина, старшая группа №5
Городской конкурс «Пасхальная мастерская»	Май 2019г.	дипломант	Руденко Ева, Трофимов Егор, Баландин Максим, Решетникова Дарина, Паняева Арина, старшая группа №5
Городской конкурс рисунков «Осенний бал»	Сентябрь 2019г.	1 место	Баландин Максим, старшая группа №5

Городской конкурсе красоты и талантов «Мини Мисс-2019»	май 2019	Победитель в номинации «Мини Мисс хрустальный голосок»	Иконникова Вика, старшая группа №8; Горшкова Дарья, подготовительная группа №12
«Рождественская звезда»	Январь	1 место призеры	Паняева Арина, Давыдова Варя, Трофимов Егор, Руденко Ева, Кудашев Миша (ср.гр.№5)
«Нам поет пасхальный звон песнь о жизни вечной»	Апрель	призеры	Паняева Арина, Давыдова Варя, Трофимов Егор, Руденко Ева, Кудашев Миша (ср.гр.№5)
Городской конкурсе «Книга, спорт, футбол – Ура!»	Май	победитель	Баландин Максим, Руденко Ева
Публикация стихов в журнале «Родничок»	Ноябрь		Руденко Ева (старшая группа №5)
«Территория добра - от сердца к сердцу»	2019	Благодарность	Ишмуратова Рузалина
Республиканский уровень			
2 этап кубка Республики Мордовии по беговелам 2019г.	23.03.2019г.	Грамота за 2 место сертификат за участие	Тумпаров Тимур Трофимов Егор, подготовительная группа №5
Республиканские соревнования по беговелам (3-ий этап кубка РМ)	Апрель 2019г.	сертификат за участие	Трофимов Егор, Куршева Вика, подготовительная группа №5
Республиканские соревнования по беговелам (4-ый этап кубка РМ)	Май 2019г.	сертификат за участие	Трофимов Егор, Куршева Вика, подготовительная группа №5
Республиканские соревнования по беговелам (5-ый этап кубка РМ)	Сентябрь 2019г.	3 место сертификат за участие	Куршева Вика, Трофимов Егор, Чижиков, Захаров Иван, подготовительная группа №5
Республиканские соревнования по беговелам (6-ой этап кубка РМ)	Октябрь 2019	2 место сертификат за участие	Чижиков Дима Трофимов Егор, Куршева Вика, подготовительная группа №5
Республиканские соревнования по беговелам (7-ой этап кубка РМ)	Ноябрь 2019	1 место 2 место	Чижиков Дима Трофимов Егор, Куршева Вика, подготовительная группа №5 Маткин Никита
Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение»	Март 2019г.	Диплом за участие	Панкрашкина Алина, подготовительная группа №7

Республиканский семейный конкурс «Влюблённые в чтение»	Март 2019	Сертификат участника	Абрамов Илья, Кузаева Варя, Андрюшкина Лиза, Петряшова Саша, Кильдяйкин Игнат, подготовительная группа №12
Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение» в категории семья	Март 2019	Диплом	Понизяйкина Анастасия с мамой Понизяйкиной Екатериной Юрьевной, подготовительная группа №9
Республиканский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» Номинация: «Изобразительное творчество» Конкурсная работа: «На катке»	08.02.2019	Победитель (2 место)	Колесникова Маша
Российский уровень			
Физкультурно-спортивный комплекс среди детей дошкольных образовательных учреждений го Саранск «К стартам готов!» (I ступень ГТО)	Май 2019	Золотые, серебряные и бронзовые значки	11 человек (подгот. гр. №7, 9, 12)
Международный уровень			
Совушка –Международная викторина для дошкольников Подготовка к школе : Русский язык	21 апреля 2019	Диплом 1 степени	Струенкова Полина
Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок»	Апрель 2019	Диплом победителя	Данилкина Таня Навлетов Тимур, Руденко Ева
Интернет-конкурсы			
Совушка Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	4.11.2019г.	Диплом 1 место	Киреева Юлия, вторая младшая группа №1
Совушка Международная викторина для дошкольников «ПДД Светофор»	03.10.2019г.	Диплом 1 степени	Шестакова Ева, вторая младшая группа №1
Евразийский институт развития образования им. Януша Корчака	16.09.2019	Диплом участника	Диков Савелий, средняя группа №6
«Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	21.11.2019	Лауреат 1 степени	Губинская Елизавета, средняя группа №6
Российский Инновационный Центр Образования «РИЦО» Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск»	24.10.2019	Диплом Участник	Седова Мирослава, средняя группа №7
Российский Инновационный Центр Образования «РИЦО» Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск»	20.11.2019	Диплом Участник	Кошелев Виктор, средняя группа №7

Всероссийское Педагогическое Общество «ВПО Доверие» Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов»	18.12.2019	Диплом Участник	Гуртовская Василиса, средняя группа №7
«Совушка» Международная викторина для дошкольников Подготовка к школе! Математика	22.10.2018	Диплом 1 степени	Петряшова Саша
«Совушка» Международная викторина для дошкольников Подготовка к школе! Окружающий мир	19.11.2018	Диплом 1 степени	Абрамов Илья
«Совушка» Международная викторина для дошкольников Подготовка к школе! Подготовка к школе! Логика	23.01.2019	Диплом 1 степени	Тумпарова Карина
«Совушка» Международный творческий конкурс День защитника Отечества	12.02.2019	Диплом 1 степени	Рыженкова Нина
«Совушка» Международная викторина для дошкольников Космос	20.04.2019	Диплом 1 степени	Бессонов Дима
«Совушка» Международная викторина для дошкольников Сказочный мир С.Михалкова	19.05.2019	Диплом 1 степени	Петряшова Саша
Русская Матрешка. Онлайн-Олимпиада «Любимые сказки»	14.01.2019г.	Диплом 1 место	Гуртовская Василиса
Русская Матрешка. Онлайн-Олимпиада «Моя любимая семья»	06.02.2019г.	Диплом 1 место	Барсукова Айлина
Русская Матрешка. Онлайн-Олимпиада «Раз! два! Три! Четыре! Пять! Начинаем мы считать!»	16.03.2019г.	Диплом 1 место	Алтушкина Анастасия
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация: Изобразительное творчество. Конкурсная работа: «С мамочкой любимой весело всегда!»	9.04.2019г.	Диплом участника	Барсукова Айлина
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация: Детский сад. Конкурсная работа: «Дети войны»	15.05.2019г.	Диплом участника	Алтушкина Настя
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация: Семья. Конкурсная работа: «Моя любимая семья»	19.06.2019г.	Диплом участника	Крайнова Ксюша
Русская Матрешка. Онлайн-Олимпиада: «Моя любимая семья»	19.06.2019г.	Диплом 1 место	Батракова Ариана
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация: Семья. Конкурсная работа: «День семьи»	04.07.2019г.	Диплом участника	Горькова Настя
Совушка. Участие в мероприятии. Международный творческий конкурс	13.08.2019г.	Диплом 1 степени	Ковалев Максим

«Люблю, храню и горжусь!»			
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Богатство подводного мира»	03.09.2019г.	Диплом 3 место	Шестакова Ева
Совушка. Участие в мероприятии. Международная викторина для дошкольников. ПДД «Светофор»	03.10.2019г.	Диплом 1 степени	Ковалев Максим
Совушка. Участие в мероприятии. Международная викторина для дошкольников. ПДД «Светофор»	03.10.2019г.	Диплом 1 степени	Батракова Ариана
Совушка. Участие в мероприятии. Международная викторина для дошкольников. «Безопасность при пожаре»	04.11.2019г.	Диплом 1 степени	Ковалев Максим
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Зимняя сказка»	10.12.2019г.	Диплом 1 место	Новикова Ксюша
Солнечный свет. Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	11.09.2018г.	Диплом 2 место	Улыбина Маша
Солнечный свет. Международная интернет-олимпиада «Правила вежливости»	15.10.2018г.	Диплом 2 место	Дяшкин Глеб
Вопросита. Блиц-олимпиада «Я, мои друзья и моя семья: правила доброжелательного общения»	06.11.2018г.	Диплом 2 место	Кежаев Саша
Международный творческий конкурс «Новогодний серпантин»	23.12.2019г	Диплом 1 степени	Куприянов Дима
Международный творческий конкурс «Когда мы едины-мы непобедимы»	06.11.2019	Диплом 1 степени	Бычкова Вероника
Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе»	21.10.2019г.	Диплом 1 степени	Кочетков Матвей
Международная викторина для дошкольнтков «Декоративно – прикладное искусство: Гжель»	04.12.2019	Диплом 1 степени	Бычкова Вероника
Международный творческий конкурс «Дары осени»	06.11.2019	Диплом 1 степени	Янгляев Азамат
Международный творческий конкурс «Витаминный кабинет»	22.07.2019	Диплом 1 степени	Ишмуратова Рузалина
Международная викторина для дошкольнтков «Вредные привычки»	22.09.2019	Диплом 1 степени	Бычкова Вероника
Международный творческий конкурс Всероссийский конкурс «Я расту патриотом»	20.02.2019	Диплом 1 степени	Блинкова Кристина

Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1. В течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям.
2. Методическая работа в ДОО в текущем году была направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал

каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

3. При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в МО «Школа молодого педагога».
4. Благодаря внедрению в работу с педагогами диагностических материалов, позволяющих определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО, систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДОО.
5. В МДОУ проводилась работа с молодыми педагогами, цель которой повышение уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в МДОУ функционирует система наставничества.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагоги осуществляют с помощью информационно-коммуникационных технологий.

У всех педагогов ДОО есть свои персональные сайты в социальной сети работников образования nsportal, где они общаются с другими педагогами, делятся своим опытом, а также созданы странички на официальном сайте МДОУ «Детский сад №79» <http://ds79sar.schoolrm.ru>. Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин, а дистанционное участие доступно всем. Педагоги ДОО в текущем году стали активными участниками дистанционных мероприятий.

Результатами методической работы, проводимой в МДОУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- о создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- о внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- о выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- о активизация методической активности педагогов;
- о участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- о распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

ВЫВОД: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МДОУ «Детский сад №79» работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2019 г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

8.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в ДОО строится на основе лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа Детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города;

В 2019 г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и

реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
<ul style="list-style-type: none"> ✓ общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, ✓ рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОО

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Внедряя в практику работы МДОУ современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

Вывод: В течение 2019 года в образовательном процессе МДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом

учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МДОУ, а также требования ФГОС ДО.

8.3. Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Модернизация образовательного процесса	Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня
Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям	Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Организация партнерской деятельности взрослого с детьми	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).
Обеспечение вариативности форм работы с детьми	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги
Сбалансированный режим	Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН. В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДОО.
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

8.4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе

достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

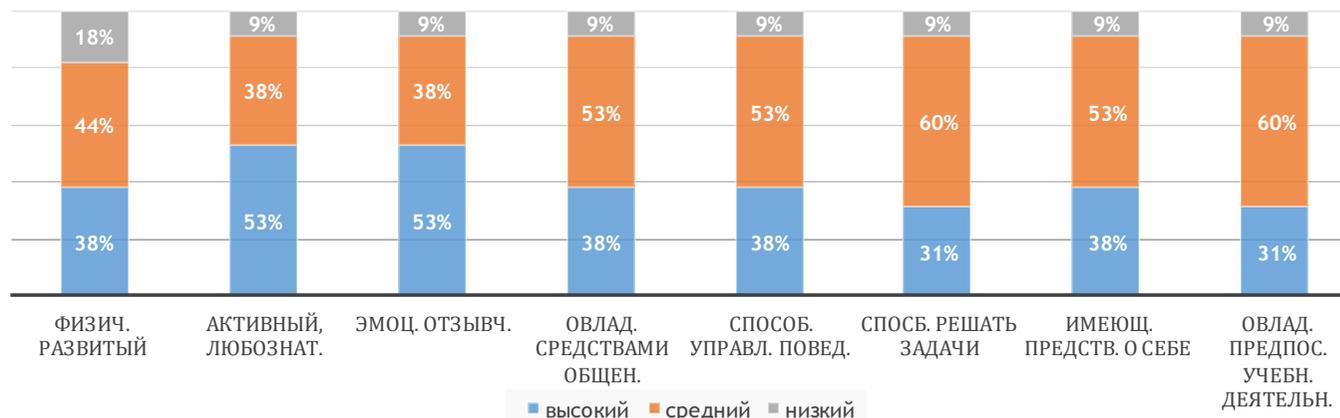
В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

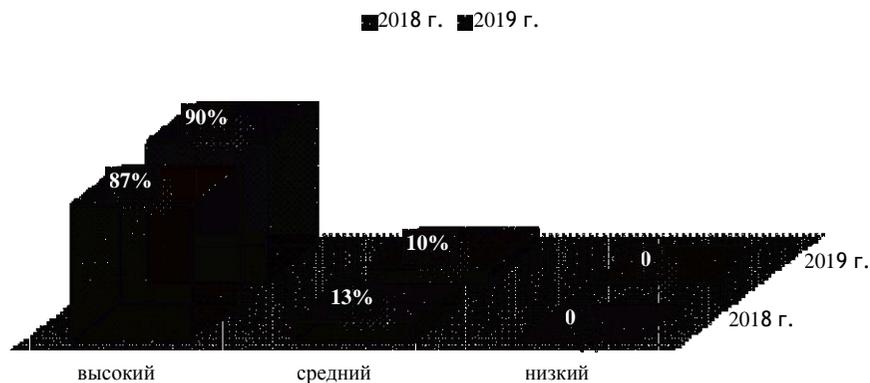
Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

**Мониторинг уровня сформированности интегративных качеств
воспитанников
МДОУ "Детский сад №79"**



**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ
ЗА 2018 И 2019 Г.**



ВЫВОД: Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

Мониторинг готовности к школьному обучению

Познавательный компонент готовности к обучению в школе	Компоненты	Уровень развития		
		В	С	Н
	память зрительная	74%	22%	4%
	память слуховая	66%	32%	2%
	мышление аналитическое	53%	39%	8%
Коммуникативный компонент готовность к обучению в школе	Вербальные средства общения	95%	5%	0%
	Невербальные средства общения	8%	92%	0%
	Стиль общения в зав. от ситуации	95%	5%	0%
	Разрешение конфликта	100%	0%	0%
	Участие в коллективных играх	100%	0%	0%
	Организация игры	87%	13%	0%
Регулятивный компонент готовность к обучению в школе	Внимание	50%	37%	13%
	Зрительно-моторная координация	53%	34%	13%
	Произвольность	95%	5%	0%
Личностный компонент готовность к обучению в школе	Мотивация	55%	24%	21%
	Соблюдение правил поведения	100%	0%	0%
	Проявление эмоций	92%	8%	0%
Итого		63%	29%	8%

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 92% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОО определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

8.5. Условия осуществления образовательного процесса

8.5.1. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель Миронова Татьяна Михайловна.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** детского сада:

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив МДОУ в 2019 году - «Использование эффективных педагогических технологий в развитии речи детей дошкольного возраста». Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Именно поэтому мы ставили перед собой цель: организация эффективной кадровой политики, по повышению профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства; обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

В МДОУ «Детский сад №79» создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер-классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; вебинары; повышение квалификации.

В МДОУ «Детский сад №79» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен на международных образовательных порталах в сети интернет.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня за 2019г.:

Наименование конференции, семинара	Ф.И.О. педагога	Место проведения	Дата
Муниципальный уровень			
Образовательный семинар для воспитателей городского округа Саранск «Социализация детей дошкольного возраста в процессе экологического образования» Выступление на тему: «Использование	Полежайкина Л.А.	МДОУ «Детский сад № 66»	24.04.2019

экологического проекта «Времена года» в процессе социализации детей дошкольного возраста»			
Семинар-практикум для воспитателей городского округа Саранск «Детский театр: развитие творческой активности дошкольников в условиях ДОО». Выступление на тему: «Детский театр: развитие творческой активности дошкольников в условиях ДОО»	Могурова Л.А.	МДОУ «Детский сад №55»	09.12.2019
Семинар-практикум для воспитателей городского округа Саранск «Формирование поликультурной компетентности детей дошкольного возраста в процессе организации тематических дней (недель) в условиях дошкольной организации». Выступление на тему: «Поликультурное воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края (из опыта проведения тематической недели: Зеленая планета)»	Новикова И.О.	МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 90»	25.01.2019
Образовательный семинар для воспитателей городского округа Саранск «Социализация детей дошкольного возраста в процессе экологического образования» Выступление на тему: «Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста как фактор социализации»	Балахонова И.В.	МДОУ «Детский сад № 66»	24.04.2019
Республиканский уровень			
Мастер-класс на тему: «Цветы для любимой мамочки» для слушателей КПК «Современные походы к организации образования дошкольников в новых условиях»	Жирнова Е.Д.	ГБУ ДПО «МРИО»	20.02.2019
Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Выступление на тему: «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста»	Жирнова Е.Д.	ГБУ ДПО «МРИО»	01.03.2019
Российский уровень			
XII Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция с международным участием «Поликультурное образование: опыт и перспективы» Выступление на тему: «Дошкольник в поликультурной и полиэтнической среде»	Павлуткина Н.Н.	МОУ «Гимназия №19» г.о. Саранск	22.11.2019
Международная онлайн-конференция «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации»	Маткина И.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	22.01.19

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2019г.:

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Педагоги, принявшие участие в данном конкурсе
Муниципальный уровень			
Участник городского конкурса «Воспитатель года-2019»	2019	Диплом участника	Маколкина Любовь Николаевна
Благотворительная ярмарка	Ноябрь 2019	Благодарность	Трофимова Ольга Михайловна
Республиканский уровень			
Республиканский конкурс учебно-методических разработок «Родной язык – душа мордовского народа»	02.11.2019г.	Диплом за участие	Китаева Татьяна Владимировна
Республиканский этап конкурса «Воспитатели России»	Ноябрь, 2019	участие	Павлуткина Наталья Николаевна
Российский уровень			
«Большой этнографический диктант по мордовскому языку»	Апрель 2019	Сертификат	Трофимова Ольга Михайловна
«Большой этнографический диктант по русскому языку»	Ноябрь 2019	Сертификат	Павлуткина Н.Н. Трофимова О.М.
Интернет-конкурсы			
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций педагогических специальностей : Приобщение детей к культурному общению	21 апреля 2019	Диплом 3 степени	Едунова В.А
Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс»	23.09.2018	3 место	Полежайкина Л.А.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций педагогических специальностей : Антитеррористическая безопасность в образовательной организации .	22 февраля 2019 г	Диплом 3 степени	Едунова В.А
Всероссийский конкурс Доутесса Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	25.сентября 2019	Диплом 2 место	Едунова В.А
Всероссийский конкурс Доутесса Утренняя гимнастика в ДОУ	20 ноября 2019	Диплом 3 место	Едунова В.А
Российский институт онлайн образования имени К. Ушинского Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	23.04.2019	Диплом	Жирнова Елена Дмитриевна
Всероссийский конкурс «Эффективная работа с одаренными детьми»	23.10.2018г.	Диплом 1 место.	Князькова Татьяна Николаевна.
Всероссийский конкурс	26.03.	Диплом 1	Князькова Татьяна

«Народное творчество России»	2018г.	место.	Николаевна.
Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС»	22.04.2019г.	Диплом 3 место.	Князькова Татьяна Николаевна.
Всероссийский конкурс «На знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ»	22.02.2019г.	Диплом 1 место.	Князькова Татьяна Николаевна.
Международный педагогический конкурс « Педагогика «21 века: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактических игр.»	19.03.2019г.	Диплом участника	Ковалева Татьяна Николаевна
Международный педагогический конкурс « Педагогика «21 века: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа: «Роль игры в жизни дошкольников. Какие игрушки покупать детям.»	09.04.2019г.	Диплом участника	Ковалева Татьяна Николаевна
Международный педагогический конкурс « Педагогика «21 века: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа: « Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи»	15.05.2019г.	Диплом участника	Ковалева Татьяна Николаевна
педагогический конкурс « Педагогика «21 века: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа: «Подвижная игра как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»	19.06.2019г.	Диплом участника	Ковалева Татьяна Николаевна
Совушка. Международная профессиональная олимпиада для работников обр. организаций и студентов педагогических специальностей. Тема: «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»	03.06.2019г.	Диплом 1 степени	Ковалева Татьяна Николаевна
Международный педагогический конкурс « Педагогика «21 века: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа: «Культура игровой деятельности дошкольников: проблемы и особенности организации»	04.07.2019г.	Диплом участника	Ковалева Татьяна Николаевна
Совушка. Международная профессиональная олимпиада для работников обр. организаций и студентов педагогических специальностей. Тема: «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС»	13.08.2019г.	Диплом 2 место	Ковалева Татьяна Николаевна
Тестирование в Центре лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников Евразийского института развития образования имени Януша Корчака (г.Москва) по теме:	20.01.19г.	Сертификат	Маколкина Любовь Николаевна

Культура здорового образа жизни			
Международный педагогический конкурс "Успешные практики в образовании" Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "Путешествие в страну эмоций"	11.03.2019	Участник	Маколкина Любовь Николаевна
Республиканский педагогический конкурс "Успешные практики в образовании" Номинация: "Педагогические проекты" Конкурсная работа: "Я имею право на семью"	05.03.2019	Победитель (3 место)	Маколкина Любовь Николаевна
Международный конкурс «Педагогические проекты» Проект «Здоровей-ка»	22.01.19	Диплом	Маткина Ирина Владимировна
Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» работа «Устное народное творчество в развитии речи детей»	25.09.19	Грамота	Маткина Ирина Владимировна

Методическая работа в МДОУ в текущем году была направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в МО.

Благодаря внедрению в работу с педагогами диагностических материалов, позволяющих определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО, систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Функционировал постоянно действующий семинар «Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

В МДОУ проводилась работа с молодыми педагогами, цель которой «Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей ДОО».

Для повышения профессионального мастерства педагогов в МДОУ функционирует система наставничества.

Несмотря на наличие в МДОУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема:** педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы.

Решение проблемы:

о создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

Результатами методической работы, проводимой в МДОУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

о создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;

о внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;

о выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;

о активизация методической активности педагогов;

о участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

- о публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- о распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2019 г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

8.5.2. Информационная и рекламная деятельность

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Добрая дорога детства», «Чилисема», «Тештине» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ «Детский сад №79» для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В МДОУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint);
- осуществлять электронный документооборот;
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами;
- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все педагогические и руководящие работники МДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в МДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО /имеется в наличие одна интерактивная доска в кабинете дополнительного образования, одна переносная мультимедийная установка, один телевизор для просмотра презентаций в ходе организованной образовательной деятельности/.

Перспективы:

- ◇ Увеличить объем использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
- ◇ Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций
- ◇ При наличии средств пополнить материально-техническую базу МДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

ВЫВОД: библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности МДОУ «Детский сад №79» находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.

8.5.3. Социальное партнерство ДОО

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Взаимодействие МДОУ «Детский сад №79» с социумом в 2019 году осуществлялось по следующим направлениям:

№	Учреждение	Мероприятия и направления работы
1	Управление образования Департамент по социальной политике	Участие в семинарах, смотрах-конкурсах. Выполнение планов работы
2	ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»	Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации Участие в семинарах, конференциях
3	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру»	Курсы повышения квалификации, участие в работе круглых столов, семинаров
4	МУ «ТПМПК»	Направление детей на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения образовательного маршрута
5	МОУ «СОШ №25»	Консультации с учителями начальных классов и психологом школы Экскурсии для детей подготовительной к школе группы
6	ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3»	Диспансеризация детей, составление статистических данных
7	Администрация Пролетарского района городского округа Саранск	Участие в заседаниях КДН и ЗП Пролетарского района Представление отчетов в КДН и ЗП Пролетарского района
8	Республиканский театр кукол	Просмотр спектаклей на базе детского сада
9	Детская библиотека им. С.Я. Маршака	Экскурсии, участие в совместных мероприятиях
10	Детский литературно-познавательный журнал «Родничок»	Публикация материалов педагогов и воспитанников в журнале
11	МБУК "Дом культуры "Луч"	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах

Цель: использовать возможность социума микрорайона МДОУ «Детский сад №79» для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

МДОУ «Детский сад №79» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

ВЫВОД: Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

9. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В МДОУ «Детский сад работает 27 педагогических работников:

- старший воспитатель – 1;
- музыкальные руководители – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 1;
- воспитателей – 22.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
27	0	8	11	6
100%	0	30%	41%	22%

В 2019 году аттестовано 6 педагогов, из них:

- на высшую квалификационную категорию – Полежайкина Л.А. (подтв.), Павлуткина Н.Н. (подтв.), Едунова В.А. (впервые) – Приказ МО РМ №1549 от 24.12.2019г.
- на первую квалификационную категорию – Новикова Т.В. (впервые), Батурина Н.Н. (подтв.) – Приказ МО РМ №1549 от 24.12.2019г.; Новикова И.О. (впервые) – Приказ МО РМ № 541 от 22.05.2019 г.

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	25	93
Среднее специальное	2	7

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	Моложе 25 лет	1	4
2	25-29 лет	3	11
3	30-34 лет	5	18
4	35-39 лет	6	22
5	40-44 года	4	15
6	45-49 лет	4	15
7	50-54 года	4	15
Всего		27	100%

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников в 2019 г.

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	Количество слушателей
ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» Профессиональная переподготовка по направлению «оказание образовательных услуг по основным образовательным программам», квалификация «воспитатель»	С 28.02.2019 13.06.2019	Аникина Ж.Г. Ковалева Т.Н. Краснова М.Н.
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру» «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» 72 часа.	С 21.01.2019г. по 1.02.2019г.	Ковалева Т.Н. Шукшина М.А. Трофимова О.М.
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру» «Оказание первой помощи»	С 21.01.2019г. по 23.01.2019г.	Ковалева Т.Н. Шукшина М.А.
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру» «Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях дошкольной образовательной организации» 24 часа.	С 12.12.2019г. по 17.12.2019г.	Краснова М.Н. Могурова Л.А. Стрелков Д.С.
ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Особенности реализации парциальной программы «От Фребеля до робота:растим будущих инженеров» 72 часа	14.10.2019г по 08.12.2019	Краснова М.Н.

В Детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

ВЫВОД: Кадровое обеспечение МДОУ «Детский сад №79» соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

10. Состояние и использование материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОО, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью,

игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад №79» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь основного здания 2040,6 кв.м. Используется для образовательных целей. Территория детского сада облагорожена (общая площадь – 8020 кв.м.), имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территории имеются спортивная площадка (288 кв.м.), участки для 12 групп (общая площадь 2365 кв.м.), мини-огород, цветники, хозяйственная зона. Имеется Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2018-2019 учебному году.

Существующие в МДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников ДОО:

- групповые помещения - 12,
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- мини-музей краеведения – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- комната дополнительного образования – 1;
- методический кабинет – 1;
- административные кабинеты – 2;
- медицинский блок (медицинский кабинет) – 1;
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;
- служебные помещения – 4;

МДОУ «Детский сад №79» оснащено техническими средствами: компьютеры (7), магнитофоны (в каждой группе), музыкальный центр (2), телевизоры (2), принтеры (3), сканер (2), мультимедийный проектор (1), интерактивная доска (1). В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Остается проблемным вопрос приобретения песочниц для 4-х прогулочных участков.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах, кроме младших, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
- над учебными досками установлены лампы для дополнительного освещения;
- все игрушки, используемые в МДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды).

Все помещения МДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МДОУ выстраивалось в соответствии со следующими принципами:

- ◇ *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ◇ *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ◇ *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- ◇ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ◇ *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности*:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в ДОО, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

– полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

– возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

– дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

– принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

– кабинеты (учителя-логопеда, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

○ нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;

○ современные программы и технологии дошкольного образования;

○ методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

○ обобщен положительный педагогический опыт воспитателей;

○ библиотека методической и детской литературы;

○ демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;

○ ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;

○ периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе МДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

◇ телевизор: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;

◇ магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;

◇ медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;

◇ компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

□ **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует

ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В МДОУ «Детский сад №79» созданы условия для физического развития детей. Имеется музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

□ **познавательно-речевое развитие.** Для детей дошкольного возраста с 1,6 лет до 7 лет оборудовано 12 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

□ **развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.** Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты.

Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

□ **художественно-эстетическое развитие детей.** Эстетическое оформление помещений МДОУ «Детский сад №79» способствует художественному развитию детей: в холле имеется стенд для выставки детских рисунков. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

ВЫВОД: Таким образом, материально-техническая база МДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Материально-техническое состояние МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.

11. Безопасность.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности МДОУ «Детский сад №79» по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ◇ охрана труда;
- ◇ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ◇ пожарная безопасность;
- ◇ антитеррористическая защищенность;
- ◇ санитарно-гигиенический режим.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников,
- пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в МДОУ «Детский сад №79» (заведующий хозяйством Мартынова Галина Викторовна) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В МДОУ «Детский сад №79» работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале. Ежедневно (по графику) проводится обследование дошкольной организации и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов. В МДОУ «Детский сад № 79» назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

В МДОУ «Детский сад № 79» созданы следующие **условия** для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- по периметру детского сада установлена система видеонаблюдения;
- вход на территорию детского сада через калитку с 9.00 до 16.00 ограничен (навесной замок);
- на основных входах (3 входа) установлены домофоны, на входах в группы первого этажа установлены электрические звонки (4 входа);
- в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа, в рабочие часы организовано дежурство сотрудников МДОУ.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

ДОО обеспечена необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации; первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарные краны;
- в каждой группе имеются два выхода (основной и запасной);

- имеются инструкции, определяющие действия персонала, и поэтажные планы пожарной эвакуации людей;
- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- с воспитанниками дошкольной образовательной организации проводятся игровые занятия по безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни без опасностей.

Таким образом, работа по обеспечению безопасности приносит свои результаты: усилилась персональная ответственность сотрудников, нет посторонних лиц на территории организации, случаев хулиганства на участках; не допускается стоянка на территории и перед воротами автотранспорта; повысилось понимание родителями необходимости принимаемых мер по ограничению доступа в ДОО. За отчетный период ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей и сотрудников ДОО не возникало. Продолжение этой работы необходимо в плане повышения сознательности, ответственности всех участников образовательного процесса.

ВЫВОД: Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность ДОО и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в МДОУ «Детский сад №79» создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. У воспитанников подготовительных групп выявлены высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 14.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством

образовательных услуг и степенью открытости МДОУ для родителей и общественных организаций. Результаты ВСОКО совпали с результатами проведенной в сентябре – октябре 2019 года независимой оценки качества условий оказания услуг (НОКО). Согласно результатам НОКО, утвержденным Общественным Советом по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования показатель оценки качества по МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» составляет 83,8 балла, что соответствует оценке «ОТЛИЧНО» Всего в опросе приняли участие 49 родителей, получены следующие результаты:

Критерий 1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации» - 95,8%.

Критерий 2. «Комфортность условий предоставления услуг» - 100%.

Критерий 3. «Доступность услуг для инвалидов» - 22%.

Критерий 4. «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» - 100%.

Критерий 5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 100%.

Внутренний мониторинг оценки качества образовательной деятельности показал следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих компетентность руководителя и управление детским садом, – 100%

– доля получателей услуг, удовлетворенных уровнем безопасности пребывания ребенка в МДОУ, – 98%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством подготовки дошкольников в МДОУ к обучению в школе, – 99%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания, – 95%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных уровнем информированности о своем ребенке и об образовательной деятельности в МДОУ, – 95%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных полнотой и актуальностью информации об организации, размещенной на официальном сайте, - 100%

Опрос родителей (законных представителей) воспитанников показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты внутреннего мониторинга МДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служит основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней системе оценки качества образования и Положение о формах, периодичности и порядке проведения мониторинга образовательного процесса.

В МДОУ «Детский сад №79» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Контроль в МДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

ВЫВОД: В МДОУ «Детский сад №79» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

13. Основные направления ближайшего развития МДОУ

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МДОУ «Детский сад №79» активно ведет поиск нового облика образовательной организации, отвечающей запросам времени, соответствующей потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОО.
 - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
 - Способствовать повышению информационной открытости ДОО путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОО.
 - Повысить уровень усвоения образовательной программы обучающимися ДОО.
 - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОО.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах ООД и т.д.
9. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 79
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2019 год**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№	Показатели	Ед.измерения	Факт
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	249
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	249
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	207
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	249/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	249/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	13/5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	13/5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	13/5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	25/90%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	25/90%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	2/10%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	2/10%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	19/70%
1.8.1.	Высшая	человек / %	8/30%
1.8.2.	Первая	человек / %	11/40%
1.8.3.	Без/категории	человек / %	8/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	

1.9.1.	До 5 лет	человек / %	5/18%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	2/7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	4/15%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	27/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	27/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	174,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заведующая МДОУ «Детский сад №79»  Т.А. Козлова



