

Согласовано:  
Заместитель Директора Департамента  
по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск –  
начальник Управления образования  
\_\_\_\_\_ О. В. Шуляпова

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №91»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузина  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»  
городского округа Саранск  
за 2018 год**

## 1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад компенсирующего вида
Организационно-правовая структура	Муниципальное учреждение, бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО №015081 от 11.09.2013 г., бессрочная
Местоположение	430023, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, 31
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, в предпраздничные дни с 07.00 до 18.00
Структура и количество групп, количество воспитанников	Количество групп – 6, общее число воспитанников – 64, 1 группа – первый год обучения (3-4 года) 1 группа – второй год обучения (4-5 лет) 2 группы – третий год обучения (5-6 лет) 2 группы – четвертый год обучения (6-7 лет)
Наличие сайта	<a href="http://ds91sar.schoolrm.ru/">http://ds91sar.schoolrm.ru/</a>
Контактная информация	8 (8342) 73-05-80 e-mail: detskiisad91@yandex.ru

## 2. Структура управления МДОУ «Детский сад №91»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, законом Республики Мордовия от 08.08.2013 г. №53-З «Об образовании в Республике Мордовия», а также по следующим нормативно-правовым и локальным документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Уставом МДОУ а так же другими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

• Конвенцией ООН о правах ребёнка и др. нормативно-правовым актам в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ определяется локальными актами:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №91».

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Муниципальное задание.

Изменения в муниципальном задании.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Договора:

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МДОУ «Детский сад №91» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Трудовые договора.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом МДОУ «Детский сад № 91».

Договор между Администрацией городского округа Саранск и муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 91 компенсирующего вида».

Правила внутреннего трудового распорядка

Инструкции:

Инструкции по охране труда.

Инструкция по антитеррористической безопасности.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей МДОУ «Детский сад №91» .

Должностные инструкции.

Положения:

Об общем собрании (конференции) МДОУ «Детский сад №91»

О Совете родителей МДОУ «Детский сад №91»

О педагогическом Совете МДОУ «Детский сад №91»

О правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад № 91»

О языке (языках) образования МДОУ «Детский сад №91»

О нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад №91»

О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №91»

О комиссии по противодействию коррупции МДОУ «Детский сад №91»

Положение о дополнительном образовании МДОУ «Детский сад №91»

О порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам МДОУ «Детский сад №91».

Об оплате труда работников МДОУ «Детский сад №91».

О творческой группе МДОУ «Детский сад №91».

О школе молодого воспитателя МДОУ «Детский сад №91»

О психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад №91»

Данные нормативные акты напрямую либо косвенно находят применение при управлении образовательным учреждением с целью реализации государственной политики.

Прочие локальные акты:

Режим дня МДОУ «Детский сад №91».

10-ти дневное меню МДОУ «Детский сад №91».

Годовой план МДОУ «Детский сад №91».

Учебный план МДОУ «Детский сад №91».

Сетка занятий МДОУ «Детский сад №91».

Годовая бухгалтерская отчетность МДОУ «Детский сад №91».

Табель учета рабочего времени МДОУ «Детский сад №91».

Табель учета посещаемости воспитанников МДОУ «Детский сад №91».

Структурно-функциональная модель управления МДОУ представляет во-первых общественное управление

- Общее собрание (конференция);
- Совет Родителей
- Педагогический совет;

Во-вторых – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий МДОУ «Детский сад №91» (далее - МДОУ) – Кузина Елена Владимировна.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления

образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень

– старший воспитатель – Десинова Галия Ряшидовна.

Объект управления – педагогические работники.

- заведующий хозяйством – Алямкина Светлана Викторовна.

Объект управления – помощники воспитателя, обслуживающий персонал, повара.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители

Все функции управления направлены на достижение оптимального результата в деле воспитания, образования и развития детей.

В связи с изменениями в законодательстве в перспективе стоит вопрос постоянного обновления документации образовательного учреждения.

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МДОУ составляет 36 человек:

Заведующий – 1

Заведующий хозяйством -1

Педагогический персонал - 23 человека, из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12 человек;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физ. культуре – 1;

Учитель-дефектолог – 6;

Учитель-логопед – 1;

Педагог-психолог – 1;

Учебно-вспомогательный персонал – 6;

Врач-психиатр – 1;

Прочий обслуживающий персонал – 4

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок (96% педагогов имеют высшее педагогическое образование, среднее профессиональное - 4%)

Соответствие занимаемой должности имеет 1 педагог;

1 кв. категорию - 6 педагогов;

высшую кв. категорию – 14 педагогов.

не аттестованных педагогов – 2 человека.

Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации, строго в соответствии с планом.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Педагогическая деятельность коллектива МДОУ в 2018 году была направлена на реализацию целей и задач Программы развития, Устава, годового Плана Учреждения.

Целью программы развития на 2016-2020 г.г. является коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с умственной отсталостью. Реализация задач Программы развития проходит через все приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Инновационная составляющая определена темой «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях функционирования детского сада компенсирующего вида» (муниципальный уровень). Объектом инновации являются дети с ограниченными возможностями здоровья, родители и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №91».

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида» направлена на:

- организацию предметно-развивающей среды;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников;
- интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- оказание помощи семьям в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление различных форм сотрудничества с научными и другими организациями (ФГБОУ ВПО МГПИ им. М.Е. Евсевьева, ГБОУ ДПО МРИО, МУ «ТПМПК» г. Саранск, ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 3»; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

- организацию предметно-развивающей среды;

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание дошкольного образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, а для инвалидов также в соответствии индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью разработана и

утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание - М.: «Просвещение», 2003 - 240 с.; Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1983. Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР и вариативного компонента: Примерный региональный модуль программы дошкольного образования: О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. «Мы в Мордовии живем» /Саранск: Мордовское книжное изд-во, 2011. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия; Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» /ОБЖ/-М.:ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ; Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. Разработана Министерством образования РФ.

Механизмом образовательной системы в МДОУ является организация воспитательно-образовательного процесса, которая строится на утвержденном учебном плане, расписании НООД, перспективном, комплексно-тематическом планировании. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

В 2018 году педагогический коллектив ДОУ ставил перед собой ряд задач:

1. Продолжить внедрение современных здоровьесберегающих технологий и педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей с целью развития личности ребенка, социализации его в общество, формирования предпосылок для развития учебной и трудовой деятельности.

2. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи.

3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу в ДОУ по усвоению воспитанниками адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью.

4. Продолжить коррекцию и компенсацию в развитии психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор наиболее оптимальных средств коррекции и компенсации.

В рамках направлений работы учреждения педагогами ДОУ поэтапно разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых отражается в годовых задачах и имеет направленность на развитие и коррекцию у детей с ОВЗ мелкой моторики (проект «Развитие мелкой моторики через игру у дошкольников с ОВЗ», проект «Подготовка руки к письму»), на формирование социальной адаптации, коммуникации детей с ОВЗ (проект «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры»; проект «Цвети, Мордовия моя!»), на развитие у детей здорового образа жизни и формирование у детей культуры здоровья (проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»), на освоение детьми правил здорового образа жизни (проект «Здоровье детей в наших руках»)

Большая работа проводится и с семьями воспитанников, которая также во многих случаях реализуется через проектную деятельность педагогов. В частности, это проекты

«Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры»; «Здоровье детей в наших руках», «Веселые ладошки», «Здравствуй, малыш», которые направлены на оказание помощи родителям «особых» детей в плане их воспитания, обучения и социализации в общество, формирования у детей интереса к детской художественной литературе, приобщение родителей к совместному чтению, на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционно-развивающая работа, опираясь на психофизиологические особенности детей с ОВЗ, пронизывает все содержание воспитательно-образовательной работы в МДОУ. Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии, в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах и направлены на:

- социальную адаптацию воспитанников;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- укрепление здоровья воспитанников, создание для них условий полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование нравственно-эстетической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций детей и предпосылок к школьному обучению.

Центральное место в работе с детьми с ОВЗ отводится игре. Для того чтобы игра стала ведущим видом деятельности детей с ОВЗ педагоги должны решать перед собой следующие задачи: вызывать интерес и положительное отношение детей к играм и игрушкам; формировать собственно игровые действия детей, формировать умения использовать в игре не только игрушки, но и предметы-заменители; развивать у детей способность создавать воображаемую ситуацию, умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью; воспитывать у детей отношения партнерства в процессе коллективных игр; учить детей отражать в играх приобретаемый ими жизненный опыт; развивать в процессе игровой деятельности детей речь воспитанников.

Так, в течение всего учебного года в процессе игровой деятельности детей осуществлялась большая коррекционно-воспитательная работа, которая заключалась в том, чтобы воздействовать на развитие эмоционально-личностной, волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребенка, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностических обследований и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка в группе.

Сравнительный анализ развития игровой деятельности показал, что к концу учебного года возрос процент уровня качественной оценки игровой деятельности детей, где воспитанникам удалось овладеть игровыми действиями и умениям. В результате чего на новый учебный год намечены следующие задачи:

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для коррекции эмоционально-волевой сферы и всестороннего развития детей посредством игр - драматизаций, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.
- развитие всех компонентов игровой деятельности детей;
- развитие игры как совместной деятельности;
- обогащение и расширение содержания детских игр;
- проведение тематических недель - («Зимние игры и забавы», «Бравые ребята - дошколята» и другие).

Организацию тематических недель предлагается планировать по схеме:

- круглый стол (обозначается тема предстоящего мероприятия, обмен идеями, предложениями и т.п.);
- подготовка творческих планов каждым педагогом;
- работа мини-группы (обсуждение и составление сводного плана проведения «Недели...»);

- круглый стол (ознакомление с планом работы, назначение ответственных лиц).

Развитие речи и коммуникативных способностей – одно из приоритетных направлений коррекционно-воспитательной работы МДОУ. Занятия этого направления имеют свою специфику и включают в себя:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Развитию речи и ознакомлению с окружающим миром»;

- развитие связной речи, которое требует особого внимания, так как дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Данные задачи решаются как учителями-дефектологами, учителем-логопедом, так и воспитателями учреждения на каждом занятии и в свободной деятельности детей.

Основной контингент детей в детском саду – Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Характеристика системного недоразвития речи представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В связной речи нарушены логико-временные связи в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета, «теряют» действующих лиц и т.д. Рассказ-описание мало доступен для многих детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Поэтому, в МДОУ функционирует логопедический пункт. Работу с детьми осуществляет учитель-логопед Аверьянова К.А. В 2018 году логопункт посещало 32 ребенка. Основной формой обучения являются индивидуальные занятия, где в роли главных задач выступают:

- своевременное выявление нарушений развития речи у детей с ОВЗ;
- устранение нарушений речи;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;
- осуществление консультативно-методической работы среди специалистов МДОУ, и родителей (законных представителей) детей;
- научно-методическая работа.

На конец учебного года результаты таковы:

- звук поставлен – 56%,
- звук поставлен, требуется контрольная помощь – 3%,
- требуется автоматизация и дифференциация – 2%,
- отсутствие звука (безречевые дети) – 39%.

Формирование элементарных математических представлений осуществлялось на занятиях и закреплялось в процессе других видов деятельности детей. В связи с этим педагоги решали определенный круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто, но, тем не менее, необходимо. Так у детей формировали представления о форме предметов и геометрических фигурах, о величине предметов и их протяженности, о пространственных отношениях между предметами, о расположении их по отношению к самому ребенку и положению ребенка по отношению к окружающим предметам, о направлении движения, о временах года, о днях недели и частях суток. Знакомили со сравнением множеств, соотношением, равенством, неравенством. Обучали элементарным счетным операциям.

Изобразительная деятельность также является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Большое значение имеет уровень пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, сенсорного развития, памяти, внимания.

На занятиях по изобразительной деятельности решались не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи



по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Проводились специальные коррекционные занятия, на которых дети учились с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривая всю последовательность действий, а затем поэтапно его выполнять. Таким образом, изобразительную деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми с ОВЗ видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития у них высших психических функций.

Формированию художественно-эстетического вкуса детей способствует и оформление всех помещений детского сада. Поэтому педагогический коллектив старается использовать в оформлении все виды декоративно-прикладного искусства, чтобы вызвать у детей интерес к художественно-эстетической деятельности. В группах имеются уголки изобразительной деятельности, где есть необходимое оборудование для лепки, рисования, аппликации (разнообразный материал, трафареты, книги, образцы, репродукции картин и т.д.). В своей работе с детьми педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования (штампы, кляксографию, рисование по воску, по песку, рисование пальчиком, ладошкой, «веревочкой» и т.п.), комментированное рисование.

Конструирование и моделирование занимает такое же значимое место, как и изобразительная деятельность, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. В процессе конструирования дети овладевают практическими знаниями и умениями. Они учатся действовать по образцу, графическим моделям, по представлению, по условию. В течение года этот вид деятельности был направлен на формирование у детей положительного отношения к процессу конструирования и моделирования, заинтересованности в полученных результатах, потребности в отражении действительности посредством лепки, аппликации и конструкции; формирование соответствующих мотивов деятельности, умственное воспитание, предполагающее развитие у детей процесса восприятия, совершенствование их сенсорно-двигательной координации; на формирование, уточнение и обогащение представлений о предметах окружающего мира, на овладение операциями анализа, синтеза, замещения, на развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления; на формирование эстетического вкуса детей и многое другое. В связи с этим в группах созданы уголки конструирования, которые снабжены мелким и крупным строительным материалом, разборными конструкторами, сборно-разборными игрушками, пазлами, мозаиками, разрезными картинками.

Немаловажное место в коррекционно-развивающем обучении детей занимает музыкальное воспитание. У детей с ОВЗ, как правило, нарушены все стороны восприятия музыки, начиная со слухового внимания, поэтому на музыкальных занятиях решались не только традиционные задачи, но и коррекционные. В связи с этим работа музыкального руководителя была направлена на формирование у детей положительного отношения к музыкальным занятиям, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, различие звуков по высоте, силе, длительности и тембру, знакомство с различными средствами выразительности музыки, развитие слухового внимания и сосредоточения, развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, развитие музыкальной памяти, формирование ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве и координации движений. Занятия по музыкальному воспитанию осуществлялись по всем направлениям: слушание музыки, пение, танцы и хороводы. Особое внимание было уделено музыкально-ритмическим движениям, музыкальным играм.

В детском саду регулярно проводились праздники и развлечения («Осень золотая», «Дни рождения ребят отмечает детский сад!», «Новый год», «Светлый праздник – Рождество!», «Проводы масленицы», «Хорош в строю, силен в бою» (совместный праздник с папами воспитанников), «Мамин праздник», «Пасха» и др.). Все праздники проходили на очень яркой эмоциональной ноте. Этому способствовали творческие умения наших сотрудников проявлять выдумку и артистизм (Зорькина Р.С., Юрова Е.Ю., Погорелова Л.В., Кочетова З.А., Едукова Л.И., Курганова Е.А., Теричева А.В., Аверьянова К.А. и другие). Музыкальные праздники проводились и для родителей наших

воспитанников, так, например, конкурс «Лучшие мамы детского сада», который с большим эмоциональным подъемом провели педагоги и воспитатели групп, праздник «День здоровья» - физкультурный руководитель Десинов А.Н. (проводимый в рамках городского дня здоровья) и многое другое.

Задачи трудового обучения решались как при проведении режимных моментов, так и на специальных занятиях по ручному труду в рамках специальной (коррекционной) программы для детей с ОВЗ. На занятиях формировались представления о свойствах различных материалов, детей учили приемам работы с материалами, трудовым оборудованием: ножницами, клеем, пластилином, бумагой, картоном. Кроме того, воспитанников приучали и к культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания, привлекали к посильному труду. В процессе трудовой деятельности воспитатели решали образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи (формирование у детей умения планировать и контролировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, формирование представлений о свойствах различных материалов, обучение приемам работы с различными материалами, формирование уважительного отношения к труду). На занятиях по трудовой деятельности развивались и такие личностные качества детей как терпеливость и трудолюбие.

Целенаправленная коррекционная работа, взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей позволили решить вопросы подготовки детей к обучению в школе. По итогам обследования ТППК г. Саранска, дети распределены в школу следующим образом:

Общеобразовательная школа (класс коррекции) – 0

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья – 19 детей

Повторное обучение в МДОУ «Детский сад № 91» – 2 ребёнка

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чего являются следующие показатели (см. Приложение 1 «Сводная диагностика выполнения программы в 2018 году»).

Приложение 1

Сводная диагностика выполнения программы  
январь-май 2018 г.  
МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Вид деятельности	Итого по д/с	январь %	май %
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	5%	9%
	Средний	47%	49%
	Низкий	48%	42%
Речевое развитие	Высокий	4%	12%
	Средний	34%	45%
	Низкий	62%	43%
Познавательное развитие	Высокий	9%	17%
	Средний	33%	47%
	Низкий	58%	36%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	12%	20%
	Средний	43%	48%
	Низкий	45%	32%
Физическое развитие	Высокий	38%	49%
	Средний	54%	46%

	Низкий	8%	5%
--	--------	----	----

Сводная диагностика выполнения программы  
сентябрь-декабрь 2018 г.  
МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Вид деятельности	Итого по д/с	сентябрь %	декабрь %
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	7%	10%
	Средний	37%	49%
	Низкий	56%	41%
Речевое развитие	Высокий	9%	11%
	Средний	42%	48%
	Низкий	51%	41%
Познавательное развитие	Высокий	7%	13%
	Средний	48%	51%
	Низкий	45%	36%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	16%	22%
	Средний	49%	54%
	Низкий	35%	24%
Физическое развитие	Высокий	33%	43%
	Средний	46%	45%
	Низкий	21%	12%

Высокий – выполняет самостоятельно

Средний – выполняет с помощью

Низкий – не выполняет

Образовательная политика МДОУ в целом удовлетворяет, как запросы родителей воспитанников, так и ожидания школы: большинство выпускников приходит в школу развитыми с учетом имеющихся отклонений в развитии.

В перспективе педагогам МДОУ необходимо углубить индивидуальную работу с детьми.

#### 4. Воспитательно-образовательный процесс.

В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства:

- проведение плановых педагогических советов и семинаров, мастер-классов, работа творческой группы педагогов, Школы молодого воспитателя;

- помощь педагогам и воспитателям групп в организации работы с родителями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса работы с родителями;

- индивидуальные и групповые консультации для родителей (например: «Ребенок поступает в детский сад», «Как уберечь ребенка от несчастья» (в рамках работы с родителями по профилактике детского травматизма), «Как организовать выходной день с ребенком», «Воспитание самостоятельности детей младшего дошкольного возраста»,

«Играйте вместе с детьми», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» и т.д.

- открытые просмотры: Юрова Е.Ю. – воспитатель группы №5 (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по художественно-эстетическому развитию; Аверьянова К.А. – учитель-логопед (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по познавательному развитию; Десинов А.Н. – инструктор по физической культуре (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по физическому развитию; Теричева А.В. – воспитатель группы № 2 (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по социально – коммуникативному и физическому развитию;

- взаимопосещения: «Обеспечение информационной открытости в группах ДОУ»; «Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их организация в режиме дня», «Планирование образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №91».

Педагогические советы носили как теоретический, так и практический характер: «Обеспечение информационной открытости в ДОУ», «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников в детском саду и семье», «Особенности организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра».

Решения педагогических советов всегда доводятся до педагогов групп и принимаются ими во внимание.

Педагоги ДОУ постоянно делятся опытом работы внутри коллектива, среди коллег города, республики, выступают и являются участниками круглых столов, мастер – классов, научно-практических конференций и семинаров при ГБУ ДПО «МРИО» и ФГБОУ ВО «МГПИ им. Евсевьева», печатаются в научных сборниках:

- статья «Воспитание патриотических чувств у детей с ОВЗ дошкольного возраста» сборник материалов «Лучшие практики Республики Мордовия» №1, 2018 г. – воспитатель Кочетова З.А.; статья «Значение пальчиковых игр для развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике по итогам Республиканской научно-практической конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» - учитель-дефектолог Курганова Е.А.; статья «Влияние различных видов терапии искусством на эмоциональное развитие детей с нарушением интеллекта» Сборник «Лучшие практики Республики Мордовия» – воспитатель Погорелова Л.В.; «Использование дидактических игр в изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» сборник материалов по итогам республиканской научно-практической конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» – воспитатель Теричева А.В.; модель дидактической игры для детей средней группы компенсирующей направленности «Подбери для куклы фартук» на сайте «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» – воспитатель Теричева А.В.; Конспект занятия по сюжетно-дидактической игре «Гуси-лебеди» на сайте «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» – воспитатель Кочетова З.А.; Конспект занятия по рисованию в средней группе на тему «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик» Публикация в материалах всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» – воспитатель Наумова Е.Н.; «К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых дошкольников» сборник по материалам Международной научно - практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» - воспитатель Юрова Е.Ю.; статья «Особенности познавательного и личностного развития умственно отсталых дошкольников» статья в сборнике по итогам 55-х Евсевьевских чтений - воспитатель Юрова Е.Ю.; статья «Специфика эмоционально-волевых проявлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)» в сборнике по итогам Республиканской научно-практической конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» – старший воспитатель Десинова Г.Р.

- выступления на Международном научно-практическом семинаре "Актуальные вопросы организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования": "Релаксация как средство снятия психоэмоционального и телесного напряжения у детей с ограниченными возможностями здоровья" - воспитатель Юрова Е.Ю.; "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада компенсирующего вида" – старший воспитатель Десинова Г.Р. Всероссийский научно - практический семинар "Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях модернизации образования": "Су-джок терапия как нетрадиционная форма коррекции речевых нарушений и здоровьесбережения дошкольников с ОВЗ" - воспитатель Юрова Е.Ю. Республиканский научно-практический семинар «Актуальные вопросы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»: «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью и аутизмом в условиях интегрированного обучения» – старший воспитатель Десинова Г.Р. Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзивного (интегрированного) образования». Мастер-класс «Познавательное и речевое развитие дошкольников с нарушением интеллекта» - воспитатель Едукова Л.И.

- выступления с сообщениями из опыта работы: «Конкурсы и выставки, как способ вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ и обеспечение его информационной открытости» (воспитатель – Юрова Е.Ю.); «Использование ИКТ в создании единого информационного пространства» (учитель – дефектолог Никитина Е.Г.); «Организация обратной связи с родителями воспитанников» (воспитатель - Теричева А.В.); «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» (учитель-дефектолог Дроздова Т.В.); «Оздоровительная гимнастика после сна» (воспитатель Сорокина В.А.); «Основные направления работы логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра» (учитель-логопед Аверьянова К.А.); «Применение коррекционных технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра» (учитель-дефектолог Хайдарова Р.М.); «Особенности проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра» (учитель-дефектолог Суродина Т.В.)

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли:

- воспитатели: Юрова Е.Ю., Погорелова Л.В. «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»;

Учителя-дефектологи: Суродина Т.В., Хайдарова Р.М., Курганова Е.А., Кострицына Е.Г., Семенова Л.И., Дроздова Т.В., Аверьянова К.А. «Совершенствование профессионального мастерства учителя-логопеда ДОО в соответствии с современными требованиями»;

Старший воспитатель и учитель-логопед: Десинова Г.Р., Аверьянова К.А. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»;

Инструктор ФИЗО: Десинов А.Н. «Образовательные тренды в преподавании физической культуры и ОБЖ в формате нового образовательного стандарта»;

Руководители дополнительного образования: Аверьянова К.А., Десинов А.Н., Едукова Л.И., Зорькина Р.С. «Разработка методического обеспечения для реализации программ дополнительного образования детей»;

Учитель-дефектолог Курганова Е.А. прошла обучение по программе «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» и по программе «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС» в учебном центре «Логопед –Мастер» г. Пенза.

Все педагоги МДОУ «Детский сад №91» прошли обучение по программе «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»

Аттестованы на высшую квалификационную категорию: воспитатели Кочетова З.А., Едукова Л.И., Соловьева О.М., учителя-дефектологи Курганова Е.А., Кострицына Е.Г.

Педагогический коллектив МДОУ активно участвовал в мероприятиях различного уровня:

- Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Номинация «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» - победитель - воспитатель Юрова Е.Ю. Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза», номинация «Новогодняя композиция» - 1 место - воспитатель Наумова Е.Н.

- принимали участие в конкурсном отборе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В МДОУ на достаточном уровне сложилась система контроля, которая осуществляется по разработанным циклограммам.

В Учреждении в 2018 году использовались следующие формы контроля:

- фронтальный
- тематический
- обзорный
- персональный
- комплексная проверка.

Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, рост профессионального уровня педагогов, способствующих выполнению уставных целей и задач.

В целом методическая работа с педагогами осуществлялась, согласно годового планирования. Отклонений не наблюдалось. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МДОУ, повышению профессиональной компетентности.

Однако, существуют основные проблемы в методической работе с педагогами в 2018 году:

- основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 15 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

- инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы;

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Поэтому в перспективе необходимо продолжить методическую работу с педагогами, направленную на повышение психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности. Сохраняется необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методов и форм работы. Также необходимо активизировать всех педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах, разработать план контроля и критерии для самоанализа и взаимоконтроля.

## 5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В течение года особое внимание коллектив МДОУ уделял физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками.

Основные задачи по физическому воспитанию детей с ОВЗ заключались в том, чтобы развивать общую и мелкую моторику, корригировать физическое развитие и двигательный аппарат детей. В связи с этим главными направлениями работы являлись: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные развлечения, организация и проведение процедур закаливания. Особое место в системе физкультурно-оздоровительной работы занимали и коррекционные упражнения, направленные на преодоление специфических нарушений движений у дошкольников с ОВЗ.

Оздоровительная работа осуществлялась в процессе всей жизнедеятельности детей в ДОУ: в процессе проведения режимных моментов, утренней гимнастики, на всех занятиях, на прогулке.

Учитывая эти особенности, в детском саду создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий. Она позволяет адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей с ОВЗ. На каждого ребенка заведены паспорта здоровья, диагностические карты развития, индивидуальные планы работы.

Задачи по развитию двигательной сферы и оздоровлению детей решались педагогами не только на занятиях физкультурой, но и в различных видах деятельности. В режим дня включались утренняя гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастики, физкультминутки и физкультпаузы, ритмика, психоэтюды и психогимнастика по методике М. Чистяковой, гигиеническая гимнастика и гимнастика пробуждения после дневного сна, игровой самомассаж, массаж биологически активных зон по А.А. Уманской и К. Динейки, «дорожка здоровья», закаливающие процедуры на основе медицинских показаний.

В процессе физического воспитания и оздоровления наряду с традиционным физкультурным оборудованием применялось и нестандартное оборудование. Проводились также специально организованные занятия в соответствии с перечисленными направлениями, которые являлись основной формой реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ. За проведением мероприятий осуществлялся медико-педагогический контроль.

С 2012-2013 учебного года наш детский сад входит в число ресурсных (опорных) дошкольных образовательных учреждений городского методического центра «Совершенствование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-оздоровительном процессе дошкольных образовательных учреждений» по следующим направлениям работы:

- профилактическое (обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада, организация здорового полноценного питания, решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания, систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции, профилактика нарушений осанки, остроты зрения, формирование потребности в здоровом образе жизни и т.д.);

- воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в воспитании здорового ребенка;

- организационное (организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, составление планов оздоровления с учетом индивидуальных особенностей физического здоровья детей, разработка мероприятий, подбор методик, технологий, изучение передового опыта работы, повышение квалификации кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников и т.д.)

В образовательном учреждении еженедельно проводится 3 занятия по физкультуре.

В МДОУ «Детский сад №91» в течение 2016-2017 учебного года были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия: праздник «День здоровья» был организован совместно с родителями, развлечения «Богатырские состязания», мероприятие по безопасности дорожного движения т.д., которые принесли много положительных эмоций всем принимавшим участие дошкольникам. Были проведены тематические недели - «Зимние игры и забавы», «Бравые ребята - дошколята» и другие.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МДОУ проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

За 2018 год посещаемость составила 77%, заболеваемость на одного ребенка составила – 4 детодня.

Несмотря на работу по физическому развитию все же остается ряд проблем, который стоит перед коллективом детского сада по вопросам физического воспитания детей, а именно:

- не просвещенность родителей и отсутствие тесного взаимодействия с ДОУ в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ.

- отсутствие отдельного зала для физкультурных занятий.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в учреждении педагогический коллектив на 2019 год ставит перед собой следующие цели и задачи:

- внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и укрепление их физического здоровья с целью развития личности каждого ребенка для его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе.

- осуществление тесного взаимодействия между узким кругом специалистов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- привлечение к взаимному сотрудничеству родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В целом коллектив осуществляет системную, спланированную работу по здоровьесбережению, используя в воспитательно-образовательном процессе с детьми программу «Здоровье». В МДОУ имеется система работы с родителями по данному направлению, процент детей с высоким уровнем физической подготовленности имеет тенденцию к повышению.

На 2019 год намечена работа:

-осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата;

-развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;

-развитие сенсомоторных функций детей;

-оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;

-активизация и повышение двигательной активности детей;

-коррекция и компенсация познавательной сферы детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям действующего СанПиНа. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

*Организация питания*



В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание воспитанников, посещающих учреждение в режиме полного дня, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню. Пребывание детей группы кратковременного пребывания (3-4 часа в день) организовано без питания.

*Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников*

Социальный портрет семей воспитанников

Образование

1. высшее – 49%
2. средне специальное – 33%
3. среднее – 14,5%
4. без образования – 3,5%

Социальное положение

1. рабочие – 23%
2. служащие – 29,5%
3. домохозяйки – 28,5%
4. предприниматели – 6%
5. безработные – 13%

Сведения о семьях

1. полная семья – 67%
2. неполная семья – 33%

Семьи имеющие

1. 1 ребенка – 73%
2. 2 ребенка – 26%
3. 3 и более - 1%

Состав родителей МДОУ определяют полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Организована работа с детьми группы риска, находящимися в социально-опасном положении, состоящим на учете в КДНиЗП согласно плана работы комиссии по профилактике безнадзорности.

В течение года коллектив МДОУ активно вовлекал семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия воспитанников, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей, привлечения их к работе МДОУ. Работа с родителями осуществлялась согласно планирования, через разнообразные формы и методы работы воспитателями и специалистами МДОУ.

Нами проводились следующие мероприятия:

- собрания (групповые и общие),
- Дни открытых дверей,
- Просмотр разнообразных видов деятельности,
- Конкурсы, выставки,
- Консультации, индивидуальные беседы,
- Посещения на дому,
- Анкетирование.

Родители МДОУ осведомлены о том, какие программы, развивающие ребенка, имеются в МДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Большую работу педагоги проводят и с родителями своих воспитанников. Они оказывают им просветительскую помощь в воспитании и обучении детей с ОВЗ: консультативные и тренинговые работы, вечера встреч, способствуют организации родительских клубов, проводят анкетирование родителей, дни открытых дверей и многое

другое. Родители имеют возможность лично присутствовать на занятиях, режимных моментах, праздниках и развлечениях детей.

На протяжении нескольких лет в МДОУ функционирует бесплатный консультативный пункт «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей в семье, где специалистами детского сада проводится первичная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка и даются дальнейшие рекомендации по организации процесса его обучения и воспитания в домашних условиях. В этом году пункт посетили 18 детей.

В целом запланированные мероприятия по работе с семьями воспитанников выполнены полностью, в МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности образовательной организации.

В перспективе необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. На следующий год намечена работа:

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;
- активизация и повышение двигательной активности детей;
- развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;
- развитие сенсомоторных функций детей;
- коррекция и компенсация познавательной сферы детей;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата.

## **6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В 2018 году поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, боты и перчатки, работает пожарная сигнализация с дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения, установлено дежурство.

В МДОУ за 2018 год не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу, не было ни одного случая детского и взрослого травматизма.

В планах на 2019 год продолжить выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: установка противопожарных люков для выхода в чердачное помещение с лестничных клеток; установка ограждения лестниц в лестничной клетке не менее 1,8м, установка противопожарной двери на пищеблок.

## **7. Социальная активность и партнерство.**

Совместная работа МДОУ и других социальных институтов, направлена на реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников, интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает с ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». У педагогов имеется возможность взаимопосещений уроков и занятий, педагогических часов («Адаптация детей к условиям школы», «Готовность детей к школьному обучению» и др.). Учитель начальных классов присутствует на выездном заседании городской психолого-медико-педагогической консультации по выпуску детей в школу. По отзывам учителей школы, наши выпускники достаточно успешно овладевают школьными знаниями и принимают активное участие во внеклассной работе учреждения (утренники, кружки, досуги и пр.). В 2018 году по результатам обследования выездной школьной МУ «ТПМПК» - 19 выпускников направлены в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». Сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному и школьному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требованиям социума.

Обогащению и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, расширению сферы познания способствуют посещения ДОУ театральных постановок, выставок и пр. МДОУ «Детский сад №91» также тесно сотрудничает с детским театром кукол «Сказка» артисты которого ставят очень интересные, красочные спектакли («День рождения клоуна», «Красная шапочка на новый лад» и др.), а самое главное доступные для понимания дошкольников с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей.

Студентами МГПИ им. М.Е. Евсевьева, в плане организации и проведении развлекательных мероприятий, организовано театрализованное развлечение, которое сопровождалось не только веселым представлением, но и раздачей детям сладких подарков.

В рамках профилактических осмотров, плановых вакцинаций, консультативной помощи и проведения оздоровительных мероприятий, а также осуществления контроля ведется совместная работа с ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3».

Сотрудники УГИБДД МВД по РМ на базе МДОУ проводят профилактические беседы о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, принимают участие на родительских собраниях. Кроме того, организуют различные профилактические мероприятия: конкурсы, викторины, тематические развлечения, просмотр мультфильмов о правилах дорожного движения.

В рамках работы по профилактике безнадзорности МДОУ ведет тесную работу с КДН и ЗП КДН и ЗП, ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда». Учитывая особенный контингент детей, эта работа требует наиболее пристального внимания.

## **8. Материально-техническое обеспечение МДОУ.**

Результаты административно-хозяйственной деятельности МДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

групповые помещения - 6  
кабинет заведующего - 1

методический кабинет – 1  
кабинет учителя - логопеда – 1  
кабинет учителя-дефектолога -6  
музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)-1  
кабинет педагога-психолога -1  
сенсорная комната-1  
пищеблок - 1  
прачечная – 1  
медицинский кабинет -1.

В течение 2018 года группы продолжили пополняться современным игровым оборудованием, мебелью, современными информационными стендами. Детский сад оснащен мультимедийной техникой. Предметная среда всех помещений в соответствии с ФГОС ДО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы по направлению «Создание в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного оборудования» МДОУ «Детский сад №91» будет оснащено в 2019-2020 учебном году специальным учебным оборудованием.

В целях обеспечения государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества и родителей (законных представителей) в рамках реализации программы «Развитие системы образования городского округа Саранск» разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт МДОУ «Детский сад №91», который планируется осуществить в период 2017-2019 г.г. Так в 2018 году в рамках капитального ремонта осуществляется устройство двух эвакуационных лестниц закрытого типа для детей с нарушением в развитии, демонтаж существующей и устройство новой шатровой кровли над всем зданием, включая и эвакуационные лестницы.

Проводятся ремонтные работы для создания условий детей-инвалидов МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида», в рамках которых проводится адаптация помещения под размещение санузла для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; оборудуется центральный вход, крыльцо с установкой поручней, ограждения, пандусов; оборудуются входы в группу и кабинет учителя-дефектолога.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры, пособия.

Пополнение материально-технической базы шло как из бюджета, так и из внебюджетных источников, пожертвований и средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

В целом материально-технические условия пребывания детей находятся на уровне выше среднего. Много есть еще ряд нерешенных вопросов по данному направлению.

Поэтому в перспективе пополнение предметно-развивающей среды, проведение капитального ремонта здания дошкольной организации.

## **9. Финансовое обеспечение**

Образовательное учреждение функционирует в статусе бюджетного и оказывает муниципальную услугу. В Учреждении используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата. Финансирование за

счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В Учреждении утвержден план финансово– хозяйственной деятельности.

В перспективе планируется продолжение увеличения заработной платы за счет бюджетных средств.

**Выводы:** В 2018 году педагогическим коллективом МДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт коррекционной воспитательно- образовательной работы по реализации программы развития, образовательной программы, есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Анализ результатов деятельности МДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы МДОУ и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МДОУ « Детский сад №91»:

- совершенствование Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;

- разработка направления инновационной деятельности на 2019-2023г.г. с учетом работы по ФГОС ДО.

- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- приведение нормативной базы в соответствии с новыми законодательными нормами;

- систематизация накопленного опыта работы в условиях ФГОС дошкольного образования.

- обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта;

- координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

- углубление работы по формированию речевого развития в различных видах деятельности;

- повышение эффективности оздоровления воспитанников;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;

- внедрение модели интегрированного образовательного процесса;

- обеспечение стабильности и преемственности в работе со школой;

- оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

- активное участие всех педагогов МДОУ в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направления;

- поиск новых форм работы с родителями. Создание условий для активной включенности родителей в многогранную жизнедеятельность МДОУ.

- усиление контроля.

- усиление безопасности образовательного процесса;

- принятие мер по обеспечению нормального температурного режима в музыкальном зале, в двух группах ДОУ, утеплить фасад здания, для чего необходимо дополнительное финансирование.

- возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов, а следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.