**«Формирование экологических компетенций обучающихся на примере работы творческих объединений естественнонаучной направленности**

**МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского МР»**

***Местюкова Марина Николаевна,*** педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

**Актуальность.**

Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Задача педагога– воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

В настоящее время экологическая грамотность людей является важнейшим условием развития современного общества. В связи с этим проблема экологического образования подрастающего поколения становится одной из главных задач в учреждениях дополнительного образования. Задача дополнительного образования состоит не только в том, чтобы сформировать определённый объём знаний по экологии, но и в том, чтобы способствовать приобретению обучающимися навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи окружающей среде. Сегодня в образовании приоритетным становится компетентностный подход.

Поэтому, работая в системе дополнительного образования педагогом по программам «Тайны голубой планеты» и «Юный исследователь», я выбрала для обобщения опыта тему: «Формирование экологических компетенцийобучающихся на примере работы творческих объединений естественнонаучной направленности МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского МР».

В образовательные стандарты введено понятие «компетентность».

Экологическая осведомлённость (компетентность) базируется на знаниях и умениях, приобретённых в школе. Дополнительное образование, формирующее экологические знания, умения, навыки и культуру, мировоззрение обучающихся, закладывает основы осознанного, целесообразного природопользования, деятельностно - ценностного отношения к окружающей среде. Приобретённая экологическая компетентность- это надёжный ориентир для понимания проблем окружающей среды.

Основополагающие признаки экологической образованности, компетентности воспитанников творческих объединений естественнонаучной направленности представляются следующими:

* Осознание пространственно- временного единства и взаимосвязи развития в экологической действительности природных, социально- экономических, техногенно- природных, техногенных процессов, объектов;
* Умелое применение знаний и навыков в субъектно- объектной деятельности, в том числе природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
* Умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности окружающей среды для выработки личностной ценностно- поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Существует множество способов формирования экологической компетенции на занятияхтворческих объединений естественнонаучной направленности:

* Экологический мониторинг
* Исследовательская деятельность
* Проектная деятельность
* Практические работы на местности
* Экскурсии
* Экологическая тропа
* Природоохранная деятельность

а) изготовление кормушек

б) посадка саженцев

в) экологические субботники

г) установка природоохранных табличек.

**Основная идея**.

*Экологическая компетентность* - такое качественное образование личности, которое заключается в неразрывном единстве её экологической направленности и экологического опыта работы в качестве субъекта природоориентированной деятельности.   
Ядром формирования экологической компетентности является единая система « человек- природа- хозяйство- окружающая среда».

**Теоретическая база опыта.**

Введение в научный аппарат категории «компетентность» (относится к середине 1970-х гг. [1].

В литературе существует несколько трактовок понятия «компетентность». Рассмотрим основные точки зрения на данное понятие:

* «Компетенция - (лат. сompetentia – принадлежность по праву) - возможность установления субъектом деятельности связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти, обнаружить ориентировочную основу действий, процедуру (знание+действие), необходимую для разрешения проблемы в конкретной ситуации. Другими словами – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации [7]»
* «Компетентность - качество, которое выступает как критерий развития индивидуального интеллекта, особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности, предполагает высокий уровень понимания проблемы в некоторой предметной области, опытность при выполнении сложных действий, эффективность суждений и оценок (М.А. Холодная) [8]»

«Компетентность - совокупности знаний, умений и навыков, позволяющие субъекту приспособиться к изменяющимся условиям,   
по сути дела, это его способности действовать и выживать в данных условиях. Все они связаны с опытом и деятельностью человека. Вне ситуации и деятельности компетентности не проявляются (Н.Ф. Ефремова) [4]»

Как считает Д.С. Ермаков, «экологическая компетентность представляет собой потенциал и опыт видов действий учащихся экологической направленности. Она всегда носит личностно-ориентированный, деятельностный характер [3]»

Составными элементами экологической компетенции являются:

* здоровьесбережение - следование нормам ЗОЖ;
* ценностно-смысловые ориентации – ценностные элементы жизни, экологические ценности;
* интеграция - экологический подход как основа целостной идеологии современника;
* гражданственность - следование правам и обязанностям в рамках охраны окружающей среды;
* ответственность, долг;
* самостоятельное развитие, рефлексия - определение цели существования, воспитание профессиональных эко-ориентаций, овладение экологической культурой;
* социальные согласованности - социальное взаимодействие, сотрудничество в ходе решения экологических задач;
* деятельность - определение и поиск решения экологических проблем, экологические изыскания, создание и исполнение экологических проектов (разработка плана, создание проекта, модели, прогноза, применение ИКТ [3].

**Новизна**.

В моем понимании,система дополнительного образования способствует формированию разных аспектов компетентностей обучающегося. Экологическая компетентность входит в данный перечень благодаря возможностям: самостоятельный выбор ребенком образовательной области с целью удовлетворения личных интересов; свободное и коллективное планирование общей деятельности; взаимопонимание и сотворчество в процессе взаимоотношений с другими обучающимися и педагогами; получение знания, умений и навыков, овладение универсальными учебными действиями; развитие нравственно-духовных ценностей; получение значимых результатов, конечного продукта.

В частности,обобщение социально-педагогических и методических особенностей современного этапа развития экологического образования, в том числе дополнительного, позволяет сформулировать его цель как освоение экологической компетенции, результатом чего будет, соответственно, экологическая компетентность обучающихся.

Это определение экологической компетенции, взятое мною за основу моего педагогического опыта, базируется на том,что,в качестве адекватного инструмента выступает разработка и реализация обучающимися учебных проектов, направленных на улучшение состояния окружающей среды в процессе выявления, изучения, решения и предупреждения экологических проблем. В проекте главными элементами учения становятся склонности, интересы и самостоятельность обучающегося, составляющие основу мотивации, которая способствует реализации самостоятельно поставленных детьми целей при решении практических проблем в реальной среде

Однако, на мойвзгляд,здесьнеобходима помощь педагога, чтобылюбой метод обучения стал более эффективным, не оставилобучающихся равнодушными к познанию, чтобы он способствовал развитию у них самостоятельности и интеллектуальной активности.

**2. Технология опыта.**

В процессе формирования экологические компетенции обучающихся переходят из одного уровня в другой. Это даёт возможность построить обучение более свободно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

*Таблица 1.Уровни формирования экологической компетенции.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название уровня** | **Требования** |
| 1 | Начальный уровень | Усвоение основных понятий и терминов. Раскрывающих основные признаки и свойства экосистем |
| 2 | Уровень элементарной экологической компетенции | Определение уровня и закономерностей экосистем своей местности: школа- пришкольный участок- микрорайон- город- регион; экология живых организмов и их сообществ; экология человека |
| 3 | Продуктивный уровень | Ориентация в закономерностях функционирования экосистем разного ранга, владение здоровым образом жизни |
| 4 | Ориентация в закономерностях функционирования экосистем разного ранга, владение здоровым образом жизни | Ориентирование в особенностях структуры и специфических проблемах классической экологии, экологии человека, глобальной и социальной экологии, обоснование путей устойчивого развития и возможных способов их реализации |
| 5 | Профессионально - достаточный уровень | Обеспечение экономически устойчивого развития человека на основе развития личности, приобщения к здоровому образу жизни |
| 6 | Высший творческий уровень | Творческое решение экологических проблем |

Структура занятий в моих творческих объединениях разработана с учётом возрастной психологии обучающихся и их интересов.При подготовке к занятиюя рационально подбираю методы, форму проведения. Их выбор зависит от заранее определенных задач, особенностей детского коллектива. Самостоятельная или совместная с педагогом деятельность: обучающиеся выполняют задания под постоянным контролем, педагогом оказывается поддержка, помощь или поощрение тем, кто в них нуждается.

Каждое занятие построено так, чтобы вызвать интерес у обучающихся к конкретной теме. Использование наглядных пособий, технических средств (Интернет-источников,телевидение, обучающие DVD и CD диски, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышают интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

Моя авторская программа «Тайны голубой планеты» и программа «Юный исследователь» включают теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Для того, чтобы обучающиеся «активизировались», к самостоятельному «творчеству», смогли реализовать свои скрытые возможности, на занятиях,в зависимости от цели и содержания учебного материала, используются нетрадиционные (нестандартные) формы организации занятия. Нестандартные занятия, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся детям, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. В работе моих творческих объединений я применяю:

* Интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях. А именно, в моих творческих объединениях «Тайны голубой планеты» и «Юный исследователь»,в процессе изучения тем занятийобучающиеся могут приобрести умения синтеза и обобщения знаний из различных наук, природных явлений и деятельности человека в природе, а также умения комплексного применения знаний по биологии, физике, химии, географии, истории, к решению практических задач.Напоминание полученных ранее знаний показывает путь от известного к неизвестному; у обучающихся образуется «отправная точка», от которой начинается путь к познанию нового биологического материала. Четкий показ значения изучаемой темы для знания, данного и смежных предметов всегда заинтересовывает обучающихся, способствует большому сосредоточению их внимания и развитию памяти.В частности, на примере интегрированного занятия, основанного на межпредметных связях (см. Приложение 1.), можно проследить характер последовательной деятельности учащихся при реализации межпредметных связей(репродуктивные, поисковые, творческие);
* Занятие – соревнование, конкурсы, турниры, викторины и т.д.;
* Занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация и т.д.;

В основе многообразных форм занятий имеются – общие характеристики:

* Каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации деятельности;
* Любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельно взаимосвязанных этапов;
* Построение занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Работая по программам «Тайны голубой планеты» и «Юный исследователь» хочется отметить, что:

- занятия вовлекают обучающихся в изучение разнообразных проявлений природы так, чтобы они получали от этого радость, тем самым у них формируется положительное отношение к себе и своему окружению.

Занятия приближают обучающихся к окружающему миру и к пониманию их собственных сложных взаимосвязей с природой;

- при проведении занятий идет поиск и поддержка обучающихся, проявляющих интерес к исследовательской и практической работе;

- устанавливаются творческие контакты между педагогами школ, учреждениями дополнительного образования, учеными вузов, специалистами министерств и природоохраняемых территорий по решению проблем изучения и сохранения окружающей среды.

**3. Результативность опыта.**

Таким образом, исходя из представления своего педагогического опыта работы на тему: «Формирование экологических компетенций обучающихся на примере работы творческих объединений естественнонаучной направленностиМБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского МР»,можно сделать вывод, что именно внедрение экологических компетенций обучающихся формирует универсальные учебные действия:

а) коммуникативные УУД (умение слышать, слушать, понимать партнера, выполнять согласованно совместные дела, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договориться, правильно выражать свои мысли);

б) познавательные УУД (сравнивать, искать хитроумные решения, находить закономерности); личностные УУД (фантазировать, проявлять интерес к окружающему миру, к себе, ориентировать на моральные нормы);

в) регулятивные УУД (планировать, оценивать правильность выполнения действий).

Работа с использованием экологических компетенций обучающихся в процессе формирования и актуализации познавательного интереса у детейдает определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности обучающихся и заметен качественный рост личности воспитанника.

Усвоение программного материала составляет 100%. Качество знаний обучающихся,по результатам ежегодного мониторинга в Центре, за последние годы постепенно растет:

2014-2015 уч. г. -71%;

2015-2016уч. г. -74%;

2016-2017 уч. г. -77,7%;

2017-2018 уч. г. -80%;

2018-2019 уч. г. -84%;

2019-2020 уч. г. -86%.

Результатом формированияэкологических компетенций обучающихся при освоении ими программ естественнонаучной направленности «Тайны голубой планеты» и «Юный исследователь», становится не только ихактивное участие, но и победы во Всероссийских, Республиканских, муниципальных и учрежденческих конкурсах:

1. Экологическая акция «Живи, родник!» - ежегодное участие;

2. Неделя «Мы выбираем жизнь»- ежегодное участие;

3. Квест-Фестиваль «В содружестве с природой»- ежегодное участие;

4. Муниципальный конкурс «День птиц»- ежегодное участие;

5. Муниципальная научно-практическая конференция «Молодежь и наука- шаг в будущее»- 1 победитель;

6.Республиканская орнитологическая научно-практическая конференция- 3 победителя;

7.Открытый Республиканский Отборочный тур Московского Международного Форума «Одаренные Дети- будущее России»- 1призер;

8. Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся ОУ «Природа и мы» - 1 победитель;

9. Республиканская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» - 1победитель;

10. Республиканский конкурс «Экология. Дети. Творчество» -2 победителя;

11. Всероссийская акция «Здоровое питание-активное долголетие» -ежегодное участие;

12. Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» - ежегодное участие; 3 победителя;

13. Межрегиональный конкурс по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» -1 призер; 1 победитель.

Применение экологических компетенций обучающихся в обученииделает процесс познания для обучающихся наиболее доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным и прочным.

**4. Список литературы.**

1. Белых О.А., Лаврентьева Л.А. Экологическая компетенция специалиста // Актуальные проблемы права, экономики и управления: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2008. Вып. IV, т. II. С. 280—281.
2. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
3. Зверев И. Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования: Материалы 1-й московской Научно-практ. конф. по непрерывному экологическому образованию.– М.: МНЭПУ, 1995.
4. Игнатова В. А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика.– Тюмень: ТюмГУ, 1998. – 196 с.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2000 г.
6. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с. 21
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.С. 22
9. Эрдынеева К.Г., Кадашникова Э.Б. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности // Успехи современного естествознания. 2009. № 1. С. 59—62.

**Интернет-ресурсы:**

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) – Министерство образования Российской Федерации

[www.school.eddo.ru](http://www.school.edu.ru/) – "Российское школьное образование"

[www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru/) – сайт "Школьник"

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии

<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал

**Приложение 1.**

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР»

Рузаевского муниципального района

методическая разработка

**Мастер-класс по теме:**

**«Изготовление и применение интерактивной папки – лэпбук в ознакомлении с животными Красной книги»**

Подготовила и провела:

Местюкова М.Н.– методист МБУ ДО

«ЦДОД «ЮНИТЭР»Рузаевского МР

г.Рузаевка

2020 г.

**Мастер-класс по теме:**

**«Изготовление и применение интерактивной папки – лэпбук**

**в ознакомлении с животными Красной книги»**

**Цель:**

Повышение детской инициативы и развития познавательных способностей обучающихся на основе использования лэпбука.

**Задачи:**

1. Продолжить ознакомление обучающихся с этапами изготовления лэпбука и последовательностью работы с ним на примере игр и игровых заданий.

2.      Закрепить практические навыки изготовления интерактивных папок.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, макет лэпбука, карточки, игровые задания.

**План проведения мастер-класса**

1. Вступительное слово педагога: представление лэпбука как средства обучения развития познавательных способностей обучающихся .

2. Представление мульмедийной презентации «Этапы работы по изготовлению лэпбука».

3. Совместная деятельность по наполнению лэпбука.

4. Рефлексия.

**Ход мастер-класса**

**I. Вступительное слово педагога**

-Добрый день!

-Сегодня я представляю вашему вниманию мастер-класс по теме: «Изготовление и применение интерактивной папки – лэпбук в ознакомлении с животными Красной книги»**.**

Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Учебный материал интересно оформлен в различного рода мини-книжечках, кармашках, окошечках, книжках-гармошках, коробках с подарками и т.п. Также лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания.

Лэпбук, прежде всего – это средство обучения! От постоянного контакта с книгой ребенок усваивает материал просто великолепно и без всяких усилий. Причем, без усилий, как со стороны ребенка, так и со стороны родителя/педагога – все происходит само-собой.

В результате данной культурной практики у детей развиваются умения, такие как:

• умение планировать предстоящую деятельность;

• договариваться со сверстниками;

• распределять обязанности;

• искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;

• самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

• принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

• используя устную речь, выражать свои мысли и желания;

• представлять (презентовать) результаты своего труда и др.

**II. Этапы работы по изготовлению лэпбука**

Итак, мы планировали изготовить лэпбук. С чего же начать?

**1**. **Выбираем тему**лэпбука. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и их возраста.

Темами лэпбука могут стать:

– интересные события;

– тематические недели;

– решение проблемных ситуаций;

– литературные произведения;

– проектная деятельность.

**2.** После того, как выбрали тему, надо написать **план**, ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Чтобы составить план, мы используем модель трёх вопросов. Задаем ребенку вопросы:

Что ты знаешь о ..?

Что хотел бы узнать?

Что сделать, чтобы узнать?

**3.** **Создание макета**.

Чтобы сделать макет лэпбука понадобится:

• распечатанные шаблоны лэпбука или самостоятельно нарисованные шаблоны. Для этого хорошо использовать, цветной принтер, цветную бумагу для принтеров – тогда папка получается цветная и красочная;

• лист плотной бумаги формата А3 или 2 листа А4. для изготовления самой папки. Для этого подойдет любая картонная папка. Традиционно папки лэпбуков делаются с двустворчатыми, открывающимися в противоположные стороны дверками. После этого на папку изнутри надо наклеить листы для фона. Снаружи обложку оклеиваем цветной бумагой, или цветной самоклейкой и украшаем по своему усмотрению;

• ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки, скотч; *вспоминаем технику безопасности при работе с ножницами и клеем*;

• безграничная фантазия.

Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана, то есть нарисовать макет. Формы представления могут быть любые: тексты, рисунки, картинки или фотографии, игры. Все, что придумали, разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках и т. д.

Ведь лэпбук – это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься.

Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать – поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Лэпбук готов!

**III. Совместная деятельность по наполнению лепбука**

- Представляю вашему вниманию пустую папку-лэпбук.

Сейчас мы с вами его заполним.

Вспомните, что идёт первым при изготовлении лэпбука? (выбор темы)

Тему нашего лэпбука мы узнаем с помощью стихотворения. Слушайте внимательно.

*"Красная книга" - для редких растений,   
"Красная книга" - для редких животных.   
Всем, кому в мире грозит истребленье,   
Дарит спасенье запрет на охоту.   
  
В "Красную книгу" - лохнесское диво,   
В "Красную книгу" - енотов и тигров!   
"Красная книга" ко всем справедлива,   
Всех малочисленных - в "Красную книгу"!*

**-Тема** нашего лэпбука**«Животные Красной книги»**

-SOS. SOS. помогите!

Ветер унёс все картинки из лесной книги

У нас в лесу начался *переполох*.

Мы не можем *есть и спать*.

Мы не знаем, как *нас звать*.

Как мы ходим, что едим,

Говорим или рычим?

Помогите! Подскажите,

*Кто мы* есть и как *нам жить*.

- Что произошло? Ветер унёс все картинки и в лесу начался переполох.

- Посмотрим, действительно здесь всё пусто.

*(открывает лепбук «Красная книга» и демонстрирует страницы с пустыми кармашками)*

-Чтобы вернуть спокойствие животным, нужно наполнить картинками кармашки книги, а для этого мне нужна ваша помощь .

**1.Задание «Выбери правильно животное»**

Из представленных карточек с изображением животных, необходимо выбрать только тех, кто занесен в Красную книгу. Приклеиваем карточки в окошки.

**2.Задание «Какого цвета страницы в Красной книге?»**

Красная книга вся состоит из цветных страниц.

Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер (Морская корова, странствующие голуби и другие.).

Красные страницы показывают нам исчезающих и особо редких животных (зубры, красный волк, бобры, леопард, снежный барс, амурский тигр и другие).

Желтые страницы – те, животные количество которых быстро уменьшается (белые медведи, розовый фламинго, розовая чайка, джейран и другие).

Белые страницы – это те животные, которых всегда было не много.

Серые страницы – внесены те животные, которые очень мало изучены, и места их обитания малодоступны.

Зеленые страницы – те животные, которых нам удалось сохранить и спасти их от вымирания (лось, речной бобр).

Заполняем кармашки карточками с изображениями животных.

**3.Задание «Чьи следы?»**

Составить соответствие из предложенных карточек с животными и карточек со следами животных. Склеиваем между собой карточку с изображением животного и карточку со следами этого животного. Заполняем кармашки карточками.

**Физкультминутка:**

Раз, два — выше голова.

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — всем присесть.

Семь, восемь — встать попросим.

Девять, десять — сядем вместе.

**4.Задание «Загадки о животных»**

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-под льда.

Он в шубе белой щеголяет,

Умеет плавать и ныряет.

Ответ: Белый Медведь

Ты на слово мне поверь,

Это - очень хищный зверь.

Он пушист, увёртлив, ловок,

Он - охотник на полёвок.

Слух отличный, острый глаз,

В узкий он пролезет лаз,

Рыжеватая окраска.

А зовут зверушку ...

Ответ: Ласка

Он с густою, длинной гривой,

Весь огромный и рогатый.

Обладает большой силой,

И при этом слеповатый.

Беловежской Пущи символ -

Величав, красив и мудр.

Правда, часто агрессивным

Кто бывает детки? ...

Ответ: Зубр

От ушей и до хвоста

Шерсть густая у кота,

У него короткий хвостик.

Не приходит к нам он в гости.

Котик наш в лесу живет,

Когти точит, спинку гнет,

Но не скажешь киске - брысь!

Потому, что это ...

Ответ: Рысь.

Хоть на холоде лежат,

Но от стужи не дрожат.

Пусть ветра с водой свежи

Покрывают пляж ...

Ответ: Моржи

Важно я хожу по бору,

Съесть могу и мухоморы.

Не боюсь в лесу врага -

Есть копыта и рога!

Ответ: Лось

Родственник домашней киске,

Этот зверь не робкий.

Бродит хищник уссурийский

По таежной тропке.

Ответ: Тигр

Папа очень крепкий, рослый,

И рога ветвисты.

Сын, пока еще не взрослый, -

Рыжий и пятнистый.

Он рождается без рожек,

В шубке пестренькой в горошек.

Ответ: Олень

Из берлоги слышен храп -

Спит хозяин, косолап.

Всю округу замело,

Но ему во сне тепло.

Ответ: Медведь

Вкладываем карточки в кармашек с загадками.

**5.Задание «Животные Красной книги Мордовии»**

Повторить животных, занесенных в Красную книгу Мордовии. Вкладываем карточки в кармашек.

**6.Задание «Экологические знаки»**

Повторить правила поведения в природе и вспомнить, что обозначают те или иные экологические знаки.

Далее наклеиваем знаки в лэпбук.

**7. Задание «Составь рассказ по картинке»**

Обучающимся предлагается составить рассказ по картинкам, на которых изображены сюжеты с животными, занесенными в Красную книгу.

**IV. Рефлексия**

Обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* было интересно узнать, что…