ВИШНЯКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Подписано цифровой подписью: ВИШНЯКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Дата: 2022.10.14 14:16:49 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета № 6 от
«31» августа 2022г.

Утверждаю
И.о.заведующей МАДОУ
«Детский сад № 80»
_____ О.Н. Сидорова
№ приказа: 227 –д от 31.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Развивай-ка»

Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Леонтьева Е.П.

Саранск 2022-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	20
4.	Содержание изучаемого курса	21
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	46
6.	Список литературы	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Леонтьева Елена Павловна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №80» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т. Бибиной, 22
Цель программы	Целью программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	Три года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**<u>4-5 лет</u>** ➢ Знать: счёт в пределах первого десятка, от 1 до 10, как письменно обозначаются цифры от 1 до 10. ➢ Уметь: сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине), делить группу предметов на две равные части, размещать предметы в порядке уменьшения или увеличения размера. ➢ Владеть: ориентацией на листе бумаги, знать и понимать понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева». **<u>5-6 лет</u>** ➢ Знать: последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом, считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на

	вопрос «сколько всего». ➢ Уметь: ориентироваться на листе бумаги, определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз) ➢ Владеть: ориентацией на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). **6-7 лет** ➢ Уметь: объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части, считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). ➢ Знать: геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств. ➢ Владеть: элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Рабочая программа составлена на основе программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целевая направленность программы Образовательная программа «Развивайка» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-7 лет. Данная образовательная программа дошкольного образования носит парциальный характер. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ее при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной. Кроме того, она может быть реализована:

- в группах кратковременного пребывания детей дошкольной образовательной организации;
- в группах предшкольной подготовки при общеобразовательных организациях (школах);
- при домашнем обучении ребенка дошкольного возраста родителями (законными представителями), гувернерами.

Значимой характеристикой программы «Солнечные ступеньки» является возможность ее использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и для организации режимных моментов. Нормативно-правовой базой программы «Солнечные ступеньки» является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

2. Новизна программы.

Состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Основными направлениями дополнительной образовательной программы являются: развитие творческих и интеллектуальных способностей, проведение развивающих игр обнаружение взаимосвязей между рисунком (узором), самостоятельное сопоставление «задания» с «решением».

3. Актуальность программы.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 5 (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) …»

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности. Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для 6

усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

4. Отличительные особенности программы.

5. Педагогическая целесообразность программы.

6. Цель программы: развивать и активизировать у детей умственную деятельность, применяя знания при выполнении заданий.

7. Задачи программы.

4-5 лет

Обучающие задачи:

- развивать умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- развивать умение соотносить число *(в пределах 5)* с количеством предметов.

- развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры.

- развивать умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.

- развивать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

Развивающие задачи:

-Развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать.

-Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи,

-Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

5-6 лет

Обучающие:

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счётных палочек узоры, видеть и называть фигуры, составляющие узоры, составление определённого вида транспорта из геометрических фигур.

2. Закреплять счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

3. Закреплять знания детей о днях недели, месяцах, временах года, частях суток.

4.Учить выделять четвертый лишний предмет. Закреплять классификацию предметов.

5. Закреплять умение решать логические задачи.

6. Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на одну единицу в пределах 10, названии «соседей» данного числа.

Развивающие:

1. Развивать речь, воображение, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

3. Развивать умение оценивать себя.

4. Развивать у детей умение отвечать поднимая руку и полным предложением.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

2. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

6-7 лет:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 10

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

Развивающие задачи:

-Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

-Развивать воображение, смекалку, зрительную память;

-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к математическим знаниям;

- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

8. Возраст детей: 4-7 лет.

9. Срок реализации программы – 3 года

Программа рассчитана на детей 4-7лет. Продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей.

Количество занятий в месяц: 4

Количество часов в год: 31 часов

Оптимальное количество участников: 15 человек.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: Занятия по данной образовательной программе проводятся один раз в неделю. Длительность одного учебного часа детей первого года обучения (4-5 лет) составляет 20 мин; для детей второго года обучения (5-6 лет) составляет 25 мин; для детей третьего года обучения (6-7 лет) составляет 30 мин. Занятия проводятся по подгруппам, количество обучающихся в подгруппе 10 – 15 человек.

Формы проведения занятий могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

При реализации программы необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

К семи годам у детей должны быть сформированы следующие представления:

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Математика

К пяти годам происходит значительный скачок в развитии ребенка. Отмечается активное развитие речи, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

К 4-5 годам ребенок должен научиться считать в пределах первого десятка, от 1 до 10, знать, как письменно обозначаются цифры от 1 до 10.

Хорошо, если ребенок умеет сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине). Если малыш еще не владеет этим умением, необходимо

научить его этому, размещая предметы в порядке уменьшения или увеличения размера. Начните с трех предметов, доведя к пяти годам количество предметов до десяти.

В этом возрасте ребенок должен научиться ориентироваться на листе бумаги, знать и понимать понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева».

Уметь делить группу предметов на две равные части.

5-6 лет

• считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»

• чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

• знать последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом

• ориентироваться на листе бумаги

• Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

• Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение

• Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы.

6-7 лет

Количество и счет

- Иметь представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями

множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Иметь представление о монетах достоинством 1, 5,10 копеек, 1, 2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целой и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

- Иметь представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах.
- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

Ориентировка в пространстве

- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение {вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа,

12. Форма подведения итогов.

№	Ф.И. ребёнка.	Количество и счет		Знание геометрических фигур		Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости		Определение величины		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10											
11											
12											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года, что позволит

на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования. Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

1 этап – наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение

всего образовательного периода;

2 этап – проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;

3 этап – анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;
- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Первого года обучения (4-5 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов
1.	Величина	4
2.	Ориентировка в пространстве	3
3.	Ориентировка во времени	4
4.	Геометрические фигуры	6
5.	Количество и счёт	12
6.	Закрепление	2
	Итого	31 часов

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Развивай-ка»
Первый год обучения (4-5 лет)

Месяц, неделя	Тема, цели.	Литература
Октябрь **1 неделя**	**Размер.** Учить различать предметы по величине: большой – маленький.Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу. Игра «*Что в мешочке*?» Игра «*Найди пару*». Пальчиковая гимнастика: *Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь.* *Потом я выросту большой, до лампы дотянусь.* *Я по узкой доске, качаясь, иду.* *По широкой доске я прямо пройду.* Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 1.
2 неделя	**Размер.** Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Учить считать в пределах 3, соотносить предметы с цифрой.	Рабочая тетрадь, первая часть

	Игра «С*обери игрушки*». Игра « *Поставь правильно*» (цифры). Пальчиковая игра. *Сперва я буду маленькой,* *к коленочкам прижмусь.* *Потом я выросту большой,* *до лампы дотянусь.* *Я по узкой доске, качаясь, иду.* *По широкой доске я прямо пройду.* Работа в рабочей тетради.	«Солнечные ступени» стр. 2,3.
3 неделя	**Размер.** Учить сравнивать предметы и объекты путём наложения и приложения, учить ориентироваться в пространстве. Игра «Кто быстрее доберётся?» Пальчиковая игра. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 4, 5.
4 неделя	**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться в пространстве «под», «над», «за», «наверху»; закрепить понятия «высокий», «низкий». Продолжать учить считать в пределах 3. Различать цифры. Игра «Кто соседи?» Игра «Где предмет?». Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 6, 7.

Ноябрь **1 неделя**	**Размер.** Продолжать знакомить с понятием «широкий», «узкий», с цифрой 3.Работа со счетными палочками. Игра « Что на что похоже?» Пальчиковая гимнастика. *Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)* *Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)* *Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)* *Головою три кивка. (Движения головой.)* *На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)* *Пять - руками помахать, (Махи руками.)* *Шесть — на место сесть опять. (Присели.)* Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 8,9.
2 неделя	**Ориентировка в пространстве.** Продолжать учить пространственные отношения такие как – «на», «под» «около», «перед», «за». Повторение счёта, Соотносить цифры с количеством предметов. Игра «Отгадай где?» «Кто соседи? Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 10,11.
3 неделя	**Ориентировка в пространстве.** Учить различать левую и правую руку. Продолжать упражнять в порядковом счёте.	Рабочая тетрадь, первая часть

	Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право. Игра «Что где расположено?» Игра «Назови соседей» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	«Солнечные ступени» стр. стр. 12,13.
4 неделя	**Геометрические фигуры.** Закреплять знания о геометрических телах круг. Закреплять порядковый счёт в пределах 5. Игра «На что похоже?» «Продолжи цепочку». «Соседи». Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 14,15
Декабрь **1 неделя**	**Геометрические фигуры.** Закреплять знания о геометрических фигурах - квадрат. Учить составлять квадрат из счётных палочек, называть предметы квадратной формы. Продолжать закреплять порядковый счёт. Игра «На что похоже?» Работа со счётными палочками. Игра «Скажи сколько»? Пальчиковая гимнастика: *Дружно встали на разминку* *И назад сгибаем спинку.* *Раз-два, раз-два, раз-два-три,*	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 16, 17.

	Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.) *Наклоняемся вперёд.* *Кто до пола достаёт?* *Эту сложную работу* *Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)* Работа в тетрадях.	
2 неделя	**Геометрические фигуры.** Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник. Закреплять порядковый счёт до 5, понятия «справа», слева». Игра «Назови цифру». «Соседи» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 18, 19.
3 неделя	**Геометрические фигуры.** Закреплять знания о геометрических фигурах – прямоугольник. Учить различать предметы прямоугольной формы. Игра «На что похоже?» «Закончи цепочку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 20, 21
4 неделя	**Геометрические фигуры.** Закреплять знания о геометрических фигурах – овал. Учить видеть геометрические фигуры в формах предметов, в символических изображениях предметов.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.

	Игра «Закончи цепочку». Игра «Собери фигуру». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	22, 23
Январь **1неделя**	**Геометрические фигуры.** Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Учить искать фигуры в окружающих предметах. Игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика *Много ль надо нам, ребята,* *Для умелых наших рук?* *Нарисуем два квадрата,* *А на них огромный круг,* *А потом еще кружочек,* *Треугольный колпачок.* *Вот и вышел очень, очень* *Развеселый чудачек.* *(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)* Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 24, 25
2 неделя	**Ориентировка во времени.** Закреплять умения называть части суток – утро, день, вечер, ночь. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 26, 27.

3неделя	**Ориентировка во времени.** Закреплять умения называть времена года. Отгадывать загадки о временах года. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 28,29.
Февраль **1неделя**	**Количество и счёт.** Учит считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 1, писать её по точкам. Загадка о цифре один. *С хитрым носиком сестрица* *Счёт откроет ...* *Единица* Игра «На что похоже?»Пальчиковая гимнастика: ***Кошка учится считать.*** *Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)* *Целый месяц под дождем (Топаем ногами.)* *Кошка учится считать. (Хлопаем в ладоши.)* *Мокнет крыша, мокнет дом, (Прыжки на месте.)* *Мокнут лужи и поля, (Руки в стороны-на пояс.)* *Потихоньку, понемножку (Приседания.)* *Мокнет мокрая земля. (Прыжки на месте.)*	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 2, 3.

	Прибавляем к мышке кошку. (Хлопаем в ладоши.) *И далеко от земли (Топаем ногами.)* *Получается в ответ: (Прыжки на месте.)* *Мокнут в море корабли. (Хлопаем в ладоши.)* *Кошка есть, а мышки нет! (Шагаем на месте.)* Работа в тетрадях.	
2 неделя	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 2. Учить писать цифру по точкам. Загадка: *Лебедь плавает в тетрадке,* *Значит что-то не в порядке.* *Если ты совсем Незнайка,* *Цифру эту получай-ка*. Игра «Кто первый назовёт?» Пальчиковая игра. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. стр. 4,5.
3 неделя	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 3. Загадка: *Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,* *Ты получше посмотри –* *Это вроде бы и буква,* *Но еще и цифра …(три)*	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 6, 7.

	Игра «Назови соседей». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	
4 неделя	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 4. Загадка: *Я у бабушки была, –* *У нее во всей квартире* *Три огромные стола,* *Ног у каждого – …(четыре)* Игра «Путаница» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 8.9.
Март **1 неделя**	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 5. Учить писать цифру четыре по точкам. Загадка: *На руке малышка Лена* *Любит считать пальчики!* *У нее, на удивленье,* *Каждый раз выходит …(пять)* Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 10.11.
2 неделя	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить	Рабочая тетрадь, вторая

	порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 6. *Если навесной замок* *Вверх поднимет хоботок,* *То тогда увидим здесь* *Не замок, а цифру …(шесть*) Игры « Что изменилось?», « Исправь ошибку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	часть - «Солнечные ступени» стр. 12,13.
3 неделя	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 7. *Есть пословица у нас* *И она известна всем –* *Отрезаешь только раз,* *А отмерить надо …(семь)* *Игра «Соседи»* Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 14,15
4 неделя	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 8. *Сколько ты имеешь ножек? –* *Осьминога тихо спросим.*	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 16. 17.

	Тот ответить нам не сможет, *Но и так мы знаем – …(восемь)* Игра «Сколько». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	
Апрель **1неделя**	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 9. *Вот так циферка, взгляни,* *У нее и есть фокус –* *Ты переверни ее,* *И получишь цифру шесть!* Игра «Считай - не ошибись!» Пальчиковая гимнастика. *Елочки зеленые на ветру качаются,* *На ветру качаются, низко наклоняются.* *Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов.* *Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.* *Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.* Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 18,19
2 неделя	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 10.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные

	Нолик, стань за единицей, *За своей родной сестрицей.* *Только так, когда вы вместе,* *Называть вас будут …(десять)* Игра «Кто первый назовет?». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	ступени» стр. 20,21
3 неделя	**Количество и счёт.** Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому и обратному счёту. Соотносить цифры с предметами. Игра «Сколько» упражняет детей в счете. Пальчиковая игра. *Елочки зеленые на ветру качаются,* *На ветру качаются, низко наклоняются.* *Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов.* *Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.* *Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.* Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 22,23
4 неделя	**Количество и счёт.** Закрепление понятий столько, сколько, геометрических фигур. Учить порядковому и обратному счёту от 1 до 10. Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая игра. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 24, 25

Май **1 неделя**	**Ориентировка во времени.** Познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели. - Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Повторение прямого и обратного счёта в пределах 10.Пальчиковая гимнастика. ***Дни недели*** *В понедельник мы стирали,* *Пол во вторник подметали.* *В среду – мы пекли калач.* *Весь четверг играли в мяч.* *В пятницу мы чашки мыли,* *А в субботу – торт купили.* *И, конечно, в воскресенье* *Звали всех на день рожденья.* *Пели, прыгали, плясали,* *Дни недели – посчитали».* Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 26,27
2 неделя	**Ориентировка во времени.** Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Закрепление счёта до 10. Загадки про дни недели. Игра «Убираем цифры». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 28, 29
3 неделя	**Закрепление.**	Рабочая

	Закрепление геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закреплять умения составлять символическое изображение из геометрических фигур. Закрепление частей суток. Загадки. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 30, 31
4 неделя	**Закрепление.** Закреплять в прямом и обратном счете до10. Учить писать цифры по точкам. Вспомнить загадки про цифры. Соотносить цифры с предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 32.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Третьего года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов
1.	Решение логических задач	5
2.	Ориентировка в пространстве	4
3.	Ориентировка во времени	4
4.	Геометрические фигуры	3
5.	Количество и счёт	15
6.	Закрепление	2
	Итого	31 часов

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Развивай-ка»
Второй год обучения (5-6 лет)

Месяц, неделя	Тема, цели.	Литература
Сентябрь **1неделя**	Знакомство с учебными принадлежностями. Закрепление геометрических фигур. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 1.
2 неделя	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Количественный и порядковый счёт. Работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 2,3.
3 неделя	Формирование понятий: «столько», «столько». Понятие «много», «ни одного». Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.4,5.
4 неделя Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху». Работа в тетрадях.	Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Формирование понятий: «широкий узкий», «узкий». Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.6,7.

Октябрь 1неделя	Число и цифра «2». Сравнение предметов по величине. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.8,9.
2 неделя	Число и цифра «3». Д/И «Запиши пропущенную цифру. Работа в тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.10, 11.
3 неделя	Число и цифра «4». Работа в тетради. Д/И «Продолжи ряд».	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 12, 13.
4 неделя	Число и цифра «3». Дорисуй круг до чего-либо. Обводка по шаблону, раскрашивание. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.14, 15.
Ноябрь 1неделя	Число и цифра «4». Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Работа в тетрадях.	
2 неделя	Число и цифра «5». Д/И « Кто внимательный?» Решение логической задачи. Работа в тетрадях.	
3 неделя	Число и цифра «6». Решение ребусов. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы». Решение логической	

	задачи. Работа в тетрадях.	
4 неделя	Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки.	
Декабрь **1неделя**	Число и цифра «7». Дни недели. Работа в тетрадях.	
2 неделя	Число и цифра «8». Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Д/И «Что изменилось?» Работа в тетрадях.	
3 неделя	Число и цифра «9». Д/И « Узнай, какой день недели». Решение ребусов. Работа в тетрадях.	
4 неделя	Число и цифра «10». Понятия «высокий», «низкий». Д/И «Выложи столько же». Решение логической задачи.	
Январь **2 неделя**	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Д/И «Положи цифры по порядку». Ориентировка в пространстве.	
3 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Д/И «Когда это бывает?» Рисуем по точкам.	

4 неделя	Обучение составлению задач. Выкладывание домика из палочек. Д/И «Какой цифры нет?» Ориентировка в пространстве.	
Февраль **1неделя**	Цифра «0».Решение примеров. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы». Д/И «Число, цифра, предмет».	
2 неделя	Повтор цифр от 0 до 10. Решение логических задач. Д/И «Запиши пропущенную цифру».	
3 неделя	Составление и решение математических задач. Д/И «Преврати круги в предметы». Д/И «Как стояли фигуры?»	
4 неделя	Решение примеров. Закрепление геометрических форм. Решение логических задач.	
Март **1неделя**	Ровное и половинное время. Д/И «Дорисуй треугольники». Пространственная ориентировка.	
2 неделя	Определение времени. Решение примеров. Д/И «Найди предмет по заданным признакам	

3 неделя	Д/И «Нарисуй правильно». Решение логических задач. Разгадывание ребусов.	
4 неделя	Соотношение предметов. Д/И «Как стояли фигуры?» Решение простых задач. Д/И «Дорисуй квадраты».	
Апрель 1неделя	Знакомство с часами. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Д/И «Соедини по порядку».	
2 неделя	Конструирование: «Гусеница». Ориентировка в пространстве. Д/И «Найди недостающий предмет»	
3 неделя	Работа с часами. Д/И «Что когда бывает?» Д/И «Что не так?» Работа с палочками.	
4 неделя	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче-тяжелее». Состав чисел.	
Май 1неделя	Решение примеров. Упражнения на развитие сообразительности и внимания. Рисуем по точкам.	
2 неделя	Скопируй узор. Решение	

	занимательных задач. Времена года.	
3 неделя	Конструирование: «Ракета» Решение ребусов. Числа от 0 до 10.	
4 неделя	Графический диктант. Количественный и порядковый счет. Решение логической задачи	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Общее кол-во учебных часов**
1.	**Величина**	**1**
2.	**Ориентировка в пространстве**	**1**
3.	**Ориентировка во времени**	
4.	**Геометрические фигуры**	**6**
5.	**Количество и счёт**	**12**
6.	**Закрепление**	**2**
	Итого	**31 часов**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Развивай-ка»
Третий год обучения (6-7 лет)

Месяц, неделя	Тема, цели.	Литература
Сентябрь 1неделя	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	
2 неделя	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	
3 неделя	Число и цифра 1.	
4 неделя	Число и цифра 2. Состав числа 2.	
Октябрь 1неделя	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
2 неделя	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
3 неделя	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
4 неделя	Число и цифра 6. Состав числа 6.	
Ноябрь 1неделя	Число и цифра 7. Состав числа 7.	
2 неделя	Число и цифра 8. Состав числа 8.	
3 неделя	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
4 неделя	Число 10. Состав числа 10.	

Январь **2 неделя**	Числа натурального ряда. Знаки >, <, =	
3 неделя	Составление схем-примеров	
4 неделя	Решение примеров	
Февраль **1 неделя**	Числа натурального ряда	
2неделя	Увеличить, уменьшить на 2	
3 неделя	Решение примеров	
4 неделя	Решение примеров	
Март **1неделя**	Задача «было-съели-осталось»	
2 неделя	Задача «было-съели-осталось»	
3 неделя	Решение примеров	
4 неделя	Решение примеров	
Апрель **1неделя**	Состав числа 10 Решение примеров	
2 неделя	Увеличить, уменьшить на 3	
3 неделя	Измерение длины.	
4 неделя	Счет до 20.	
Май	Решение примеров. Упражнения на	

1неделя	развитие логики	
2 неделя	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	
3 неделя	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	
4 неделя	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	

Планируемые результаты освоения курса
«Развитие умственных способностей и математических представлений»

Предметные:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
сравнивать предметы;
определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
пересчитывать элементы данного конечного множества;
читать любое число от 1 до 10;
называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения задания.

2.Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В процессе занятий используются различные **формы:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

2. Приемы и методы организации.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов,
- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально – фронтальный(чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

3. **Дидактический материал.**
   Набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности, раздаточный и наглядный материал.

4. **Техническое оснащение занятий.**
   Магнитофон, DVD проигрыватель, телевизор, магнитно–меловая доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.

2. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И..

М., 2005.

3. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки

качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.

4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева

Е.А.– М., 2005.

5. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009

6. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.

Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.

7. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для

родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

8. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31

9. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).

10. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение.

1997. 175 с.

11. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.

12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие

для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. –

95 с.

13. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.