Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа

Саранска «Детский сад № 20 комбинированного вида»

Представление педагогического опыта воспитателя

Радаевой Ирины Александровны

Тема опыта: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку».

Сведения об авторе: Радаева Ирина Александровна, образование среднее – специальное, Зубово - Полянское педагогическое училище, по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях

Общий педагогический стаж: 10 лет, стаж работы в МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» - 13 лет.

**Представление педагогического опыта**

**педагога дополнительного образования**

**Радаевой Ирины Александровны**

**Тема:** «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку»

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению В.Г. Безносова, В.П.Зеньковского, Д.С.Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Вышеизложенное, а также особенности развития детей  дошкольного возраста, проявляющиеся, прежде всего в интенсивном развитии мышления и других интеллектуальных процессов, существенном изменении мотивационной сферы, ориентации на социальные отношения в мире взрослых дают основание предположить следующее: дошкольный возраст является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры.

Формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в детском саду и дома.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Отсюда вытекает важная проблема: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре  и быть эстетически развитой личностью.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Исследование регионального компонента предусматривает воспитание детей дошкольного возраста в среде с национальным колоритом, знакомство с традициями и обычаями своего народа. В настоящее время приоритетным является формирование личности ребенка в контексте родной культуры языка; приобщение к национальным традициям своего народа. В связи с тем, что одной из важных проблем современного образования является формирование гармонически развитой личности, большую роль в накопление культурной базы играет приобретение знаний о национальной культуре. Любой культурный человек должен знать свои исторические корни, социальную культуру и уметь рассказывать о них.

**Теоретическая база опыта**.

В основу разработки проблемы обучения детей мокшанскому языку в детских образовательных организациях положены психологические, лингвистические, социолингвистические исследования взрослого и детского билингвизма (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович, Е. М. Верещагин, М. М. Михайлов и др.); научные работы по развитию связной речи дошкольников (О. С. Ушакова, А. В. Запорожец, Ф. А. Сохин, А. М. Леушина и др).

Кроме того, для реализации данного опыта имеется определенная теоретическая база.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку реализуется через кружковую работу в детском саду на основе программы А. И. Исайкиной «Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия, которая утверждена некомерческой ассоциацией «Поволжский центр культур финно-угорских народов» м-во Республики Мордовии, МРИО, 2007.-64 с. Программа предназначена для организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку от 5 до 7 лет в условиях русскоязычного дошкольного учреждения. Программа составлена на основании примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» О.В. Бурляевой, Л. П. Карпушиной, Е. Н. Киркиной и др. (Саранск, 2013)

При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

-  принцип развивающего обучения;

-  функционально-семантический принцип;

-  принцип целостности;

-  принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных,  
 воспитательных, развивающих;

-  принцип личностно-ориентированного подхода;

-  принцип интеграции и игрового подхода;

-  принцип культуросообразности.

Современной эффективной обогащающей формой языкового образования во всем мире признано языковое «погружение»; в течение  определенного периода все обучение ведется только на целевом языке.

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку по кружку "Мокшаночка", организовано   по   методу частичного«погружения»,  который   основан   на  билингвальном   подходе: образовательный   процесс   осуществляется      на  двух   языках   (русском   и мокшанском). Особенность работы с детьми по данному методу заключается в максимально содержательном, посильно сложном, вариативно построенном общении, ориентированном на конкретные потребности, имеющем под собой метаязыковую коммуникацию. Наряду с обогащением словаря, формированием грамматических и лексических языковых навыков, такая работа имеет большой потенциал для  раскрытия  национального   образа  мира,     основанного   на сопоставлении языков, национальных картин мира и духовных ценностей русского и мордовского языков и культур. Детское подсознание необычайно восприимчиво, и даже если не видно ярко выраженного результата сразу, то через   год,  два   вполне   можно   столкнуться   с   необычайно   развитыми лингвистическими способностями ребенка. Самое главное - разделять языки по времени, месту, носителю, образовательной области, задаче; новое содержание вводится на одном языке, концептуализация содержания или повторение – на другом.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на мокшанском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

-     развитие двух основных форм устной мокшанской речи: понимания речи (слушание, аудирование) и говорения;

- ознакомление детей с культурой и бытом мордовского народа.

Воспитательные задачи:

-    воспитание   у   детей   чувства   осознания   себя   как   личности,   уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

-      приобщение   детей   к   национально-нравственной   культуре   мордовского народа, формирование позитивного к ней отношения;

-      воспитание    внимательного, заинтересованного    отношения    к    людям, говорящим на других языках, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;

- воспитание    чувства    товарищества, дружбы,  формирование    навыков межкультурного взаимодействия;

- формирование нравственно-этических ценностей.

Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей  ребенка,  которые    позволяют ориентироваться   в   звучащей   мокшанской   речи,   понимать   и   адекватно реагировать на нее;

развитие    психологических    функций ребенка:  памяти    (произвольной, непроизвольной), внимания (произвольного, непроизвольного), мышления (наглядно-образного,    логического),    воображения   (репродуктивного    и творческого);

- развитие эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером), радости познания и любознательности.

Срок реализации программы - 2 года.  Содержание языкового материала определяется направлениями «Ребенок и его ближайшее окружение», «Ребенок и взрослый мир», «Традиции и современность: материальная и духовная культура мордовского народа».

Каждая новая для ребенка речевая единица (фонетического, грамматического, лексического уровня) включается в уже знакомый контекст общения. Поступление мокшанской речи регулирует непосредственно-образовательная деятельность, закрепление осуществляется интегрировано в различной деятельности. Отработка навыков происходит ненавязчиво, ассоциативно внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности.

Овладение    языком         происходит    через    игровую,    продуктивную, двигательную деятельность, слушание, рассказывание, заучивание. Обучаться   мокшанскому   языку   в   дошкольном   возрасте   можно  вне

национальной принадлежности, было бы желание ребенка и его родителей. Метод итерированного частичного «погружения» эффективен при правильной организации обучения и активной поддержке семьи, и он годится для всех, так как не ослабляется первый язык. Социальная мотивация, интересная игровая атмосфера, созданная при обучении языку, оставляет тот след в душе ребенка, который превращается в почву для восприятия   людей мордовской культуры.

В положительной обстановке воспитываются дружеские чувства к другим национальностям и культурам. С раннего возраста привыкнув считаться с тем, что существуют разные языки и традиции, ребенок, став взрослым, легче найдет свое место в мультикультурном мире.

**Анализ результативности**.

Работая по данной проблеме, большое внимание уделялось изучению мокшанского языка, формированию у детей дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае, о национальных традициях и обычаях, культуре. В процессе изучения мордовского языка использовались проблемные ситуации, беседы, игры, упражнения.

Таким образом, сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за последнее время, я убедилась в том, что дети с большим удовольствием стремятся изучать мордовский (мокша) язык, знать, как можно больше о культуре и традициях своей малой родины.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

- контингент воспитанников многонациональный;

- недостаточное оснащение учебными пособиями и литературой по обучению детей дошкольного возраста мордовскому (мокша) языку;

**Адресность опыта**.

Предлагаемый опыт может использоваться как молодыми специалистами, так и педагогами со стажем. Каждый творческий педагог может распорядиться им по своему усмотрению: внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими творческими находками. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме.

**Список литературы:**

1.   Исайкина А.И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия: программа и мтодические рекомендации; А.И. Исайкина- Саранск: Некомеческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов» мин-во Республики Мордовии, ИРИО, 2007.

2.   Выготский Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1999. -352с.

3.   Бурляева О. В., Карпушина Л. П., Киркина Е. Н. и др. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы живём в Мордовии». – Саранск, 2013 г.

4.   Деваев,   С.З.   Цыганкин,   Д.В.   Фонетика   мордовских   (мокшанского и эрзянского) литературных языков / С.З. Деваев, Д.В. Цыганкин. - Саранск: Мордовский университет, 1970. - 84с.

5.  Поляков, О. Е. Учимся говорить по-мокшански - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1995. - 200с.

6.  Ушакова,  О.С.  Развитие речи дошкольников / О.С.  Ушакова.  - М.: Издательствово Института Психотерапии, 2001. - 256с.

7.  Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках / Д.В. Цыганкин - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1981. - 81с.