***Технологическая карта образовательной деятельности по обучению грамоте в старшей логопедической группе***

***по теме: «Звуки П-Б». (конспект №37).***

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

В ходе интегрированной образовательной деятельности дети должны:

1. Правильно произносить и различать звуки **[П]-[Б].**

2. Закрепить употребление предлогов ***под, из-под.***

3. Закрепить понятия **звонкий – глухой согласный**.

4. Упражняться в звуко-слоговом анализе слов.

5. Закрепить словообразование слов путём сложения основ.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

предметные картинки (***павлин, панама, пеликан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболь***),

сюжетные картинки на предлоги под, из-под,

наборы для составления схем,

карточки-схемы,

 тетради, карандаши,

разрезные азбуки;

демонстрационные карточки букв П, Б.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова- тельная область по ФГОС  | Вид деятельности | Содержание деятельности |
| Речевое развитие  | Коммуника-тивная деятельность | 1. Организационный момент. Припоминание картинок на П (девочки), на Б (мальчики). |
| Физическое развитие  | Двигатель-ная деятельность | **2. Пальчиковая гимнастика.**Вот помощники мои!!!

|  |  |
| --- | --- |
| Вот помощники мои,Их как хочешь, поверни. | Повороты кистей рук из стороны в сторону |
| Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. | Выбрасывают пальцы из кулачков |
| Постучали. | Стучат кулачками друг о друга |
| Повертели | Вращение кистями рук |
| И работать расхотели. | Руки лежат на столе, ладонями вверх |
| Этот пальчик хочет спать.Этот пальчик прыг в кровать.Этот рядом прикорнул.Этот пальчик уж заснул.А другой давненько спит.Кто у нас еще шумит? | Загибание пальцев в кулак под счет |
| Тише, тише, не шумите,Пальчики не разбудите. | Выставить указательный палец. Качание указательными пальцами вперед-назад |
| Утро ясное придет, Солнце красное взойдет, | Пальцы растопыриваются, ладони соединяются – «солнышко» |
| Станут птички распевать,Станут пальчики вставать. | Сомкнутые пальцы соединяются и разъединяются с большим  |
| Просыпайся, детвора!В школу пальчикам пора. | Хлопки в ладоши |

**-** Какие слова со звуком П или Пь встретились в этой игре? **– ПОМОЩНИКИ, ПОВЕРНИ, ПОСТУЧАЛИ, ПОВЕРТЕЛИ, ПАЛЬЧИК, СПАТЬ, ПРЫГ, ПРИКОРНУЛ, ПРИДЕТ, ПТИЧКИ, ПРОСЫПАЙСЯ. (сколько найдут).** |
| Физическое развитие  | Двигатель-ная деятельность | **3. Артикуляционная гимнастика.**На верхний подъем языка.  |
| Социально-коммуника-тивное развитие Речевое развитие | Игровая деятельность | **4. Игра «Четвертый лишний».**На доске: Бабочка, синица, воробей, ворона.- Какая картинка лишняя и почему? **– Бабочка. Она – насекомое, все остальные – птицы.** На доске: Павлин, коза, лошадь, корова. - Какая картинка лишняя и почему? **– Павлин – птица, остальные – животные.** Какой первый звук в слове БАБОЧКА ? **- Б.** Какой первый звук в слове ПАВЛИН? – **П.** |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **5. Отгадывание по характеристике, произнесение и сопоставление звуков П-Б.**- Чем похожи звуки П и Б?- Чем отличаются звуки П и Б?  |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | 6. **Сопоставление звонких и глухих согласных** из звукового ряда: **а)** выделение сначала звонких, затем глухих согласных из звукового ряда: ***б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ…;*****б)** преобразование парных звонких-глухих согласных –  игра **«Наоборот»:** ***б-п***  ***в-ф***  ***д-т*** ***ж-ш*** ***г-к*** ***з-с*** |
| Речевое развитиеСоциально-коммуника-тивное развитие | Коммуни-кативная деятельностьИгровая деятельность | 7. **Различение звуков [П] – [Б]:** **а)** ***па, ба, бу, пы,бы, по, пу, бо, бэ…;*** **б)** ***папоротник, бабушка, барабан, пуговица, сапоги, парашют, работа, барометр, бархат, портрет, пароход, барабанщик…;*** **в)** игра **«Наоборот»** - преобразование слогов, слов:***ба-ба-ба – па-па-па пой-бой папка-бабка******бо-бо-бо - пух - панты –*** ***бу-бу-бу - пас - падать –******бы-бы-бы - пот - путь –*** ***бэ-бэ-бэ - пыль- папа –*** **г)** Игра «Подари картинки Полине и Борису» отбор картинок на **[П] - девочки,** **[Б]** – мальчики. |
| Речевое развитие | Продуктив-ная деятельностьКоммуника-тивная деятельность Двигательная деятельность | 8. **.** **Знакомство с правописанием сомнительных согласных** в конце слова: (при наличии времени и достаточного уровня готовности детей).  Дуб – дубы потоп – потопы сноп – снопыЗуб – зубы куб – кубы хлюп – хлюпатьСуп – супы туп – тупы всхлип – всхлипыватьБоб – бобы топ – топать цып – цыпочки |
| Физическое развитие  | Двигатель-ная деятельность | 9**. Физкультминутка.** Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся.Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел, Чтобы ключик тот достать, Надо на носочки встать.- Какие слова со звуками П и Б встретились в этой игре? – БУРАТИНО, ПОТЯНУЛСЯ |
| Социально-коммуника-тивное развитие Речевое развитие | Игровая деятельность | **10. Игра «Попугай»**Воспроизведение слоговых рядов: ***ба-па-па па-па-ба*** ***ба-ба-па па-ба-ба*** ***ба-па-ба па-ба-па и т.д.*** |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **12. Закрепление употребления предлогов под, из-под:** **а)** составление предложений по сюжетным картинкам; **б)** припоминание предметных картинок; **в)** составление предложений с предлогами ***под, из-под*** по предметным картинкам.Кот залез под стол.Кот вылез из-под стола. Ежик заполз под шкаф.Ежик выполз из-под шкафа.  |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **13. Домашнее задание:** Найти и выучить загадки с отгадками на П и Б в начале слова.  |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **14. Итог занятия:** - произнесение и сопоставление звуков; - припоминание слов, картинок на **[П], [Б].** |
| Социально-коммуника-тивное развитие  | Трудовая деятельность | 15. **Выполнение трудовых поручений по подготовке к образовательному процессу.** |
|  |  |  |