**Сведения об авторе:**

*Тема опыта:* «Формирование лексико- грамматического строя речи у дошкольников с ОНР посредством дидактических игр»

 *Профессиональное образование:* высшее, окончила Мордовский педагогический институт им.М.Е.Евсевьева, 1995г. по специальности «Олигофренопедагогика доп. спец. логопедия»

*Стаж педагогической работы* (по специальности): 27 лет

*Общий трудовой стаж:* 28 лет

*Стаж работы в данном учреждении:* 27 лет

*Наличие квалификационной категории:* высшая

**Актуальность опыта.**

В развивающемся мире педагогами разных стран все больше делается акцент на речевое развитие детей. В настоящее время проблема изучения детей с общим недоразвитием речи является весьма актуальной. Актуальность обусловлена тем, что на современном этапе за логопедической помощью стали все чаще обращаться родители детей дошкольного этапа жизни. Общее недоразвитие речи (далее – ОНР), нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. В дошкольных образовательных организациях основное внимание сосредоточено на создании благоприятной обстановки для каждого ребенка, его воспитании как свободной, целостной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, а также обладающей высокими коммуникативными навыками. Именно поэтому решение проблемы, связанной с формированием лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР, приобретает все большую актуальность.

В педагогике выделяют множество классификаций методов и средств развития и воспитания, а также обучения дошкольников. По-моему мнению, самым эффективным средством в данном плане выступают дидактические игры. Под такими играми, прежде всего, понимаются обучающие игры, в основе которых ставится учебная задача. Игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития познавательной деятельности. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманных, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были. Возможности игры расширяют мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение дидактических игр при организации работы по формированию лексико-грамматического строя у детей с ОНР.

Стоит отметить, что к данной проблеме в своих работах обращались ряд ученых, таких, как Г. Н. Монин, И. П. Брязгунов, Л. Горячева и другие. Однако в литературе, с моей точки зрения, недостаточно описаны методики по формированию лексико – грамматического строя речи у детей дошкольного периода жизни.

Таким образом, мне удалось обосновать выбор и актуальность педагогического опыта работы «Формирование лексико- грамматического строя речи у дошкольников с ОНР посредством дидактических игр».

**Новизна** **данного педагогического опыта** заключается в системном подходе к проблеме речевого развития детей, формирования у них лексико – грамматического строя речи, в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий и игр, способствующих эффективной работе с детьми в решении данного вопроса.

В связи с выбранной проблемой и темой педагогического опыта, в процессе работы мною были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучение и анализ методической и научной литературы, позволяющей изучить данный вопрос на современном этапе.

2. Выявление предпочтительных интересов законных представителей детей, касающихся данной проблемы.

3. Выявление и экспериментальное апробирование уровня сформированности лексико – грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

4. Реализация методических рекомендаций по применению дидактических игр при формировании лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР в образовательном процессе ДОО.

Реализация педагогического опыта, как и сам опыт, актуален в современном социуме, в частности, именно для воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

С помощью внедрения опыта можно решить следующие, немаловажные проблемы:

 – выявления сферы предпочтительных интересов и потенциала детей, оценки их эмоциональных состояний;

– развития и становления личности ребенка как субъекта социальных отношений;

– развития предметно-развивающей среды;

– подъема личных достижений всех субъектов воспитательно–образовательного процесса (детей – педагогов – родителей)

 – создания системы деятельности, направленной на реализацию дидактических игр в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников;

**Основной педагогической** **идеей** моего опыта послужатусловия для успешной социальной и речевой адаптации дошкольников, а также совершенствование образовательного процесса.

Анализируя коррекционно-педагогические условия, мною был сделан вывод о необходимости планомерной работы по речевому развитию дошкольников, с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Были разработаны следующие условия:

– создание обширной предметно – пространственной среды в группе;

– данная работа будет проводиться в процессе применения ведущей деятельности дошкольников – игры.

Реализации данных условий, на мой взгляд, поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

**Теоретическая база опыта**

В данном разделе целесообразно отметить теоретические аспекты формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Отмечу, что на стадии современного общества, в силу постоянно развивающихся условий данного направления, перед дошкольными организациями ставятся совершенно новые задачи. Вопросы, связанные речевым развитием детей дошкольного периода жизни, рассмотрены в работах различных ученых, таких, как Е. Н. Вавиловой, В. А. Волковой, Т. В. Кротовой, В. А. Гордеевой и других. Принимая во внимание данный факт, отметим целесообразность определения понятия «лексико-грамматический строй речи» в педагогической литературе.

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, соответственно, звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики)

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи весьма затруднено.

 **Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как Л. С. Выготский, И. П. Павлов.

**Технология опыта.**

Организация деятельности велась по следующим действиям:

– применение в работе с детьми различных игр и управжнений, направленных на формирование лексико – грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;

– активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, я разработала следующие пути:

1. Различные подходы к оптимизации образовательного процесса. Данный пункт будет реализоваться через использование различных инновационных технологий.

2. Пути решения с помощью интеграции деятельностного подхода.

В процессе данной работы мною были использованы следующие приемы работы:

- снятие мышечного напряжения: различные дыхательные упражнения по типу «Медуза», «Дерево», «Йоговая гимнастика» и другие.

- релаксационные упражнения (по типу «Кораблик», «Ковер-самолет» и другие)

- реализация различных видов гимнастики (дыхательная, гимнастика после сна и другие).

- упражнения для развития мелкой моторики рук, «Необычные мешочки», «Волшебный мешочек», «Исследователь», «Разговор с телом», «Археология», а также работа с пластилином, цветной бумагой, с песком.

- применение дидактических игр: «Переезжаем на новую квартиру», «Вершки-корешки», «Фрукты-овощи», «Новоселье», «В мире растений» (Лото), «Летает, а не птица» и многие другие.

- создание картотеки игр, направленных на формирование лексико-грамматического строя речи детей.

- Активная работа с родителями, подразумевающаяся в: консультациях («Дидактические игры как условие речевого развития дошкольника», «Что такое общее недоразвитие речи?», «Игры для детей с ОНР в условиях вне сада»), беседах по касающейся проблеме, онлайн-собраний, круглых столов («Применение дидактических игр для речевого развития: за и против»), показ мастер-класса «Дидактические игры для детей с ОНР»).

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

1. С помощью правильной организации деятельности, а также в процессе применения дидактических игр, у дошкольников значительно повысился уровень лексико – грамматического строя, ребята стали наиболее открыты к общению и сотрудничеству.

2. Реализация деятельности посредством дидактических игр, способствовало улучшение самооценки ребенка, нормализации обстановки вокруг него, в том числе внутри семьи, а также формированию навыков общения и контактов с окружающими людьми. Кроме того, повысился интерес родителей к решению данной проблемы, а также нам удалось познакомить их с данными игровыми технологиями. Таким образом, можно отметить, что данная работа значительно повлияла на уровень речевого развития дошкольников. Мы видим потенциал для дальнейшего изучения данной проблемы на этапе всего дошкольного периода.

**Список использованной литературы**

1. Адриенко, Е. В. Психология детства : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст : непосредственный.
2. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2016. – 928 с. – Текст : непосредственный.
3. Горюнова, Т. П. Работа по формированию грамматического строя речи детей с разным уровнем речевого развития / Т. П. Горюнова. – 3-е изд., испр. – Москва : Просвещение, 2007. – 156 с. – Текст : непосредственный
4. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф., 15 фев. 2013 г. / отв. ред. М. Д. Губанихин. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 55–57.
5. Маслова, Н. Б. Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников / Н. Б. Маслова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., 16–17 мая 2015 г. / отв. ред. Ж. Ю. Рачинская. – Москва : СибАК, 2015. – С. 41–43.