**Активные методы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике.**

Выступление на МО ЕМЦ МОУ СОШ №6 ГО Саранск учителя математики Терентьевой С.П.

Единый государственный экзамен по математике – серьёзное испытание в жизни каждого выпускника школы.

Проблемами современного этапа математической подготовки учащихся к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ являются и сложность самой математики как науки, и психофизиологические основы формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету, и интеграция содержания и методов преподавания алгебраического и геометрического материала с целью подготовки учащихся к зкзаменам, и противоречие между обязательной сдачей ЕГЭ и ОГЭ по математике и невозможностью многих учащихся успешно это сделать в силу ряда причин.

В современных условиях совершенствование учебного процесса должно затрагивать не только выпускные классы, но и всю среднюю школу.

**Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.** Потому что результаты, полученные выпускниками на ЕГЭ, это и оценка работы учителя. *Важным аспектом* работы по подготовке к ЕГЭ является формирование позитивного отношения к итоговому контролю, как к одной из форм оценки результатов обучения. Оценка эта дается не только ученику, но и учителю, школе, региону. И учащиеся, и их учителя все больше заинтересованы в получении как можно лучших результатов. Каждый педагог, том числе и я, ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения.

Основная наша цель - повышение качества математической подготовки школьников на основе использования различных форм и технологий.

Перед учителями встает вопрос: «Как подготовить детей школы к успешной сдаче экзамена?».«С чего начать?».

 Поэтому в начале каждого учебного года мы с коллегами первоначально знакомимся и обсуждаем нормативно-правовые документы, изучаем новые изменения в КИМах, затем знакомим с ними учащихся выпускных классов. Составляю собственный план работыпоподготовке к экзаменам с учетом планов работы школы и МО ЕМЦ .

В предстоящем учебном году мне необходимо подготовить к итоговым испытания учащихся 9 и 11 классов. Учитывая это, ставлю для себя  конкретные задачи по подготовке школьников к ЕГЭ и постараюсь успешно их реализовать. Для того, чтобы отработать навыки решения сложных задач необходима систематическая углублённая индивидуальная работа.

Первое, что необходимо сделать – изучить весь материал, посвящённый ЕГЭ. Второе – приобрести сборники с материалами ЕГЭ, демоверсии ЕГЭ и работать с ними.Работа по подготовке к экзаменам ведется на протяжении многих многих лет и план ее примерно одинаков.

1.В выпускных классах начинать консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с сентября месяца.

2. Использовать готовые печатные и электронные пособия, сайты по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Учить школьников «технике сдачи теста»;

4. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;

5. Через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

С первых же дней учёбы стараюсь убеждать учащихся в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл. Главное не упустить время.

В течение всего года   знакомлю детей с материалами ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет и с новыми пособиями, с интернет сайтами.На протяжении многих лет решаем тесты с сайта Ларина А.А., из открытого банка заданий ЕГЭ . В новом учебном году планирую продолжить это делать.

В-третьих, знакомлюучащихся с особенностями новой формы итоговой аттестации: со структурой работы, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена. Обучаю «технике сдачи экзамена»:

- строгому самоконтролю времени;

- определять трудность заданий;

- правильно заполнять бланки ответов.

 В кабинете имеются стенды «Готовимся к ЕГЭ». Где размещены нормативные документы, даются советы выпускникам, инструкции по проведению ЕГЭ, заполнению бланков.

Готовя детей к ЕГЭ и ОГЭ постоянно напоминаю - внимательно посмотри: «Нет ли короткого пути решения? Так как ты ограничен во времени». Учу определять трудность заданий. Сначала прошу учеников просмотреть работу от начала до конца и отметить карандашом те задания, которые кажутся им простыми и лёгкими и  выполнить их в «режиме скорости». Затем, отметить задания, которые им понятны по формулировке, но требуют большего времени и выполнить их; и только после этого, если останется время, можно поразмышлять над остальными.

Обязательно напоминаю о том, что полученный результат можно проверить подстановкой, т. е. «прикинуть» имеет ли он смысл. Двигаясь по тесту, дети знают, что сложность заданий нарастает, поэтому всегда советую настойчиво и добросовестно отрабатывать первую часть, только затем можно приступать ко второй части – это и есть принцип «спирального движения» по тесту.

В кабинете имеется методическая копилка тренировочных тестов, это и тематические тесты, выстроенные по содержательным линиям курса, и просто КИМы разных лет. Эта копилка постоянно обновляется и пополняется.У каждого ученика имеется несколько пособий с обновлёнными вариантами ЕГЭ.

В течение учебного года ежемесячно в 9 и 11 классе, помимо репетиционных ЕГЭ проводятся диагностические работы.

Результаты каждой работы анализируются, выявляются темы, которые на данном этапе слабо усвоены, организуется разно уровневое обобщающееся повторение. Несколько раз в неделю проводятся консультации со всем классом и плюс к этому индивидуальные консультации.

Все тренировочные работы, выполненные на листочках или на бланках ЕГЭ, учащихся собираются в папки, которые хранятся в кабинете.

На каждом уроке, организуются повторение через систему упражнений составленных на основе материалов ЕГЭ. Имеются карточки самостоятельных работ как по отдельным модулям ОГЭ, так и базового и профильного уровня ЕГЭ. Они даются учащимся на уроке на определенное время, таким образом вырабатывается умение его распределять.

Конечно, за последние годы научилась максимально использовать урочное время для подготовки к экзамену, но этого недостаточно, поэтому в 9-11 классах необходимо систематически проводить углублённую работу по предмету.

Считаю, что кропотливая совместная работа учителя и учеников способна повысить математическую грамотность школьников и дать возможность успешно сдать ЕГЭ.