

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 18.11.2015 года

Утверждаю:
Директор МУДО «Центр
эстетического воспитания детей»
Е.И. Давыдова
18.11.2015 года



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном
учреждении дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»**

1. Основные сведения

1.1. Настоящее Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» РФ от 29.12.2012г. №273, Уставом МУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» (далее – организация), регламентирующее реализацию процедур контроля и оценки качества образования в организации.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее- Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования организации являются: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Методический совет.

1.6. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;

- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса;

- федеральные государственные требования - определяет обязательный минимум содержания дополнительных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- лицензирования;

- итоговой аттестации выпускников (музыкальная студия)

- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчёты педагогов;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы организации.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей

развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, Методический совет, временные структуры (педагогические комиссии).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет:

-участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов организации;

-содействует проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;

-инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

-принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-заслушивает информацию и отчёты администрации, органов самоуправления организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, учащихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

- участие и результативность в учрежденческих, районных, городских, областных, региональных, международных конкурсах;

- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных отчётов, докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;

-оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.6.Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов дополнительного образования;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа педагогов, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;
- анализ динамики показателей травматизма в организации.

4.9.Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

4.10.Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

4.11.Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также

номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

-средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

5.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

АНАЛИЗ ТВОРЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

за _____ учебный год

Педагог (ФИО) _____

Название кружка (секции) _____

Цель: _____

Задачи:

образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Количество часов в неделю _____

С _____ **какого** _____ **года** _____ **работает** _____ **кружок** _____ **(секция,** _____ **студия)?**

Заполнить таблицу

возраст	мальчики	девочки	всего

Какие мероприятия проводились в кружке? _____

Участие детей в конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.

Наличие публикаций и участие в педагогических конкурсах

Что удалось в работе?

Что не удалось в работе?

Позитивные тенденции	Негативные тенденции и их причины

Перспективы работы кружка _____

Предполагаете ли вы кружковую работу на _____ учебный год? да, нет
(подчеркнуть). **Количество часов** _____

Какую форму отчета вы выбираете на _____ учебный год

Организация рекламы кружка в _____ уч. году (1 неделя сентября)

Аналитический отчет о результатах деятельности педагога дополнительного образования

за _____ учебный год (полугодие)

1. Общие данные о педагоге.

Образование _____

Стаж педагогической работы _____

Стаж работы в данном учреждении _____

Стаж работы в данной должности _____

Наличие квалификационной категории по данной должности _____

2. Характеристика образовательной программы:

Название программы, год	Тип программы	Срок реализации	На какой возраст рассчитана программа	Кол-во часов по программе

3. Доля обучающихся (в %), полностью усвоивших дополнительную образовательную программу:

Учебный год	201_/201_	
	Кол-во детей(чел.)	Доля обучающихся усвоивших программу
	Группа 1 года обучения	
	Группа 2 года обучения	
	Группа 3 года обучения	
Всего детей:		

4. Сохранность контингента воспитанников. Продолжительность пребывания детей в коллективе. Количество детей (одних и тех же) на начало и конец года(полугодия):

Кол-во обучающихся	На начало года	На конец года (полугодия)	%
1 группа			
Итого:			

Дополнительная аналитическая информация (характер мотивов ухода детей из коллектива):

5. Успешность и стабильность достижений уча-ся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т.д.):

Муниципальный уровень		
Название фестивалей, выставок, конкурсов	Участники (Фамилия имя)	Результат
Республиканский уровень		
Всероссийский уровень		
Международный уровень		

6. Организация и участие в культурно-массовых и общественных мероприятиях, выставках

месяц	Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Количество человек, принявших участие

7. Методы диагностики, используемые педагогом:

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется
Тестирование	Проверка знаний, контроль, самооценка результатов.
Анкетирование	Выявление интересов.
Опрос или мониторинг	Отслеживание результатов обучения за определенный период времени.

8. Сохранение здоровья воспитанников.

Соблюдение техники безопасности на занятиях.

Проводится ежемесячно общий инструктаж по технике безопасности при работе с принадлежностями для творчества. Инструктаж по правилам дорожного движения; инструктаж по противопожарной безопасности и учебная эвакуация учащихся при угрозе возникновения пожара. Техника безопасности при угрозе террористического акта. Правила поведения на улице и в помещении; техника безопасности при нахождении около зданий в зимний и весенний периоды (угроза падения снега и сосулек). Санитарно-гигиенические правила человека.

Для снятия напряжения с глаз и рук проводятся физкультминутки.

9. Профессиональный рост и повышение квалификации педагога.

1. Прохождение курсов повышения квалификации: _____

2. Изучение методической литературы, нормативных документов, использование Интернет-ресурсов, посещение занятий и мастер-классов коллег по работе в системе дополнительного образования, изучение передового опыта в системе дополнительного образования.

Уровень	Название ОПП, выступления, публикации, мастер-класса, урока, методической разработки

**10. Наличие именных дипломов, благодарственных писем, благодарностей
(только педагога)**

Уровень	Название мероприятия	Место (при наличии)
Муниципальный уровень		
Республиканский уровень		
Всероссийский уровень		
Международный уровень		