Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №40»

**КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:**

***«Занимательное путешествие по островам математики»***

(дидактические игрыматематического содержания)

***воспитатель: Бакулина Л.В.***

г. Саранск 2017 г.

**«Занимательное путешествие по островам математики»**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие».

**Интеграция с областями:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель**: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

**Обучающие задачи:**

- закрепить знания детей о последовательности дней недели, частях суток, месяцах, временах года;

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;

- закрепить умение строить из счетных палочек предметы;

-формировать умение ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур;

-упражнять в соотношении цифр с предметами;

- учить согласовывать свои действия с действия партнеров при решении поставленных задач;

**Развивающие задачи:**

- развивать смекалку, зрительную память, воображение.

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу,

и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

**Методические приемы:**

- игровые приёмы (использование сюрпризного момента)

- наглядные приёмы (использование иллюстраций)

- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

- решение проблемно – поисковых методов;

- анализ занятия.

**Предварительная работа:**

**-**дидактические игры математического содержания;

- моделирование из геометрических фигур;

- рассматривание математического альбома

**Демонстрационный материал:** «Посылка», бескозырки, карточки с названиями «Островов » разной геометрической формы, цифры, буквы, медали.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, счетные палочки, карандаши.

**Словарная работа:** гюйс.

**Структура занятия:**

Организационный момент: Игровая ситуация - путешествие по островам в страну математики, чтение письма от Феи.

Основная часть:

Разминка математическая (дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет до 10 прямой и обратный);

Решение веселых задач.

Задания логического характера;

Дидактическая игра «Загадки и отгадки»

Гимнастика для глаз

Расставь цифры и знаки +, -;

Физминутка;

Пальчиковая гимнастика;

«Нахождение закономерности»;

« Дорисуй» - задание на внимание;

Самооценка детей

Итог занятия.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

***Воспитатель:***

*Сегодня утром нам доставили посылку. Давайте посмотрим, что здесь (письмо от Феи из страны «Математики», бескозырки, бинокль, буквы).*

*«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по островам математики. В пути вас ждут интересные задания. За правильные ответы на каждом острове вы будете получать по одной букве. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»*

***Воспитатель:***

Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем, на чем мы поплывём.

Дети: На корабле.

***Воспитатель:***

Итак, представьте, что вы – команда, и все построились на палубе.

Рома Шнякин будет капитаном, а мы все будем матросами. (НАДЕТЬ БЕСКОЗЫРКИ, воротники, сказать, что воротник называется гюйс ). Отправляемся в путь.

*( звучит музыка, шум волн)*

**Основная часть:**

Вот перед нами

**1 Остров:** **«Вспомни »**

Дети читают название острова, определяют какой он формы (круглой).

Задания: назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10, остров круглой формы.

***Воспитатель:*** Молодцы ребята, вы справились с заданием! Получаем первую букву-М!

Отправляемся дальше.

***Воспитатель***: Вот мы и добрались до 2 **острова «Веселых логических задачек»!** Какой формы? (Овальной). Посмотрим, кто быстрее всех сообразит и даст правильный ответ. Договариваемся, с места не кричать, а поднять руку. Отвечать тогда, когда я вас спрошу.

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка)

У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек?

У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у круга)

Сколько ушей у трех мышей? (6)

На полянке у реки

Жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать

Кто успел их сосчитать? (4)

Сколько лап у двух медвежат? (8)

Стоит в поле дуб. На дубе две ветки, на каждой ветке по два яблока. Сколько всего яблок? Ответ: нисколько, на нем яблоки не растут.

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята как клубочки.

Три сынка, а сколько дочек?

Бабушка связала на зиму внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки? ( Трое внуков)

Как-то ночью под кусточком

Грибы выросли опять.

Два грибочка, три грибочка.

Сколько будет? Ровно ...(пять)

Отвечали правильно, получаем букву - О!

Сели за столы.

**3 Остров:** **«Подумай»**  Какой формы? ( Треугольной).

Дети решают логические задания.

**1.Какая фигура лишняя? Почему?**

Воспитатель: А теперь предлагаю отгадать загадку и построить из счетных палочек отгадку.

**Дидактическая игра «Загадки и отгадки»**

По волнам дворец плывет

На себе людей везет.   
(корабль)

Из каких геометрических фигур твой рисунок?

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

(рыбка) Из каких геометрических фигур твой рисунок?

Молодцы, вы верно решили задания. Получаем букву - Л! Отправляемся дальше!

**4 Остров:** « **Цифры, знаки»**  Какой формы? (Трапеция).

***Воспитатель:***

Капитан, бери в руки бинокль! Давайте посмотрим, что нас там ожидает?

Роман - Капитан:

Там на острове видны цифры.

***Воспитатель:***

На этом острове живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти своё место.

**Дидактическая игра “Найди место в ряду”**

Ребята, перед тем, как мы с вами выполним следующее задание, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.

**ЛУЧИК СОЛНЦА**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

(*Моргают глазками)*

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

*(Делают круговые движения глазами)*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

*(Отводят взгляд влево)*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

*(Отводят взгляд вправо)*

Дети по очереди выходят к магнитной доске и выполняют задание. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.

-Ребята, давайте посчитаем до 10, а теперь в обратном порядке. Молодцы.

А теперь выполняем задание на листочках

**Дидактическая игра «Сосчитай предметы и подбери цифру».**

- А вот следующие жители потеряли своих соседей, давайте им поможем найти их. Вам нужно вписать цифры в пустые окошки.

**Дидактическая игра *«*Каких цифр не хватает?»**

***Воспитатель:***

Молодцы ребята, вы справились с заданием. БУКВА О. Можно плыть дальше. Капитан, и вы матросы, посмотрите, не видно ли где острова под названием **«Отдохни».**

Дети ищут глазами табличку с названием этого острова, находят её, определяют геометрическую форму (остров квадратной формы).

***Воспитатель:***

Предлагаю всем сойти на берег и немного отдохнуть. Дети выполняют физминутку.

**Кораблик**

По морю плывёт кораблик,

Он плывёт издалека,

(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(Хлопнуть 4 раза)

У них ушки на макушке,

(Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки")

В конце этой игры можно спросить у ребёнка:

-Что за моряки были на кораблике?

Ответ: мышки

Молодцы и с этим заданием справились. Буква Д. Плывём дальше.

Вижу **остров 6 «Закономерность**». Какой формы? (Прямоугольной).

**Посмотрите внимательно на таблицу, найдите закономерность,** но сначала-

***«Пальчиковая гимнастика»***

Будем пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5.

И фигуры называть.  
 Вот квадрат, а вот кружок  
 Треугольничек и ромб,

А еще прямоугольник  
Их не трудно сосчитать  
Их по счету ровно пять.

Молодцы, справились и с этим заданием. Буква Ц. Отправляемся дальше.

Следующий**6 остров «Дорисуй».** Какой формы? (Ромб).

Дорисуйте, ребята, так, чтобы рисунки получились одинаковые, дети выполняют задание.

Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. Буква Ы.

Ребята, давайте прочитаем, что у нас получилось. МОЛОДЦЫ.

Ребята нам пора возвращаться в детский сад. Капитан держим курс на детский сад. Молодцы, а теперь предлагаю всем сойти на берег.

**Итог занятия:**

Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики? На каких островах мы с вами побывали? Какой остров вам больше всего понравился?

Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми. Наше путешествие закончилось. Мне было очень приятно путешествовать с вами, и подарить вам медали. До свидания.

Использованная литература:

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6 -7 лет.

ООО « Сфера», 2001 год.

2. Новикова В.П. Математика в детском саду 6 – 7 лет.

Издательство « Мозаика – Синтез» 2003 год.

3.Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ№: «Премьера»: «Аквариум», 1999.

4. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.

5. Светлова И.Е. Логика. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.