Девайкина Юлия Евгеньевна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 6»

г.о. Саранск, Республика Мордовия

Email: devajjkinajulija@mail.ru

**ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Аннотация.** В статье предпринята попытка рассмотрения влияния социокультурного капитала семьи на формирование личности ребенка, охарактеризованы положительные и отрицательные последствия семьи на развитие личности ребенка.

**Ключевые слова:** социокультурный капитал семьи, личность ребенка, семья, родители, семейное воспитание, подрастающее поколение

Проблемы формирования личности подрастающего поколения являются предметом исследования многих наук социально-гуманитарного цикла. Вопросы личностных качеств ребенка, эмоциональной и нравственной саморегуляции, социальной адаптации рассматриваются в трудах многих перспективных ученых – И. И. Березина, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, О. Ю. Зайцевой, В. С. Мухиной, И. Е. Нестеренко, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, С. Г. Шабас и др.

Формирование личности ребенка определяется активным взаимодействием с миром, в процессе которого приобретается социальный опыт, прививаются определенные общественные нормы и правила поведения в социуме.

Особое значение в данном процессе отведено социокультурному капиталу семьи, который предстает ключевым фактором развития личности ребенка, значительным образом проецирующим его дальнейшую судьбу. Это важнейший и первостепенный институт социализации ребенка. Он формирует личность подрастающего поколения, предопределяет социальный статус и стратегии поведения в обществе.

Первое и основное, чем характеризуется семья в аспекте факторов воспитания, – это особая воспитательная среда, в которой протекает жизнедеятельность ребенка. Уже с момента рождения человек является существом социальным, поэтому среда, в которой происходит становление личности – это не только условие, но и источник развития. Осуществляя взаимодействие со средой обитания, социальной средой, ребенок получает возможность усвоить культуру, созданную человечеством, что естественным образом отражается на его психическом развитии и становлении его личности.

Определяющее место в этом процессе отводится высокому культурному и образовательному потенциалу родителей, который позволяет не только усвоить азы культуры, но и продолжить ее дальнейшее усвоение на протяжении всей жизни.

Вместе с тем стоит отметить, что формирование личности ребенка осуществляется не только посредством целенаправленного внушения правильных идей и взглядов и личным примером родителей. Существенным оказывается роль и местом ребенка в системе семейных отношений, сама сущность этих отношений.

Легко предположить, что ребенок, лишенный родительской любви и ласки, вырастает черствым и озлобленным, глухим по отношению к проблемам и переживаниям окружающих его людей. Ему сложно найти свое место в жизни, ужиться в коллективе сверстников, потому как главная его черта – недоброжелательность, отсутствие желания понять других.

Ребенок же, выросший в семье, где царила чрезмерная любовь и забота, излишнее благоговение маленьким человечком, неминуемо станет эгоистом, зазнайкой и лицемером. Именно таким его сформирует атмосфера изнеженности и избалованности.

Именно отсутствие гармонии чувств и меры в семейных отношениях приводит к тому, что семья вопреки здравому смыслу становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Родители, являясь первыми воспитателями, оказывают на ребенка самое сильное воздействие, что предопределено самой природой. Только родители способны обеспечить у своего ребенка устойчивое жизненное состояние, дать ему ощущение уверенности и надежности.

Положительным моментом в системе семейного воспитания оказывается и тот факт, что часто семья представляет собой разновозрастную социальную группу, в которую входят представители сразу нескольких поколений. А это значит, что формирование личности ребенка будут определять различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения.

Характеризует сущность семейного воспитание и его широкий временный диапазон. Влияние семьи мы испытываем даже тогда, когда находимся далеко от дома и близких.

Семья оказывает воспитательную функцию и тогда, когда естественным образом организует ту или иную деятельность ребенка. Заботясь о том, как мотивировать ребенка к совершению того или иного действа, родители посредством эффективных способов, таких как авансирование успеха, акцентирование внимания на положительных чертах ребенка, усиление мотива деятельности, поощряют его, инициирует активность, стимулирует желание трудиться, учиться, играть.

Негативные последствия социокультурного капитала семьи на формирование личности ребенка проявляются в следующих моментах:

– отсутствие стремления духовного развития ребенка находится в прямой зависимости от бездуховности родителей;

– отсутствие нормального психологического климата в семье ведет к нездоровому восприятию окружающего мира ребенком;

– безграмотность в педагогическом отношении, противоправное поведение взрослых неминуемо приведет к тому, что ребенок спроецирует эту модель поведения;

– материальный достаток или его отсутствие может непредсказуемым образом сказаться на формирование личности подрастающего поколения – привести к избалованности и изнеженности, безнравственности.

Важно помнить, что семья не только может создает личность, но и разрушить ее. В ее власти психическое здоровье подрастающего поколения, которое очень легко подорвать. Поощряя одни личностные качества, родители могут, сами того не осознавая, препятствовать другим, удовлетворяя или пресекая личностные потребности ребенка, способствовать появлению у него своего «Я».

Таким образом, влияние социокультурного капитала семьи на формирование личности ребенка осуществляется и проявляется следующим образом:

– только семья обеспечивает ребенку чувство безопасности, являясь ее гарантом;

– семья – главная школа взаимодействия ребенка с окружающим миром;

– в семье закладываются основы миропонимания, представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям;

– именно в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости;

– семья – ценнейший источник социального опыта, позволяющего ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи;

– в семье ребенок получает возможность усвоить готовые модели поведения, которые допускаются и поощряются членами семьи;

– семья ориентирует ребенка на все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, творческую, игровую.

**Список использованной литературы**

1. Березина, И. И. Роль семьи в формировании личности ребенка: теоретические аспекты современной психологии / И. И. Березина // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – Т. 2. – № 13. – С. 27–33.

2. Нестеренко, И. Е. Роль семьи в формировании личности ребенка / И. Е. Нестеренко, Л. Н. Мельник // Современное среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 42–46.

3. Шабас, С. Г. Роль семьи в формировании личности ребенка / С. Г. Шабас ; С. Г. Шабас ; Упр. образования Администрации города Екатеринбурга. – Екатеринбург : МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2008. – 54 с. – ISBN 978-5-9213-0051-4.