***Технологическая карта образовательной деятельности по обучению грамоте в старшей логопедической группе***

***по теме: «Звуки П-Б». (конспект №37).***

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

В ходе интегрированной образовательной деятельности дети должны:

1. Правильно произносить и различать звуки **[П]-[Б].**

2. Закрепить употребление предлогов ***под, из-под.***

3. Закрепить понятия **звонкий – глухой согласный**.

4. Упражняться в звуко-слоговом анализе слов.

5. Закрепить словообразование слов путём сложения основ.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

предметные картинки (***павлин, панама, пеликан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболь***),

сюжетные картинки на предлоги под, из-под,

наборы для составления схем,

карточки-схемы,

тетради, карандаши,

разрезные азбуки;

демонстрационные карточки букв П, Б.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова- тельная область по ФГОС | Вид деятельности | Содержание деятельности |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | 1. Организационный момент.  Припоминание картинок на П (девочки), на Б (мальчики). |
| Физическое развитие | Двигатель-ная деятельность | **2. Пальчиковая гимнастика.**  Вот помощники мои!!!   |  |  | | --- | --- | | Вот помощники мои,  Их как хочешь, поверни. | Повороты кистей рук из стороны в сторону | | Раз, два, три, четыре, пять.  Не сидится им опять. | Выбрасывают пальцы из кулачков | | Постучали. | Стучат кулачками друг о друга | | Повертели | Вращение кистями рук | | И работать расхотели. | Руки лежат на столе, ладонями вверх | | Этот пальчик хочет спать.  Этот пальчик прыг в кровать.  Этот рядом прикорнул.  Этот пальчик уж заснул.  А другой давненько спит.  Кто у нас еще шумит? | Загибание пальцев в кулак под счет | | Тише, тише, не шумите,  Пальчики не разбудите. | Выставить указательный палец. Качание указательными пальцами вперед-назад | | Утро ясное придет,  Солнце красное взойдет, | Пальцы растопыриваются, ладони соединяются – «солнышко» | | Станут птички распевать,  Станут пальчики вставать. | Сомкнутые пальцы соединяются и разъединяются с большим | | Просыпайся, детвора!  В школу пальчикам пора. | Хлопки в ладоши |   **-** Какие слова со звуком П или Пь встретились в этой игре? **– ПОМОЩНИКИ, ПОВЕРНИ, ПОСТУЧАЛИ, ПОВЕРТЕЛИ, ПАЛЬЧИК, СПАТЬ, ПРЫГ, ПРИКОРНУЛ, ПРИДЕТ, ПТИЧКИ, ПРОСЫПАЙСЯ. (сколько найдут).** |
| Физическое развитие | Двигатель-ная деятельность | **3. Артикуляционная гимнастика.**  На верхний подъем языка. |
| Социально-коммуника-тивное развитие  Речевое развитие | Игровая деятельность | **4. Игра «Четвертый лишний».**  На доске:  Бабочка, синица, воробей, ворона.  - Какая картинка лишняя и почему? **– Бабочка. Она – насекомое, все остальные – птицы.**  На доске:  Павлин, коза, лошадь, корова.  - Какая картинка лишняя и почему? **– Павлин – птица, остальные – животные.**  Какой первый звук в слове БАБОЧКА ? **- Б.**  Какой первый звук в слове ПАВЛИН? – **П.** |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **5. Отгадывание по характеристике, произнесение и сопоставление звуков П-Б.**  - Чем похожи звуки П и Б?  - Чем отличаются звуки П и Б? |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | 6. **Сопоставление звонких и глухих согласных** из звукового ряда:  **а)** выделение сначала звонких, затем глухих согласных из звукового ряда: ***б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ…;***  **б)** преобразование парных звонких-глухих согласных –  игра **«Наоборот»:**  ***б-п***  ***в-ф***  ***д-т***  ***ж-ш***  ***г-к***  ***з-с*** |
| Речевое развитие  Социально-коммуника-тивное развитие | Коммуни-кативная деятельность  Игровая деятельность | 7. **Различение звуков [П] – [Б]:**  **а)** ***па, ба, бу, пы,бы, по, пу, бо, бэ…;***  **б)** ***папоротник, бабушка, барабан, пуговица, сапоги, парашют, работа, барометр, бархат, портрет, пароход, барабанщик…;***    **в)** игра **«Наоборот»** - преобразование слогов, слов:    ***ба-ба-ба – па-па-па пой-бой папка-бабка***  ***бо-бо-бо - пух - панты –***  ***бу-бу-бу - пас - падать –***  ***бы-бы-бы - пот - путь –***  ***бэ-бэ-бэ - пыль- папа –***  **г)** Игра «Подари картинки Полине и Борису»  отбор картинок на  **[П] - девочки,**  **[Б]** – мальчики. |
| Речевое развитие | Продуктив-ная деятельность  Коммуника-тивная деятельность Двигательная деятельность | 8. **.** **Знакомство с правописанием сомнительных согласных** в конце слова: (при наличии времени и достаточного уровня готовности детей).  Дуб – дубы потоп – потопы сноп – снопы  Зуб – зубы куб – кубы хлюп – хлюпать  Суп – супы туп – тупы всхлип – всхлипывать  Боб – бобы топ – топать цып – цыпочки |
| Физическое развитие | Двигатель-ная деятельность | 9**. Физкультминутка.**  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел,  Чтобы ключик тот достать,  Надо на носочки встать.  - Какие слова со звуками П и Б встретились в этой игре? – БУРАТИНО, ПОТЯНУЛСЯ |
| Социально-коммуника-тивное развитие  Речевое развитие | Игровая деятельность | **10. Игра «Попугай»**  Воспроизведение слоговых рядов:  ***ба-па-па па-па-ба***  ***ба-ба-па па-ба-ба***  ***ба-па-ба па-ба-па и т.д.*** |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **12. Закрепление употребления предлогов под, из-под:**  **а)** составление предложений по сюжетным картинкам;  **б)** припоминание предметных картинок;  **в)** составление предложений с предлогами ***под, из-под*** по предметным картинкам.  Кот залез под стол.  Кот вылез из-под стола.  Ежик заполз под шкаф.  Ежик выполз из-под шкафа. |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **13. Домашнее задание:**  Найти и выучить загадки с отгадками на П и Б в начале слова. |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **14. Итог занятия:**  - произнесение и сопоставление звуков;  - припоминание слов, картинок на **[П], [Б].** |
| Социально-коммуника-тивное развитие | Трудовая деятельность | 15. **Выполнение трудовых поручений по подготовке к образовательному процессу.** |
|  |  |  |