***ВВЕДЕНИЕ***

***Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разные виды деятельности»***

***Автор:*** *воспитатель структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»* ***Арзамаскина Юлия Александровна***

***Образование:*** *средне – специальное, Ичалковское педагогическое училище им. С.М Кирова, диплом № СБ 0724336, дата выдачи 26 июня 1998 года*

***Педагогический стаж:*** *25 лет*

***Стаж работы в данной образовательной организации:*** *16 лет*

***Обоснование актуальности и перспективы опыта***

Нравственно-**патриотическое воспитание** современных детей в условиях сложившегося мирового кризиса – это важнейшее направление в **воспитательной работе педагогов ДОО**. Потому как дошкольны**й** возраст – фундамент общего развития ребенка, старт высоким человеческим началам. И от того какой фундамент ляжет в основу развития маленького человека зависит его будущее. Сохранить лучшие человеческие качества в наших детях, научить их грамотному общению и умению жить среди людей – вот принципиально важные идеи **воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников**.

Еще В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство – это каждодневное открытие мира. Поэтому нужно сделать так, чтобы оно стало, в первую очередь, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [8, с. 34].

**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников важно реализовать на каждом занятии, в любой деятельности, и с минимальным набором материально технического оснащения. Весь воспитательный процесс должен строится на развитии у ребенка патриотического сознания, осознанности самого себя как частички общества, как важного представителя русского народа. В этой работе имеет место применение разных видов деятельности, целью которой будет являться развитие высоконравственного гражданина огромной страны.**

**Конечно же, у каждого народа свои сказки и предания, и все они передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Устное народное творчество не только развивает интерес и любовь к традициям своего народа, но и помогает сформировать патриотическую личность.**

**Любой край, республика, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом уголке нашей страны своя природа, свой быт и национальные традиции. Правильный выбор материала позволяет формировать у детей представление о значимости родины, о том, чем славен их край.**

Считаю, что знания, которые заложены с детства в душу, будут маяками в определении собственной личности и научат детей уважать законы родной страны и природы.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

Следует учитывать, что дети дошкольного возраста воспринимают окружающий мир эмоционально. Поэтому патриотические чувства к родному посёлку, к родной стране проявляются у него в восхищении своим посёлком, своей страной. Очевидно, что такие яркие чувства не могут возникнуть после ряда занятий. Это результат целенаправленной и систематической работы с ребенком. Данную работу следует проводить ежесекундно: на мероприятиях и занятиях, в праздничной атмосфере и в повседневной работе, в ходе игры и при выполнении заданий. Важно, чтобы вся проделанная работа проходила через сердце каждого дошкольника и оставляла там свой след.

Дети должны знать историю своего народа, его прошлое. Связь прошлого с настоящим и мечтою о будущем поможет детям сильнее полюбить родную землю.

При формировании патриотических чувств дошкольников, на мой взгляд, важнейшим средством педагогического воздействия выступает организованное наблюдение за окружающим миром. В полном объеме решить данную задачу можно умело сочетая наблюдение с другими видами деятельности: читая художественные произведения, слушая музыку, рассматривая картины и иллюстрации к книгам.

Особое значение для нравственно-патриотического воспитания дошкольников имеет активная и разнообразная деятельность. Потому как быть патриотом – это не просто знать историю страны и любить ее просторы, но активно трудится во благо ее развития.

На основе изложенного выше наметила задачи:

- формировать чувство сопричастности к Отечеству, к своему народу, интерес к его прошлому и настоящему;

- продолжать развивать любовь к родному краю (дому, семье, детскому саду);

- воспитывать уважения к национальной культуре;

- развивать толерантное отношение к людям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям и всем окружающим;

- углублять знания о традициях своего народа и исторических событиях, происходивших в нашей стране;

- развивать эмоциональную отзывчивость.

Для решения задач использую следующие средства и формы нравственно-патриотического воспитания: образовательная деятельность, тематические занятия на нравственно-патриотические темы, подготовка и проведение патриотических праздников, театрализованная деятельность, создание проектов, оформление развивающей среды.

***Теоретическая база***

Нравственно-патриотическому направлению в воспитании детей посвящены работы А. А. Аронова, М. С. Джунусова.
Исследованием проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди которых — Добролюбов Н. А., Белинский В. Г., Ипполитова Н. В., Чернышевский В. Г.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.

В наше время этой проблемой занимаются Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

 Научные исследования О. И. Жуковской, А. А. Люблинской, Т. А. Марковой, Р. С. Буре, М. Д. Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю.

 Таким образом, результаты исследований педагогов и психологов позволяют продолжать разработку материала по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

 ***Новизна***

Новизна моего педагогического опыта заключается в том, чтобы осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, применяя современные виды деятельности, возможно исключительнов рамках тесного взаимодействия детей с историей и культурой родного края, где непосредственную роль играют взрослые. Поэтому важным направлением стало разнообразие методов и форм подачи материала, где используются и музыкальные произведения, и примеры подвигов исторических и литературных героев, и прочий опыт старшего поколения.

***Технология опыта***

Таким образом, основной целью данного педагогического опыта является нравственно-патриотическоее воспитание дошкольников через разные виды деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- Знакомить детей с историей развития и становления родного края.

- Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям, отечественной и народной музыке.

- Воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.

-Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.

- Продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.

- Воспитывать познавательный интерес и любовь к своей малой Родине.

- Способствовать развитию личностных качеств дошкольников средствами нравственно-патриотического воспитания.

Работа с дошкольниками в рамках данного опыта строилась с учётом диагностики, которая способствовала выявлению уровня осознания понятий «нравственность», «патриотизм», «любовь к родине»; знаний истории родного края и его культуры.

Результаты диагностики дошкольников на начало учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики дошкольников на начало 2019-2020 учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Начало года, % |
| Высокий | 0 |
| Средний | 5 человек- 29 % |
| Низкий | 12 человека- 71 % |

Из полученных данных мной был сделан вывод о том, что дети плохо ориентируются в понятиях нравственности и патриотизма, что детей нужно развивать, формируя их знания и делать это практичнее с помощью разных видов деятельности.

Особая ответственность за формирование у детей нравственно-патриотических чувств возлагается на нас, воспитателей ДОУ. Потому что именно мы поможет нашим детям узнать и полюбить родной край, русские национальные традиции, обычаи, культуру, историю Руси, донесём до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры.

Результаты анкетирования родителей показали, что 70% не в полной мере понимают, что такое патриотическое воспитание детей и не уделяют большое внимание этому вопросу.

После изучения всех результатов занялась изучением темы через самообразование.

В первую очередь, я изучила соответствующую методическую литературу и определила содержание работы по направлениям:

1. Формирование понятий у ребенка «семья», «связь времен», «составление родословной».

2. Знакомство с родным краем, его историей, народностями, проживающими на его территории, природой, полезными ископаемыми.

3. Знакомство с родным городом, посёлком: историей, значимыми объектами, природой, трудом людей.

4. Знакомство с Россией, символикой России, историческими событиями.

5. Знакомство с понятием «патриотизм», «героизм» и их проявлениями.

6. Знакомство с героями сказок, устным народным творчеством, с декоративно-прикладным искусством, с праздниками и обрядами.

Нравственно-патриотическое воспитание включила во все виды деятельности.

В группе оформила уголок патриотического воспитания, где дети могут наглядно познакомиться с родным посёлком, краем, символикой России, полистать книги, иллюстрации. Весь наглядный материал (книги, открытки, сувениры) принесли родители.

В своей работе мне хотелось убедить детей и их родителей в том, что любовь к Родине, к своему народу начинается с малого – с любви к родителям, с уважения к людям, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Для решения поставленных задач использовала следующие виды деятельности: экскурсии, занятия, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные народные игры, оформление выставок, альбомов, чтение художественной литературы, использовала материал устного народного творчества.

Для реализации данной педагогической идеи был использован инновационный метод проектной деятельности. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Были разработаны и проведены следующие проекты:

 «Сказы земли Мордовской» (тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, краткосрочный).

«Моя семья» (тип проекта: информационный, практико-ориентированный, краткосрочный).

«С чего начинается Родина…» (тип проекта: познавательно-исследовательский, групповой, долгосрочный).

При реализации данных проектов использовались следующие методы и приемы воспитательного процесса: игровые, поисково-исследовательские, проблемные, воспитывающие ситуации.

Формы работы с детьми: групповые занятия, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры), проведение развлечений, выставки детского творчества, этические беседы с детьми, рассматривание фотографий и иллюстраций, организация экскурсий.

Проведен ряд бесед с детьми: «Мама, папа, я – дружная семья», «А я дедушку люблю, а я бабушку люблю», «Как я маме помогаю» и др. Знакомила с русскими народными сказками, где идет речь о семье «Репка», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

В процессе бесед: «Что значит любить родителей?», «Мои домашние обязанности», «Что я делал в выходные» дети рассказывают о своих родителях и о том, как провели время с близкими.

Данные задания помогают не просто больше узнавать о семейных традициях, но и знакомится со старшим поколением, позволяют родителям уделять больше времени своим детям.

Детский сад является местом, где дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно. Приучаю детей здороваться и прощаться с сотрудниками детского сада и детьми, бережно относиться к игрушкам, к книгам, поддерживать порядок в группе.

Практикую создание традиций группы, таких как «Утро радостных встреч», «День рождения детей», ведение тетради «Интересные высказывания детей», фотоальбом «Наша дружная семья», фото-видео отчётов о прошедших мероприятиях.

Большое значение в воспитании у дошкольников интереса и любви к родным местам имеют те предметы, что находятся в ближнем окружении. Так дети постепенно знакомятся с улицей, на которой живут, поселком, районом, где проживают, а затем и со страной, столицей и всем что относится к слову Родина.

В своей работе постоянно расширяю информацию о родном поселке, его достопримечательностях, исторических местах и памятниках. Обязательно объясняю детям, в честь кого они созданы и названы. Рассказываю о том, что у каждого из нас есть родной дом, село или город, где он появился на свет и где живет его семья. Для таких целей использую экскурсии по поселку, выходы на природу. Интересны для детей наблюдения за взрослыми в определенной деятельности. На этих экскурсиях дошкольники начинают понимать, что труд объединяет людей, требует от них знаний в своем деле и слаженности.

Поселок Комсомольский имеет свою историю, которую, на мой взгляд, обязательно должны знать наши дети. За последние годы он преобразился: стали чистыми улицы, дворы благоустроенными, появляются новые детские площадки, зелёные насаждения и цветущие клумбы. Стараюсь показать детям красоту родного поселка, его преобразования, которые происходят в нём каждый год. Важно чтобы дети гордились им и сохранили любовь к родным местам и во взрослой жизни. Они обязательно должны знать, что поселок Комсомольский имеет свою историю и народные традиции.

Помогли в воспитании патриотизма и нравственных качеств беседы на тему «Дом, где я родился», «Улицы нашего поселка». Знакомя детей с историей малой родиной, организовала поисковую деятельность. Предложила детям узнать у своих родителей, дедушек, бабушек об истории названия поселка Комсомольский, а также улицы, на которой они живут.

Огромная работа по нравственно-патриотическому воспитанию выполнена вне занятий. Это беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и репродукций с видами родного города. А вот закрепление знаний проходило в рамках занятий по изобразительной деятельности, аппликации и конструированию.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, а далее – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Большое внимание в своей работе я уделила нашей Республике Мордовия. Знакомила детей с природой родного края, через беседы, рассматривание иллюстраций, через поэзию. Вместе с детьми собрали гербарий растений, собранных на территории нашего посёлка. Для детей я подготовила презентацию «Животный мир Мордовии».

Провела беседы: «Мы живем в Мордовии», «Птицы Мордовии», «Вижу чудное раздолье» и др., занятия: «Мы – мордва», «Удивительное о животных», «Октябрь – грязник», праздник «Парад осенних шляп».

Совместно с родителями и детьми организовали выставки фотографий «Как прекрасен этот мир», «Наша Мордовия», выставку рисунков «Осень в Мордовии».

Знакомя детей с Мордовской землей, невозможно не затронуть творчество земляков. Через их произведения я знакомила детей с природными особенностями республики, с народными промыслами, с бытом, традициями мордовского народа.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях я знакомила детей с устным народным творчеством: сказами, легендами, былинами, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. В ходе этого у детей формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, дети учатся любить и ценить народную мудрость.

Провела развлечение «Капустные посиделки», показала досуг «В гостях у Хозяйки леса».

Приобщение к народной культуре, традициям – важная особенность патриотического воспитания. Эту задачу реализовывала через изобразительную деятельность, в беседах, чтении книг, рассматривании иллюстраций, через народные игры и праздники.

На занятии «Природа России» познакомила детей с картой нашей страны и показала, где находится Мордовия.

Знакомство с русскими народными промыслами проходили в совместной деятельности с детьми. Здесь мы изучили дымковскую игрушку, хохломскую роспись, русскую матрёшку. Вместе с этим в группе оформила уголок народного творчества под названием «Город мастеров».

Познакомила дошкольников с государственными символами России, среди которых герб, флаг, гимн. Пояснила детям их значение. Интересной для знакомства стала столица нашей Родины – Москва. Рассмотрели на карте и другие города России, выяснили кто где бывал. Показала портреты знаменитых людей России – А. Пушкина, Л. Толстого, Н. Некрасова, П. Чайковского, В. Васнецова, И. Репина, А. Суворова, К. Циолковского, Ю. Гагарина.

Отмечу, что основной целью данных мероприятий стало воспитание в детях чувства гордости за Родину, уважения и любви к своей стране. По данному направлению провела ряд занятий: «Русский лес – сказочный лес», «Реки России», «Государственная символика нашей страны», «Знаменитые люди России». В числе всех мероприятий организовала семейный творческий вечер: «С чего начинается Родина…», где дети сами рассказывали о России.

Используя на занятиях наглядный материал и разные виды деятельности, формировала представление о России как о родной стране, о Москве – столице России, о Мордовии – малой Родине.

В ходе практической деятельности подтверждено, что основной формой патриотического воспитания дошкольников выступают тематические занятия. При этом важно чтобы они стимулировали детскую мыслительную активность и развивали интерес к историческим событиям. В ходе данных занятий дети закрепляют те знания, которые были получены ранее, постигают новый материал, доступный для их возраста.

Вспомнили с детьми, что много лет тому назад наша Родина называлась Русью. И всегда Русь славилась своими защитниками и великими полководцами. На занятиях знакомила детей с русскими богатырями, хитрыми и ловкими полководцами, доблестными защитниками Отечества в рамках занятий «Русские богатыри», «Юные герои войны».

Важно с раннего детства прививать такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Лучше всего делать это на конкретных примерах из жизни старшего поколения. Особенно важно в наше время подвести детей к пониманию, что именно русский народ победил в Великой Отечественной войне. И случилось это потому, что мы любим свою Родину, чтим ее традиции. Помним мы и о своих героях, которые отдали жизнь за счастье будущего поколения. Пояснила детям, что именно их имена увековечены в названиях улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Весь этот материал преподносился детям и в наглядной форме, в просмотре фотографий, иллюстраций, фильмов о войне.

Занятия на патриотическую тему вызывают большой интерес у дошкольников. Целью таких занятий выступает формирование исторического сознания, возрождение духовных традиций России, воспитание в детях патриотизма и гражданственности. Знакомя дошкольников с защитниками нашей Родины, я старалась воспитать в детях желание быть похожими на них, развить стремление быть сильными и выносливыми, возродить желание защищать и охранять свою Родину.

Важно понимать, что деятельность по формированию патриотических чувств, реализуется эффективнее, если воспитатель работает в тесной взаимосвязи с семьёй ребенка.

В процессе взаимодействия с родителями я показывала им, что проводила в группе (открытые занятия, игры), консультировала и поддерживала семьи в вопросах патриотического воспитания, проводила встречи и беседы, совместные праздники и экскурсии.

Организовала с родителями досуговую деятельность под названием «Прогулка в лесу», провела ряд родительских собраний в нетрадиционной форме «Моя семья», «Сохраним природу нашей родины».

В совместной деятельности с родителями и детьми провели соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и творческий вечер «С чего начинается Родина?».

Наряду с этим родители составляли генеалогическое древо, собирали папку-передвижку «Что значит мое имя», создавали семейный герб, собрали выставку, посвященную семейным фотографиям.

В дальнейших планах хочу предложить родителям создать и пополнять альбом путешествий, в котором они вместе с детьми будут рисовать или вклеивать фотографии тех мест, где побывали и что видели. Предоставлю возможность описывать в нем впечатления, полученные от поездки. С помощью такого альбома дети смогут познакомить своих друзей с просторами нашей большой страны и городами, в которых сами побывали.

В ходе такой работы ребенок постепенно понимает, что он – часть большого коллектива – детского сада, группы, и всей нашей большой страны.

***Результативность опыта***

При реализации опыта данная работа позволила повысить профессионализм воспитателей, улучшить материально-техническое оснащение группы по данной тематике.

При реализации разных видов деятельности дошкольники обогатили свои знания.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Конец 2021-2022 уч. года, % |
| Высокий | 6 человек- 35 % |
| Средний | 11 человек- 65 % |
| Низкий | 0 |

Возрос уровень компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей. Установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведении праздников и развлечений.

Созданы условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через разные виды деятельности.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что нравственно-патриотическое воспитание – это основа развития богатой личности и роль педагога ДОУ здесь огромна. Именно мы – воспитатели являемся проводником между детьми и окружающим миром. От того как мы преподнесем этот огромный мир зависит сознание, мироощущение и развитие будущего гражданина большой страны.

Основными задачами для дальнейшего развития считаю:

- продолжить поиск эффективных технологий для нравственно-патриотического воспитания детей через разные виды деятельности.

- повысить эффективность образовательного процесса через использование ИКТ технологий.

- максимальное удовлетворение потребностей родителей, активное взаимодействие с ними и вовлечение их в образовательный процесс.

Опыт, представленный в данной работе, может быть использован воспитателями дошкольных организаций, педагогами дополнительного образования, родителями детей дошкольного возраста.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на моей странице сайта образовательного учреждения: <https://dskolcham.schoolrm.ru/sveden/employees/19560/218751/>

Своим опытом я делилась с педагогами района и детского сада:

-показ занятия на районном методическом объединении для воспитателей старших групп Чамзинского муниципального района «Спешите делать добро!», 16.12.2021г.,

-выступление на педсовете «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников старшего возраста», 12.02.2021г.

**Список литературы**

1. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 208 с.

2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: учебное пособие / Н. В. Алешина. – Моска : ЦГЛ, 2004.

3. Бабунова Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях и средствах народной педагогики: методическое пособие / Е. С. Бабунова. – Магнитогорск : МАГУ, 2004.

4. Белявцева Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине / Л. В. Белявцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 53-55.

5. Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем/ О.В. Бурляева // Образовательный модуль дошкольного образования. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2015.

6. Веракса Н. Е. От рождения до школы: программа / Н. Е. Веракса,
Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Наука, 2017. – 273 с.

7. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия,
игры / Е. А. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 282 с.

8. Гревцева Г.Я., К.Д. Ушинский о народном воспитании /
Г. Я. Гревцева // Материалы региональной межвузовской конференции. – Челябинск, 2004.

9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2016. – 406 c.

10. Жуковская Р. Н. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р. Н. Жуковская и др.; под ред. С. А. Козловой. – М.: Просвещение, 1995.

11. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб: Детство - Пресс, 2010.

12. Колыганова М. В. Краеведение как средство патриотического воспитания старших дошкольников / М. В. Колыганова // Молодой ученый. – 2020. – № 14 (304). – С. 18-20.

13. Ручин А. Природа Мордовского края: рассказы для самых маленьких читателей / А. Ручин. – Саранск: Открытая Мордовия, 2007.

14. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации / О. П. Радынова. – Москва: Просвещение, 2018.

15. Чернышевский Н. Г. О патриотизме / Н. Г. Чернышевский // Цитаты и афоризмы о патриотизме. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.aforism.su/56\_2.html.

**Приложение**

**Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе: «Спешите делать добро!»**

**Цель:** Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.

 **Задачи:** Продолжать знакомить детей с понятиями «волонтёр», «волонтёрская деятельность», «доброволец», «добровольчество».

 Формировать у дошкольников социально – значимые качества личности, как активность, милосердие, трудолюбие, умение чувствовать и сострадать окружающим.

 Развивать грамотную речь детей, логическое мышление, умения давать полный ответ на поставленный вопрос, умения рассуждать.

**Предварительная работа:**

1.Чтение произведений Е. Чарушина «Про зайчат», В. Драгунского «Друг детства».

2.Просмотр мультфильмов «Цветик – семицветик**»,** « Тёма и Жучка».

3.Разучивание стихов о доброте.

4.Обыгрывание сказок «Зимовье», «Под грибом».

**Оборудование:** Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, презентации, объемные сердечки, запись песни «Дорогою добра», мяч.

**Формы организации:** групповая форма работы (индивидуально – коллективная)

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, словесный, использование информационно – ресурсного обеспечения, активизация словарного запаса детей.

**Интеграция образовательных областей по ФГОС:** социально - коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

  **Ход занятия**

 **Организационный момент**

(Дети заходят под песню «Дорогою добра» встают в круг)

**Вос:** Здравствуйте, ребята!

-Я рада видеть вас всех здоровыми и весёлыми!

-Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера!

**Пусть наша добрая улыбка** (руки прикасаются к уголкам губ)

**Согреет всех своим теплом** (руки прикладываются к сердцу)

**Напомнит нам, как важно в жизни** (руки вперёд, пальцы как солнечные лучики)

**Делиться счастьем и добром!** (руки в стороны)

- А сейчас всё внимание на меня.

**Вводная часть**

**Вос:** - Дорогие ребята! Сегодня на занятие я для вас принесла ларец с волшебным даром.

-Нет, нет, он не пустой. Там находится то, что глазами не увидишь, а можно почувствовать только сердцем, это – маленькое солнце, имя которого вы сейчас узнаете.

**Ребёнок:** Слово это серьёзное,

 Главное, важное.

 То, что значит оно,

 Очень нужно для каждого.

 В нём забота и ласка,

 Тепло и любовь.

 В нём стремленье

 На помощь прийти вновь и вновь.

 Это качество в сердце у многих живёт

 И о боли других забывать не даёт.

 И оно поважнее,

 Чем лица красота.

 Это наших сердец доброта.

**Вос:** **Ребята, а что может быть добрым?**

**Дети:** доброе сердце, добрые глаза, добрая улыбка, доброе рукопожатие, добрый взгляд, добрый поступок, добрый человек.

**Вос: Правильно ребята, именно такие волшебные дары и находятся в этом ларце. Но посмотрим мы их чуть позже, а пока поставим его на видное место.**

-Как вы уже поняли, сегодня мы будем говорить на тему доброты, добрых поступков, а так же продолжим говорить о людях, которые совершают добрые дела и поступки

- Ребята, в народе говорят**: «Человек без добрых дел, что дерево без листьев».**

- Обратите внимание на наше дерево!

-Это « Дерево добрых дел».

-Оно очень долгое время росло без нашего маленького солнца под названием **доброта.** Давайте же сегодня на занятии создадим такую атмосферу, в которой дерево оживёт, и будет радовать своим ослепляющим видом.

-Но прежде чем наше дерево преобразиться поговорим о добрых делах и поступках.

(САДЯТСЯ НА СТУЛЬЧИКИ)

- Давайте послушаем загадку и отгадаем, о ком идёт речь.

**Ребёнок:** Спешит помочь он всем кто рядом,

 Кто помощи его так ждёт.

Приносит он добро и радость

И мир весь сразу расцветёт!

**Вос:** Догадались, о ком идёт речь?

**Дети:** о волонтере

**Вос:** Правильно ребята, мы продолжаем вести разговор о волонтёрах и познакомимся с разными волонтёрскими движениями.

**Вос:** ВОЛОНТЕРЫ – делают добрые дела, от всего сердца.

ВОЛОНТЕРЫ или по-другому ДОБРОВОЛЬЦЫ, которые по доброй воле бесплатно не жалея сил и время помогают другим людям, животным, природе.

Оказывается, что среди волонтеров много детей.

 День волонтёров в России, или как его ещё называют Международный день добровольца, отмечается 5 декабря.

- Символами волонтеров считается: открытая ладонь и сердце**. Слайд**

**Вос:** А как вы думаете, почему ладошки разного цвета? (ответы детей)

 - Правильно, потому что мир нас создал всех разными.

Главный девиз волонтёров: СПЕШИ ДЕЛАТЬ ДОБРО! **Слайд**

-**А вы хотите побольше узнать, чем занимаются волонтёры?**

-Сейчас мы с вами посмотрим небольшой **мультфильм « Рука помощи»**

**-Посмотрите внимательно и скажите: кому помогал мальчик?**

Всё внимание на экран.

**Вос:** - Кто этот мальчик? (ответы детей)

-А как вы это поняли? (ответы детей)

-Ребята, кому помогал мальчик - волонтёр?

- А вы заметили, что происходило с сердцем мальчика? (ответы детей)

**-Ребята, а что получил мальчик взамен, делая добрые дела, как вы думаете?**

**Дети:** эмоции, улыбку, хорошее настроение, он получил радость от того, что он кому - то помог, кого-то сделал счастливым.

**Вос:** Правильно, ребята. Этот мальчик-волонтёр спешил на помощь тем, кто в ней нуждался. Его помощь нужна была в приюте для бездомных собак, в доме престарелых, в больнице он помог больным детям. И с каждым делом его сердце наполнялось любовью и заботой об окружающих людях и животных. А потом он встретит девочку, с которой ему тоже захотелось поделиться своей добротой и любовью.

**Физкультминутка (**игра с мячом)

**Вос:** Сейчас мы с вами нарисуем словесный портрет волонтёра.

Какими главными качествами должен обладать волонтёр?

-Все встали в круг, я буду бросать вам мяч, а вы должны мне назвать одно из качеств личности волонтёра, начиная со слов: **Я считаю, что волонтёр должен быть….**

(вежливый, милосердный, заботливый, отзывчивый, доброжелательный, смелый, добрый, жизнерадостный, трудолюбивый, понимающий)

**Вос:** Правильно. Молодцы! Именно такими качествами должен обладать волонтёр.

-А ещё ребята, я считаю, что волонтёр должен быть **сердечным.**

-Почему как вы думаете?

**Дети:** Потому что у него большое и доброе сердце!

(дети проходят на свои места)

**Вос:**- Давайте с вами посмотрим на экран, какие ещё волонтерские движения есть.

( просмотр слайдов)

**Вос: Волонтёрская работа , очень нужна и важна!**

-Ещё издавна люди стремились к добру и плохо относились к злу.

-И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста

-**Дети, а какие вы знаете пословицы о доброте?**

**Ребёнок: «ДОБРО ВСЕГДА ПОБЕЖРАЕТ ЗЛО» (Курнаев Кирилл)**

**-**Как вы понимаете эту пословицу?

(ответы детей)

**Вос:** Добрые люди приходят на помощь друг другу, а вместе они сила с которой зло не может совладеть.

**« ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА» (Большакова Варя)**

-Очень хорошая пословица, как вы понимаете её значение?

**Дети:** человек рожден для того, чтобы приносить пользу

**Вос:** Правильно ребята! Эта пословица означает то, что в жизни нужно творить добро, а не сеять зло.

**«ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК ДОБРУ УЧИТ» (Глеб)**

**Вос:** Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(ответы детей)

Вос: Правильно ребята, эта пословица учит тому, что если человек совершает хорошие поступки, то на своём веку он будет видеть только лишь добро. Ведь добро всегда возвращается к человеку!

**-Ребята, а вы свою помощь оказывали другим людям?**

**Вос:** - А сейчас, поможем нашему «Дереву добрых дел», но с одним условием, кто вспомнит свои добрые дела, прикрепляет сердечко к дереву.

-Каждое сердечко - это какое-то доброе дело.

(дети говорят о своих добрых делах и вешают «сердечко» на «Древо добрых дел»)

**Дети:** - Сажали овощи в огороде, чтобы повара нам варили полезные супы на обед, готовили вкусные салаты.

 - На улице убирали от мусора свою игровую площадку. Помогали дворнику с поддержанием чистоты и порядка около детского сада.

 -Делали с родителями кормушки для птиц. Облегчали птицам поиск корма в зимнее время года и спасали их жизнь этим добрым поступком.

-Я люблю помогать маме в уборке квартиры. Мне нравится расставлять игрушки на свои места, заправлять свою постель, иногда я маме помогаю мыть чайную посуду.

-А мне нравится заботиться о младшем брате. Когда мама просит меня занять чем- нибудь Игната я ему рассказываю сказки, которые нам читали в детском саду или пою песни. Он меня внимательно слушает.

-Я делала поздравительные открытки для бабушки и мамы к празднику.

-Когда мы ехали в автобусе я уступил место бабушке.

-Мы в детском саду мыли игрушки и посуду для кукол.

-А мы каждые выходные ездим к бабушке и помогаем ей по хозяйству.

-Мы помогаем нашей няне Ирине Николаевне накрывать на стол.

**Вос:** **Я знала, что вы добрые ребята. Сколько добрых дел вы совершили!**

-Посмотрите, наше дерево стало намного красивее, значит, атмосфера стала наполняться добротой!

-Я предлагаю вам посмотреть **видео о добрых делах с вашим участием**.

**(просмотр видеоролика)**

**Вос:** Дерево ожило, и будет радовать своим видом.

-«Дерево добрых дел» я предлагаю разместить в приёмной и пополнять его добрыми делами и поступками, чтобы все видели какие добрые и сердечные дети в нашей группе.

**Вос: Ребята, а сейчас вернёмся к нашему ларцу с волшебным даром.**

**Закройте глаза, сейчас я буду к вам подносить ларец, а вы должны будете открыть глаза и заглянуть в него, а там вы увидите самого доброго человека на свете. Улыбнитесь ему.**

**Вос:** Кого вы там увидели?

 Оставайтесь всегда такими добрыми, отзывчивыми и дружелюбными.

- А сейчас Ульянова Ксюша нам расскажет стихотворение. Послушайте.

**Давайте станем чуть добрее,**

**Не будем злиться на других.**

**Жить с добрым сердцем веселее.**

**Ценить друзей, любить родных.**

**Мы все зависим друг от друга,**

**Плоха ли жизнь, иль хороша.**

**Дождь за окном, кружит ли вьюга.**

**С добром всегда светла душа.**

**Заключительная часть**

**Вос:** Дети, наше занятие подходит к концу я хочу вас спросить:

 -О ком и о чём мы сегодня с вами говорили?

-Кто такие волонтёры?

-что важного вы сегодня узнали?

**Дети:** надо быть добрым, помогать людям, если будешь хорошим, то у тебя будет много друзей.

**Вос:** Мне понравилось, как вы работали и отвечали на мои вопросы.

**Вос:** Ребята, я хочу сказать: «Что это ваши маленькие сердечки, которые открыты для добрых дел и поступков.

- Я хочу, чтобы они стали большими сердцами наполненными любовью и добротой! (обращает внимание детей на «Дерево добрых дел» с сердечками)

-На этом наше занятие закончено.

-Благодарим всех за внимание!