**Тема педагогического опыта:** «Использование современных педагогических технологий при организации экспериментирования со старшими дошкольниками»

**Сведения об авторе:**

Сальникова Алена Юрьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида» г.о. Саранск

*Образование:* высшее, МГПИ им М.Е. Евсевьева,специальность 080502 Экономика и управление на предприятии (торговля и общественное питание), 2014 год; профессиональная переподготовка – ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по программе «Педагог дошкольного и дополнительного образования», квалификация - воспитатель, 2017г.

*Педагогический стаж* - 7 лет, общий – 9 лет, *в данной организации* - 9 лет.

Актуальность:

В настоящее время система дошкольного образования направлена на развитие творческой активной личности, которая умеет адаптироваться к современным условиям и находить нестандартные решения, поэтому проблема развития у дошкольников познавательной активности в разных видах образовательного процесса является довольно значимой.

 Экспериментальная деятельность является одним из эффектных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира, особенно если этот метод носит действенный характер. К тому же использование экспериментирование в старшем дошкольном возрасте является наиболее приемлемым методом, соответствующим возрастным особенностям детей данной возрастной группы. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, которое и лежит в основе стремления ребенка познать окружающий мир через опыт личных ощущений, действий и переживаний, направленных на получение новых сведений и новых знаний об окружающем его мире. Любопытство, произвольность и осознанность функционирования процессов памяти, внимания и восприятия, природная активность ребенка – все это становиться основой формирования исследовательских умений.

Задача педагога направить исследовательские умения, т.е. готовность дошкольника к осуществлению исследовательской деятельности на основе использования знаний и жизненного опыта, с осознанием цели, условий и средств деятельности, направленных на изучение и выяснение процессов, фактов, явлений, в правильное русло. Для этого необходимо не только создать условия для самостоятельного получения ребенком знаний, оказывая целенаправленная помощь в развитии его творческой активности и воображения. Так же необходимо подобрать эффективные педагогические технологии и включить их в систему работы по использованию поисково – исследовательской деятельности в разных видах детской деятельности, в том числе и при организации экспериментирования, что и обуславливает **актуальность нашей темы**.

**Основной педагогической идеей моей работы** является изучение и максимальное использование эффективных педагогических приемов и технологий при организации детского экспериментирования. При использовании целенаправленного систематического применения экспериментов в процессе обучения ребенок начинает моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. При этом в процессе обучения дошкольники занимают позицию полноправных субъектов деятельности, выступая в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых.

**Наличие теоретической базы опыта.**

Развитие познавательной активности дошкольников в отечественной педагогике базируется на основных кпсихолого-педагогических и методологических положениях, которые разработаны Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

Проанализировав исследования Л.Ф. Тихомировой, А.Н. Поддьякова А.И. Савенкова и других, я определила для себя основные функции познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательной инициативы детей (любознательности);

- освоение детьми причинно-следственных, пространственных и временных отношений;

- освоение детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений.

Особенности развития исследовательских умений старших дошкольников посредством экспериментирования широко представлены в исследованиях Е.И. Игнатьева, В.А. Крутецкого, Э.Ш. Натанзона, Н.Н. Поддьякова, Л.С. Славиной.

Основываясь на теории С.Л. Рубинштейна, что «для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности», хочется отметить, что использование разных видов экспериментирования позволит повысить уровень познавательной активности и всех познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

**Новизна исследования** заключается в том, что в процессе организации экспериментирования ребенок ставится в положение исследователя-первооткрывателя, переконструирующего прежние знания, входящие в непосредственный опыт, в опыт экспериментальной деятельности. Это становится возможным при реализации различных методов и педагогических приемов, которые системно используются в ходе реализации технологии детского экспериментирования.

**Технология опыта**

**Цель работы:** определить современные педагогические технологии для формирования основ целостного восприятия окружающего мира ребенком старшего дошкольного возраста в ходе детского экспериментирования.

Я поставила перед собой следующие **задачи работы:**

1. Изучить методическую литературу с целью сопоставления собственного опыта с отражёнными в литературе исследованиями по данной проблеме.

 2. Подобрать современные педагогические технологии для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать систему по детскому экспериментированию с применением различных педагогических технологий.

4. Организовать комплексную работу по реализации данного направления работы с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Составить рекомендации для родителей и педагогов по развитию познавательной активности детей.

***Технология опыта.***

Работа по использованию детского экспериментирования как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста строилась в несколько этапов:

***Первый этап – диагностический,*** на котором был определен имеющийся уровень познавательной активности детей с помощью диагностических методик:

1. Ситуация «Что мне интересно?» (О. В. Афанасьева) с целью выявления интереса детей к экспериментированию и определение наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.

2. «Детская любознательность» Д.Б. Годовикова, с целью выявление уровня развития любознательности и степени выраженности поисковой активности.

3. Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова), которая исследует предпочитаемый вид деятельности и выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня развития любознательности у детей дошкольного возраста. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Анализ полученных данных показал, что у 15% детей (3 человека) были затруднения при выполнении задания, и у них диагностирован низкий уровень любознательности. Они вошли в группу детей (35%), которых не интересует детское экспериментирование. Данные дети отдали предпочтение игре, конструированию и рисованию. У 70% детей (14 человек) диагностирован средний уровень любознательности, интерес к экспериментированию выявлен у 45 % данной группы. У 15% детей (3 человека) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень любознательности. Данные дети пополнили группу с высоким стремлением к экспериментированию (30%).

***Второй этап –*** использование современных педагогических технологий в процессе детского экспериментирования  по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Из множества современных педагогических технологий я остановилась на нескольких, на мой взгляд интересных технологиях, которые направленны на формирование исследовательских действий ребенка с позиции «ребенок-исследователь», а именно:

-использование технологии «фототехники» при проведении наблюдений и экспериментов;

- организация опытно-экспериментальной деятельности с использованием игровой технологии «квест»;

-развивающие возможности технологии «лэпбук»;

- применение технологии « План – Дело - Анализ» в организации исследовательской деятельности старших дошкольников.

**Рассмотрим технологию «Фототехника»**

Данная технология позволяет детям в ходе длительного по времени эксперимента, исследовательской работы или наблюдения запомнить большой объем новой информации. В данном случае я использую цифровые ресурсы, в частности фотокамеру мобильного телефона и компьютер, которая делает процесс наблюдения и исследования наглядным и вызывает у детей повышенный интерес. Полученные фотографии хранятся в памяти компьютера и выводятся на экран по мере необходимости, что помогает развитию речи дошкольников, их памяти, так как по фотографиям можно вспомнить, как это было. По фотографиям они учатся сравнивать, анализировать, обобщать.

Например: фотофиксация наблюдений широко используется нами для того, чтобы проследить за особенностями взаимосвязи роста растений с условиями их жизни. Дети выращивают лук тремя способами: созданы необходимые условия; темнота; холод, а наблюдения фотографируются. Результаты фотофиксации мы оформляем в виде мультимедийной презентации «Выращивание лука». Интересно использование фото фиксации в процессе экспериментирования с семенами растений, со снегом и водой.

**Технология «Квест-игра»** еще однасовременная педагогическая технология, позволяющая достичь цель проводимого эксперимента путем преодоления каких-либо препятствий. В квесте дается задание что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше.

**С помощью квест-игры дошкольники учатся:**

-активизировать познавательные и мыслительные процессы;

-знакомиться с новой информацией;

-закреплять имеющиеся знания;

-применять знания посредством практических навыков и умений;

-повышать атмосферу сплоченности и дружбы;

-развивать самостоятельность, активность и инициативность;

-формировать исследовательские навыки.

В план проведения квест-игры явключаю сразу несколько экспериментов, которые связаны с одним из сказочных героев и помогают, выполняя его задания, добраться до конечного пункта. Обладая даже небольшими знаниями по теме и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого дети смогут самостоятельно добиться нужного результата. Благодаря проведению квестов развивающая предметно-пространственная среда группы всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

При организации экспериментальной деятельности активно применяется так же педагогическая технология «План-дело-анализ» (Л.В. Михайлова-Свирская), которая «предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых» [1].

При использовании технологии «План-дело-анализ» дошкольники занимают позицию полноправных субъектов деятельности, выступая в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Так же это позволяет им влиять на форму работы в рамках исследования, устанавливать последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности, реализовать свои интересы и потребности в учении и общении самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в конкретном действии.

Приведу пример применение компонентов дневного цикла «План – дело – анализ» при включении их в организацию исследовательской деятельности старших дошкольников по теме «Одежда».

На групповом сборе, который может быть организован в любое время в течение дня, с детьми организуется беседа, в ходе которой при помощи вопросов педагог активизирует знания детей по данной теме: «Что вы знаете об одежде? Что мы уже делали по нашей теме?». Получив ответы, педагог задает детям проблемный вопрос: «Как вы думаете, какая одежда будет пользоваться спросом во время дождя и почему?» Опираясь на ответы дошкольников, осуществляется выбор темы исследования: «Одежда, которая не пропускает воду».

В ходе совместного планирования  нами используется методика  «Модель трех вопросов», которая направляет детей и расширяет их потребность к знаниям в трех направлениях: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?».

После группового сбора детям предлагается самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности:

- в центре познавательно-исследовательской деятельности дошкольники проводят эксперимент, чтобы узнать из какой ткани можно сшить непромокаемую одежду. При этом педагог направляет самостоятельную активность дошкольников, давая право выбора необходимых материалов (лейки, прозрачные банки, вода, разновидности тканей) для его проведения.

- в центре  развивающих и сюжетно-ролевых игр мы играем в дидактические игры, типа сортера «Подбери заплатку», «Ателье» с коробочками с разными видами тканей с классификацией не только по цветы, форме, но и по фактуре тканей.

- в центре изобразительного творчества – вырезаем по шаблонам из полиэстера или нейлона дождевик для кукол.

Обязательным пунктом, завершающим исследовательскую деятельность, является итоговый сбор, целью которого является показ детьми своих достижений, полученных в Центрах активности. Данный компонент помогает вселить в детей чувство уверенности в своих силах, развивает речевую активность в плане умения рассказывать о своей работе, о своих достижениях и планах на будущее.

**Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)**

Оценивая результаты проведенной работы, мы пришли к выводу, что использование описанных современных педагогических технологий позволяет достигнуть определенных результатов не только с детьми, но и с педагогами.

У дошкольников формируется активная творческая позиция, навык самоопределения и самоорганизации в деятельности, развиваются познавательные интересы к экспериментированию и готовность учиться самостоятельно. Об этом свидетельствуют результаты заключительного мониторинга, который показал, что повысился процент детей, имеющих высокий уровень любознательности (75%) и высокое стремление к экспериментированию (65%). Детей с низким уровнем выявлено не было. Педагоги группы объединяются в развитии детской инициативы и самостоятельности, создавая атмосферу творческого поиска дошкольников и накапливая практический опыт в организации исследовательской деятельности старших дошкольников.

Опыт своей работы представила на: Международной научно- практической конференции научно-педагогических работников «Современные тенденции развития науки и образования в эпоху цифровизации»; педагогическом совете по теме: «Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей».

**Список литературы:**

1.Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада //М.: Просвещение. – 2015, С. 95.

2. Свирская Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / М.: Обруч, 2011.

3. Сальникова А.Ю. Применение технологии «План — Дело — Анализ» в организации исследовательской деятельности старших дошкольников. URL : https://www.1urok.ru/categories/19/articles/67821, дата обращения: 10.01.2024 г.

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки - М.: ТЦ Сфера, 2015.