**Пальчики помогают говорить**

Автор: **Савинова Ирина Александровна,**педагог дополнительного образования, школа раннего развития «Малышок».

**Описание материала**: Рекомендация родителям  имеющих детей  с дефектами речи и нарушением мелкой моторики рук.

У детей с ОНР отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук, так как движение пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. В связи с этим в системе по их обучению и воспитанию предусматривается воспитательно-коррекционные мероприятия в данном направлении.

Если внимательно посмотреть на карту головного мозга, то бросается в глаза, что двигательная область расположена совсем рядом с двигательной областью, она является, собственно, ее частью. Может быть, развитие моторной речи зависит от развития общей моторики ребенка в целом?

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники института физиологии детей и подростков АПН установили что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированность тонких движений пальцев руки.

Так, на основе проведенных опытов и обследование большого количества детей было выявлена следующая закономерность: если развитие движения пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в приделах нормы. Если жеразвитие движения пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Дети, которым удаются изолированное движение пальцев-говорящие дети, если же пальцы напряженные, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые/ "ватные"/и не дают изолированных движений, то это-неговорящие дети. Таким образом, не услышав от ребенка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь.

До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удается. Для развития мелкой моторики рук можно предложить следующие упражнения:

1/разминать пальцами пластилин, глину.

2/катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики.

3/делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальци, крепкие, которые не разожмешь.

4/двумя пальцами руки указательным и средним "ходитъ"по столу: сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом левой рукой.

5/показывать отдельно только один палец- указательный, затем два указательных и средний, далее три, четыре и пять.

6/показывать отдельно только один большой палец.

7/барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.

8/махать в воздухе только пальцами.

9/хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.

1О/собирать все пальчики в щепотку/пальчики собрались вместе разбежались.

11/нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку.

12/наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец/получается колечко или спираль.

13/завязывать узлы на толстой веревке, шнуре.

14/застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком.

15/собирать пирамидки, матрешки, мозаику.

Хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают пальчиковые игры. Они очень эмоциональные, простыв Пальчиковые игры как бы отражают объективную реальность окружающего мира- предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движение взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Самым простым является изображение при помощи пальчиков различных фигурок:

1."Флажок". Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе.

2.«Очки»  Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки.Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам.

3.    "Бинокль". Большой палец каждой руки вместе с  
остальными образует кольцо. Посмотреть в„ бинокль,,.

4.    «Стол». Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол,  
правую прикрыть и положить сверху.

5. "Беседующий человек". Поставить на стол два кулака с  
поднятыми вверх большими пальцами.

6.   "Ворота". Кисти рук поставить на ребро, свести кончики  
пальцев. Открыть и закрыть "ворота".

    7. "Бутончик цветка". Утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул-закрылся, спрятался. Сжимать и разжимать кулачки.

    8."3айчик". Указательный и средний пальцы поднять вверх и развести в стороны, остальные прижать к ладони. Шевелить' 'ушками''.

Выполнять пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторикой рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рукприобретают хорошую подвижность, гибкость исчезает скованность движения, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма

В Японии, например, тренировку пальцев рук у ребят в детских садах проводят с двух лет, считая, что это стимулирует умственное развитие и способствует выработкеосновных элементарных умений, таких, как одевание и раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование палочками для еды, ложками, ножницами.

Систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев также является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается внимание, память, слух, зрение.

**Литература:**

1. В.В. Цветарный " Играем пальчиками и развиваем речь"

2. Лань, С.-Я., 2005 г. 2.С.Е. Большакова ''Работа логопеда с дошкольником" М.: 1996г.

З. Журнал ''Дошкольное воспитание" №8,2008г.

4. Е.В.Сербина "Математика для малышей" М.: Просв., 1992г.

**Как научить ребенка читать.**

Автор: **Савинова Ирина Александровна,**педагог дополнительного образования, школа раннего развития «Малышок».

**Описание материала**: методические рекомендации родителям дошкольников.

       Почему, собственно, надо учиться читать именно в дошкольном возрасте? Ведь некоторые родители, оправдывая нежелание обучать своего ребенка, считают, что незачем мучить детей до школы, где их итак всему научат.

Многолетний опыт работы говорит с детьми говорит о другом. Научившись читать до школы, ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, уличных вывесок, заголовков газет, титров мультфильмов и т.д.

Нельзя не учитывать и того, что грамотный ребенок, поступив в школу, получает определенные преимущества перед сверстниками, не умеющими читать, легче и лучше учиться. Это тем более важно, что в последние годы при поступлении во многие гимназии и лицеи от ребенка требуется умение читать. Наконец чтение- прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от шалостей и скуки и дарящее его родителям свободное время.

Другой вопрос: С какого возраста нужно обучать чтению? Практический опыт показывает, что оптимальный возраст 4-5 лет. Именно в эти годы ребенок проявляет наибольшие способности и интерес к обучению, будучи достаточно развитым и усидчивым для этого. Не стоит забывать, на сколько радостными и интересными будут первые уроки ребенка, во многом зависит и его дальнейшее обучение.

**1)Буквы и звуки.**

Прежде всего нужно обратить внимание на то, что при обучении чтению дошкольника надо делать упор на запоминание звуков, а не букв. То есть, например, при освоении буквы Б нужно учить ребенка говорить [б], а не[бэ]. Соответственно [г],[т],...,ане[гэ],[тэ] и т.д.

 При таком подходе ему в дальнейшем будет гораздо проще понять. Почему, к примеру, [б] и [а] в слоге БА дают [ба]. Если же учить буквы, как они произносятся в алфавите, то, согласитесь, переход от [бэ]и[а] к [ба] не очень естественен.

Итак, Б+А=БА, ...

[б]+[аНба],...

Пугаться же того, что ребенок не будет знать правильные (алфавитные) названия букв. Не стоит- через 2-3 года, пойдя в первый класс и уже умея прилично читать, он без труда выучит требуемые имена букв.

При изучении алфавита вовсе не обязательно заставлять ребенка заучивать все 33 буквы. Для начала достаточно освоить 15-20 наиболее употребляемых букв: обязательно несколько гласных (А,О, У, И, Ы, Э) и несколько согласных (Б, В, Г, Д, 3, К, Л, М, Н, П ,...). Уже этого набора будет вполне достаточно, чтобы успешно осваивать слоги. А остальные буквы«подтянуться» позже.

**2)Слоги с фиксированной гласной.**

Выучив большую часть букв, можно переходить к слогам, составленным из этих букв. Здесь важно учитывать несколько тонкостей.

1. Сначала осваиваются только слоги вида *согласная + гласная,*т.е. БА,  
НО, ГУ и т.д.

2. Поскольку слоги с гласными Е, Ё, Я, Ю являются более трудными для чтения, то на первом этапе нужно читать слоги только с гласными А, О, У, И, Ы, Э.

3.      Прежде чем читать слоги на бумаге, надо научиться их читать «в уме».  
Говорите малышу: «Б, А - что получится? Правильно, БА!» и т.д. (Не  
рекомендуется говорить: «Б и А - что получится?» Союз *и*будет мешать  
малышу правильно соединять буквы в слоги.) После чтения «в уме» можно  
переходить к чтению слогов на бумаге.

4.      Стремитесь к тому, чтобы ребенок в конце концов читал слоги сразу, а  
не по буквам.

5.      Для того чтобы облегчить маленькому ученику работу, сначала  
предлагайте ему читать «в уме» только слоги с фиксированной гласной: БА,  
В А, ГА,... Когда этот этап будет пройден, переходите к слогам с другой  
фиксированной гласной: БО, ВО, ГО,...

6.      Обратите внимание на продолжительность занятий и их частоту.  
Продолжительность одного занятия с детьми 3-4 лет не должна превышать

10 минут. В этом возрасте даже необязательно заниматься каждый день. Тем не менее старайтесь не делать большие перерывы (больше 4 дней) в занятиях. С детьми 5-6 лет занимайтесь не больше 15-20 минут за одно занятие.

При первых же признаках усталости, рассеянности, потери у ребенка интереса к занятию его необходимо прекратить.

Обязательно старайтесь проводить занятия весело, в игровой форме. Не надо заставлять малыша заниматься и уж тем более наказывать за те или иные неуспехи в учебе.

Старайтесь чаще поощрять малыша, обучение должно быть радостным процессом. От этого во многом зависит его интерес к знаниям и учебе в дальнейшем.

**3) Слоги с гласными Е, Ё, Я, Ю.**

1 .Если вы почувствовали, что ребенок достаточно уверенно читает слоги с гласными А, О, У, И, Ы, Э то, следует перейти к слогам с оставшимися гласными Е, Ё, Я, Ю.

Как уже говорилось, слоги с этими гласными даются детям труднее. Это связано с тем, что при произнесении каждой из них мы практически произносим два звука: Ё=[Й]+[О], Я-[Й].+[А] и т.д.

2. Читая слоги (опять- таки), не забывайте время от времени  
возвращаться к предыдущему отделу для повторения и закрепления  
пройденного. В принципе можно закреплять знания слогов письменно. Не  
надо забывать только, что надо писать большие печатные буквы.

4) **Слоги с первой гласной.**

1. Слоги с первой гласной - АБ, АВ, ОГ, УГ,.. .(назовем их обратными) дети очень часто, особенно на первых порах, читают наоборот, т.е. вместо

слога АБ- слог БА, вместо ОГ-ГО и т.д. не расстраивайтесь, постепенно все образуется. Каждый раз следует мягко поправлять ребенка.

2. Следует обратить особое внимание на дикцию ребенка. Часто встречающиеся в этом возрасте дефекты речи ( трудности со звуками Р, Л, Ж, Шит. д.) будут мешать чтению. В этих случаях ребенку требуется помощь логопеда.

5)        **Простые трехбуквенные слова.**

Лучше переходить к чтению слогов тогда, когда ребенок называет слог сразу, а не по буквам. Со словами следует проводить значительно больше разнообразных игр. Поэтому трехбуквенные слова типа КО-Т, СО-Н, КИ-Т и т. д. можно предлагать ребенку для чтения даже в том случае, если он еще не читает слоги сразу. На этом этапе следует играть в следующую игру: заготовить карточки со словами КОТ, ПЕС, ЛЕВ, КИТ, ЖУК. Дети, после прочтения, кладут карточки около соответствующей игрушке.

6)        **Чтение слов из четырех и более букв.**

1. Для чтения слов, состоящих из нескольких букв, ребенок должен  
читать слоги сразу, а не по буквам. В противном случае чтение будет  
неэффективным и утомительным. Поэтому, прежде чем переходить к более  
сложным, двух- и трехсложным словам, убедитесь, что ребенок уверенно и  
сразу читает слоги.

2.     По возможности следует помогать ребенку. Иногда можно прочитать  
первый слог слова, предоставив ему возможность прочитать второй слог и  
догадаться, что за слово получилось.

3.     Предварительно обработайте чтение по слогам «в уме» и только потом  
переходите к чтению написанного.

7)        **Чтение предложений.**

1.                Убедившись, что ваш ученик более или менее неплохо читает двух-  
трехсложные слова, можно переходить к чтению несложных предложений.

2.      Не следует переутомлять ребенка , даже если ребенок сам хочет  
читать, 15- 20 минут- это предел.

Литература:

1.  Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.

2.     Бородич А.М. Методика развития речи у детей.

3.     Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

4.     Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения.