**Конспект логопедического занятия в средней гр. №2 «В мире звуков»**

*Учитель – логопед МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» Астайкина Л.В.*

Тема: «В мире звуков»

Цель: формировать представление о звуках.

Задачи: 1. сформировать представление о речевом аппарате.

2.учить дифференцировать речевые и неречевые звуки.

3.развивать мышцы речевого аппарата с помощью артикуляционных упражнений.

4.познакомить детей с понятием «речевой звук»

5.развивать фонематический слух, просодику, мимику, познавательные процессы (внимание, память, воображение, мышление).

6.показать необходимость соблюдать правила личной гигиены органов слуха и речевого аппарата.

Ход занятия

1. Оргмомент

Психогимнастика

- Посмотрите на эти ромашки. Они очень разные! (Детям показываем пиктограммы).

- Какие они разные! У них разное настроение.

Дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, огорченный, печальный, сердитый.

-Изобразите злую бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Аленушку, огорченного Ивана Царевича. Возьмите зеркало, оно поможет вам.

1. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы будем слушать, узнавать и произносить разные звуки.

1. Развитие слухового внимания

- Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.

Игра «Молчнка»

-Откройте глазки. Что вы услышали! Вокруг вас множество звуков. Предметы могут звучать по – разному. Послушайте эти звуки. (игра на музыкальных инструментах, резание бумаги, шуршание бумагой, постукивание молотком)

- А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию.

( действия выполняются за ширмой, а дети называют, что звучало).

- Вы слышали разные звуки и по ним узнали, какой инструмент или предмет звучал.

- Чем мы слушали звуки!(ушами)

Уши – это важный орган нашего тела. Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вред!

(нельзя кричать громко друг на друга на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду.)

1. Знакомство с термином «Речевой звук»

- Вы уже слышали, как звучат разные предметы. Все живые существа тоже издают звуки. Послушайте стихотворение «Разные звуки»

-Где-то собаки рычали:-Р-р-р!

- В стойле короны мычали: - М-мммму!

- В комнате жуки жужжали:-ЖЖЖЖ!

- Мимо машины бежали: - Трррр!

-Непоседа мячик днем и ночью: -Пам!

-Успокоиться не хочет: -Пам!

- Гудели от ветра все провода: -Зззнь!

- Куклы кашляют в постели: - Кххх!

- Днем мороженое ели:- Кххх!

- Капала в кухне из крана вода: - Динь!

- Перекликались в ночи поезда:-Ууу!УУУ!

- Листья на ветру шумели: -Тсс!

- Змеи в лесу шипели: - ШШШ!

- А комары все пели: - Ззз!

- Послушайте, какие звуки издают животные!(презентация «Как говорят животные») Звуки издают животные, а мы с вами говорим звуками речи, потому что человек обладает речью. Звуки речи соединяются и образуются слова. Сейчас мы будем слушать и произносить речевые звуки.

1. Физкультминутка

Речевая сказка «Лягушонок»

1. Закрепление понятия «звук»

Выставляем несколько панно: Звуковые замки красного и синего цветов. В окошках замков кружочки такого же цвета. Вносится кукла.

- К нам на занятие пришла Маша. Она мне рассказала такую историю:

«Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела красивые замки. Какого они цвета!Это замок …красный. А этот …синий. В окошках замков Машенька увидела квадратики. Захотелось ей потрогать. Подошла она к Красному замку, прикоснулась к первому квадратику, и он зазвучал:»А-а-а». Прикоснулась к другому и услышала: «У-у-у». А третий квадратик подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Синему замку. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, ш-ш-ш, ж-ж-ж, б-б-б». Думает Машенька: «Какие интересные квадратики, на них нажмешь и слышишь разные звуки».

- Я вместе с Машенькой нажимаю на квадратики, и звучат разные песенки: «О-о-о, у-у-у, а-а-а»

Споем их вместе…

- Вы догадались, что мы будем обозначать такими квадратиками! (звуки)

- Этими квадратиками будем обозначать речевые звуки. Одинаково ли звучат песенки в разных замках! ( по разному)

1. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата

- Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки! (Язык, губы)

- мы произносим звуки ртом. Наш рот – домик звуков.

Вывешивается картинка с изображением артикуляционного аппарата.

В домике этом красные двери,

Рядом с дверями – Белые звери.

Любят зверушки Конфеты и плюшки.

В каждом домике есть дверь, и даже не одна.

- Первая дверь – губы, вторая –зубы. Посмотрите это чайник, он когда кипит, то издает звук п-п-п. Этот звук произносим губами. Это самолет, когда он летит, то издает такой звук л-л-л. Посмотрите, как прижался к губам наш язычок. В домике есть потолок. Это –небо. Пощелкайте язычком. Поднимите его за верхние зубы и постучите: д-д-д. Почувствуйте, как язычок стучит по бугоркам! Это альвеолы.

- Положите ладошку на горло. Произнесите: б-б-б-д-д-д. Здесь живет голос. Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук к. Вы услышали голос!(нет)

А теперь произнесите звук г. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала.

- Так что же нам помогает произносить звуки! (губы, зубы, небо, язык, альвеолы)

- Как надо заботиться о наше рте! (чистить зубы, полоскать рот после еды, не кусать твердые предметы).

1. Артикуляционная гимнастика.

-Чтобы красиво произносить звуки, надо научить губы, язык выполнять разные упражнения.

Упражнение «Лопаточка», «качели», «грибок»

- А еще, чтобы правильно произносить звуки, надо научиться правильно дышать.

Упражнение «Сдуй пчел»

9.Итог занятия

- Что мы слушали! (звуки)

Чем мы слушали!(ушами)

Чем мы произносим звуки!(ртом)