

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю  
И.о. Заведующей МАДОУ  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад №2»  
\_\_\_\_\_ Митяева И.Е.  
Приказ №79 от 24.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)**

**«Родничок»**

(речевое развитие)

Возраст детей: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Данилицкая  
Алена Ивановна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Саранск, 2022 – 2023

## Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно – тематический план	7
4	Календарно-тематический план	10
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6	Список литературы	18
7	Приложение	25

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Родничок»
Руководитель программы	Данилицкая Алена Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 2»
Адрес организации-исполнителя	Город Саранск, ул. Мордовская, д.1
Цель программы	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.
Направленность программы	Образовательная программа по дополнительному образованию «Родничок» имеет познавательную направленность.
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная дошкольное образование.
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

## Пояснительная записка

### Актуальность темы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

**Краеведение** — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Программа разработана по направлению социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Данная дополнительная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации кружковая работа, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом,

способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

**Отличительной особенностью данной** программы является то, что знания о истории родного города и его современной жизни дети приобретают на раннем этапе дошкольного образования, посредством развивающих игр, а также, выполняя различного рода практические и творческие задания, виртуально «путешествуя» по страницам истории. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «краеведение» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребность в познании, способствуют умственному и личному развитию.

**Цель:** Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

**Развивающие:** Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

**Воспитывающие:** Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

## **Педагогические принципы программы.**

**Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

### **Методы и приемы**

Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Занятия построены по принципу от простого к сложному. В совместной деятельности воспитатель широко использует дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, опирается на основной вид детского развития – игровой. В совместную деятельность включены тематические беседы, целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстраций, альбомов, выставка предметов детского творчества. Организация совместных утренников и праздников. Прослушивание литературных и музыкальных произведений.

### **Сроки реализации**

Занятия кружка проводятся 2 раз в неделю длительностью 30 минут во второй половине дня.

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 6-7 лет дошкольного возраста. Весь учебно-практический материал разделен на 5 образовательных модулей.

## Учебно-тематический план на 1 год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
	<b>I Блок «Мордовия - наш край родной»</b>	<b>12</b>	<b>360</b>	<b>45</b>	<b>225</b>
1	Мониторинг	1	30	5	25
2	Истоки становления истории мордовского народа»	1	30	5	25
3	«Мое генеалогическое древо»	2	60	10	50
4	«Символика Республики Мордовии»	1	30	5	25
5	«Улицы города»	2	60	5	50
6	«Труд взрослых в нашем городе»	2	60	5	50
7	«Моя семья»	2	60	5	50
8	Конкурс стихов «Моя Мордовия»	1	30	5	25
	<b>II Блок «Природа нашего края»</b>	<b>10</b>	<b>300</b>	<b>50</b>	<b>250</b>
9	«Растения нашего края, занесенные в Красную книгу»	1	30	5	25
10	«Животный мир»	1	30	5	25
11	«Лекарственные растения»	1	30	5	25
12	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы»	1	30	5	25
13	«Птицы Мордовского края»	2	60	10	50
14	«Правила поведения в природе»	2	60	10	50
15	«Заповедные места Мордовии»	2	60	10	50
	<b>III Блок «Быт и традиции»</b>	<b>10</b>	<b>300</b>	<b>50</b>	<b>250</b>
16	«Особенности мордовской вышивки»	2	60	10	50

17	«Веселые мордовские праздники»	2	60	10	50
18	«Традиции и обычаи мордовского народа»	2	60	10	50
19	«Мордовский костюм – часть духовного богатства своего народа»	1	30	5	25
20	«Изготовление мордовских кукол»	2	60	10	50
21	«Мордовские национальные блюда»	1	30	5	25
	<b>IV Блок «Культура и искусство родного края »</b>	<b>11</b>	<b>330</b>	<b>55</b>	<b>275</b>
22	«Орнамент на одежде »	2	60	10	50
23	«Особенности рубахи мордвы - эрзи и мокши»	2	60	10	50
24	«Мордовский фольклор»	1	30	5	25
25	«Художники и скульпторы Мордовии»	1	30	5	25
26	«Достопримечательности города Саранска»	2	60	10	50
27	Чтение мордовских народных сказок «два купеческих сына», «Царевич –богатырь»	2	60	10	50
28	Разучивание мордовской народной игры «Раю-раю»	1	30	5	25
	<b>V Блок «Родина моя - Россия »</b>	<b>23</b>	<b>690</b>	<b>115</b>	<b>575</b>
29	«Традиции и быт русского народа»	2	60	10	50
30	«Русские народные игры и забавы»	1	30	5	25
31	«Мир вокруг нас»	2	60	10	50
32	«Русские народные игрушки»	1	30	5	25
33	«Голубые реки России»	2	60	10	50
34	«Праздники русского народа»	1	30	5	25
35	«Природа России»	2	60	10	50



36	«Животный мир»	2	60	10	50
37	«Символика России»	1	30	5	25
38	«Спортивные достижения»	2	60	10	50
39	«Наши защитники в мирные дни»	1	30	5	25
40	«Что значит быть гражданином России»	2	60	10	50
41	«Разные национальности»	2	60	10	50
42	«Главный город нашей страны»	1	30	5	25
43	Итоговая викторина «Юный краевед»	1	30	5	25
	итого	66	1950	310	1550

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

**Наглядные:** (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ иллюстраций).

**Словесные:** (беседа, объяснение, вопросы)

**Игровые:** (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

**Фронтальный:** одновременная работа со всеми детьми.

**Коллективный:** организация взаимодействия между всеми детьми.

**Индивидуально-фронтальный** - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

**Групповой** - организация работы малыми группами. Для успешной реализации программы «Родничок» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения дидактических материалов.

**Оборудование:** аудиомэгнитофон, компьютер.

**Дидактический материал:** картины, плакаты, настольные игры, книги.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Программа комплексно направлена на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Все занятия направлены на постепенное освоение детьми знаний о родном крае, родной культуре, культурных ценностях и традициях. Большая часть занятий выстроена в форме увлекательного сотрудничества детей с педагогом и друг другом.

**Формы работы:** непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, экскурсии.

## Список литературы

1. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Москва: АРКТИ, 2004.
2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2005г, ЦГЛ.
3. Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.
4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2008.
5. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / Дошкольное воспитание № 6 2003.
6. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
7. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема консультаций</b>	<b>Месяц проведения</b>
1.	Консультация: Роль семьи в воспитании ребенка.	Октябрь
2.	Консультация для родителей: Наша Родина Россия.	Ноябрь
3.	Консультация для родителей: Охрана растений.	Декабрь
4.	Консультация: Культура и быт мордовского народа.	Январь
5.	Консультация: Влияние родного языка на развитие ребенка.	Февраль
6.	Консультация: Влияние народных промыслов на воспитание детей.	Март
7.	Консультация: Роль фольклора в развитии детей.	Апрель
8.	Консультация: Роль народных игр в развитии детей.	Май

## План консультаций педагогов

№	Тема консультаций	Месяц проведения
1	Краеведение – основа воспитания патриотизма.	Октябрь
2	Детям о родном крае.	Ноябрь
3	Краеведение в ДОУ	Декабрь
4	Организация уголка по краеведению	Январь
5	Особенности организации работы с детьми средней группы по краеведению.	Февраль
6	Роль родного языка в развитии ребенка.	Март
7	Эффективные формы работы с родителями по краеведению в детском саду.	Апрель
8	Роль народных игр в развитии детей дошкольного возраста.	Май