Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранска

«Центр развития – детский сад №90

**«Формирование познавательной**

**деятельности у детей**

**дошкольного возраста»**

**(**Консультация для воспитателей)

Подготовила и провела:

воспитатель высшей категории

Панфилкина Е.А

Саранск 2021г.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Одним из принципов проекта ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности .  
Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.  
Одним из видов деятельности реализации задач данной области является познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).  
  
Давно не секрет, что мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Л.С.Выгодский.   
На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.  
  
Познавательно – исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве. Когда ребенок экспериментирует с предметами окружения, вещами, характеризуя и выделяя их признаки.   
Уже к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность становится одной из ведущих. Ребенок пытается понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, социуме. Старается упорядочить свои представления .

Ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

Давайте рассмотрим Цель и задачи,которые стоят перед формированием познавательной действительности детей дошкольного возраста:

ЦЕЛЬ: целенаправлен­ное развитие личности ребенка и познавательных психи­ческих процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
2. Развивать коммуникативные навыки;
3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
4. Развивать творческие способности дошкольников;
5. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
6. Формировать навыки социального поведения;
7. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; формировать позитивное отношение к сверстникам.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде, так называемого детского экспериментирования с предметами, а также в виде вербального исследования вопросов, которые ребенок часто задает взрослым (**почему, зачем, как?**)   
В процессе познания окружающей действительности детей дошкольного возраста можно выделить следующие этапы:  
 **Первый этап:**    
Ребенок исследует с любопытством окружающую действительность.  
А.Н. Леонтьев отметил, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности».  
Особенностью **второго этапа, это восприятия окружающего мира** у дошкольников является увеличение его осмысленности. Дети выделяют только интересные, значимые и необычные для них объекты. Что способствует развитию любознательности и дает толчок к возникновению исследовательской деятельности.  
  
**Значение третьего этапа** в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение.

На **четвертом этапе:**ребенок использует разные ( приобретенные) способы действий, начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат. У ребенка формируется механизм прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.   
Следующий этап исследовательской деятельности характеризуется тем, что главным мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность потому, что ему «это очень интересно». Познавательная направленность ребенка позволяет ему получать различные сведения из окружающей действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу.   
В дальнейшем, эти умения и навыки ,полученные ребенком в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Ведь самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно.   
В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи.   
  
Познавательная деятельность – это безусловно активная деятельность по приобретению и использованию знаний.  
Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной позицией как субъекта этой деятельности .   
Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой.  
Компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.). связанная с положительными эмоциями .  
Принцип организации познавательной деятельности дошкольников — принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.  
Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разных задач. Следуя из вышесказанного, эта работа по познавательному развитию должна вестись комплексно.  
  
Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса:  
1) познавательных занятиях;  
2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;  
3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.   
Рассмотрим это подробнее.  
**Организация познавательных занятий:**  
Содержание познавательных занятий зависит от программных образовательных задач, а также от содержания самой познавательной деятельности.  
Рекомендуется игровая форма познавательных занятий и активное использование игровых приемов в ходе занятий .  
Организационная структура игрового познавательного занятия:  
- В водной части происходит постановка познавательной задачи перед детьми или создание познавательно-игровой проблемной ситуации, (помочь герою, сшить платье, организовать путешествие и т.д.).  
 - В основной части происходит решение поставленной задачи.  
В процессе выполнения цепочки задач ребенок приобретает новые знания и умения (математические, конструктивные), систематизирует ранее полученные представления, учится применять их и новых игровых проблемных ситуациях.  
- В заключительной части дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения.   
На занятиях рекомендую широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы.  
Большие возможности для познавательной деятельности ребенка представляет конструктор, датской фирмы «Лего» и его российские аналоги.  
Эффективным развивающим средством также являются «Логические блоки Дьенеша».  
Активно используются в образовательном процессе современного ДОУ цветные палочки X. Кюизенера.   
**Организация совместной познавательной деятельности воспитателя и детей:**  
Основными формами организации познавательной деятельности детей в данном блоке являются дидактические и сюжетно-дидактические игры.  
Работа с детьми в этой форме исключает специально организованные занятия. Активность детей может быть вызвана воспитателем. Он вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, показывая собственную увлеченность ею. Также воспитатель может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя се ход изнутри, как партнер.,  
Как вариант в ряде случаев ,можно строить совместную познавательную деятельность так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно.  
  
**Организация самостоятельной познавательной деятельности детей:**  
В рамках этого блока развивается творческая активность детей в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.  
В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе, кооперироваться с друзьями, вступать в соревновательные отношения, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.  
  
Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод.

Он используется, как вариант интеграции разных видов деятельности детей.   
Интеграция — взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное решение различных задач и образовательных технологий.  
Основа интеграции — единая проблема , решаемая в теме занятия; серии занятий; занятий; разделов программы.  
Вариантов работы с детьми достаточно много. Каждый педагог имеет право выбора.  
Каждый вариант организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста педагог может самостоятельно разработать и наполнить его содержанием в зависимости от особенностей образовательной программы и цели. Главное — умело и эффективно использовать возможности игры в познавательном развитии каждого ребенка. 

**Литература**:   
1)ФГОС, Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 112 с.,   
2)Е.Крашенинникова, Развитие познавательных способностей дошкольников, ФГОС.-М.: Мозаика – Синтез, 2014г.,

3.)Л.В.Годовкина, Коррекционно -развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной сферы, ФГОС. – М.: Учитель,2014г

4)Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного Образования ;-М.:Т Ц Сфера,2020-80с.