**Комплекс игр и упражнений для развития фонематического восприятия.**

**1 этап – узнавание неречевых звуков**

**«Скажи, что ты слышишь»**

Оборудование: звуки окружающего мира

Рекомендации: определить с закрытыми глазами.

**«Угадай, что звучит?»**

Оборудование: колокольчик, бубен, погремушка, молоточек, барабан

Рекомендации: музыкальные инструменты предварительно показать и дать послушать их звучание. Далее определить с закрытыми глазами.

**«Узнай по звуку»**

Оборудование: посуда из разного материала (металл, стекло, дерево, пластмасса)

Рекомендации: при постукивании вызываем звуки. Начинать с 2 предметов при зрительной опоре, затем за ширмой.

**«Что я делаю?»**

Оборудование: ножницы, лист бумаги, чашка с водой и пустая чашка, карандаш.

Рекомендации: без зрительной опоры определить, что делает взрослый( режет бумагу, переливает воду, стучит карандашом и пр.)

**«Шумовые коробочки»**

Оборудование: коробочки с разной крупой.

Рекомендации: дать послушать звучание каждого продукта, затем ребёнок должен отгадать, что в коробочке.

**2 этап – различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.**

**« Угадай, чей голос»**

Оборудование:

Рекомендации: взрослый предлагает ребёнку отвернуться и догадаться, кто его позвал по имени.

**«Лягушка»**

Оборудование: маска – лягушка

Методические рекомендации: дети стоят в круге, водящий с закрытыми глазами пытается определить, кто «квакает».

**«Три медведя»**

Оборудование: настольный театр

 Рекомендации: меняя высоту голоса, предложить угадать, кто из героев сказки говорит. Затем предложить детям самостоятельно озвучить героев.

**«Встречайте гостей»**

Оборудование: маски разных зверей, звучащие предметы

Рекомендации: создать игровую ситуацию «Ждём гостей», предупредить заранее, с чем придёт каждый гость. Затем по звуку определить, кто пришёл.

**«Далеко – близко»**

Оборудование: маски животных, птиц

Рекомендации: взрослый предлагает ребёнку по силе голоса определить, далеко или близко объект. Собака лает «ав»(громко, затем тихо)

**«Большой – маленький»**

Оборудование: картинки животных и их детёнышей

Рекомендации: взрослый предлагает ребёнку сказать «мяу» низким голосом (большой кот) и высоким голосом (маленький котёнок)

**3 этап – различение слов, близких по звуковому составу**

**«Красный – зелёный»**

Оборудование: красный и зелёный кружки, картинки

Рекомендации: ребёнок поднимает зелёный кружок, если слышит правильное название предмета, изображённого на картинке, если неправильное – красный кружок.

**«Телефон»**

Оборудование: телефон

Рекомендации: ребёнку предлагается повторить по 2, затем по 3 похожих слова в названном порядке: бак-так, мак-бак-так, бутон-бетон-батон

**«Четвёртый лишний»**

Оборудование: картинки

Рекомендации: из 4 слов, чётко произнесённых взрослым, ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных и показать картинку.

**«Найди пару»**

Оборудование: картинки

Рекомендации: взрослый предлагает ребёнку назвать предметы, изображённые на картинках, и соединить те из них, названия которых звучат похоже.

**«Подбери словечко»**

Оборудование: рифмованные двустишия

Рекомендации: взрослый предлагает ребёнку послушать рифмовку, найти в ней «неправильное» слово и заменить его похожим по звучанию и подходящим по смыслу

**«Доскажи словечко»**

Оборудование: рифмованные двустишья

Рекомендации: взрослый предлагает ребёнку двустишие, и подобрать подходящее по смыслу слово.

**«Кто внимательный»**

Оборудование: предметные картинки

Рекомендации: взрослый называет предметы на картинках в определённом порядке, ребёнок должен поставить их так же

**4 этап – дифференциация слогов**

**«Телеграф»**

Оборудование: музыкальный молоточек

Рекомендации: дети повторяют вслед за взрослым слоговые ряды, со сменой ударного слога

**«Дятел»**

Оборудование: маска – дятел

Рекомендации: дети повторяют слоговые ряды с общим согласным и разными гласными звуками

**«Какой слог лишний?»**

Оборудование: красный флажок

Рекомендации:

Взрослый произносит слоговой ряд, ребёнок должен найти лишний слог и поднять красный флажок (на-на-па-на)

**«Эхо»**

Оборудование: без наглядности

Рекомендации: воспроизведение слоговых рядов с согласными звуками, различающимися по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости

**« Эхо 2»**

Оборудование: без наглядности

Рекомендации: воспроизведение слоговых рядов с наращиванием одного согласного (па – тпа), с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными (пта-пто-пту-пты)

**5 этап – дифференциация фонем**

**«Поймай звук»**

Оборудование: без наглядности

Рекомендации: взрослый медленно произносит звуковой ряд (а-у-м-и-с-о-э…), ребёнок должен хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук

**«Покажи правильно картинку»**

Оборудование: картинки – символы звуков

Рекомендации: взрослый произносит звук, ребёнок должен поднять соответствующую картинку-символ (ш - змея, ж - жук)

 **«Помоги мишутке»**

Оборудование:

Рекомендации:

**«Эхо»**

Оборудование: без наглядности

Рекомендации: ребёнок должен повторить за взрослым сочетания из 2, 3, 4 гласных звуков (АО, АИУ, АОУИ)

**6 этап – развитие навыков элементарного звукового анализа**

**«Кто внимательнее?»**

Оборудование: предметные картинки на заданный звук

Рекомендации: взрослый называет картинки, дети определяют, какой звук есть во всех этих словах

**« Кто больше придумает?»**

Оборудование: мяч
Рекомендации: взрослый называет звук и предлагает тому, кто ловит мяч, назвать слово с этим звуком

**«Весёлый паровоз»**

Оборудование: нарисованный на ватмане паровоз с тремя вагонами.

Рекомендации: взрослый показывает и называет картинку, ребёнок должен определить место звука и поставить картинку в соответствующий вагончик

**« Начало, середина, конец»**

Оборудование: предметные картинки, разрезанные на три части

Рекомендации: ребёнок определяет место звука в слове и показывает соответствующую часть картинки.

**«Мишутка – художник»**

Оборудование: полотно с мишуткой и двумя квадратами синего и зелёного цвета

Рекомендации: ребёнок должен определить па картинке, твёрдый или мягкий согласный в слове и положить картинку на нужный квадрат

**«Домики»**

Оборудование: синий и зелёный домики

Рекомендации: ребёнок должен определить, твёрдый или мягкий согласный в слове и поставить картинку в соответствующий домик.