

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

КРАТКОСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

«В царстве гласных букв и звуков»

(Срок реализации с 1 октября по 15 ноября)



Проект разработан
учителем – логопедом
Губаревой Е.А.

Педагогический проект: «В царстве гласных букв и звуков»

Актуальность.

Звуковая культура речи - составная часть общей речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей оказывают родители и воспитатели.

Формирование грамматически, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе - одна из важнейших задач в общей системе образовательной работы в детском саду и семье.

В ходе реализации программных задач по речевому развитию я знакоблю детей с **буквами и звуками**. Дети часто задают вопросы: «Что такое **звук и буква**, чем они отличаются друг от друга». Они часто путают эти понятия, с трудом запоминают графические образы букв. Так и возникла идея проведения информационно- творческого проекта «**В царстве гласных букв и звуков**», целью которого стало формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о гласных буквах и звуках, повышение интереса к их изучению.

Цель **проекта** - формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о гласных буквах и звуках.

Задачи проекта:

1. Создать условия для расширения представлений детей о гласных буквах и звуках.
2. Способствовать формированию знаний детей о гласных звуках, особенностях их артикуляции.
3. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в работе по изучению гласных букв и звуков.

Участники проекта и их функции: воспитанники подготовительной группы; воспитатель; родители.

Срок реализации: 1,5 месяца (1 октября по 15 ноября)

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: информационно-творческий

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: краткосрочный

Предполагаемый результат:

- У детей сформировано четкое представление о гласных буквах и звуках, артикуляции гласных звуков, дифференциации понятий «звук-буква».

- Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДОО и семей при подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.

Этапы реализации проекта.

I. Организационный (подготовительный) этап.

- постановка цели, задач, определение актуальности проекта;
 - изучение методической литературы для реализации проекта;
 - подбор художественной литературы: В. Крупин «Первый букварь»; В. Драгунский «Заколдованная буква», стихотворения - С. Михалков «Лесная академия»; В. Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой...»; С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б. Заходер «Песенка-азбука».
 - подбор наглядно-дидактического материала: дидактические игры «На какой звук начинается слово?», «Моя первая азбука», «Первый и последний звук в слове», дидактическая электронная игра «Назови гласный звук»
 - информация для родителей: «Как помочь ребенку запомнить гласные буквы и звуки»
 - оформление альбома «Веселые гласные»
- II. Основной (практический) этап.
- Рассматривание и изучение альбома «Веселые гласные»
 - Проведение НОД по обучению грамоте.
 - Речевое развитие: составление звуковых историй (например, [А] - Аня съела арбуз, апельсин, абрикос, ананас. Открыла азбуку и увидела автобус, автомат, акулу, Айболита)
 - Чтение художественной литературы по тематике: В. Крупин «Первый букварь»; В. Драгунский «Заколдованная буква», стихотворения - С. Михалков «Лесная академия»; В. Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой...»; С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б. Заходер «Песенка-азбука».
 - Дидактические игры: «На какой звук начинается слово?», «Моя первая азбука», «Первый и последний звук в слове», дидактическая электронная игра «Назови гласный звук»
 - Художественное творчество: раскрашивание гласных букв; рисование традиционными и нетрадиционными способами (на манке); аппликация (скатывание бумаги, обрывная аппликация); лепка из пластилина; конструирование (счетные палочки, кубики, мозаика).

III. Заключительный этап.

Развлечение : «**В стране гласных звуков**». Дети отправились в увлекательное путешествие с «Паровозом гласных букв», где закрепили графический образ буквы, развивали фонематический слух и первоначальный звуковой анализ и синтез.

Оформление книжочек-самоделок : «Они такие разные, но все они гласные». В ходе совместной деятельности участники проявили творческие способности: раскрашивали, вырезали и наклеивали картинки, в названиях которых присутствует звук, с которым работает ребёнок, придумывали причудливые рисунки на кого или что похожа буква. Затем итогом работы детей стала

придуманная сказка, стих о букве и звуке, где воспитанники проявили креативность, фантазию, самостоятельность.

Задачами данной работы стало сотрудничество с родителями, закрепление образа буквы, проявление творческих способностей детей и родителей.

ФОТООТЧЕТ по проекту: « В царстве гласных букв и звуков»



Звук и буква У.

Звук и буква А.

Звуковой анализ из двух звуков. (символы звуков: «Звуковые лягушата»)



Звук и буква А.

Звуковой анализ из двух звуков. (символы звуков: «Звуковые лягушата»), работа с кассами.







«Звуковой вагончик» - определение места звука в слове. Звук и буква И



Звук и буква О



Развлечение :»В стране гласных звуков»

