**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

* -Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /
* -Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.
* -с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .
* - Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Учебно-методический комплект**

Учебник Spotlight для 10 класса (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2018 Автор О.В.Афанасьева, Д. Дули ,И.В.Михеева

УМК состоит из:

• учебника;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для занятий в классе;

• CD для самостоятельных занятий дома;

• вебсайтакурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

• сборника контрольных заданий.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Количество часов I четверти - 24

Количество часов II четверти- 23

Количество часов III четверти- 31

Количество часов IV четверти- 24

Курс изучения английского языка в 10 классе завершается проведением итоговой контрольной работы.

**Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения.**

Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение лексико-грамматического материала за 9 класс. В связи с сокращением количества часов по дисциплине «Иностранный язык» в IV четверти 2019-2020 учебного года в программе осуществлены изменения первых четырех тем в 10-м классе, направленных на повторение пройденного материала.

**Цели и задачи обучения.**

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** *-* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* ***языковая компетенция*** *-* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* ***социокультурная компетенция*** *-* увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* ***компенсаторная компетенция*** *-* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** *-* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников;
* обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотекстена иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Планируемые  личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой ку.дьтуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умении рационально планировать свой учебный труд;
6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформиро-ванность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность.**

**Говорение.**

***Диалогическая речь***

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в
стандартных ситуациях общения в пределах изученной темати­
ки и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая
нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-
спращивая собеседника.

***Монологическая речь***

1. рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
2. передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
3. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
4. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание
аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным
2. коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
3. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные
прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама
и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

1. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
2. писать личное письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.
4. Языковая компетентность (владение языковыми средства­ми):
5. адекватно произносить и различать на слух все звуки ино­странного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
6. соблюдать ритмико-интонационные особенности предло­жений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предло­жений на смысловые группы;
7. распознавать и употреблять в речи основные значения из­ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
8. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
9. понимать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
10. распознавать и употреблять в речи основные морфоло­гические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдатель­ном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употреби­тельных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артик­ли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
11. распознавать и употреблять сложносочинённые и слож­ноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
12. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать пра­вила согласования времён;
13. систематизировать знания о грамматическом строе изуча­емого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

1. знать национально-культурные особенности речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах из­учаемого языка;
3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;
4. ознакомиться с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы на изучаемом ино­странном языке;
5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
7. понимать важность владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей. Модуль 1. Прочные узы.

 Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей. Модуль 2. Доход и расход.

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получат представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

 Модуль 3. Школьная пора и работа.

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получат представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Модуль 4. Экологические проблемы современного мира.

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

Модуль 5. Отдых.

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Модуль 6. Питание и здоровье.

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получат представление о составляющих здорового образа жизни.

 Модуль 7. Развлечения.

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

 Модуль 8. Научно-технический прогресс.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

*Социально-бытовая сфера*. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера*. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера*. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Развитие умений*:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Развитие умений*:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование:**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений*:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение:**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений*:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь:**

*Развитие умений* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений*: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: ConditionalI, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-

струкцией “I wish…” (I wish I had my own room), условныхпредложений I, II типа, конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипаIt’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple иPastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuousи PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

**Материально –техническое обеспечение учебного предмета**

1. Экранно-звуковые пособия
2. Мультимедиа проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Наглядные пособия :

 - грамматические таблицы,

 - тематические плакаты,

 - карты

1. Дидактический материал (карточки)

 **Список литературы**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
3. Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам. – М.:Астрим АСТ,2004

 5. Авторская программа В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по

 английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва:

 Просвещение, 2012 г

 6. Н. И. Быкова, Д. Дули Английский язык: Книга для учителя к учебнику

 Английский в фокусе/ Spotlight для 10кл. общеобраз.учрежд.- Москва:

 «Просвещение», 2014

 **Срок реализации рабочей программы – один учебный год.**