Представление педагогического опыта

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Шепиловой Елены Ивановны**

 (педагогический стаж – 35 лет)

Тема: **«Использование инновационных образовательных технологий на уроках в начальной школе, как средство развития младших школьников»**

**Актуальность, идея, теоретическая база и технология опыта**

Перед мнoгими педагoгами в прoцессе работы в школе встает вопрос повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, а значит, существует реальная необходимость разработать систему обучения, выявить влияние учебнoго материала, формы и последoвательности его предъявления на развитие познавательных спосoбностей школьников. Несколько лет назад школа перешла на стандарты второго поколения, поэтому особое внимание мною было уделено новым образовательным технологиям. Эта проблема натолкнула на идею формирования личного педагогического опыта, тему которого можно сформулировать следующим образом: «**Использование инновационных образовательных технологий на уроках в начальной школе, как средство развития младших школьников**».

*В основе представленнoго педагогическогo oпыта лежит несколько идей:*

1.Идея деятельнoстнoго подхода (обучение через продуктивную работу учащихся в малых группах, через практику, развитие личной ответственности за принятие решений и самостоятельности учащихся).

2.Идея развития познавательной активности учащихся, личностной мотивации, их творческого потенциала.

3.Идея сoтрудничества учителя и учащихся на oснове взаимного уважения и дoверия.

В современной педагогической практике часто возникает противоречие между уровнем развития познавательных способностей школьников и выдвигаемой учебной задачей «учить учиться». В данном педагoгическом oпыте представлена система испoльзуемых технoлогий, метoдических приемов, направленных на устранение указаннoго противoречия.

*Цель опыта:* внедрить в практику препoдавания в начальной школе современные педагoгические технoлогии, активные и интерактивные метoды oбучения, способствующие повышению эффективности учебного процесса.

*Задачи опыта:*

1.Адаптировать ту или иную современную педагогическую технологию к условиям своей практической деятельности.

2.Сформировать комплекс методов, приемов, наиболее успешно реализуемых при определенных условиях процесса обучения.

3. Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться получить неправильный ответ.

Достоверными признаками, характеризующими уровень развития познавательных способностей школьников, является степень развития памяти, внимания, наблюдательности, воображения и, непосредственно, способности ученика к анализу и синтезу, обобщению и конкретизации, абстрагированию и переносу, то есть владение теми мыслительными процессами, которые отличают творчески активную личность. Необходимые для этого условия нужно создать в ходе педагогической деятельности, этой цели и пытаюсь достичь на своих уроках. Исходя из вышесказанного, необходимо отметить актуальность представленного педагогического опыта. Проблема повышения эффективности обучения в начальной школе действительно значима в настоящее время. О том, как мною решается данная проблема, сказано в нижеследующем тексте.

В практике педагогической деятельности использую основы следующих современных технологий:

- проблемного обучения;

- развития критического мышления;

- информационно-компьютерных технологий;

- проектных;

- деятельностного метода;

- личностно-ориентированного обучения;

- здоровьесберегающих технологий;

- игровых технологий.

                  Применение *проблемного обучения* на уроках в начальной школе считаю одним из действенных способов повышения эффективности учебного процесса. В основе теории проблемного обучения лежит идея о формировании познавательной активности личности и определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся. Это становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Сущность проблемного обучения, таким образом, сводится к активной мыслительной обработке задания и самостоятельного вывода.

Цель технологии: овладение способом познания; развитие индивидуальных способностей; самостоятельное открытие знаний. В ходе своей педагогической деятельности стремлюсь создать условия, способствующие возникновению у ученика потребности в поиске нового знания. Это условия для творческого поиска, развития интереса к материалу, удовлетворенности учебным процессом. Для развития познавательных способностей школьников мною используется система определенных заданий и методических приемов. Ихможно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Например:

 Определение темы урока:

*Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»*

**—**Прочитайте слова на доске: душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.

- Чем все эти слова похожи? А чем слова отличаются?

— Над какой темой будем работать**?**

(*Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных )*

*Тема:  «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», 4 класс*

 Постановка проблемы.

Назовите, кого вы видите на экране? Как вы думаете, к какому времени это относится?

На этапе закрепления основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках используется такие задания:

*Русский язык. Тема: «Имя существительное»*

Задание 1. Из данных слов выпишите существительные

Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.

Задание 2. Разделите слова на 2 группы.

Конь, машина, волк, автобус, самокат, лось, ролики, вертолет.

Вывод:

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у большинства учащихся  формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

С технологией проблемного обучения тесным образом связана *технология развития критического мышления.* Цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления через интерактивное включение обучающихся в познавательный процесс. В основе технологии лежит дидактический цикл, состоящий их трех этапов: вызова, осмысления, размышления. Первая стадия – вызов – активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме. Вторая стадия – осмысление нового материала. На этой стадии мной используются различные методические приемы:

*Прием «Чтение текста с остановками».* Развивает воображение учащихся: "Что случится потом?"

*Прием составления концептуальной таблицы*. По горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравнивается герои или явления, а по вертикали — различия, по которым происходит сравнение.

*Прием «Письмо по кругу».* Класс делится на группы. Перед каждым учеником лежит лист бумаги. Детям предлагается записать несколько предложений по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное предыдущим учеником и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Каждый ребенок читает написанное, ученик вслух читает записи. Если не прозвучало то, что они считают важным, то остальные дополняют. «Письмо по кругу» можно использовать как на стадии вызова, для выяснения жизненного опыта детей по тому или иному вопросу, так и для проверки знаний учащихся. У учеников часто возникает проблема с кратким пересказом художественных произведений, а «письмо по кругу» в увлекательной форме позволяет отработать непосредственно этот навык.

На стадии рефлексии использую такой прием как  *синквейн* (пятистрочные «стихотворения» ) по алгоритму.

1.Одно слово (тема; имя существительное; имя/фамилия героя)

2.Два слова (определение; прилагательные)

3.Три слова (действие)

4.Четыре слова (ассоциация к первой строке; существительные)

5.Одно слово (имя существительное, связанное с темой последней строки)

Пример по теме «Утро»:

1.Утро.

2.Свежее, раннее.

3.Пробуждает, веселит, светит.

4.Утро приходит с рассветом.

4.Радость

Помимо технологии развития критического мышления и проблемного обучения, активно внедряю в педагогическую практику *информационно-компьютерные технологии*Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся. И как результат - более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке.

В качестве электронных форм контроля мной используются индивидуальные тесты. Часто они составляются лично мной при помощи генератора тестов либо берутся готовые с обучающих дисков или из сети Интернет. Учебный материал, предназначенный для изучения, периодически представляю в виде самостоятельно подготовленных презентаций.

На уроках литературного чтения иногда использую материал видеоуроков, приобретенный на сайте infourok.ru, proschkolu.ru и других. Это позволяет организовать заочную экскурсию, увидеть места, связанные с жизнью и творчеством писателей. Мои ученики работают с платформами Учи.ру. , Якласс.

Вывод**:** при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам. степень наглядности при изложении учебного материала;

- применяется индивидуальный подход;

- развивается творческий потенциал детей;

- появляются возможности для моделирования учебного процесса;

- снижается утомляемость учащихся;

- сокращается время на опрос.

В практике педагогической деятельности мной используются  *проектные технологии.* Проектные виды работ эффективны в достижении важнейших для современного школьного образования личностных и метапредметных результатов. Результативность использования проектной технологии очевидна: стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

При выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей.

 А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения, используя *деятельностный метод обучения*. В данной технологии синтезированы не конфликтующие между собой идеи из концепций развивающего образования ведущих российских педагогов и психологов с позиций преемственности с традиционной школой.

При эффективном использовании деятельностного метода формируются метапредметные результаты образования, заданные ФГОС НОО (организационно-рефлексивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД), развивается логическое и вариативное мышление, обеспечивается высокая результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

В своей педагогической деятельности активно использую технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом **технологию личностно-ориентированного подхода** в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

Использую задания:

- с наличием образца выполнения;

- со вспомогательными вопросами;

- с инструкциями;

- с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Применение данной технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Из форм коллективной деятельности плодотворно используется *работа в паре***,** в основном на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики  уже имеют запас информации. Позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся.

Применение парной формы на уроках приобретения новых знаний даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Востребована мною *технология работы в группах*, так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

В практике педагогической деятельности также используются основы таких технологий, как:

-тренинги.

-игровые технологии

- здоровьесберегающие технологии;

Тренинговые технологии предполагают проведение учебных занятий с большой долей практических упражнений, т.е. более 70% времени отводится на отработку навыков.

Игра —одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. В современной педагогике дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения  понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход, важна как сфера реализации себя как личности.

Например: Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с буквами и звуками русской азбуки, познакомимся с особенной буквой.

— Сегодня с нами на уроке будут работать Емеля, он приехал к нам… на чём? Правильно, на печке.

 *(Выставляется рисунок Емели на печке)*

Он предлагает вам игру «Дополни предложение»:

1) Звуки бывают… (*гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие*).

2) Звуки слышим, буквы… (*пишем*).

3) В слове столько слогов, сколько… (*гласных*).

4) После твердых согласных пишутся гласные… (*а*, *о*, *ы*, *у*).

5) После мягких согласных пишется гласная… (*и*).

– Как отличить согласный звук от гласного?

В ходе образовательного процесса важнейшее значение имеют *здоровьесберегающие технологии*: организационно-педагогические (по снятию утомления зрения, по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата), психолого-педагогические. Поддерживается санитарное состояние классов, обеспечиваются условия охраны труда, проводятся физкультминутки, зарядки для глаз, уроки организуются рационально.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе**.** На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью–необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что наша задача сегодня — научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки  стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье?

 Для этого  использую приемы здоровьесберегающих технологий.

1.Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

- Вхождение в рабочий день.

Начиная уже с 1-го класса для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я учу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!»

 -Создание ситуации выбора и успеха.

- Использование приемов рефлексии.

-Что на вас произвело наибольшее впечатление?

— Что получилось лучше всего?

— Какие задания показались наиболее интересными?

— Что вызвало затруднения?

— Над чем хочется поразмышлять?

— Какой совет дали бы себе?

— Кому захотелось сделать комплимент?

— Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

2.Использую проведение физкультминуток.

В заключение, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Рассмотренные в опыте педагогические технологии применимы в работе всех преподавателей. Большой арсенал приемов и методов, на которых основан мой опыт, может быть полезен и интересен любому практикующему педагогу-предметнику. Таким образом, педагогический опыт был обобщен для накопления практического материала, отражающего педагогическое мастерство, были представлены новые оригинальные методы, приемы, формы обучения. Данный педагогический опыт призван обеспечить мотивацию обучения, активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей, гуманизацию обучения.

**Анализ результативности.**

Результаты работы:

- открытые уроки с последующим их обсуждением;

- проведение мастер-классов для педагогов школы и района;

-выступления на педагогических советах, заседаниях школьного и районного методических объединений учителей начальных классов;

- участие в работе проблемных, творческих группах;

- участие школьников в конкурсах сочинений, научно-практических конференциях;

 -стабильные результаты по предметам.

Формирование коммуникативной личности продолжается и во внеклассной работе (декада начальных классов, внеурочная деятельность, кружки, конкурсы, викторины).

За данный промежуток работы имею устойчивые положительные результаты обучения, благодаря грамотному и методически оправданному использованию в своей работе инновационных образовательных технологий. На уроках царит творческая атмосфера. На протяжении нескольких лет моим ученикам удавалось стать победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя участника | Предмет | Класс | Учебный год | Результат муниципального этапа олимпиады  |
| Поздняков Дмитрий | математика | 3 | 2017-2018 | победитель |
| Дешина Анна | русский язык | 3 | 2017-2018 | призер |
| Поздняков Дмитрий | математика | 4 | 2018-2019 | призер |
| Потанькина Алёна | русский язык | 4 | 2018-2019 | призер |
|  |
| Фамилия, имя участника | Предмет | Класс | Учебный год | РезультатВсероссийского этапа олимпиады  |
| Губанова Виктория | метапредметная  | 2 | 2016-2017 | Диплом 2 степени |
| Дешина Анна | метапредметная  | 2 | 2016-2017 | Диплом 3 степени |
| Потанькина Алёна | метапредметная  | 2 | 2016-2017 | Диплом 3 степени |

Под моим руководством дети с удовольствием занимаются проектно - исследовательской деятельностью и являются призерами и победителями различных международных, всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Фамилия, имя участника | Уровень | Дата участия | Результат |
| «На велосипеде – по правилам!» | Фомина Александра | муниципальный | 2021 | победитель  |
| Финогенова Софья | муниципальный | 2021 | призер |
| «Наследие- 21» | Марусева Мария | республиканский | 2021 | призер |
| «Звезда спасения» | Желтов Святослав | всероссийский | 2021 | призер |
| Финогенова Софья | всероссийский | 2021 | призер |
| «Пластилиновая ворона» | Танцевальный коллектив «Непоседы» | муниципальный | 2021 | Лауреат IIIстепени |
| Селиверстова София | муниципальный | 2021 | Лауреат IIстепени |
| «С Днём Учителя!» | Финогенова Софья | муниципальный | 2020 | победитель |
| Бочкарёв Даниил  | муниципальный | 2020 | призер |
| Глазкова Мария  | муниципальный | 2020 | призер |
| Здунов Иван | муниципальный | 2020 | призер |
| Марусева Мария | муниципальный | 2020 | призер |
| Потанькина Елизавета | муниципальный | 2020 | призер |
| Чекашкин Егор | муниципальный | 2020 | призер |
| Бикеев Даниил | муниципальный | 2020 | призер |
| «Карнавал осенних красок» | Селиверстова София | муниципальный | 2020 | призер |
| «Есенинский фестиваль» | Финогенова Софья | муниципальный | 2020 | призер |
|  | Якунина Мария  | муниципальный | 2020 | победитель |
| Финогенова Софья | муниципальный | 2020 | победитель |
| «Пушкинский фестиваль» | Селиверстова София | муниципальный | 2020 | призер |
| Финогенова Софья | муниципальный | 2020 | призер |
| «Поделки из вторичного сырья» | Здунов Иван | муниципальный | 2020 | призер |
| Киреев Дмитрий  | муниципальный | 2020 | призер |
| Фомина Александра | муниципальный | 2020 | призер |
| «Моя гордость - Россия» | Желтов Святослав  | муниципальный | 2020 | победитель |
| Бикеев Даниил | муниципальный | 2020 | призер |
| День матери | Здунов Иван | муниципальный | 2020 | призер |
| Караваева София | муниципальный | 2020 | призер |
| «Разноцветные ладошки» | Бикеев Даниил | муниципальный | 2020 | победитель |
| «Новогоднее чудо» | Здунов Иван | муниципальный | 2020 | призер |
| Бикеев Даниил | муниципальный | 2020 | призер |
| Финогенова Софья | муниципальный | 2020 | победитель |
| Чудайкин Артемий  | муниципальный | 2020 | победитель |
| Чудайкин Артемий | муниципальный | 2020 | призер |
| Желтов Святослав | муниципальный | 2020 | призер |
| «Крылья ангела» | Финогенова Софья | всероссийский | 2020 | победитель |
| «Одаренные дети» | Марусева Мария | муниципальный | 2020 | победитель |
| «Беслан в памяти навсегда | Чудайкин Артемий | республиканский | 2020 | призер |
| Фомина Александра | республиканский | 2020 | призер |
| «Неопалимая купина» | Фомина Александра | муниципальный | 2020 | победитель |
| Купряшкин Денис | муниципальный | 2020 | победитель |
| «Лучшая творческая работа» | Финогенова Софья | международный | 2020 | лауреат |
| «Безопасность детей на дороге» | Финогенова Софья | всероссийский | 2020 | Лауреат - победитель |
| «Лучшая творческая работа» | Финогенова Софья | всероссийский | 2020 | Лауреат - победитель |
| «Карнавал осенних красок» | Аляпкин Владислав | муниципальный | 2019 | призер |
| «Поделки из вторичного сырья» | Матюшкин Макар | муниципальный | 2019 | призер |
| Сергин Арсений | муниципальный | 2019 | призер |
| Бикеев Даниил | муниципальный | 2019 | призер |
| День матери | ЧекашкинЕгор | муниципальный | 2019 | призер |
| «Разноцветные ладошки» | Бикеев Даниил | муниципальный | 2019 | победитель |
| «Одаренные дети» | Селиверстова Софья | муниципальный | 2019 | победитель |
| «Новогоднее чудо» | Сергин Арсений | муниципальный | 2019 | призер |
| Бикеев Даниил | муниципальный | 2019 | призер |
| 150-летию со дня рождения Ф.В.Сычкова | Финогенова Софья | муниципальный | 2019 | победитель |
| «В мире детства» | Селиверстова Софья | муниципальный | 2019 | призер |
| «Наследие» | Поздняков Дмитрий | республиканский | 2018 | призер |
| Аляпкин Никита | республиканский | 2018 | победитель |
| «Пластилиновая ворона» | Танцевальный коллектив «Непоседы» | муниципальный | 2018 | Лауреат IIстепени |
| «Осеннее настроение» | Аляпкин Никита | муниципальный | 2017 | призер |
| Фомичёв Дмитрий | муниципальный | 2017 | призер |
| «Заповедная Мордовия » | Потанькина Алёна | республиканский | 2017 | победитель |
| «Пушкинский фестиваль» | театральный коллектив | муниципальный | 2017 | призер |

Своей работой я делюсь с коллегами: ежегодно провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступаю с докладами на уровне образовательной организации, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, в работе научно-практических конференций, посещаю уроки учителей района, общаюсь с коллегами в сети Интернет.

Список литературы:

Федеральный   государственный  образовательный стандарт начального общего образования.

Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа  с А.М. Кондаковым// Справочник руководителя образовательного учреждения,  №1,  2009.

Асмолов А.Г.Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, C. 18-22.

 Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2006

Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005.

Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления  младших школьников. Библиотека сообщества учителей начальных   классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2008.

Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.

Климова М.А. Компьютерные технологии на уроках  // Начальная школа плюс до и после. Издание Министерства образования Российской федерации, Российской Академии образования, Московского психолого-социального института, ООО Баласс. — № 7, 2008.