**КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | **КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, и др.), о малой родине, представлений о ценностях нашего народа, об традициях праздников, общем доме людей, об особенностях природы. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | **КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного), формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координацию и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Цель:** создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка 3-4 лет.

**Задачи:**

**1.**Развивать для детей виды деятельности (предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с воспитателем и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; экспериментирование; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; двигательную активность; самообслуживание и действие с бытовыми предметами; рассматривание картин и иллюстративного материала).

**2.**Реализовать основные направления развития детей дошкольного возраста: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

**3.**Осуществлять эффективность педагогических технологий, направленных на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуально-личностном развитии воспитанников.

**Комплексно – тематическое планирование в 1 младшей группе по программе «Детство».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | **Я в детском саду!**  **1.**Я и моё имя.  **2.**Наша группа.  **3.**Учимся знакомиться.  **4.**Друзья.  **5.**Наши добрые дела. | Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы:  «Какая наша группа»,  «Как мы играем в игрушки,  «Что где лежит».  Дидактические игры:  «Покажем, мишке, как складывать вещи в шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».  НОД (речевое развитие) «Здравствуйте!».  Художественное творчество: Рисование:  Знакомство с карандашами и бумагой. «Солнышко».  Лепка:  «Мой веселый, звонкий мяч».  Сюжетно-ролевые игры:  «К куклам в гости».  Чтение художественной литературы по теме. | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | **Мир вокруг нас (Азбука безопасности).**  **1.**Транспорт.  **2.**Дорожная безопасность.  **3.**Будь осторожен с огнем.  **4.**Опасные предметы дома.  **5.**Умеешь ли ты обращаться с животными. | Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.  Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой.  Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено-спички, газовые плиты и т.д.; закрепить представления детей о предметах, которые окружают дома правила пользования ими; представление о том**,** что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседа: «Как нужно переходить дорогу».  Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.  НОД (рисование)  «Дорожка для машин», «Зебра».  Лепка «Лесенка».  Дидактическая игра:  «Какие бывают машины».  Беседа: «Машины на нашей улице», «Чтобы не было беды».  Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.  Дидактическая игра:  «Что для чего», «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах».  Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». | Игра «Можно-нельзя».  Беседа: «Осторожно, дорога». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | **Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья).**  **1.**Город, в котором я живу.  **2.**Мой дом.  **3.**Моя семья.  **4.**Мебель, посуда.  **5.**Мои игрушки. | Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием, с предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Расширять представления детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны.  Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные представления в играх. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Дидактическая игра: «Кукла Оля обедает».  НОД (рисование)  «Красивые воздушные шары», «Разноцветные колеса».  Лепка  «Колобки».  Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату». | Фотовыставка «Мой дом». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | **День дошкольного работника.**  **1.**Детям о празднике.  **2.**Труд воспитателя.  **3.**Тру помощника воспитателя.  **4.**Труд повара.  **5.**Профессии. | Познакомить с работой воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к труду других людей. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы о профессиях.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы по теме.  НОД (рисование)  «Тарелочки и блюдца с полосками».  Лепка  «Прянички».  Подвижные игры: «Прятки», «Мяч с горки». | Беседа «Кто работает в детском саду.  Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь**  **5 неделя** | **Неделя игр и игрушек.**  **1.**Детям о игрушках.  **2.**Для чего нужны игрушки.  **3.**Игрушки в нашей группе.  **4.**Подвижные игры.  **5.**Спортивные игры. | Развитие интереса к игровым действиям сверстников.  Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.  Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.  Формирование начальных навыков ролевого поведения. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы о игрушках.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы по теме.  НОД (рисование)  «Забавные игрушки – полосатые зверушки».  Лепка  «Мячики».  Подвижные игры: «Прятки», «Догонялки». | Беседа «Мои любимые игры и игрушки».  Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Осеннее настроение (осень в мире растений).**  **1.**Осень.  **2.**Деревья нашего участка – береза.  **3.**Кладовая витаминов – овощи.  **4.**Вкусные дары осени – Фрукты.  **5.** «Что нам осень подарила?». | Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.  Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Подвижные игры: «Листопад», «Беги к тому, что назову».  НОД (рисование)  «Вернем деревьям осеннюю листву», «Идет дождь».  Лепка «Овощи».  Дидактические игры: «Не ошибись».  НОД (речевое развитие): «Овощи».  Пальчиковый театр:  «Репка».  Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходяковой. | Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **Осеннее настроение (осень в мире животных).**  **1.**Домашние животные.  **2.**Домашние птицы.  **3.**Дикие животные.  **4.**Осень.  **5.**Одежда. | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).  Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей.  Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Воспитывать у детей доброе отношение к животным. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | НОД (рисование)  «Лучистое солнышко для зайчонка».  Лепка  «Грибы для белочки».  Рассматривание картин «Домашние животные», «Таня кормит голубей».  Дидактические игры: «Кого не стало?», «Кого мы встретили в лесу?».  Чтение потешек.  Игра драматизация «Курочка Ряба».  Настольный театр: «Теремок».  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес». | Игра – развлечение: «Кто, кто в теремочке живет?».  Кукольный театр: «Колобок». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Мир вокруг нас (дедушка и бабушка мои друзья).**  **1.**Я и мое имя.  **2.**Наша дружнаясемья.  **3.**Любимая бабушка.  **4.**Мой любимый дедушка.  **5.**Профессии. | Закрепление представления своего имени, имен членов семьи.  Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, дедушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т.п. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Рассматривание картин  «Семья».  Чтение произведений по теме.  Сюжетно – ролевая игра:  «Бабушка приехала».  НОД (рисование)  «Цветные клубочки».  Лепка  «Баранки к чаю». | Выставка детского творчества.  Фотовыставка «Дедушка и бабушка мои друзья». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Мир вокруг нас (мой родной край).**  **1.**Моя республика.  **2.**Саранск – столицаМордовии.  **3.**Природа Мордовии.  **4.**Овощи и фрукты.  **5.**Животные. | Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.  Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут.  Познакомить с мордовским декоративно – прикладным искусством, с мордовской народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии; использовать русский, мордовский фольклор при организации всех видов деятельности.  Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в Мордовии.  Расширять представления о домашних и диких животных и птицах мордовского края. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседа о нашем городе.  НОД (рисование)  «Листопад, листопад – листья желтые летят».  Рисование  «Забор», «Красивые воздушные шары».  Рассматривание иллюстраций о городе.  Сюжетно – ролевая игра:  «Куклы в гостях у детей».  Чтение художественной литературы по теме. | Фотовыставка «Мой любимый город». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **Мир вокруг нас (мои игрушки).**  **1.**Игрушки в гостях у ребят.  **2.**Кукла Катя.  **3.**Лошадка.  **4.**Мой веселый звонкий мяч.  **5.**Веселые игры. | Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Развитие интереса к игровым действиям сверстников.  Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.  Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.  Формирование начальных навыков ролевого поведения. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Рассматривание игрушек.  Беседы об игрушках.  Рассматривание картины «Мы играем в кубики».  Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!».  НОД (рисование)  «Кубики», «Мой мяч».  Лепка  «Пирамидка». | Тематическое развлечение: «Мои любимые игрушки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | **Мир вокруг нас (расту здоровым).**  **1.**В гости к доктору Айболиту.  **2.**Части тела человека.  **3.**Купание куклы Кати.  **4.** Предметы личной гигиены.  **5.**Вкусные и полезные фрукты. | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Игры-эксперементирование (с водой, мылом, зубной пастой и щёткой и др.); чтение по теме подвижные игры;  Беседа: «Витамины полезные для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах.  Рассматривание овощей и фруктов.  НОД  Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».  Рисование «Овощи на зиму».  Рассматривание иллюстраций Чтение Чуковского «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». | Развлечение «Заболел наш Петушок».  Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | **Мир вокруг нас (моя семья).**  **1.**Моя мама.  **2.**Мой папа.  **3.**Любимые бабушки.  **4.**Наш дедушка.  **5.**Семья. | Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать гендерные представления. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседа с детьми о семье. Рассматривание картины «Наша семья».  Слушание и пение песен – колыбельных, попевок, прибауток.  НОД (речевое развитие) «Папа, мама, я – семья».  Рисование «Трава и цветы на лужайке».  Лепка «Угостим мам и бабушек конфетами».  Чтение художественной литературы: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».  Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение художественной литературы по теме.  Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах). | Фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома».  Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **Мир игры.**  **1.**Мама и я лучшие друзья.  **2.**Профессия моей мамы.  **3.**Учимся играя.  **4.**Изучаем правила игры.  **5.**Наш этикет. | Продолжать формировать у детей представление о близких людях.  Расширять знания детей о семье.  Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Расширять знания детей о женских профессиях. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | НОД (рисование)  «Сушки и печенья».  Лепка «Испечем оладушки».  Творческие игры – укачивание младенца с исполнением колыбельной (Ю. Гарей).  С/р игра «Я мамин помощник»  Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня,  «Оденем куклу Машу на прогулку», «Расскажем Карлосону как надо правильно кушать».  Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». | Фотовыставка «Моя мама лучше всех».  Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Декабрь**  **1неделя** | **Зимушка – зима в гости к нам пришла.**  **1.**Зима.  **2.**Зимняя одежда и обувь.  **3.**Деревья зимой.  **4.**У кого какие шубки?  **5.**Домашние животные. | Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно-люди надели тёплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении.  Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготовляющим её. Расширение представления о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседа: «Что бывает зимой», «Зимние деревья».  Беседа: «Какую одежду носят люди зимой?», «Что оденем на прогулку».  НОД (рисование)  «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Падает, падает снег».  Речевое развитие  «Зимушка-зима».  Лепка  «Украсим рукавичку»,  «Угощение для зверят».  П/игры: «Заинька, выйди в сад», «Мыши водят хоровод».  Чтение художественной литературы: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», З. Александрова «Снежок». | Конкурс семейных фотоальбомов и фотографий группы «Зимняя прогулка».  Аппликация-коллаж «Зимний пейзаж». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Декабрь**  **2неделя** | **Зимушка – зима.**  **1.**Зимушка-зима.  **2.**Птицы зимой.  **3.**Следы на снегу.  **4.**Домашние животные.  **5.**Труд взрослых. | Формирование элементарных представлений о зиме. Расширение представлений о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.  Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить умение различать птиц по внешнему виду.  Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Расширить представления о труде взрослых. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседа: «Как живут звери в лесу зимой», «Какой бывает снег».  НОД (рисование)  «Снежные колобки».  Лепка «Мы скатаем снежный ком».  П/игры: «Ворона и собачки», «Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод».  Чтение сказок и рассказов: «Лиса, заяц и петух», «Снегурушка и лиса», «Как заяц с морозом поспорил», «Рукавичка».  Чтение потешек о зиме: «Котик на печке песни поёт», «Наша Маша маленька». | Выставка детских работ «Снеговичок».  Конкурс семейных поделок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Декабрь**  **3неделя** | **В гостях у сказки.**  **1.**Репка.  **2.**Курочка Ряба.  **3.**Колобок.  **4.**Теремок.  **5.**Волк и семеро козлят. | Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок.  Развивать у детей умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций.  НОД (рисование)  «Кто живет в избушке».  Лепка «Колобок румяный бок», «Зайчик».  Игра-драматизация «Курочуа Ряба».  Настольный театр «Теремок».  П/игра «Воробушки». | Показ кукольного спектакля. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Декабрь**  **4неделя** | **Новогодний праздник.**  **1.**Весёлый праздник.  **2.**Ёлочка-красавица.  **3.**Добрый дедушка Мороз.  **4.**В гостях у Снегурочки.  **5.**Новогодние игрушки. | Дать детям представления о новогоднем празднике.  Формировать представление о главных героях этого праздника.  Формировать представления о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | НОД (рисование)  «Ёлочка – зелёная иголочка».  Беседы: «Чем украсить ёлочку», «Зимние деревья», «Праздник с игрушками».  Художественное творчество:  Рисование:»Ёлочка – красавица».  П/игра: «Дед Мороз».  Чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка-мороз»;  Е. Благинина «Захрустела льдинка»;  О. Высоцкая «Холодно», «На санках», «Снежный кролик». | Новогодний утренник «День рождения ёлочки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Декабрь**  **5 неделя** | **Новый Год. Фабрика Деда Мороза.**  **1.**Кто принёс подарки?  **2.**Новогодние сказки.  **3.**Маскарад.  **4.**Дед Мороз любит поиграть (зимние забавы).  **5.**Поможем дедушке Морозу с подарками. | Знакомить детей со сказками о зиме и празднике. Запоминать название и содержание сказок.  Формировать представление о зимних играх и забавах.  Создать радостное настроение перед каникулами. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседа с детьми о подарках, которые они ждут.  Чтение и просмотр сказок про новый год.  Рисование: «Разноцветные маски».  П/игра: «Заморожу», «Снежки», катание на санках.  Совместно с воспитателем сделать подарки для родителей. | Вечер подарков для родителей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Январь**  **2неделя** | **Новый год у нас в гостях!**  **1.**Праздник Рождества!  **2.**Игрушки пришли на праздник.  **3.**Вот какая ёлочка в группе есть у нас!  **4.**Письмо Деду Морозу (расскажем, как прошёл наш праздник).  **5.**До свиданья, ёлочка! | Расширять представления о зимних праздниках.  Знакомить с новогодними развлечениями горожан.  Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, создавать праздничное радостное, новогоднее настроение. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы: «В гостях у Снегурочки», «Как украшен город к празднику», «На городской елке».  НОД (рисование)  «Зажжём на ёлке огоньки».  Лепка «Праздничный салют».  Игровые ситуации, отражающие новогоднюю тематику. Чтение стихов и рассказов.  П/игры – хороводы.  Д/игра «Найди на ёлочке…(называется игрушка: зелёный шарик, синюю конфету и др.)». | Выставка работ на тему: «Новый год» (поделки, рисунки и др.). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Январь**  **3неделя** | **Зимние забавы.**  **1.**Саночки.  **2.**В гостях у снеговика.  **3.**Весёлая горка.  **4.**А ну дружок лепи снежок.  **5.**Зимние игры. | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.  Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.  Сформировать представление детей о зимних забавах.  Воспитывать уважение к народным традициям. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Рассматривание картины «Зимние забавы».  НОД (рисование)  «Мишка и зайцы танцуют».  Лепка «Снеговик».  Д/игра: «Это зима?».  П/игры: «Ладушки-оладушки», «Кто бросит дальше».  Беседа с детьми «Как мы играем зимой».  П/игры «Снежинки и ветер», «Берегись заморожу».  А. Введенский «На лыжах», «На санках», «Снежный кролик». | Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж».  Совместная постройка на участке снегового оборудования для игр детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Январь**  **4неделя** | **Зима холодная.**  **1.**Кормим птичек.  **2.**Народные зимние игры.  **3.**Приключения снежного колобка в группе.  **4.**Катание на санках.  **5.**Снежные художники. | Расширять представления о зиме как времени года.  Знакомить с зимними развлечениями, играми со снегом.  Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы: «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра».  НОД (рисование)  «Снежная улица», (моделирование из комочков бумаги)  «Снеговик великан».  Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях.  Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения построек на участке.  Игры со снегом на прогулке.  Игры и забавы: с санками, на ледяных дорожках. | «День здоровья на свежем воздухе» (игры и развлечения). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Январь**  **5неделя** | **Не боимся мы мороза!**  **1.**Зимние игры.  **2.**Зимние виды спорта.  **3.**Морозный солнечный денёк!  **4.**Куда уходит снег с дорожки?  **5.**Снегопад. | Продолжать расширять представления о зиме.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать устойчивые представления о труде людей зимой, познакомить с трудом дворника, учить оказывать ему посильную помощь (сгребать лопатками снег).  Воспитывать интерес и любовь к зиме. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы: «Что нам нравится зимой», «Как прошёл твой выходной?», «Зимние виды спорта».  НОД (рисование)  «И на ёлке – снег, снег…».  Лепка «Снеговики играют в снежки».  Чтение художественных произведений соответствующей тематики.  П/игры: «Кружимся, как снежок», «Заморожу»; на прогулке со снежками: «Кто бросит дальше», «Попади в цель».  Д/игра: «Кто что делает» (по картинкам из серии «Зимние виды спорта»). | Малые зимние Олимпийские игры в ДОУ.  Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы»  (фотографии и рисунки). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Февраль**  **1неделя** | **«Я в детском саду**  **(неделя доброты)».**  **1.**Ласковый щенок Тишка.  **2.**Маленькая птичка прилетела к нам...  **3.**Наши игрушки.  **4.**Мы – помощники!  **5.**Дружные ребятки. | Формирование гуманных чувств, первичных ценностных представлений о доброте и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых персонажей.  Ситуативные разговоры, беседы по теме.  Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Рассказ – беседа «Добрые поступки», «Покормим птиц зимой».  Рассматривание сюжетных картинок по теме недели (иллюстрации к сказкам).  Д/игра: «Мы поможем»  Целевая прогулка «Подкормка птиц».  Художественное творчество:  Лепка «Лечим чашку».  Рисование «Красивая картина для кукол».  Настольный театр «Волк и семеро козлят». | Консультация: «Что такое хорошо, что такое плохо!» - нравственное воспитание детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Февраль**  **2неделя** | **«Я в детском саду**  **(кто работает в детском саду)».**  **1.**Магазин игрушек.  **2.**Кто заботится о нас в детском саду?  **3.**Куклу надо полечить!  **4.**Строим домик – теремок.  **5.**В машине, в машине шофёр сидит! | Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых.  Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, шофёр, продавец, дворник). | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы на темы профессии взрослых людей с опорой на сюжетные картинки.  Д/игры: «Готовим обед», «Идём в магазин за игрушками», «Кому что нужно для работы», «Постираем кукле платье».  Бседа: «Профессии в детском саду» из личного опыта детей.  Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Строим дом», «Больница».  Художественное творчество: Лепка «Тарелка для каши».  Рисование «Рукавички». | Консультация: «Мамины помощники» - о трудовом воспитании в семье. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Февраль**  **3неделя** | **«День защитника Отечества».**  **1.**Об армии рассказ.  **2.**Бравые солдаты.  **3.**Самолёт построим сами!  **4.**Смелые танкисты и моряки.  **5.**Праздник пап. | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями.  Воспитание любви к Родине.  Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками). | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Рассказ – беседа по теме: «Наша Армия родная».  Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы.  П/игры: «Самолёты», «Вот как мы шагаем!», «Попади в цель».  Изготовление подарков папам и дедушкам.  Художественное творчество: «Угадай, что я наклеил» (аппликация из готовых форм – силуэты кораблей, танков м самолётов).  Рисование  «Вот какие у нас флажки». | Физкультурный праздник с участием пап, дедушек. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Февраль**  **4неделя** | **«Народные праздники и обычаи».**  **1.**Мордовская игрушка.  **2.**Кукла Алдуня показывает концерт.  **3.**Народные игры.  **4.**Провожаем зиму.  **5.**Праздник Масленицы. | Познакомить с произведениями мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек (птичка-свистулька, мордовская матрёшка).  Расширять представления о народной игрушке. Продолжать знакомить с устным народным творчеством русского и мордовского народа. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности. Иллюстрации к произведениям мордовской детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Познакомить с мордовской народной музыкой композиторов Мордовии. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Занятие «Ознакомление с малыми фольклорными формами».  Сюжетно – ролевая игра: «В гостях».  Знакомство с деревянными и глиняными игрушками.  Рассматривание кукол в национальных костюмах.  Знакомство с народными праздниками.  Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников.  Художественное творчество:  Рисование  «Узор для платья куклы».  Лепка  «Испечём оладушки». | Праздник масленицы. Продолжать знакомить родителей с произведениями мордовской детской литературы, рекомендуемой для домашнего чтения и чтения в детском саду. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Март**  **1неделя** | **«О любимой мамочке».**  **1.**Что подарим маме?  **2.**Очень бабушку свою, маму мамину, люблю!  **3.**Мамы и детки.  **4.**Поздравляем с праздником всех, кто заботится о нас в д/с.  **5.**Будем маме помогать. | Воспитание любви и уважения к маме, к бабушке, к своей семье.  Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Изготовление подарков маме, бабушке и работникам ДОУ.  Речевые игры «Что делает мама?», «Скажи, какая мама?» (ласковая, добрая, милая…).  Игровая ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой».  Чтение р.н.с. «Козлятки и волк».  Пальчиковая игра «Семья».  Художественное творчество:  Рисование  «Цветок для мамочки».  Лепка  «Любимой мамочке испеку я пряничек».  «Вот какой у нас букет» (коллективная аппликация). | Мамин праздник, чаепитие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Март**  **2неделя** | **«Весна пришла».**  **1.**Природа «просыпается».  **2.**Угощаем кукол чаем (чайная посуда).  **3.**Сварим для Мишутки кашу (столовая посуда).  **4.**Приготовим мы обед! (сервировка стола).  **5.**У зайчика день рождения. | Способствовать появлению в словаре детей понятия «Посуда»; знакомить с предметами чайной и столовой посуды, учить называть их, узнавать по слову, использовать по назначению.  Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Игровые ситуации: «Магазин посуды», «Кто что любит?», «Угощаем кукол», «Чаепитие».  Д/игра «Подбери пару».  Наблюдение за тем, как помощник воспитателя расставляет посуду.  Чтение р.н.сказки «Три медведя».  Художественное творчество:  Рисование  «Яблоки в блюдце».  Лепка  «Миска для Мишутки». | Рекомендовать родителям закреплять представления детей о посуде непосредственно во время различных бытовых действий с её использованием (приготовление и употребление пищи, мытьё посуды). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Март**  **3 неделя** | **«Мир вокруг нас (мы идём в театр)».**  **1.**Настольный театр.  **2.**Куклы бибабо – наши гости.  **3.**Нам весело! (Театр «Дергунчики», театр картинок).  **4.**Были девочки и мальчики, стали белочки и зайчики! (Театр масок).  **5.**На что похоже? (Теневой театр). | Формировать у детей представления о театре. Знакомить с видами театра. Развивать интерес к театрализованной деятельности, творческие и коммуникативные способности. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Рассматривание атрибутов разных видов театров (настольного, би-ба-бо и др.).  Рассматривание иллюстраций к любым сказкам. Инсценировки произведений при помощи различных видов театра (учить детей с помощью воспитателя инсценировать простые сюжеты сказок и потешек).  Д/и «Отгадай, что это? (кто это?).  Игры в уголке ряжения и игры в «театр».  Художественное творчество:  Рисование  «Колобок»,  Лепка  «Вот какая у нас неваляшка!» | Консультация «Роль театрализованной деятельности в развитии детей».  Совместное изготовление атрибутов для театрализованных игр. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Март**  **4 неделя** | **«Книжкина неделя».**  **1**.Книги бывают разные… (сказки, книги о животных, книжки-игрушки и т.д.).  **2.**Книжка заболела… (починка книг).  **3.**Мир сказок (р.н.с.).  **4.**Любимые стихи.  **5.**Потешки, прибаутки каждую минутку! | Формировать интерес и любовь к книгам, учить бережно относиться к ним. Дать представление о разнообразии книг.  Чтение художественных произведений.  Рассматривание иллюстраций.  Развивать умение слушать, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы «Книги – наши друзья», «Моя любимая книжка», «Книги нужно беречь».  Чтение сказок, стихотворений и т.д.  Побуждать детей с помощью воспитателя инсценировать сюжеты сказок и потешек.  Сюжетно – ролевая игра «Теремок».  Прослушивание аудиозаписей р.н.сказок.  Наблюдение за починкой книг воспитателем «Лечим книжку».  Художественное творчество:  Рисование – раскрашивание в книжках раскрасках «Вкусные картинки».  Лепка  «Кто живёт в избушке?». | Акция «Книга в подарок».  Круглый стол «Книги нашего детства».  Консультация «Роль чтения книг в формировании личности ребёнка». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Март**  **5 неделя** | **«Мир вокруг нас (я в мире человека)».**  **1**.Моё имя.  **2.**Моя семья.  **3.**Мои друзья.  **4.**Как нужно общаться.  **5.**Я в детском саду. | Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения.  Помочь детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с окружающими.  Повторить элементарные правила поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада вместе с родителями.  Наблюдения за старшими дошкольниками. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы на тему: «Как тебя зовут?», «Моя семья», «С кем ты любишь играть в д/саду?».  Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли!», «Идем в гости к Мишке и Зайчику».  Подвижная игра: «Курица и цыплята».  Чтение художественной литературы по теме.  Дидактическая игра: «Назови, кто это?», «Кто, что делает?», «Маленькие помощники». | Консультация: «Воспитание культуры общения у детей». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Апрель**  **1 неделя** | **«Весна**  **(Мир неживой природы)».**  **1**.Повисли с крыш сосульки-льдинки.  **2.**Солнце ласково смеётся!  **3.**Солнечные зайчики.  **4.**Снег теперь уже не тот…  **5.**Ручейки бегут, журчат. | Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе: формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает, превращается в сосульки и ручейки. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Чтение художественной литературы по теме.  Беседы о происходящих природных явлениях, целевые прогулки.  Сюжетная игра «Прогулка по весеннему лесу».  Дидактические игры: «Солнечные зайчики», «Весенняя песенка», «Как звенит капель?»  Рассматривание картин, иллюстраций на тему весны.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик».  Рисование  «Ручейки бегут, журчат…».  Лепка  «Повисли с крыш сосульки-льдинки». | Месячник «Планета детства».  Консультация «Берегите природу». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Апрель**  **2 неделя** | **«Весна**  **(Мир живой природы)».**  **1**.Мир растений.  **2.**Птицы рады весне.  **3.**В мире животных.  **4.**Просыпаются букашки…  **5.**Весна в мире людей. | Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни растений, животных, птиц, насекомых.  Дать представление об особенностях общения человека с окружающим миром.  Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Наблюдения за ветками деревьев, поставленными в воду, за посаженными в горшочки с землёй луковицами.  Рассказ воспитателя «Жизнь животных весной».  Рассматривание картинок с изображениями животных, птиц, насекомых.  Наблюдения за птицами, насекомыми.  Чтение художественной литературе по теме.  Игровые упражнения «Воронята», «Птички».  Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два! «Жуки», «Зайка серенький сидит». | Консультация «Как растения и животные предсказывают погоду».  Музыкальное развлечение «К нам весна пришла». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  **3 неделя** | **«Весна стучится в окна».**  **1.**Приметы весны.  **2.**Деревья.  **3.**Мир насекомых.  **4.**Растения.  **5.**Труд людей весной. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.  Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях.  Расширять представления о правилах поведения на природе. Формировать обобщающие понятие «насекомые».  Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их.  Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.  Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Шестиногие малыши».  НОД (рисование) «Божья коровка».  НОД (лепка) «Гусеница».  Дидактическая игра:  «Смотрит солнышко в окошко», «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно для работы?», «Что для чего?».  Беседы: «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их», «Бегут ручьи…», «Как одеться весной», «Насекомые», «Что и когда мы надеваем».  Сюжетно – ролевые игры:  «Одеваем кукол на прогулку», «Гуляем с куклами». | Праздник «Веснянка».  Выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Апрель**  **4 неделя** | **«Мы едем, едем, едем… (транспорт)».**  **1**.Едем на машине.  **2.**Едет по дороге дом! (общественный транспорт).  **3.**Загудел паровоз и вагончики повёз!  **4.**Самолёт летит, самолёт гудит.  **5.**Плывёт кораблик по волнам… | Познакомить детей с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.  Учить узнавать транспортные средства на картинках.  Формировать представления о назначении транспорта: грузовой, пассажирский.  Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль и т.д. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Рассматривание иллюстраций с видами транспорта.  Рассказ воспитателя о транспорте.  Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Мы водители», «Поезд», «Самолёт».  Дидактические игры: «Умный поезд», «На чём едет Мишутка», «Капитаны». | Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города».  Рекомендация: учить ребёнка культуре поведения во время поездки с ним в общественном транспорте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Апрель**  **5 неделя** | **«Мир вокруг нас (я в мире человека)».**  **1**.Моё имя.  **2.**Моя семья.  **3.**Мои друзья.  **4.**Как нужно общаться.  **5.**Я в детском саду. | Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения.  Помочь детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с окружающими.  Повторить элементарные правила поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада вместе с родителями.  Наблюдения за старшими дошкольниками. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы на тему: «Как тебя зовут?», «Моя семья», «С кем ты любишь играть в д/саду?».  Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли!», «Идем в гости к Мишке и Зайчику».  Подвижная игра: «Курица и цыплята».  Чтение художественной литературы по теме.  Дидактическая игра: «Назови, кто это?», «Кто, что делает?», «Маленькие помощники». | Консультация: «Воспитание культуры общения у детей». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Май**  **1 неделя** | **«Мир вокруг нас (разноцветный мир)».**  **1**.Жёлтый.  **2.**Синий.  **3.**Красный.  **4.**Зелёный.  **5.**Весёлая радуга. | Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сравнивание объектов).  Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы по предметным картинкам «Разноцветный мир».  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Спрячь мышку», «Цветные фоны», «Яркие картинки», «Какого цвета предмет».  Чтение художественной литературы: Я.Тайц «Кубик на кубик», С.Маршак «Мой мяч».  Подвижные игры: «Найди свой домик», «Цветные дорожки».  Музыкальные упражнения: «Что выбрал Мишутка?», «Дождик песенку поёт». | Совместное изготовление пособий по сенсорному развитию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Май**  **2 неделя** | **«Природа вокруг нас».**  **1**.Травка зеленеет!  **2.**Одуванчики – цветы.  **3.**Весеннее настроение.  **4.**А на дереве – листочки!  **5.**Наша клумба. | Расширять представления о весне.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседа: «Пришла весна – красна».  Рассматривание иллюстраций и картин с весенними сюжетами.  Чтение художественных произведений по теме.  Игровые упражнения: «Кто быстрее найдёт берёзку», «Солнышко и дождик», «Подуй на одуванчик».  Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Лохматый пёс».  Наблюдение за работой на цветнике (посадка, уход растений).  Рисование  «Одуванчики». | Консультация: «Учимся любить природу». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Май**  **3 неделя** | **«Мир вокруг нас (наша безопасность)».**  **1**.В мире опасных предметов.  **2.**Природные явления – чтобы не было вреда!  **3.**Как гулять на участке д/сада (головные уборы, правила поведения).  **4.**Как себя вести с животными на улице.  **5.**Чем опасны насекомые. | Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.  Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Занятие «Опасные предметы».  Беседа: «Опасные предметы», «Солнышко и дождик – что хорошо, что плохо?».  Рассматривание иллюстраций в книге Н. Ушаковой «Что я вижу дома».  Экскурсия по игровым уголкам: «Комната» и «Кухня».  Чтение художественной литературы: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый», С.Капутикян «Маша обедает», Д. Хармс «Удивительная кошка».  Д/и: «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так».  Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Угости куклу Машу чаем».  П/и: «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Карусели», «Медведь и пчелы», «Мячик». | Игры с атрибутами в игровых уголках.  Консультация: «Безопасность дома и на улице». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации: месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Образовательная область** | **Форма организации детской деятельности** | **Итоговые мероприятия** |
| **Май**  **4 неделя** | **«Природа и красота вокруг нас (скоро лето)».**  **1**.Наступает лето (природные явления).  **2.**Что наденем на прогулку.  **3.**Растения (деревья, трава).  **4.**Растения (клумба, огород).  **5.**Божья коровка – чёрная головка… | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  Развивать творческие способности детей. | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие;**  **Социально -коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | Беседы: «Времена года», «Наступает лето».  Рассматривание иллюстраций и картин, чтение художественной литературы  Рисование и лепка на летнюю тематику.  Дидактические игры: «Загадки о лете», «Подарки лета», «Летняя полянка».  Наблюдения за живой природой, экскурсия на цветник и огород.  Экспериментирование с водой и песком.  Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Жуки», «Перепрыгни через ручеёк», «Попади в цель». | Совместное развлечение «Здравствуй лето!».  Выпуск детей во вторую младшую группу. |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09**  **1-2**  **нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **09**  **4 нед.**  **«День дошкольного работника».** | **Рассматривание картинок «Что делают люди осенью».**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.63. | Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов. | Картинки с изображениями людей: идущих под зонтом, собирающих овощи на огороде, грибы в лесу, с детьми осенние листья; муляжи грибов, овощей; сухие листья. | Беседа, наблюдение, рассматривание. | Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Чтение потешки «Дождик». | Папка – передвижка «Учите с детьми стихи об осени». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **2 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире животных».** | **Рассматривание картины «Собака со щенятами».**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.59. | Познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию. | Картина «Собака со щенятами», игрушечный котенок; картинки с изображениями щенка, коня, теленка, цыпленка, козленка, сороки, гуся. | Рассматривание картины.  Беседа.  Рассказ воспитателя. | Беседа «Домашние животные».  Чтение стихотворения С.Михалков «Мой щенок».  Подвижная игра Лохматый пес». | Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка». |
| **10**  **4 нед.**  **«Мир вокруг нас (мой родной край)».** | **Дидактическая игра**  **«Осенние листья».**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.58. | Рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно. | Букет из осенних листьев в вазе, по 2 листочка каждому ребенку. | Беседа.  Наблюдение на прогулке за листопадом. | Чтение стихов об осени и осенних листьях.  Дыхательное упражнение «Листики».  Дидактическая игра «Осенние листочки». | Сделать с детьми гербарий из осенних листьев. |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **11**  **2 нед.**  **Мир вокруг нас (расту здоровым)».** | **Лес и его обитатели.**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.65. | Дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. | Фланелеграф, фигурки зайца, зайчихи и зайчат, лисы и лисят, силуэты деревьев (ели различной высоты), Колобок, «пучок сена». | Беседа.  Наблюдение. Рассказ воспитателя. | Физминутка «Вышел зайчик погулять».  Чтение стихотворения А.Барто «Зайка».  Пальчиковая гимнастика «Зайка». | Консультация «В союзе с природой». |
| **11**  **4 нед.**  **«Мир игры».** | **Наблюдение за птичкой.**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.68. | Познакомить детей с птицей, которая живет в «живом уголке»; обогащать словарь существительными, обозначающими части тела птицы (перышки, клюв, крылья, лапки), глаголами, указывающими ее способы передвижения и питания (летает, клюет), прилагательными, обозначающими цвет перьев, размер и т.п..; учит говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя. | Картина «Птичка в клетке». | Рассматривание картины.  Беседа.  Рассказ воспитателя. | Подвижная игра «Птичка». | Беседа «Мои домашние питомцы». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **2 нед.**  **«Зимушка – зима».** | **Птички зимой.**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.70. | Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции. | Шапочки птичек, корм для птичек, кормушка, лопатки для снега. | Беседа.  Рассматривание картинок из серии «Птицы».  Наблюдение. | Загадки о птицах.  Чтение стихотворения о птицах.  Подвижная игра «Птички в гнездышке». | Консультация «Птицы – наши друзья». |
| **12**  **4 нед.**  **«Новогодний праздник».** | **Хвойные деревья.**  В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». | Учить детей находить ель и сосну среди других деревьев; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. | Предметные картинки с изображением деревьев; веточки ели и сосны. | Рассматривание картинок; рассматривание хвои;  беседа. | Беседы: «Деревья нашего участка», «Хвойные деревья». | Папка-передвижка «Птицам нужна помощь зимой». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **2 нед.**  **«Новый год у нас в гостях».** | **Зимняя прогулка.**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.72. | Познакомить детей со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий, белый – белый, холодно, морозно; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие. | Шапочки снежинок, зайцев, куклы в зимней одежде, кукольные санки, вертушки, султанчики, метелки, лопатки, печатки, формочки, вожжи лошадок, карандаши для рисования на снегу. | Беседа.  Наблюдение. Рассказ  воспитателя.  Рассматривание картинок из серии «Зима». | Подвижная игра «Снежинки».  Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку».  Чтение стихотворения о зиме. | Памятка «Расскажите детям о признаках зимы». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **4 нед.**  **«Зима холодная».** | **Рассматривание картины «Таня кормит голубей».**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.71. | Познакомить детей с представителями природного мира – голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом; закреплять произношение звуков [о], [у] в звукоподражательных словах. | Картина «Таня кормит голубей» из серии «Наша Таня»; корзинки; подставка для картины. | Беседа.  Наблюдение. Рассказ  воспитателя. | Чтение стихов про птиц.  Физминутка «Улетели птички».  **Пальчиковая гимнастика «Маленькие птички».** | Сделать кормушку на участок детского сада. |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **2 нед.**  **«Я в детском саду (кто работает в детском саду».** | **Рассматривание картины «Зимой на прогулке».**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.75. | Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом; активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно. | Картина из серии «Наша Таня». | Беседа.  Рассматривание картины.  Рассказ воспитателя. | Дидактическая игра «Оденем Куклу Катю на прогулку».  Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку». | Папка-передвижка «Снежные забавы». |
| **02**  **4 нед.**  **«Народные праздники и обычаи».** | **Разноцветные льдинки.**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.67. | Познакомить детей со свойствами воды в жидком и в твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед. | 3 баночки с водой, гуашь красного, синего и желтого цвета, формочки. | Беседа.  Наблюдение.  Рассказ воспитателя. | Опыты детей со снегом и льдом.  Чтение стихов про льдинку. | Консультация для родителей «Семейный досуг зимой». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **2 нед.**  **«Весна пришла».** | **Рассматривание комнатных растений.**  В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». | Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: большой лист, широкий – узкий лист, ствол; объяснить, для чего растения «пьют» воду. | Фикус; лейка; тряпочка для протирания пыли. | Рассматривание растений; рассказ воспитателя. | Беседы: «Растения уголка природы в нашей группе», «Как ухаживать за растениями?»;  Практикум: «Поливаем цветочки». | Консультации: «Комнатные растения в вашей квартире», «Как правильно ухаживать за комнатными растениями». |
| **03**  **4 нед.**  **«Книжкина неделя».** | **Рассматривание картины «Кошка с котятами».**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.77. | Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющего опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия. | Картина «Кошка с котятами», игрушечный котенок, миска с молоком. | Беседа.  Рассматривание картины.  Рассказ воспитателя. | Подвижная игра «Кот Васька».  Пальчиковая гимнастика «Котята».  Упражнения звукоподражания «Кошка». | Консультация «Расскажите детям о домашних животных». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **2 нед.**  **«Весна (Мир живой природы)».** | **Рассматривание картины «Чья лодочка?».**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.80. | Закрепить представления о весенних явлениях природы; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; учить исполнять игровые действия; развивать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, чередовать длительный, плавный и сильный выдох, длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно произносить звук [п] на одном выдохе; активизировать мышцы губ. | Картина «Чья лодочка?», таз с водой и бумажные кораблики. | Беседа. Наблюдение.  Рассматривание. | Чтение стихотворения  Р. Бикметова «Я кораблик смастерил».  Дыхательное упражнение «Подуй на кораблик». | Консультация для родителей «Играем в любую погоду». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **4 нед.**  **«Мы едем, едем, едем…**  **(транспорт)».** | **Игра с водой.**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.57. | Познакомить детей с представителем природного мира – уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений, понимать и использовать мимику; словом побуждать к разнообразным действиям; развивать активную речь; учить повторять звукоподражательные слова («кря-кря»), заменять облегченные слова правильными («уточка»), привлекать к повторению слов «теплая», «холодная». | 2 тазика с холодной и теплой водой, пластмассовые или резиновые уточки по числу детей. | Беседа. Наблюдение.  Рассматривание.  Игра. | Дидактическая игра «Умоем куклу».  Чтение потешки «Водичка, водичка…».  Подвижная игра «Через ручеек». | Папка – передвижка «Игры детей с водой». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **2 нед.**  **«Природа вокруг нас».** | **Рассматривание веточек деревьев с распустившимися листочками.**  Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»  В.В. Гербова . | Учить детей наблюдать, сравнивать, видеть явления в развитии: что было недавно, что стало сейчас. | Распустившиеся веточки тополя. | Рассматривание; наблюдение; сравнение. | Беседы: «Что нужно листочкам, чтобы они распустились?», «Веточки пахнут весной!»  Практикум: «Поместим веточки в тепло и в воду». | Консультации: «Весна у вас дома», «Как правильно наблюдать за распустившимися листочками». |
| **05**  **4 нед.**  **«Природа и красота вокруг нас (скоро лето)».** | **Посадка лука.**  Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». | Привлечь детей к трудовым действиям. Оживить их представление о знакомых овощах.  Активизировать в речи слова сажать, поливать, земля, лук. | Лук, горшок с землёй, лейка, вода. | Показ способа действия, беседа с детьми. | Беседы: «Вырастим витамины для себя», «Как правильно ухаживать за ростками лука?».  Практикум: «Выращиваем лук в группе». | Папка – передвижка  «Витамины на подоконнике». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **10**  **1 нед.** | **«Овощи»**  Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» | Продолжить учить детей рассматривать предметные картинки; познакомить с собирательным значением существительных: «овощи», «овощ». | Тематические картинки из серии «Овощи»; настоящие овощи. | Рассматривание картинок; рассматривание овощей.  Беседа. | Беседы: «Овощи», «Овощи Поволжья»; Игры: «Овощи для борща», «Овощи для щей»;  Практикум: «Сварим борщ»;  Рассматривание овощей: настоящих, на картинках, муляжи. | Подбор материала «Овощи нашего края». |
| **10**  **5 нед.** | **Дидактическая игра: «Узнай и назови овощи»**  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». | Учить детей узнавать и называть овощи; понимать несложную инструкцию: «бери по одному»; использовать в речи собирательное существительное: «овощи». | Настоящие овощи и их муляжи. | Дети выбирают овощи; рассматривают; классифицируют; варят суп. | Д/и: «Не ошибись», «Чудесный мешочек»;  Игры: «Овощи для борща», «Овощи для щей». | Папка-передвижка «Научите детей угадывать и называть овощи». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **11** | **Рассматривание картинок из серии «Домашние животные. Д/игра: «Кого не стало?»**  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». | Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в звукоподражании животным громко – тихо. | Картины из серии «Домашние животные»; предметные картинки с домашними животными; игрушки. | Рассматривание картин; договаривание предложений за воспитателем; чтение стихов. | Д/игры: «Кого не стало?», «Кто, как кричит?»; Кукольный театр по сказке «Репка». | Консультации: «Собака в дом – радость для ребенка», «Кошка лучший друг». |
| **12** | **«Хвойные деревья»**  В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». | Учить детей находить ель и сосну среди других деревьев; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. | Предметные картинки с изображением деревьев; веточки ели и сосны. | Рассматривание картинок; рассматривание хвои;  беседа. | Беседы: «Деревья нашего участка», «Хвойные деревья». | Папка-передвижка «Птицам нужна помощь зимой». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01** | «Зимние забавы» - рассматривание картинок «зима» из серии «Времена года». | Продолжать учить рассматривать картинки, акцентируя внимание на сюжете; обратить внимание детей на их действия; продолжать формировать причинно-следственные связи. | Картины: «Зимние забавы», «Зима». | Рассматривание картин; договаривание предложений за воспитателем. | Зимние прогулки; рассматривание поделок из снега; катание на санках. | Консультация: «Выходные дни с ребенком».  Папка-передвижка «Гуляйте с детьми» |
| **02** | **Рассказ «Как мы птичек кормили»**  В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». | Учить детей различать некоторых птиц; развивать наблюдательность, память; воспитывать желание помочь птичкам зимой. | Картинка с изображением совы; игрушки: курочка, петушок, лиса. | Рассказ воспитателя; договаривание предложений за воспитателем; рассматривание картинок. | Беседы: «Птицы», «Птичкам холодно зимой», «Как можно помочь птицам». | Консультация: «Поможем птицам». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03** | «Рассматривание комнатных растений»  В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». | Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: большой лист, широкий – узкий лист, ствол; объяснить, для чего растения «пьют» воду. | Фикус; лейка; тряпочка для протирания пыли. | Рассматривание растений; рассказ воспитателя. | Беседы: «Растения уголка природы в нашей группе», «Как ухаживать за растениями?»;  Практикум: «Поливаем цветочки». | Консультации: «Комнатные растения в вашей квартире», «Как правильно ухаживать за комнатными растениями». |
| **04**  **1 нед.** | **Рассматривание картины «Чья лодочка?».**  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.80. | Закрепить предствавления о весенних явлениях природы; развивать речь, умение слушать восптитпателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; учить исполнять игровые дейситвия; развивать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, чередовать длительный, плавный и сильный выдох, длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно произносить звук [п] на одном выдохе; активизировать мышцы губ. | Картина «Чья лодочка?», таз с водой и бумажные кораблики. | Беседа, наблюдение, рассматривание. | Чтение стихотворения  Р. Бикметова «Я кораблик смастерил».  Дыхательное упражнение «Подуй на кораблик». | Консультация для родителей «Играем в любую погоду». |

**Природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **5 нед.** | **Рассматривание веточек деревьев с распустившимися листочками.**  Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»  В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». | Учить детей наблюдать, сравнивать, видеть явления в развитии: что было недавно, что стало сейчас. | Распустившиеся веточки тополя. | Рассматривание; наблюдение; сравнение. | Беседы: «Что нужно листочкам, чтобы они распустились?», «Веточки пахнут весной!»  Практикум: «Поместим веточки в тепло и в воду». | Консультации: «Весна у вас дома», «Как правильно наблюдать за распустившимися листочками». |
| **05** | **«Посадка лука».**  Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». | Привлечь детей к трудовым действиям. Оживить их представление о знакомых овощах.  Активизировать в речи слова сажать, поливать, земля, лук. | Лук, горшок с землёй, лейка, вода. | Показ способа действия, беседа с детьми. | Беседы: «Вырастим витамины для себя», «Как правильно ухаживать за ростками лука?».  Практикум: «Выращиваем лук в группе». | Папка – передвижка  «Витамины на подоконнике». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09**  **1-2 нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **09**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **Дидактическая игра «Комната для кукол».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.10. | Учить детей называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам. | Кукольная мебель: стол, стул, шкаф для одежды, кровать, диван. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение стихотворений о мебели.  Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». | Консультация «Расскажите детям о предметах мебели». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **1 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире растений».** | **Дидактическая игра «Кукла Оля обедает».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.11. | Закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме. | Куклы, стол, стульчики по количеству кукол, тарелка, ложка, чашка, кастрюля, чайник. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение стихотворения Е.Благининой «Обедать».  Дидактическая игра «Для чего нужны салфетки?». | Консультация «Культурно – гигиенические навыки детей 2-3лет». |
| **10**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (дедушка и бабушка мои друзья».** | **Дидактическая игра «У Ванюшки день рождения».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.14. | Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Кукла Ваня; сервированный стол с расставленными приборами, игрушки, которые приглашены на день рождения. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Подвижная игра «Каравай». | «Роль семьи в воспитании ребенка». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша группа».** | **Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.16. | Учить детей последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды. | Кукла Маша; комплект одежды по сезону. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение стихов и потешек «Одежда, обувь».  Дидактическая игра «Штанишки для зайчишки». | Папка – передвижка «Учите детей самостоятельно одеваться». |
| **11**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (мои игрушки)».** | **Дидактическая игра «Что подарим Мишке на день рождения?».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.14. | Продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение; учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни. | Плюшевый мишка с красным бантом на шее, бочонок с медом, шишка, маленькие игрушки – мишки, мячики (количество игрушек по количеству детей). | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Подвижная игра «У медведя во бору». Чтение стихотворения «Мишка косолапый». | Беседа «Как общаются малыши?!». |
| **11**  **3 нед.**  **Мир вокруг нас (моя семья)».** | **Дидактическая игра «Накормим куклу Машу».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.13. | Закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию. | Кукла Маша; игровой стол и стулья; чайная посуда; тприборы. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение «Кушаем с потешкой». | Консультация «Поведение за столом». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **1 нед.**  **«Зимушка – зима в гости к нам пришла».** | **Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.17. | Развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; учить узнавать себя, членов своей семьи на фото, проявлять интерес к выражению лица сверстников; закрепить названия зимней одежды, ее назначение. | Кукла с набором зимней одежды (шубка, шапка, варежки, сапожки, вязаный костюм, шарфик); фотографии детей и членов их семей. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Пальчиковая гимнастика «Перчатка».  Сюжетно – ролевая игра «Вещи правильно лежат». | Памятка «Учим детей одеваться». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **3 нед.**  **«В гостях у сказки».** | **«Застегни и зашнуруй».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.18. | Развивать мелкую моторику; закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы; учить правильно шнуровать. | Различные застежки с набором мелких атрибутов, застежки можно изготовить самостоятельно. Из плотной ткани вырезают силуэты: любимых зверюшек: зайчика, лисички, медведя, ежика (им можно пристегивать бантики, галстуки, фартучки, ежику – плоды яблок, грибы); деревьев (пристегивать листочки, яблочки); корзинки (пристегиваются овощи, фрукты, грибы); новогодней елочки (пристегиваются шарики, игрушки); шнуровки различной формы и конфигурации. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Дидактическая игра «Шнуровка». | Памятка «Дидактические игрушки». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **3 нед.**  **«Зимние забавы».** | **Дидактическая игра «Кукла хочет спать».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.20. | Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой. | Кроватки (по количеству играющих детей), одеяла, пододеяльники, подушки, наволочки, простынки, матрацы; стулья; куклы. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение колыбельных, приговорок для сна. | Консультация «Пойте детям перед сном». |
| **01**  **5 нед.**  **«Не боимся мы мороза».** | **Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.21. | Учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик. | Кукла – девочка; кукольная мебель (кровать с набором аксессуаров, стульчик). | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение колыбельных, приговорок для сна. | Консультация «Некоторые особенности детей раннего дошкольного возраста». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **1 нед.**  **«Я в детском саду (неделя доброты)».** | **Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.28. | Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук [а] в звукоподражательных словах. | 6-8 новых кукол в разной одежде (желательно говорящих, с закрывающими глазами), чайная посуда (чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница, молочник). | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение стихотворения А. Барто «Купили в магазине». | Папка – передвижка «Игрушка в жизни ребенка». |
| **02**  **3 нед.**  **«День защитника Отечества».** | **Дидактическая игра «Поможем Юре».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.35. | Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), безопасному поведению (не уходить от родителей), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях; расширять словарный запас; знакомить с транспортом; развивать ловкость. | Кукла – мальчик, картинки с изображением действий детей, потерявших детей, потерявших родителей (среди чужих людей, рядом с собакой, один в лесу, один на дороге и т.д.), игрушки телефон, самолетик или их изображения на картинке. | Беседа с детьми.  Рассматривание картинок с изображением действий детей. | Дидактическая игра «Поручение». | Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей раннего дошкольного возраста». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **1 нед.**  **«О любимой мамочке».** | **Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню».**  Г.И. Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.7. | Учить детей принимать игровую ситуацию – купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; привлекать к обращению друг к другу с просьбами; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т.д.), отвечать на вопросы по поводу предмета и действий с ним, проявлять интерес к взрослым, их действиям; уточнить названия предметов туалета (мыло, мыльница, полотенце, расческа); словесно обозначать характер действий (намылить, смыть, вытереть). | Куклы – голыши, ванночки или тазики, мыло (кирпичик или другой заместитель), мыльница, полотенца, кран с водой. | Беседа с детьми.  Рассматривание  предметов туалета. | Сюжетно – ролевая игра «Умоем куклу».  Чтение потешки «Водичка, водичка». | Консультация «Для чего нужны дидактические игры». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **3 нед.**  **Мир вокруг нас (мы идём в театр)».** | **Дидактическая игра**  **«Расти, коса, до пояса».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.31. | Познакомить с парикмахерскими принадлежностями (расческа, фен, бигуди); учить ориентироваться в пространстве группы: знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки – заместители; обогащать и развивать словарный запас за счет слов: стричь, сушить волосы, причесываться. | Уголок «парикмахерская», куклы, расческа, ножницы, кувшинчик для воды, фен, пеньюары большие для детей и маленькие для кукол. | Беседа с детьми.  Рассматривание картинок с парикмахерскими принадлежностями | Дидактическая игра «Парикмахерская». | Консультация «Требования взрослых к ребенку». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **1 нед.**  **«Весна (Мир неживой природы)».** | **Дидактическая игра**  **«Хитрые башмачки».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.25. | Закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы. | Кукла; «волшебная» коробочка с обувью. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение стихов и потешек про обувь. Дидактическая игра «Шнуровка». | Консультация «Учитедетейправильно надевать обувь». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **3 нед.**  **«Весна стучится в окна».** | **Дидактическая игра**  **«Обезьянка ждет гостей».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.32. | Обобщить знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; познакомить с новой игрушкой – обезьянкой, с новым продуктом – ананасом, с его внешним видом, цветом, особенностями поверхности, ароматом, вкусом; тренировать в назывании и применении обследовательских действий (погладить, нажать, понюхать, попробовать); обогащать словарный запас новыми словами: обезьяна, ананас, шершавый, ароматный, понюхать, кислый, развивать самостоятельную инициативную разговорную речь: использовать в речи простые предложения с однородными членами; учить внятно произносить звук [ч]. | Набор продуктов: морковь, банан, апельсин, яблоко, ананас; кукла – девочка, кукла – мальчик, заяц, обезьяна; предметы посуды (тарелки, вилки, чашки). | Беседа с детьми.  Показ способа действий.  Рассматривание муляжей фруктов и овощей. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,  «Угадай, чего не стало?». | Консультация «Растим помощника!». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (я в мире человека)».** | **Игра-инсценировка**  **«Оля и Айболит».**  Г.И.Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.19. | Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой; внятно произносить звуки [о], [а] в звукоподражании. | Кукла Оля, доктор Айболит. | Беседа с детьми.  Рассматривание картинок «Части тела куклы». | Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». | Консультация «Я – человек» (основные части тела человека, их назначение). |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (разноцветный мир)».** | **Дидактическая игра «Поручения».**  Г.И. Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.9. | Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; закрепить знание имен детей группы. | Кукла, мячик, кубики, машины. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».  Дидактическая игра «Чистая посуда». | Консультация «Убираем игрушки вместе с ребенком». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша безопасность)».** | **Игра «Поездка по городу».**  Г.И. Винникова  Занятия с детьми 2-3лет. стр.38. | Учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения; воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам. | Стулья (крупные строительные блоки, обручи), игрушки – пассажиры. | Беседа с детьми.  Показ способа действий. | Чтение стихотворения «Мой город». | Папка –передвижка «Я и мой город». |

**Социальный мир/Предметный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09** | **«На чём поедешь?».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.56. | Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | Рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка – игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая. | Беседа с детьми.  Чтение стихотворений.  Показ способа действий. | Рассматривание картинок из серии «Транспорт».  Дидактическая игра «Угадай, кто пришел?». | **Консультация «Вы, ребенок, транспорт и дорога».** |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10** | **«Где живут звери?».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.54. | Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. | Игрушки (мишка, зайка, кошка, собака), елочки, деревья, домик. | Рассматривание картинок из серии «Дикие и домашние животные».  Сравнение животных. | Упражнения звукоподражания.  Дидактическая игра «Кого не стало?». | Беседа «Расскажите детям о животных». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **11** | **«Кто нас лечит?».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.50. | Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. | Картина «На приеме у доктора», кукла Маша, кукла – доктор, фонендоскоп игрушечный, кроватка. | Беседа.  Рассматривание картины «На приеме у доктора». | Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».  Дидактическая игра «Доктор». | Папка – передвижка «Для чего нужны врачи?». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12** | **«Летят снежинки».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.43. | Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. | Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде. | Рассматривание; наблюдение; сравнение. | Рассматривание картинок из серии «Времена года зима». Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».  Подвижная игра «Снег кружится». | Консультация «Зима и зимние месяцы». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01** | **«Маленькая елочка».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.45. | Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху – внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. | Елка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань. | Беседа, рассматривание, наблюдение. | Исполнение песни «Маленькая елочка».  Чтение стихотворения М. Клокова «Елочка». |  |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02** | **«Наш любимый детский сад».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.70. | Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению. | Прогулка вокруг детского сада, кукла Катя, мишка, зайка. | Беседа, рассматривание, наблюдение. | Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». | Консультация «Расскажите детям о профессиях». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03** | **«Что весна нам принесла?».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.63. | Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. | Фланелеграф, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зеленые листочки, травка, птички. | Беседа, наблюдение, рассматривание. | Рассматривание картинок «Времена года весна».  Дыхательное упражнение «Сдуй листочек».  Подвижная игра «Солнышко и дождик». | Папка – передвижка «Признаки весны». |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04** | **«Смотрит солнышко в окошко».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.63. | Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. | Мишка, зайка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, василек, зеркальце. | Беседа, наблюдение, рассматривание. | Чтение стихотворения В. Берестова «Солнышко».  Подвижная игра «Смотрит солнышко в окошко». |  |

**Социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема/литература** | **Программное содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приемы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05** | **«Выходи, дружок, на зеленый лужок».**  Н.А. Карпухина  «Знакомство с окружающим миром» стр.71. | Дать представление об одуванчике и ромашке, учить детей находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | Фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки – 2 части (ромашка, одуванчик). | Беседа, наблюдение, рассматривание. | Чтение стихов про цветы.  Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Физминутка «Наши чудные цветы». | Консультация «Игры для детей весной». |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09**  **1-2**  **нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **09**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **«Что за палочки такие».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.74 | 1.Воспитывать у детей интерес к процессу рисования.  2.Замечать следы от краски на бумаге.  3.Учить детей держать кисточку в правой руке. | Кисть для воспитателя, оформленная в виде девочки-кисточки (разрисованное личико, бантик-юбочка). Желтая гуашевая краска, кисти, листы бумаги. | 1.Обследование кисти.  2.Показ приемов рисования кистью.  3.Художественное слово.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Рассматривание палочек.  2.Вопросы детям.  3.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | Консультация: «Учите детей рисовать». |
| **09**  **4 нед.**  **«День дошкольного работника».** | **«Дождик кап-кап-кап».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.20 | 1.Вызвать у детей интерес, желание рисовать.  2.Учить пользоваться карандашом: держать тремя пальчиками, рисовать только на бумаге. | Коробка с карандашами, бумага для рисования. | 1.Обследование карандаша.  2.Показ и объяснение способа рисования.  3.Беседа. | 1.Рассматривание рисунков детей из старшей группы.  2.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели». | Папка-передвижка «Нетрадиционные техники рисования». |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09**  **5 нед.**  **«Неделя игр и игрушек».** | **Повторение:**  **«Что за палочки такие».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.74 | 1.Воспитывать у детей интерес к процессу рисования.  2.Замечать следы от краски на бумаге.  3.Учить детей держать кисточку в правой руке. | Кисть для воспитателя, оформленная в виде девочки-кисточки (разрисованное личико, бантик-юбочка). Желтая гуашевая краска, кисти, листы бумаги. | 1.Обследование кисти.  2.Показ приемов рисования кистью.  3.Художественное слово.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Рассматривание палочек.  2.Вопросы детям.  3.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | Консультация: «Учите детей рисовать». |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **1 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире растений)».** | **«Вернем деревьям осеннюю листву».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.40 | 1.Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета осенних красок.  2.Закрепить представление детей об оранжевом цвете.  3.Продолжить учить детей наносить мазки на лист бумаги.  4.Учить промывать кисть, перед тем как набирать краску другого цвета.  5.Вызвать удовлетворение от процесса деятельности. | Осенние листья, игрушка Лиса, лист ватмана с силуэтами деревьев без листвы, гуашевые краски, кисточки. | 1.Наблюдение за листопадом на прогулке, из окна группы.  2.Художественное слово.  3.Элементы подвижной игры.  4.Обыгрывание игрушки Лисы, рисунков. | 1.Рассматривание осенних листьев.  2.Знакомство с оранжевым цветом через игровые упражнения.  3.Чтение стихов и прослушивание песенок про осень.  4.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности.  6.Обыгрывание рисунка. | 1.Погулять с детьми в парке, лесу.  2.Предложить родителям закрепить у детей знание оранжевого цвета. Например, рассматривая осеннюю листву на деревьях, земле и иллюстрации в книжках.  3.Выставка детских работ. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **2 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире животных)».** | **«Лучистое солнышко для зайчонка».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.52 | 1.Вызвать у детей интерес к теме, процессу и результату рисования.  2.Воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим.  3.Учить правильно держать кисть, проводить линии кистью по ворсу, обмакивать кисть в краску по необходимости. | Лист ватмана, где изображен зайчик (опущенные ушки вставлены в прорезь ватмана) и солнышко без лучиков, желтая гуашевая краска, кисти. | 1.Наблюдение за солнышком.  2.Художественное слово.  3.Игровые упражнения.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Подвижные игры «Мерзнет зайка на лужайке», «Солнышко и дождик».  2.Чтение стихотворения А.Барто «Зайка».  3.Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Солнышко-ведрышко».  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5.Дать материал в свободное пользование. | 1.Предложить родителям чаще рисовать дома совместно с детьми красками.  2.Выставка детских работ. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (дедушка и бабушка мои друзья)».** | **«Разноцветные клубочки на теплые носочки».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.72 | 1.Вызвать интерес к теме изображения, принятие ее детьми.  2.Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать его.  3.Развитие образного восприятия. | Игрушка Кошка, цветные карандаши, бумага для рисования, клубки пряжи, вязаные носочки. | 1.Рассматривание клубков пряжи, вязаных носочков.  2.Художественное слово.  3.Показ приемов рисования карандашом.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение стихотворения О.Высотской «Холодно» и стихотворения М.Коробовой «Нарисуя я клубочки».  2.Рассмотреть с детьми вязаные носочки.  3.Вопросы детям.  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5. Дать материал в свободное пользование.  6.Совместное обыгрывание рисунков. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с ребенком дома рассмотреть вязаные вещи. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **4 нед.**  **«Мир вокруг нас (мой родной край)».** | **«Овощи на зиму».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.85 | Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель). | Гуашь серовато – коричневого цвета, листы белой бумаги со срезанными верхними углами (в форме мешков). | 1.Рассматривание муляжи овощей.  2.Художественное слово.  3.Обыгрывание рисунков. | 1.Рассматривание репродукций картин с изображением овощей.  2.Чтение стихов про овощи.  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности.  5. Обыгрывание рисунков. | 1.Предложить родителям дома совместно с детьми раскрасить овощи.  2.Выставка детских работ. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша группа)».** | **«Пускаем мыльные пузыри».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.82 | 1.Развивать образное восприятие.  2.Продолжать учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги.  3.Учить использовать карандаши разного цвета.  4.Закрепить знание знакомых цветов.  5.Вызвать интерес к полученному результату. | Бумага для рисования, цветные карандаши, емкость с мыльной водой. | 1.Наблюдение за мыльными пузырями.  2.Художественное слово.  3.Показ приемов рисования кистью.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Пускание мыльных пузырей.  2.Чтение стихотворений Л.Гуляевой «Если дунуть посильней» и О.Чусовитиной «Раз, два, три».  3.Вопросы детям.  4.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5. Дать материал в свободное пользование.\ | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми пускать мыльные пузыри. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **11**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (мои игрушки)».** | **«Забавные зверюшки – полосатые игрушки».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.100 | 1.Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.  2.Закрепить умение проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу.  3.Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом. | Силуэты лошадок, уточек, козликов и т.д., выполненных в стиле филимоновских игрушек, кисти, гуашевые краски, на бумаге для рисования (по количеству детей в группе) изображены силуэты лошадок. | 1.Художественное слово.  2.Рассматривание филимоновских игрушек.  3.Показ приемов рисования кистью.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Рассматривание филимоновских игрушек.  2.Вопросы детям.  3.Чтение стихотворения «Филимоновская деревушка».  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5. Дать материал в свободное пользование.\  6.Обыгрывание рисунков. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми расписать силуэты филимоновских игрушек дома. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **11**  **2 нед.**  **«Мир вокруг нас (расту здоровым)».** | **«Разноцветные колечки».**  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. С.221 | Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. | Цветные карандаши, бумага для рисования, мольберт. | 1.Показ и объяснение способа рисования колечек.  2.Самостоятельная работа детей.  3.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. | 1.Игры с картинками.  2.Беседа.  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели». | 1.Выставка детских работ.  2.Предложить родителям сделать дома с детьми подобные рисунки. |
| **11**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (моя семья)».** | **«Не плачь, бабушка! Не плачь, дедушка! Я вам рисунок подарю».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.22 | 1.Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, стремление заниматься ею по собственной инициативе.  2.Учить правильно сидеть и правильно держать карандаш (фломастер). | Карандаши (фломастеры), бумага для рисования с изображением птички (по количеству детей в группе). | 1.Художественное слово.  2.Показ и объяснение способа рисования зернышек для птички.  3.Обыгрывание изобразительного материала и детских рисунков. | 1.Чтение или инсценировка сказки «Курочка Ряба».  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Вопросы детям.  4.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | 1.Предложить родителям создать дома условия для самостоятельной художественной деятельности детей, посоветовать, что для этого нужно.  2.Консультация: «Чему научатся дети в этом году в детском садике».  3.Выставка детских рисунков. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **11**  **4 нед.**  **«Мир игры».** | **«Что я маме подарю?».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.86 | 1.Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к близким.  2.Учить самостоятельно создавать изображения с помощью цветных карандашей и восковых мелков, фломастеров, правильно их держать в руке.  3.Формировать у детей навыки самостоятельного выбора темы изображения. | Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, бумага для рисования. | 1.Художественное слово.  2.Самостоятельная работа детей.  3.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение стихотворения З.Орловой «Мамочке – подарочки».  2.Вопросы детям.  3.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4. Дать материал в свободное пользование. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми приготовить такой же подарок для бабушки. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **1 нед.**  **«Зимушка – зима в гости к нам пришла».** | **«Подсыпь, подсыпь снежка».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.60 | 1.Вызвать у детей радость от восприятия белого снега.  2.Продолжать учить детей прикладывать к бумаге кисть всем ворсом и обмакивать ее в краску по мере необходимости.  3.Вызвать интерес к полученному результату, желание обыграть новый образ.  4.Вызвать желание показать детям и взрослым свой рисунок. | Фигурка снеговика, бумага для рисования, гуашевые краски, кисточки. | 1.Наблюдение за природой.  2.Художественное слово.  3.Обыгрывание рисунков. | 1.Наблюдение за снегопадом.  2.Дидактические игры «Спрячь мышку в домике», «Собери капельки в стакан».  3.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование.  5.Совместное обыгрывание рисунков. | 1.Выставка детских работ.  2.Предложить родителям игры со снегом, которые можно проводить с детьми раннего возраста. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **2нед.**  **«Зимушка – зима».** | **«Рисуем для птичек».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.76 | Учить детей рисовать зерна концом кисти. | Гуашь, бумага, бумажные птицы. | 1.Рассматривание птичек прилетевших на участок детского сада. Обратить внимание на повадки птиц. 2.Художественное слово.  3.Частично совместные действия детей и воспитателя.  4.Обыгрывание рисунков | 1.Рассматривание птиц.  2.Чтение стихов и прослушивание песенок про птиц.  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование.  5.Совместное обыгрывание. | Предложить дома детям нарисовать зернышки для птиц. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **3 нед.**  **«В гостях у сказки».** | **«Кто к репке спешит?».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.32 | 1.Поддерживать у детей интерес к материалу, способам работы с ним.  2.Продолжать учить равномерному нанесению точек, лёгким движением прикладывая пальчик к бумаге.  3.Поддерживать интерес к результату своего труда. | Нарисованные на листочках репки (с грустными глазами и ротиками), гуашевые краски. | 1.Художественное слово.  2.Обыгрывание игрушки. Репка и готовых рисунков детей.  3.Игровые упражнения, организующие процесс изображения следов на бумаге | 1.Чтение или инсценировка сказки «Репка».  2. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  3.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности.  4.Совместное рассматривание рисунков детей.  5.Обыгрывание. | 1.Выставка работ.  2.Предложить родителям узнать по следам-рисункам кто приходил на огород за репкой.  3.На прогулке обратить внимание детей на следы человека, животных (собак, кошек), птиц, оставленных на земле, песке. |
| **12**  **4 нед.**  **«Новогодний праздник».** | **«Елочка – красавица»**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.65 | 1.Оживить в представлении образ елочки.  2.Поощрять самостоятельность и инициативность детей в развитии сюжетно игрового замысла.  3.Упражняться в рисовании елочных шариков, держать правильно карандаш в руке. | Елочка с новогодними игрушками, листы бумаги по количеству детей в группе, с изображением елочки, цветные карандаши. | 1.Рассматривание елочки, ее наряда. Обратить внимание на цвет, форму игрушек.  2.Художественное слово  3.Частично совместные действия детей и воспитателя.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Беседа.  2.Вопросы к детям.  3.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | Консультация «Рисуем вместе с ребенком». |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **5 нед.**  **«Новый Год. Фабрика Деда Мороза».** | **Повторение:**  **«Подсыпь, подсыпь снежка».**  Григорьева Г.Г.  «Малыш в стране Акварели», с.60 | 1.Вызвать у детей радость от восприятия белого снега.  2.Продолжать учить детей прикладывать к бумаге кисть всем ворсом и обмакивать ее в краску по мере необходимости.  3.Вызвать интерес к полученному результату, желание обыграть новый образ.  4.Вызвать желание показать детям и взрослым свой рисунок. | Фигурка снеговика, бумага для рисования, гуашевые краски, кисточки. | 1.Наблюдение за природой.  2.Художественное слово.  3.Обыгрывание рисунков. | 1.Наблюдение за снегопадом.  2.Дидактические игры «Спрячь мышку в домике», «Собери капельки в стакан».  3.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование.  5.Совместное обыгрывание рисунков. | 1.Выставка детских работ.  2.Предложить родителям игры со снегом, которые можно проводить с детьми раннего возраста. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **2 нед.**  **« Новый год у нас в гостях!».** | **«Неваляшки – яркие рубашки».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.86 | Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета. | Игрушки, силуэты; краски разных цветов; рисунок – панорама новогодней елки. | 1.Художественное слово,  2.Показ приёмов рисования кистью.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение стихотворения Л. Корчагина «Кукла – неваляшка».  2. Рассматривание неваляшек.  3.Вопросы детям.  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5.Дать материал в свободное пользование.  6.Совместное обыгрывание рисунков. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми украсить сарафан для матрешки. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **3 нед.**  **«Зимние забавы».** | **«Снег кружится, снег ложится».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.85 | На бумаге контрастного цвета по отношению к краске тона учить детей приему примакивания, вести линии сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию. | Вата – снег, игрушечные елочки, несколько зайчиков, один из них большой; мольберт, гуашь белого цвета, кисти, подставки, большой лист бумаги, по половинке альбомного листа синего тона для каждого ребенка. | 1.Наблюдение за природой.  2.Художественное слово.  3.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение стихотворения С.Есенина «Белый снег».  2.Вопросы детям.  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование.  5.Совместное обыгрывание рисунков. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми полюбоваться идущим снегом. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **4 нед.**  **«Зима холодная».** | **«Снежные колобки».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.78 | 1.Продолжать учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги.  2.Учить заполнять изображение.  3.Развивать способность к сопереживанию сказочным персонажам. | Сказка «Колобок», белая гуашь, бумага для рисования | 1.Художественное слово.  2.Показ приёмов кистью.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение сказки «Колобок».  2.Рассматривание иллюстраций к ней.  3.Вопросы детям.  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5.Закреплять умения рисовать замкнутые линии, похожие на круги. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми придумать сказку о снежных Колобках. |
| **01**  **5 нед.**  **«Не боимся мы мороза!».** | **«Лыжники катаются».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.62 | 1.Вызвать интерес к теме, принятие её детьми.  2.Учить ритмично проводить линии, двигая кисть по ворсу.  3.Вызвать чувство удовлетворения от процесса деятельности. | Картинка с изображением лыжника, бумага для рисования, белая гуашевая краска, кисточки. | 1.Знакомство детей с зимними играми.  2.Надлюдать, как катаются на лыжах ребята из старших групп.  3.Художественное слово.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Совместное рассматривание картинки с изображением лыжника.  2.Чтение стихотворения Л. Квитко «Лыжники».  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование.  5.Совместное обыгрывание рисунков. | 1.Выставка работ детей.  2.На прогулке обратить внимание на следы, оставленные на снегу лыжниками, наблюдать за катанием лыжников с горы и на ровной поляне. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **1 нед.**  **«Я в детском саду (неделя доброты)».** | **«Шарфики для кукол».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.70 | 1.Учить изображению ровных полос большими плоскими кисточками.  2.Упражняться в вертикальном и горизонтальном рисовании полос.  3.Побуждать к смелым, уверенным движениям кистью. | Шарфики разной длины и с разными узорами, силуэтное изображение кукол, гуашевые краски. | 1.Рассматривание детских шарфиков.  2.Художественное слово.  3.Совместно-раздельная деятельность с материалом.  4.Обыгрывание рисунков. | 1. Рассматривание детских шарфиков.  2.Вопросы к детям.  3.Чтение стихотворения Т. Мокосий «Тёплый шарфик».  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5. Дать материал в свободное пользование.  6. Совместное обыгрывание рисунков. | 1. Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми нарисовать шарфик для игрушек. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **2 нед.**  **«Я в детском саду (кто работает в детском саду)».** | **«Сладкие подарки игрушкам».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.76 | 1. Воспитывать у детей желание заботиться о других.  2.Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги.  3.Упражняться в изобразительных действиях. | Силуэты пакетиков, вырезанные из бумаги, цветные карандаши, игрушки. | 1.Художественное слово.  2.Совместно – раздельная деятельность с материалом.  3.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение стихотворения «Дед Мороз».  2.Вопросы детям.  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование.  5.Совместное обыгрывание рисунков. | 1. Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми сделать подарок для любимой игрушки ребёнка. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **3 нед.**  **«День защитника Отечества».** | **«Ниточки для шариков».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.92 | Учить детей проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию. | Воздушные шары красного, синего, желтого и зеленого цвета; сюжетная картинка (мальчик с воздушным шариком); черные или коричневые карандаши; мольберт; большой лист бумаги и по половине альбомного листа для каждого ребенка с аппликацией (воздушные шары четырех цветов). | 1.Рассматривание разноцветных шариков.  2.Показ и объяснение способов действия.  3.Обыгрывание изобразительного материала, детских рисунков.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Беседа.  2.Вопросы детям,  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | 1.Выставка работ.  2.Побуждать родителей и детей приносить в группу рисунки, нарисованные дома. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **4 нед.**  **«Народные праздники и обычаи».** | **«Блинчики, оладушки такие, как у бабушки».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.96 | 1.Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую ситуацию.  2.Закрепить у детей умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги.  3.Учить вести кисти по ворсу неотрывно.  4.Вызвать интерес к полученному результату. | Круги из бумаги, жёлтая гуашь, кисточки, кукла, мишка, щенок. | 1.Художественное слово.  2.Показ приёмов рисования кистью.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение потешки «Ладушки».  2. Вопросы детям,  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование. | 1. Выставка работ детей.  2.Предложить родителям дома совместно с детьми испечь блинчики.  3.Разучивание с детьми потешек, в которых упоминаются оладушки. |
| **03**  **1 нед.**  **«О любимой мамочке».** | **«Украсим платочек для мамы».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.87 | Учить детей составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм; подбирать удачные сочетания цветов. | Альбомные листы квадратной формы 20/20см, по 5-7 кружков и квадратиков разного цвета. | 1.Рассматривание репродукций картин на тему «Мать и дитя».  2.Художественное слово.  3.Показ приёмов рисования кистью.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Рассматривание репродукций картин Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», К.Жукова «С добрым утром».  2.Чтение стихотворения Т.Шорыгиной Е. Благининой «Мамин день».  3. Вопросы детям,  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5. Дать материал в свободное пользование. | 1. Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми нарисовать открытку для бабушки. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **2 нед.**  **«Весна пришла».** | **«Тарелочки и блюдца с полосками».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.83. | Учить детей рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | Цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5-6 см, лента для бантиков зайчатам. | 1.Художественное слово.  2.Показ приёмов рисования кистью или карандашом.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение стихотворения С. Михалкова «Куклы наши есть хотят».  2.Вопросы детям.  3.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми украсить посуду. |
| **03**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (мы идём в театр)».** | **«Колобок».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.88. | Учить детей передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно – игровой замысел. | Макет – рисунок, краска оранжевая, бумага (четверть альбомного листа); глина; дощечки. | 1.Художественное слово.  2.Показ и объяснение способа рисования.  3.Обыгрывание изобразительного материала, детских рисунков. | 1.Чтение сказки «Колобок» (инсценировка сказки «Колобок»).  2.Рассматривание иллюстраций.  3. Вопросы детям.  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | 1.Выставка детских рисунков.  2.Предложить родителям сделать подобные работы с детьми дома.  3.Продемонстрировать приёмы обыгрывания детских рисунков. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **4 нед.**  **«Книжкина неделя».** | **«Накормим Петушка вкусным горохом».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.26 | 1.Содействовать появлению интереса к новому изобразительному материалу – гуашевым краскам.  2.Познакомить детей с жёлтым цветом и его названием.  3.Учить ритмичному нанесению точек, лёгким движением прикладывая пальчик к бумаге.  4.Вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса и результата деятельности. | Ширма, игрушка Петушок, жёлтая гуашь, листочки круглой формы в виде тарелок. | 1.Художественное слово.  2.Рассматривание семян гороха.  3.Показ и объяснение способа изображения гороха.  4.Обыгрывание изобразительного материала, детских рисунков. | 1.Чтение потешки «Петушок».  2.Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Петушок».  3. Игра: «Кто в домике живёт?».  4. Вопросы детям.  5. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  6.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | 1.Выставка детских рисунков.  2.Предложить родителям провести с детьми игровые упражнения на закрепление названия цвета - жёлтый.  Например, найти дома предметы такого же цвета. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **5 нед.**  **«Я в мире человек».** | **Повторение:**  **Повторение «Тарелочки и блюдца с полосками».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.83. | Учить детей рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | Цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5-6 см, лента для бантиков зайчатам. | 1.Художественное слово.  2.Показ приёмов рисования кистью или карандашом.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение стихотворения С. Михалкова «Куклы наши есть хотят».  2.Вопросы детям.  3.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Дать материал в свободное пользование. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми украсить посуду. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **1 нед.**  **«Весна (Мир неживой природой)».** | **«Капель».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.90 | 1.Учить детей рисовать капель ритмом мазков.  2.Развивать сюжетно – игровой замысел, стимулировать изобразительные действия (лужи, текут ручьи).  3.Продолжать учить правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки.  4.Поддерживать игровые отношения к создаваемому образу. | Голубого цвета гуашь, листы бумаги (по количеству детей в группе) с нарисованными на них сосульками, вырезанная из бумаги Капелька – девочка. | 1.Наблюдение за природой.  2.Художественное слово.  3.Элемент игры.  4. Показ приёмов рисования кистью.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Обыгрывание рисунков. | 1.Чтение стихотворения З. Петровой «Сосульки».  2.Вопросы детям.  3.Пальчиковая игра: «Солнышко, посвети».  4. Дать материал в свободное пользование. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми наблюдать за капелью, таянием снега, ручьями. |
| **04**  **2 нед.**  **«Весна (Мир живой природы)».** | **«Покормим птиц».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.80 | 1.Воспитать у детей заботливое отношение к птицам.  2.Закрепить у детей умение создавать изображение на бумаге ритмом мазков, осваивая всё пространство листа.  3.Стимулировать смелые и уверенные действия. | На листе ватмана нарисована кормушка, чёрная гуашь, изображение птиц. | 1.Наблюдение за птицами.  2.Художественное слово.  3. Показ приёмов рисования кистью.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Кормление птиц на прогулке.  2.Чтение стихотворения З. Орловой «Снегири».  3. Вопросы детям.  4.Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5.Коллективное рисование корма птиц. | 1. Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми смастерить кормушку для птиц и повесить её во дворе дома. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **3 нед.**  **«Весна стучится в окна».** | **«Уж трава моя шелковая».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.94 | 1.Упражнять в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью.  2.Дополнять образ на основе развития сюжетно-игрового замысла (приползли жуки, прилетели бабочки, вырос цветочек).  3.Поддержать желание поделиться радостью, привлечь к сопереживанию, образному видению сверстников и воспитателя. | Бумага для рисования, зелёная гуашь, кисточки. | 1.Наблюдение за появлением первой травки.  2.Художественное слово.  3. Показ приёмов рисования кистью.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Наблюдение за появлением первой травки.  2.Чтение стихотворения П. Сынгаевского «С тёплым ветром».  3. Вопросы детям.  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5. Дать материал в свободное пользование. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям дома совместно с детьми нарисовать весеннюю травку. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **4 нед.**  **«Мы едем, едем, едем… (транспорт)».** | **«Плывёт кораблик по весенним ручейкам».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.92 | 1.Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения за весенними ручейками.  2.Создавать желание детей участвовать в совместной деятельности.  3.Продолжатьучить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу.  4.Стимулировать живое видение образа в линиях. | Таз с водой, кораблик, синяя гуашевая краска, кисти. | 1.Наблюдение за природой.  2.Художественное слово.  3. Показ приёмов рисования кистью.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1Наблюдение за весенними ручейками.  2.Вопросы детям.  3.Чтение стихотворений М.Дементьева «Побежали ручейки» и В.Кальнова «Ручейки».  4.Пальчиковая игра: «Солнышко посвети».  5. Дать материал в свободное пользование. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми сделать кораблики и пускать их в ручье. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (я в мире человека)».** | **«Мы умеем рисовать».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.102 | 1.Подводить детей к самостоятельному выбору темы изображения.  2.Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом. | Бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры. | 1.Рассматривание рисунков, которые малыши рисовали в течении года.  2.Рисование на свободную тему. | 1.Рассматривание рисунков, которые малыши рисовали в течении года.  2.Вопросы детям.  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4. Дать материал в свободное пользование. | Выставка детских работ. |
| **05**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (разноцветный мир)».** | **«Украшаем разноцветными горошинами»** (рисование поролоновым тычком).  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.30 | 1.Учить ритмичному нанесению точек, лёгким движением прикладывая тычок к бумаге.  2.Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам, желание украсить для них предметы одежды. | Дымковская игрушка, матрёшка, кукла, щенок, силуэты платьев и бантиков, гуашевые краски, тычки. | 1.Рассматривание одежды, головных уборов матрёшки и дымковской игрушки.  2.Показ и объяснение способов действия.  3.Обыгрывание изобразительного материала, детских рисунков.  4.Обыгрывание рисунков. | 1.Беседа.  2.Вопросы детям,  3. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  4.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | 1.Выставка работ.  2.Предложить родителям обратить внимание детей на вещи, украшенные узором.  3.Учить детей узнавать и называть предметы одежды.  4.Побуждать родителей и детей приносить в группу рисунки, нарисованные дома. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **2 нед.**  **«Природа вокруг нас».** | **Деревья проснулись и принарядились зелёной листвой».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.94 | 1.Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых природных явлений.  2.Развивать желание рисовать.  3.Продолжать учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки.  4.Изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости.  5.Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом. | Кукла, бумага для рисования с изображёнными на ней деревьями без листвы, зелёная гуашь, кисточки. | 1.Наблюдение за весенними явлениями природы.  2.Художественное слово.  3. Показ приёмов рисования кистью.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Наблюдение за набухающими почками на деревьях.  2.Чтение стихотворений Т. Дмитриева «Пришла весна» и Н. Гончарова «Весной».  3.Вопросы детям.  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5. Дать материал в свободное пользование. | 1.Выставка работ  детей.  2.Предложить родителям совместно с детьми наблюдать за распускающимися листьями на деревьях. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша безопасность».** | **«Колобок гуляет с ребятами вокруг детского сада».**  Вариант формулировки темы:  «Дорожки, дорожки».  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.24 | 1.Вызвать у детей интерес к теме, процессу и результату рисования.  2.Пробуждать у детей живое видение образа в линиях, штрихах.  3.Формировать умения правильно держать карандаш (фломастер).  4.Учить делать широкие, плавные движения в любом направлении, развивать свободу, уверенность движений. | Игрушка Колобок, Колобки из пластилина по количеству детей в группе, карандаши (фломастеры), бумага для рисования. | 1.Художественное слово.  2.Показ и объяснение способа рисования дорожек.  3.Обыгрывание изобразительного материала, детских рисунков. | 1.Игра: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».  2.Чтение сказки «Колобок» (инсценировка сказки «Колобок»).  3.Рассматривание иллюстраций.  4. Вопросы детям.  5. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  6.Побуждать детей к самостоятельной художественной деятельности. | 1.Выставка детских рисунков.  2.Предложить родителям сделать подобные работы с детьми дома.  3.Продемонстрировать приёмы обыгрывания детских рисунков. |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **4 нед.**  **«Природа и красота вокруг нас (скоро лето)».** | **«Одуванчики – цветочки мы вплетём в веночки».**  Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.102 | 1.Вызвать эмоциональный отклик у детей на создаваемое изображение.  2.Стимулировать живое видение образа в пятне.  3.Учить передавать форму цветка одуванчика, используя жёсткую кисть (рисовать так же, как поролоновым тычком).  4.Закрепить умение правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки. | Полоски бумаги, кисти, жёлтая гуашь. | 1.Рассматривание цветов одуванчика  2.Художественное слово.  3. Показ приёмов рисования кистью.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Обыгрывание рисунков. | 1.Рассматривание цветов одуванчика.  2.Чтение стихотворений О.Высотской «Одуванчик» и Е.Серова «Одуванчик».  3. Вопросы детям.  4. Гимнастика для пальцев «Рисовать мы захотели».  5. Дать материал в свободное пользование. | 1.Выставка работ детей.  2.Предложить родителям прогулку с ребёнком на цветущий луг.  Рассмотреть цветы одуванчика. |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09**  **1-2**  **нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **09**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **«Учимся лепить»**  Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» с.94 | Развивать интерес к процессу лепки, к ее результату, учить аккуратно, обращаться с глиной. | Пластилин, дощечки, влажные салфетки. | Показ приемов лепки из комков пластилина. Обратить внимание детей на изменчивость формы комка. | Игры с песком, печатать формы; игры с объемными формами. | Консультация: «Как правильно приготовить пластилин для лепки». |
| **09**  **4 нед.**  **«День дошкольного работника».** | **«Испекли мы колобка»**  Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» с.86 | Учить детей раскатывать комочки глины, придавая им форму шара, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес у детей к результатам работы. | Глина, дощечки, влажные салфетки. | Игровая задача. Показ способа лепки. Работа детей. Индивидуальная помощь. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Папка передвижка «Значение лепки в жизни детей 2-3 лет». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09**  **5 нед.**  **«Неделя игр и игрушек».** | **Повторение: «Учимся лепить»**  Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» с.94 | Развивать интерес к процессу лепки, к ее результату, учить аккуратно, обращаться с глиной. | Пластилин, дощечки, влажные салфетки. | Показ приемов лепки из комков пластилина. Обратить внимание детей на изменчивость формы комка. | Игры с песком, печатать формы; игры с объемными формами. | Консультация: «Как правильно приготовить пластилин для лепки». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **1 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире растений)».** | **«Грибы»**  Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» с.31 | Учить детей предавать форму предмета пластическим способом, развивать сюжетно – игровой замысел. | Глина, дощечки, игрушка грибочек. | Игровые приемы. Пение песенки. Показ приемов лепки. Работа детей. Игра. | Игры детей с игрушками, рассматривание картинок и муляжей «Грибы». | Консультация «Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества». |
| **10**  **2 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире животных)».** | **«Угостим петушка горохом»**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.197 | Учить отщипывать кусочки от основного куска глины и лепить шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; воспитывать заботливое отношение к петушку. | Игрушки – петушки или силуэты петушков из плотной бумаги, глина, дощечки, влажные салфетки. | Предложить детям слепить для своей птички горошек; побуждать к выполнению игровых действий с петушками. | Чтение стихотворения «Петушок, золотой гребешок». | Цикл советов для родителей «Разминка перед работой с пластилином и другим пластичным материалом». |
| **10**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (дедушка и бабушка мои друзья)».** | **«Вишни для именинного торта»**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.244. | Упражнять детей в скатывании глины между ладонями круговыми движениями. | Глина, дощечки, влажные салфетки, корзина. | Игровая мотивация; показ приемов лепки; выполнение работы детьми, обыгрывание. | Игровая ситуация «День рождения куклы», игры с куклой «Едем к кукле в гости». | Консультация: «Игры на развитие мелкой моторики». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **4 нед.**  **«Мир вокруг нас (мой родной край)».** | **«Угостим ежика яблоками»**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.128 | Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших». | Глина, дощечки, влажные салфетки,  игрушка – ежик, яблоко. | Игровая задача. Рассматривание образца. Показ способа лепки. Работа детей. Индивидуальная помощь. Игра. | Рассматривание иллюстраций к сказке теремок. | Беседа: «Лепим вместе с малышом». |
| **10**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша группа)».** | **«Башенка»**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.104 | Учить детей делить ком глины на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики. Приемом сплющивания составлять башенку. | Глина, дощечки, пирамидка. | Рассматривание образца. Показ способа лепки. Работа детей. Индивидуальная помощь. Игра. | Рассматривание пирамидки;  Д/игра: «Собери пи рамидку». | Консультация «Лепим вместе с малышом». |
| **11**  **1нед.**  **«Мир вокруг нас (мои игрушки)».** | **«Погремушка для сестренки»**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.255. | Учить лепить погремушку из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания глины между ладошками. | Игрушка – погремушка глина, влажные салфетки,  дощечки. | Показ способа лепки. Работа детей. | Игры с погремушкой;  Д/игра: «Угадай где звенит». | Беседа «Лепим дома». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11**  **2 нед.**  **«Мир вокруг нас (расту здоровым)».** | **«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.250 | Формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам. | Глина, дощечки, влажные салфетки, телефон. | Игровая мотивация, постановка игровой и учебных задач, показ приемов лепки, обыгрывание. | Игра с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы»; Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла», рассматривание предметных картинок (фрукты). | Консультация: «Как понимать и ценить детские работы». |
| **11**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (моя семья)».** | **«Витамины».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.99 | Продолжать знакомить детей со свойствами глины, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке. | Кусок глины для каждого ребенка, дощечки, влажные салфетки. | Показ и объяснения последовательности работы. Работа детей. Игра. | Чтение стихов про овощи.  Рассматривание предметных картинок (овощи). | Консультация: «Занятие лепкой комплексно воздействует на развитие ребенка». |
| **11**  **4 нед.**  **«Мир игры».** | **«Вишенки для компота»**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.132 | Учить детей скатывать глину между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке. | Глина, дощечки, влажные салфетки, вишенки на картинке. | Игровая задача. Показ способов лепки. Работа детей. Чтение стихотворения. Игра. | Рассматривание вишенок в банке с вишневым компотом. | Мастер – класс «Приготовление соленого теста для лепки». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **1 нед.**  **«Зимушка – зима в гости к нам пришла».** | **«Слепим мисочку и угостим Ёжика молоком».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.206 | Побудить детей доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изготовить мисочку и использовать ее в игре. | Пластилин, дощечки, влажные салфетки, силуэты ежат. | Игровая мотивация, чтение стихотворения, показ приемов лепки, обыгрывание вылепленных мисочек. | Игровая ситуация «Угощение игрушек». | Папка – передвижка: «Что можно слепить из соленого теста». |
| **12**  **2 нед.**  **«Зимушка – зима».** | **«Мы скатаем снежный ком»**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.147 | Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединяя коми вместе, создавая снеговика. | Несколько рыхлых кусочков ваты; соленое тесто, дощечки, влажные салфетки. | Показ способов лепки. Работа детей. Индивидуальная помощь. Игра. | Чтение потешки «Уж ты зимушка – зима…»; игра «Берегись, заморожу!». | Консультация «Я леплю из пластелина». |
| **12**  **3 нед.**  **«В гостях у сказки».** | **«Кто живет в избушке»**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.141 | Учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить. | Игрушка петушок, пластилин, дощечки, влажные салфетки, чашки с водой и зерном. | Рассматривание игрушки петушка, чтение потешки, показ приемов лепки. | Чтение русской народной сказки «Теремок», игры с картинками. | Папка – передвижка: «Лесные жители». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **4 нед.**  **«Новогодний праздник».** | **«Бусы для кукол».**  Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.152. | Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от большого комка, лепить шарики. | Солёное тесто, дощечки; бусы – несколько видов, кукла, салфетки. | Показ и объяснения последовательности работы. Работа детей, Игра. | Игры в уголке «Ряжение», чтение стихотворения А. Барто «Малышу – голышу. | Беседа: «Учите детей играть с куклами». |
| **12**  **5 нед.**  **«Новый год. Фабрика Деда Мороза».** | **«Бревенчатый домик».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.97. | Учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжить воспитывать отзывчивость, доброжелательность. | Глина, дощечки, влажные салфетки. | Вопросы к детям. Предложить лепить бревна по образцу. Рассмотреть лепку. | Игры с игрушечными грузовичками. | Папка – передвижка «Роль лепки во всестороннем гармоническом развитии ребенка». |
| **01**  **2 нед.**  **«Зимние забавы».** | **«Снеговик».**  Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» с.102. | Создавать у детей сюжетно – игровой замысел. Учить раскатывать комочки глины круговыми движениями, соединять их вместе. | Солёное тесто, дощечки, игрушка снеговик. | Игровой момент. Показ приёма раскатывания шарика в ладошках. Работа детей. Игра. | Игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка вне занятий. | Консультация «Снежные постройки». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **3 нед.**  **«Зима холодная».** | **«Птички и кормушки».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.106 | Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. | Игрушечная птичка, глина, доски. | Игровая задача.  Показ и объяснение последовательности работы. Работа детей. Игра. | Чтение потешек про птиц.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». | Папка передвижка «Техника лепки для детей раннего дошкольного возраста». |
| **01**  **4 нед.**  **«Не боимся мы мороза!».** | **«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости».**  Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.172. | Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми движениями ладоней, лепить печенье (раскатывание, сплющивание). Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. | Пластилин, дощечки, салфетки. | Чтение стихотворения «Маша обедает», вопросы детям, показ приёмов лепки. | Игровая ситуация: «Кукла обедает», д/игра: «Угадай, кто это?», освоение пластических свойств, пластина. Лепка предметов в форме цилиндра способом прямого раскатывания. | Беседа «Лепка в детском саду». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **1 нед.**  **«Я в детском саду (неделя доброты)».** | **«Угадай на что похоже».**  Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» с.99. | Находить сходство в вылепленных формах с предметами окружающего. | Глина, дощечки. | Обратить внимание на умение пользоваться глиной. Поощрять сходство с предметами, персонажами. | Игры с игрушками (шарики, пирамидки, неваляшки). | Консультация «Азбука лепки». |
| **02**  **2 нед.**  **«Я в детском саду (кто работает в детском саду)».** | **«Бусы для кукол».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.152. | Формировать у детей интерес к лепке, учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики. | Пластилин, дощечки, салфетки. | Предложить детям слепить бусы для куклы, объяснить последовательность работы, показ приёмов лепки. | Игра с куклой: «Девочка чумазая», нанизывание больших и малых бус. | Консультация «Обращение с игрушками». |
| **02**  **3 нед.**  **«День защитника Отечества».** | **«Самолёт».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.182. | Учить лепить самолёт, раскатывая между ладошками палочки, учить соединять части. | Глина, дощечки; игрушка – самолёт. | Игровая задача.  Показ и объяснение последовательности работы. Работа детей. Игра. | Игры с самолётами; П/игра: «Самолёты». | Памятка «Играем с пластелином». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **4 нед.**  **«Народные праздники и обычаи».** | **«Испечем оладушки».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.91. | Учить детей раскатывать и сплющивать комочки глины, аккуратно пользоваться глиной, вызвать интерес у детей к результатам работы. | Глина, дощечки, влажные салфетки, составной поднос. | Игровая задача. Показ способов лепки. Работа детей. Индивидуальная работа. | Рассматривание книжки «Про нашу Машу»; пение песенки «Я пеку, пеку, пеку…» | Консультация «Развивайте мелкую моторику». |
| **03**  **1 нед.**  **«О любимой мамочке».** | **«Любимой мамочке испеку я прянички».**  Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» с.103. | Создать у детей радостное настроение. Лепить знакомые формы. | Солёное тесто, дощечки, жостовский поднос. | Показ приёмов лепки. Создать игровую ситуацию. Сложить все угощения на жостовском подносе. | Пение песенки «Пирожок», игры в уголке «Семья», рассматривание иллюстраций. | Консультация «Что дает ребенку лепка». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **2 нед.**  **«Весна пришла».** | **«Кренделёк для куколки».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.187. | Учить малышей лепить крендельки: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая. | Пластилин, дощечки, салфетки. | Предложить детям испечь крендельки для куколки, рассматривание кренделька, показ и объяснение приёмов лепки. | Проговаривание знакомых потешек, игры с куклой: «Кукла заболела», «Лечение куклы». | Папка-передвижка «Пальчиковые упражнения для занятий по лепке». |
| **03**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (мы идём в театр».** | **«Колобок».**  Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» стр. | Раскатывать комок пластилина круговыми движениями. Развивать замысел. | Солёное тесто, дощечки, салфетки, игрушки: зайчик, лисичка, волк, медведь. | Внесение игрушек (зайчика, лисички, медведя, волка). Беседа, вопросы. Игровая задача. Работа детей. Игра. Чтение сказки «Колобок», рассматривание картинок. Развлечение: «Звери ходят по лесу». | Вспомнить сказку. Рассматривание иллюстраций. Обигрование ситуации. | Консультация  «Читайте детям сказки». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **4 нед.**  **«Книжкина неделя».** | **«Улитка».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.216. | Вызвать у малышей интерес к лепке, учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. | Масса для лепки, дощечки, салфетки, игрушка – картинка – улитка. | Игровая ситуация. Показ способов лепки. Работа детей. Игра. Игры детей с игрушками, игра «Улитка». | Рассматривание картинки с улиткой. | Консультация «Лепим с удовольствием». |
| **03**  **5 нед.** | **Повторение: «Кренделёк для куколки».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.187. | Учить малышей лепить крендельки: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая. | Пластилин, дощечки, салфетки. | Предложить детям испечь крендельки для куколки, рассматривание кренделька, показ и объяснение приёмов лепки. | Проговаривание знакомых потешек, игры с куклой: «Кукла заболела», «Лечение куклы». | Папка-передвижка «Пальчиковые упражнения для занятий по лепке». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **1 нед.**  **«Весна (Мир неживой природы)».** | **«Гусеничка на зелёном листочке».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.122. | Знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями. | Пластилин, дощечки, салфетки. | Игровая задача. Показ способов лепки. Работа детей. Индивидуальная помощь. | Рассматривание листочков в альбоме «Деревья», игра: «Листочки и ветерок». | Папка-передвижка «Наблюдение за детским творчеством в дошкольных условиях». |
| **04**  **2 нед.**  **«Весна (Мир живой природы».** | **«Мисочка для собачки Жучка».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.220. | Учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. | Пластилин, дощечки, игрушка – собачка. | Внесение игрушки собачки. Пение песенки «Жучка». Показ приёмов лепки мисочки. Работа детей. Игра. | Рассматривание картинок; игры с игрушками. | Беседа: «Воспитываем у детей заботливое отношение к животным». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **3 нед.**  **«Весна стучится в окна».** | **«Бревенчатый домик – станция».**  Доронова Т.Н. обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре. С.44 | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность,  Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. | Пластилин, дощечки, салфетки. | Игровая мотивация, постановка игровой и учебных задач, показ способа лепки. | На прогулке предложить детям построить дорожку и домик для зайчика. | Памятка «Виды лепки в детском саду». |
| **04**  **4 нед.**  **«Мы едем, едем, едем… (транспорт)».** | **«Приглашаем кукол в гости».**  Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» стр.124. | Лепить разное по форме угощение: печенье, пирожки. Выбрать, что больше нравится. | Тарелочки, игрушки куклы, масса для лепки, дощечки. | Игровые приёмы. Подготовить столик для кукол, покрыть его красиво салфеткой. Вылепить тарелочки для угощения. | Игры в кукольном уголке. | Беседа «Развиваем творчество». |
| **04**  **5 нед.**  **Мир вокруг нас (я в мире человека).** | **«Кукла – неваляшка».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.104 | Закрепить умение делить ком глины на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами). | Глина, доска, влажные салфетки, крупные семена, игрушки для рассматривания и обыгрывания лепки. | Показ куклы – неваляшки. Пение песни «Мы милашки, куклы-неваляшки». Показ способов лепки. Работа детей. Индивидуальная помощь. | Игры с куклами – неваляшками. | Консультация для родителей: «Значение лепки в жизни детей». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (разноцветный мир)».** | **«Башенка».**  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, с.27. | Учить детей из простых форм приёмов сплющивания составлять башенку. | Пирамидка, пластилин, дощечки, салфетки. | Рассматривание пирамидки, показ приёмов лепки, самостоятельная работа малышей. | Игры с пирамидками. | Консультация «Приемы работы с пластелином». |
| **05**  **2 нед.**  **«Природа вокруг нас».** | **«Цыплята гуляют».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №4, с.257. | Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыплёнка, скатывая шарики, накладывая один на другой, учить прищипывать пальцами, делая клюв. | Глина, дощечки, игрушки – цыплёнок. | Рассматривание иллюстраций и образа. Обследование, показ способа лепки. Работа детей. Игра. | Игры с игрушками.  Игры с песком, объёмными формочками. | Папка-передвижка «Нетрадиционные техники развития мелкой моторики». |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша безопасность».** | **«Витаминчики».**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с.97. | Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. | Кукла, пластилин, дощечки, салфетки. | Игровая мотивация, показ приёмов лепки, выполнение работы детьми. | Игровая ситуация: «Кукла заболела». | Консультация «Для чего нужно лечиться». |
| **05**  **4 нед.**  **«Природа и красота вокруг нас (скоро лето)».** | **«Что мы научились лепить».**  Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» стр.125. | Развивать самостоятельность при выборе предмета для лепки, использовать полученные навыки. | Солёное тесто, дощечки, салфетки. | Вопросы к детям. Предложить лепить по желанию. Рассмотреть лепку. | Игры с игрушками разных форм; игры с песком, печатание разных форм. | Папка – передвижка: «Наши достижения в лепке». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09**  **1-2**  **нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **09**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **«Петушок, курочка и цыплята».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.10. | Знакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. | Картина «Петушок и его семья». | Рассматривание картины. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. | Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят», дидактическое упражнение: «Позови цыплёнка». | Консультация: «Сказки для малышей». |
| **09**  **4 нед.**  **«День дошкольного работника».** | **Продолжение занятия чтения потешек**.  Д/в 1990 №10 с.57 | Эмоционально обогатить детей народной поэзией; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим». | Сборник потешек; игрушки по выбранной потешке. | Игровая ситуация; чтение; повторение за воспитателем. | Пальчиковая гимнастика: «Замочек»; Развивающая игра: «Учим на память»; Показ сказки «Курочка Ряба»; Игровая ситуация: «Кто у нас хороший»;  Д/игра: «Собери фигуры». | Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»; рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок и его семья». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **Повторение: «Петушок, курочка и цыплята».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.10. | Знакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. | Картина «Петушок и его семья». | Рассматривание картины. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. | Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят», дидактическое упражнение: «Позови цыплёнка». | Консультация: «Сказки для малышей». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **1 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире растений)».** | **Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень».** | Познакомить детей со стихотворением; развивать умение понимать его, запоминать отдельные слова, четверостишия; воспитывать любовь к художественному слову. | Картины с пейзажем осени. | Игровая ситуация; чтение; рассматривание картины. | Пальчиковая гимнастика: «Замочек»; Развивающая игра: «Учим на память»; Показ сказки «Курочка Ряба»; Игровая ситуация: «Кто у нас хороший»;  Д/игра: «Собери фигуры». | Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»; |
| **10**  **2 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире животных)».** | **Рассматривание картинок «Кто живет в лесу».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.48. | Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка; мишка-косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма. |  | Чтение; выполнение движений в соответствии со словами стихотворения; игра. | Пальчиковая гимнастика: «Утенок», «Полетели птички»; развитие артикуляционной моторики «Язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел направо-налево, снова спрятался в домик»; развитие понимания речи: назвать животных по картинкам и без; координация слова с движением; активизировать в речи существительные с прилагательными.  Д/игра: «Кто лишний?». | Развитие понимания речи: назвать диких животных по картинкам и без; консультация: «Воспитываем любовь к стихам и художественной литературе»; чтение стихотворения А. Барто «Зайка». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (дедушка и бабушка мои друзья)».** | **«На птичьем дворе».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.19. | Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание). | Игрушки или картинки с изображением уточки, гуся, индюка, голубя, курочки, петушка. | Игровая ситуация;  Игра с элементами звукоподражания; Чтение потешки. | Пальчиковая гимнастика: «Замочек», «Полетели птички»; чтение потешки «Чики – чики, чикалочки»  Словесная игра: «На птичьем дворе».  Д/игра: «Кого не стало». | Консультация: «Влияние малого фольклора на развитие речи детей младшего дошкольного возраста». |
| **10**  **4 нед.**  **«Мир вокруг нас (мой родной край)».** | **Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба».**  Д/в 1995 №2 с.48 | Побуждать детей к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания. | Предметы – заместители. | Игровая ситуация; инсценировка сказки;  Игра «Петушок и цыплята». | Пальчиковая гимнастика: «Замочек», «Полетели птички»; чтение потешки «Чики – чики, чикалочки»  Словесная игра: «На птичьем дворе»; Игра-инсценировка по сказке «Теремок»;  Д/игра: «Герои мультфильмов». | Чтение потешки «Чики – чики, чикалочки». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша группа)».** | **«Пойдем вместе».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.14. | Знакомить детей с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение. | Картинки по теме «Как живут домашние животные», картинки с изображениями котят, цыплят, козлика и ослика. | Чтение стихов; общение; проговаривание звуков. | Пальчиковая гимнастика: «Водичка, водичка…», «Заборчик»; Рассматривание предметных картинок; чтение стихотворения Т. Волгиной «Гав-гав»; Рассматривание картины с осенним пейзажем; проигрывание знакомых потешек; Игровая ситуация: «Путешествие с куклой». | Анкета: «Домашнее чтение с ребенком». |
| **11**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (мои игрушки».** | **«Собачка лает».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.39. | Закрепить знания о собаке и ее детенышах – щенках; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук [ф], умеренно громко и очень громко звукосочетания «аф-аф», «фу-фу». | Большая и маленькая игрушечные собаки, лягушка или любое мелкое животное; головной убор (шапка, берет). | Чтение стихотворения; беседа по содержанию. | Пальчиковая гимнастика: «Утенок», «Водичка, водичка…»; Чтение стихотворения Г. Лагздыня «Щенок»;  Беседа.  Рассматривание картинок с изображением собаки со щенятами. | Консультация: «Воспитываем у детей любовь к художественному слову». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **11**  **2 нед.**  **«Мир вокруг нас (расту здоровым)».** | **Инсценировка русской народной сказки: «Козлята и волк».**  Д/в 1991 №4 с.45 | Обогатить эмоциональное и двигательное развитие детей, организуя подвижную игру на основе народных произведений; развивать понимание разговорной речи; воспитывать любовь к животным. | Игрушки из кукольного театра: козлята, волк. | Чтение; рассказывание; игровая ситуация. | Пальчиковая гимнастика: «Полетели птички»;  «Замочек»; чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик», Е. Благининой «Радуга»; развитие понимания речи; учить понимать вопросы: где? куда? откуда?; сюжетно-дидактическая игра «Куклы в гостях у детей». | Консультация: «Как отвечать на детские вопросы». |
| **11**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (моя семья)».** | **«Петушок и его семья».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» с.44 | Учить детей применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения. | Игрушки: петушок, курочка и цыплята. | Рассматривание игрушек;  беседа;  игра: «Кого не стало?»;  показ игровых действий; выполнение действий детьми. | Пальчиковая гимнастика: «Зайка в норке», «Зайка и барабан»;  П/игра: «Вышла курочка гулять»;  Упражнение: «Игра с язычком»: на развитие артикуляционного аппарата для формирования и развития артикуляционного праксиса звука: т; игровая ситуация: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». | Консультация: «Развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **11**  **4 нед.**  **«Мир игры».** | **Игра «Тук – тук».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.43. | Развивать голосовой аппарат, чувство ритма; обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; закреплять правильное произношения звуков [т] и [к]. | Деревянный, пластмассовый или металлический молоточек. | Объяснение, игровая ситуация, закрепление, объяснение. | Пальчиковая гимнастика «Замочек», «Заборчик».  Дидактическая игра «Разрезные картинки» из серии инструменты.  Дыхательная гимнастика: «Дровосек». | Ситуация общения «Для чего нужны инструменты?».  Консультация для родителей: «Особенности речевого развития ребенка раннего возраста». |
| **12**  **1 нед.**  **«Зимушка – зима в гости к нам пришла».** | **Рассматривание игрушек: (автомобиль, лошадь, мышка).**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3 лет». стр.24. | Учить детей рассматривать предметы, выделяя их детали, различать предметы по величине - большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносить звук [и] изолированно, в звукоподражательных словах. | Игрушечные  автомобиль, лошадь с жеребенком, мышка с мышонком; рули двух размеров – большие и маленькие. | Рассматривание игрушек; беседа; игра: «Идите с нами»; показ игровых действий; выполнение действий детьми. | Пальчиковая гимнастика: «Стульчик», «Стол», «Полетели птички», «Зайчик в норке»;  Чтение потешек: «Прятки», «Петушок, петушок»  Д/игра: «Найди по описанию». | Чтение потешек: «Прятки», «Петушок, петушок…»; беседа: «Как читать и обсуждать прочитанное с ребенком». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **2 нед.**  **«Зимушка – зима».** | **Рассматривание картины «Таня кормит голубей».**  Д/в1995№4. | Учить детей рассматривать картины и высказывать своё мнение об увиденном...  Воспитывать любовь к пернатым. | Картина «Таня кормит голубей», мольберт. | Игровой момент, рассматривание картины, беседа, игра: «Снежинки». | Пальчиковая гимнастика: | Пальчиковая гимнастика: «Зайчик в норке |
| **12**  **3 нед.**  **«В гостях у сказки».** | **Настольный театр: «Курочка Ряба».** | Побуждать детей самостоятельно обследовать персонажей настольного театра, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить гласные звуки: а, о, у; воспитывать любовь к художественному слову. | Персонажи сказки из кукольного театра: курочка, дед, бабка, мышка, яичко. | Показ; разыгрывание сказки; озвучивание персонажей совместно с воспитателем. | Пальчиковая гимнастика: «Утенок»; Развивающие игры: «Посмотри на себя»; Д/игра: «Кошечка крадется». | Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба»; чтение русских народных сказок. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **5 нед.**  **«Новый год. Фабрика Деда Мороза».** | **Повторение:**  **Рассматривание картины «Таня кормит голубей».**  Д/в1995№4. | Учить детей рассматривать картины и высказывать своё мнение об увиденном...  Воспитывать любовь к пернатым. | Картина «Таня кормит голубей», мольберт. | Игровой момент, рассматривание картины, беседа, игра: «Снежинки». | Пальчиковая гимнастика: | Пальчиковая гимнастика: «Зайчик в норке |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **12**  **4 нед.**  **«Новогодний праздник».** | **Рассматривание игрушек на ёлке.**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.20. | Учить детей рассматривать игрушки, выделять и называть их. | Ёлочные игрушки, ёлка | Игровая ситуация, вопрос-ответ, чтение потешек, рассматривание. | Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка». Чтение русской народной сказки Колобок», беседа по её содержанию; описание Колобка (словесный портрет: круглый, румяный, весёлый): рассматривание иллюстрации к сказке. Показ кукольного или теневого театра «Колобок».  Развитие фономатического слуха на речевом материале: используя одинаковые коробочки, наполненные витаминами, солью, бобами, определить, в какой коробочке бобы, соль, витамины.  Упражнение: «Строим дом» - на развитие артикуляционной моторики для формирования и развития артикуляционного праксиса звука [д].  Расширение словарного запаса по теме «Зима» с использованием настоящего снега, сосулек. | Развитие фономатического слуха на речевом материале: используя одинаковые коробочки, наполненные витаминами, солью, бобами, определить, в какой коробочке бобы, соль, витамины. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **2 нед.**  **«Новый год у нас в гостях!».** | **Рассматривание елки, украшенной игрушками.**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.23. | Познакомить с содержанием произведения, прибегая к принципу наглядности, используя приём обыгрывания. | Рисунок новогодней ёлки, маленькая ёлочка, ёлочные игрушки. | Игровая ситуация, чтене стихотворения  Я.Акима «ёлка наряжается…».  Беседа, игра «Вопрос-ответ» | Пальчиковая гимнастика « Зайка и барабан», «Мышка мылом мыла лапку…», Чтение стихотворений И.Токмаковой «Баиньки», Н.Красильниковой «Доброе утро»; русской народной сказки «Колобок» (повторно). Развитие фонематического слуха: узнать бубен среди звучащих игрушек. развитие конструктивного праксиса: из трёх белых кружков выложить снеговика сначала по образцу педагога, затем самостоятельно. Игровая ситуация: «Зимушка-зима». | Расширение словарного запаса по темам: «Зима», «Что бывает зимой?». Идёт снег, на деревьях нет листьев, люди надевают теплую одежду, дети катаются на санках и лыжах). |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **3 нед.**  **«Зимние забавы».** | **Рассматривание картинок «Зимой на прогулке».**  Д/в №4 с.45 | Учить детей рассматривать картинку и рассказывать, что на ней нарисовано.  Учить проговаривать краткие слов: горка, санки, смех и т.п.  Воспитывать любовь к природе (уметь выполнять движения по просьбе взрослого). | Картина «Зимой на прогулке». | Игровая ситуация, чтение стихотворения  Я.Акима «ёлка наряжается…».  Беседа, игра «Вопрос-ответ» | Пальчиковая гимнастика « Зайка и барабан», «Мышка мылом мыла лапку…», Чтение стихотворений И.Токмаковой «Баиньки», Н.Красильниковой «Доброе утро»; русской народной сказки «Колобок» (повторно). Развитие фонематического слуха: узнать бубен среди звучащих игрушек. Развитие конструктивного праксиса: из трёх белых кружков выложить снеговика сначала по образцу педагога, затем самостоятельно. Игровая ситуация: «Зимушка-зима». | Упражнение: «Игра с язычком»-на развитие артикуляционного аппарата для формирования и развития артикуляционного праксиса звука [т]. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **01**  **4 нед.**  **«Зима холодная».** | **Игра - инсценировка по мотивам сказки «Теремок».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.39. | Подвести детей в игровой деятельности к импровизации сказки.  Активизировать речевые высказывания. Уточнить и закрепить произношение гласных звуков. | Настольный кукольный театр. | Объяснение, инсценировка сказки. | Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан», «Зайка в норке!», «Водичка, водичка».  Чтение стиха И.Плакиды «Игрушки», И.Токмаковой «Птичка», русская народная сказка «Репка». Дидактическая игра «Угадай, кто идёт». Игра «Молоточки стучат». | Чтение стиха И.Плакиды «Игрушки», И.Токмаковой «Птичка», русская народная сказка «Репка».  Беседа на тему «Нужно ли дома играть с ребёнком в сюжетно-ролевые игры и как? Какое значение эти игры имеют в развитии речи?». |
| **01**  **5 нед.**  **«Не боимся мы мороза!».** | **Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Идем по кругу».** | Продолжить знакомить детей со стихотворением; воспитывать культуру поведения дома, на улице; воспитывать желание слушать текст; развивать умение рассказывать его по-своему; учить понимать прочитанное. | Игрушки: мишка, заяц, лиса. | Рассматривание игрушек;  беседа;  игра: «Идите с нами»; показ игровых действий; выполнение действий детьми. | Пальчиковая гимнастика: «Утенок», «Водичка, водичка…»; чтение потешки «Чики-чики, чикалочки», стихотворения С. Маршака «Мяч», р.н.с. «Козлята и волк»; показ театра картинок по сказке «Курочка Ряба»;  Д/игра: «Кто где живет?». | Беседа: «Воспитание культуры поведения дома и на улице». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **1 нед.**  **«Я в детском саду (неделя доброты)».** | **Игра «Чудесный мешочек».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.17. | Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов (мама купила огурец, зайка любит морковь и т.д.), способствовать освоению структуры простого предложения; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж]. | «Чудесный мешочек», набор овощей (морковь, огурец, помидор, свекла, картофель); бумажные жучки, вырезанные из яркой бумаги, по количеству детей. | Игровая ситуация, показ воспитателем игровых действий. | Пальчиковая гимнастика: «Водичка, водичка…», «Заборчик».  Чтение стихотворений С.Капутикян «Кто скорее допьёт», К.Бендовой Маша знала слов немало», «Разговоры», А.Барто «Лошадка», Т.Волгиной «Паровоз»; потешки «Котик серенький присел».  Рассказывание сказки «Курочка Ряба».  Развитие речевого дыхания: надувать резиновые игрушки.  Развитие артикуляционного аппарата. Произносить звук [ж], используя тактильный контроль тыльной стороны руки педагога и ребёнка.  Развитие фонематического слуха по теме «Овощи». | Развитие фонематического слуха по теме «Овощи».  Участие в конкурсе поделок из природного материала «Чудо огород».  Вместе с ребёнком сочинить сказку к своей поделке. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **02**  **2 нед.**  **«Я в детском саду (кто работает в детском саду)».** | **Игра - инсценировка «Медвежонок и козлята».**  Винникова Г.И.  «Занятия с детьми 2-3лет» стр.29. | Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки [э],[у] изолированно и в звукосочетании. | Настольный театр и куклы. | Игровая ситуация, беседа. | Пальчиковая гимнастика: «Заборчик». Ситуация общения «На чем люди ездят?». Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит?». Дидактическая игра: «Едем на поезде». | Ситуация общения «На чем люди ездят?».  Тестирование: «Есть ли у вашего ребёнка вооброжение?». |
| **02**  **3 нед.**  **«День защитника Отечества».** | **«За рулем».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет» стр.31. | Расширять словарный запас детей; знакомить с темой «Транспорт». | Картинка с изображением водителя, сидящего в кабине грузовика, игрушечные руль (или любое крупное пластмассовое кольцо), грузовик, кот. | Беседа.  Рассматривание картинок по теме «Транспорт».  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». | Пальчиковая гимнастика: «Водичка, водичка…», «Утёнок».  Чтение стихотворений о транспорте.  Игра с куклой «Покатаем куклу Олю на машине».  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  Дидактическая игра «Что лишнее?» (по теме транспорт). | Чтение стихотворений Б.Иовлева «У крылечка», И.Михайлова «Воробей», Н.Клокова «Гуси».  Тестирование «Какие вы родители?» |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **02**  **4 нед.**  **«Народные праздники и обычаи».** | **«Песня – песенка».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет» стр.13. | Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. | Игрушки (большая кукла, петух, кошка, утка, медведь, лягушка). | Художественное слово, показ, объяснения. | Пальчиковая гимнастика: «Замочек», «Заборчик», «Водичка, водичка…», «Стол, стульчик».  Чтение стихотворений И.Токмаковой «Медведь», А. Тетивкина «Маруси» А.Барто «Бычок» потешек «Водичка, водичка…», «Наши уточки с утра».  Настольный театр «Теремок». Упражнение «Воздушные шары»- для формирования предпосылок комбинированного типа дыхания: подуть на шарик так, чтобы он отлетел к кукле, мишке, зайке. Упражнение: «Рыбка» - на развитие артикуляционного аппарата для формирования и развития артикуляционного праксиса звука [п] | Чтение стихотворенийИ.Токмаковой «Медведь», А. Тетивкина «Маруси» А.Барто «Бычок» потешек «Водичка, водичка…», «Наши уточки с утра».  Информация на стенде: «Необходимость прогулок с ребёнком и бесед во время прогулок». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **03**  **1 нед.**  **«О любимой мамочке».** | **Дидактическая игра «Поручения»**  Д/в 1995,№ | Учить детей эмоционально отзывать на происходящее, самостоятельно высказываться, закреплять правильное произношение «ав», «аэ». | Игра «Поручения». | Объяснение, игровая ситуация, закрепление, объяснение. | Пальчиковая гимнастика: «Водичка, водичка…», «Заборчик».  Чтение стихотворений И.Демьянова «Я теперь большая» Р.Талипова «Что горче всего?»; русской народной сказки «Козлятки и волк».  Показ театра картинок по сказке «Курочка Ряба».  Беседа: «Расскажи, как мама и папа встречали гостей».  Повторение сказки «Репка» с использованием моделирования её эпизодов.  рассматривание изображений цветов и поздравительных открыток.  Беседа о мамах и бабушках.  Развитие фономатического слуха: узнавание звука [у] среди гласных. Развитие речи по теме: «Домашние животные» (корова). Уточнение расширения словарного запаса: назвать части тела животного, чем питается, где живет, назвать детенышей. | Развитие речи по теме: «Домашние животные» (корова). Уточнение расширения словарного запаса: назвать части тела животного, чем питается, где живет, назвать детенышей. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **2 нед.**  **«Весна пришла».** | **Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка».**  (4,с.210) | Познакомить с белкой е её детенышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы. | Рассказ Л.Н.Толстого «Была в лесу белка».  Настольный театр. | Игровая ситуация, беседа, вопрос – ответ. | Повторение пальчиковой гимнастики. Чтение стихотворений В.Донниковой «Хозяюшка», И.Токмаковой «Это целая наука»; потешки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду». Беседа: «Расскажи, как повар варил вкусный суп».  Игра: «У кого пузырей больше?» - на развитие речевого дыхания, плавной воздушной струи: пускать мыльные пузыри.  Развитие артикуляционного аппарата: закрепление гласных, умение различать их по форме губ. Игра: «Давай познакомимся» -развитие речи по теме «Домашние животные» (собака). | Чтение стихотворений В.Донниковой «Хозяюшка», И.Токмаковой «Это целая наука»; потешки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду».  Информация на стенде для родителей: «Мебель для ребёнка». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (мы идём в театр)».** | **Настольный театр «Теремок».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.33. | Учить самостоятельно, обследовать фигуры, высказываться по своему побуждению, включаться в обсуждения сказки. Воспитывать интерес к художественному произведению. Игра: «Идите с нами играть» (умение громко говорить). | Настольный театр. | Беседа, рассматривание, показ действий персонажей. | Пальчиковая гимнастика: «Водичка, водичка…», «Заборчик».  Ситуация общения «курочка».  Развивающая игра «Во дворе». Чтение колыбельной песенки «Баю-бай». Дидактическая игра: «Куда что положить!». | Чтение колыбельной песенки «Баю-бай».  Консультация на тему: «В какие речевые игры можно играть дома». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **4 нед.**  **«Книжкина неделя».** | **«Коровка и бычок» (с использованием фольклорных произведений).**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.35. | Закрепить и расширить знание детей о домашних животных и их детёнышах. С помощью народного произведения передать детям радостное настроение. Воспитывать доброе отношение к животным. | Игрушки и картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. | Игровая ситуация, беседа, чтение потешек. | Пальчиковая гимнастика «стул», «Стол», «Полетели птички».  Чтение стихов «Медвежата», «Лошадки пони», закличек «Дождик», чтение стихотворения В.Шипуновой.  Упражнение на развитие артикуляционной моторики. Развитие речи: «Домашние животные». Дидактическая игра «животные и детёныши». | Упражнение на развитие артикуляционной моторики. Развитие речи: «Домашние животные».  Информация на стенде для родителей: «Почему взрослым необходимо следить за своей речью». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **03**  **5 нед.**  **«Я в мире человек».** | **Повторение: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка».**  (4,с.210) | Познакомить с белкой е её детенышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы. | . Рассказ Л.Н.Толстого «Была в лесу белка».  Настольный театр. | Игровая ситуация, беседа, вопрос – ответ. | Повторение пальчиковой гимнастики. Чтение стихотворений В.Донниковой «Хозяюшка», И.Токмаковой «Это целая наука»; потешки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду». Беседа: «Расскажи, как повар варил вкусный суп».  Игра: «У кого пузырей больше?» - на развитие речевого дыхания, плавной воздушной струи: пускать мыльные пузыри.  Развитие артикуляционного аппарата: закрепление гласных, умение различать их по форме губ. Игра: «Давай познакомимся» -развитие речи по теме «Домашние животные» (собака). | Чтение стихотворений В.Донниковой «Хозяюшка», И.Токмаковой «Это целая наука»; потешки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду».  Информация на стенде для родителей: «Мебель для ребёнка». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **1 нед.**  **«Весна (Мир неживой природы)».** | **«Побродим по лужам».**  Г.И. Винникова  «Занятия с ьдетьми 2-3лет. стр.37. | Расширять словарный запас; развивать игровые навыки. | Картинка с изображением дождя, большие кубики. | Чтение стихотворения.  Беседа по содержанию. | Подвижная игра: «Солнышко и дождик».  Чтение стихотворения П.Синявского «Дождик». | Рекомендация: Прививать ребенку любовь к чтению необходимо с самого раннего возраста. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **2 нед.**  **«Весна (Мир живой природы)».** | **Потешка «Киска, киска, киска, брысь!».**  (4,с.225) | Помочь, запомнить потешку, вызвать желание рассказывать её вместе. | Картина «Кошка с котятами» | Чтение потешки, беседа, показ картинки. | Рассказывание сказки «Теремок. Рассматривание картины «Кошка с котятами». Игровая ситуация «Кто в гости к нам пришёл?». | Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!»  Помочь запомнить потешку, вызвать желание рассказывать её вместе.  Родительское собрание: консультация на тему: «Чем и как заниматься с ребёнком дома?». |
| **04**  **3 нед.**  **«Весна стучится в окна».** | **Чтение Пастушок и коровки».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.40 | Продолжать изучать фольклорную тематику, закрепить знание знакомых текстов, обогатить новыми впечатлениями.  Разыгрывать сценку с помощью игрушек. | Игрушки по теме, иллюстрации из сказки. | Игровая ситуация, диалог, чтение стихов. | Пальчиковая гимнастика «Мышка мылом мыла лапки», «Полетели птички».  Чтение стихотворений Р.Фелянина «Наш котёнок», И.Токмаковой «Голуби», песенки «дождик», сказки «Козлятки и вок».  Упражнение «Футбол».  Развитие речи: «Игры детей весной»  Беседы по сюжетным картинкам. Дидактическая игра: «Домашние и дикие животные». | Чтение стихотворений Р.Фелянина «Наш котёнок», И.Токмаковой «Голуби», песенки «дождик», сказки «Козлятки и волк».  Домашнее задание для родителей с ребёнком: «Весна» - нарисовать, сочинить сказку или рассказ, записать и принести в детский сад. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **4 нед.**  **«Мы едем, едем, едем… (транспорт)».** | **Рассказ воспитателя «На чем люди ездят».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет». стр.30. | Дать представление о транспорте; активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук [б]-[б’], отдельные звукоподражания – громко и тихо. | Игрушечные машины (легковая и грузовая), автобус. | Рассматривание картины, беседа по картине. | Чтение стихотворений о транспорте.  Беседы по сюжетным картинкам. Дидактическая игра: «Угадай, что за транспорт?».  Подвижная игра»Цветные автомобили». | Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **04**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (я в мире человека)».** | **Рассматривание картинки «Дети кормят цыплят».** | Учить детей рассматривать картину, передавая её содержание. Учить слушать рассказ, отвечая на вопросы воспитателя. | Картина «Дети кормят цыплят». | Рассматривание картины, беседа по картине. | Пальчиковая гимнастика «Замочек», «Заборчик».  Чтение стихотворений Н.Федлевской «Хохлатка», А.Яшина «Покормите птиц», В.Шипуновой «Воздушные шары».  Упражнение «Громкий барабан» (широкий язык поднять вверх и произносить громко д-д-д-д).  Развитие речи по теме «Дикие животные» (лиса). Игровая ситуация «Накормим куклу кашей». | Чтение стихотворений Н.Федлевской «Хохлатка», А.Яшина «Покрмите птиц».  Предложить родителям посетить и записаться вместе с ребёнком в детскую библиотеку. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (разноцветный мир)».** | **«Ветерок».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.28. | Развивать речевое дыхание; закрепить с детьми понятия об основных цветах. | 3 бумажных султанчика красного, желтого и зеленого цвета (к палочкам длиной 13-15 см приклеить или привязать 6-7 полосок тонкой цветной бумаги. Длина полоски 4-5 см, шириной 0,5 см). | Рассматривание султанчиков.  Беседа. | Чтение потешки «Мотылек-витилек».  Дыхательное упражнение «Сдуй листочек». | Консультация «Учите детей дыхательной гимнастики». |
| **05**  **2 нед.**  **«Природа вокруг нас».** | **Игра - инсценировка по мотивам сказки «Колобок».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.42. | Подвести детей к импровизации сказки  Активизировать речь при рассматривании игрушек. Воспитывать любовь к художественному слову. | Настольный кукольный театр. | Рассматривание игрушек - персонажей, инсценировка сказки. | Пальчикова гимнастика «Замочек», «Полетели птички».  Чтение потешки «Чики-чики, чикалочки».  Словесная игра «На птичьем дворе». Игра – инсценировка по мотивам сказки «Теремок». | Консультация на тему «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом». |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Непосредственно-образовательная деятельность, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **05**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша безопасность)».** | **Кто, что ест?**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.27. | Уточнить представление о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть». | Настольный театр. | Чтение сказки «Репка», беседа по содержанию, рассказ. | Пальчиковая гимнастика: «Мышка мылом мыла мышку», «Полетели птички».  Дидактическая игра: «Петушок и цыплята».  Чтение потешки «Как у нашего кота».  Развивающая игра: «Накормим куклу обедом». | Чтение сказки «Репка», беседа по содержанию, рассказ. |
| **05**  **4 нед.**  **«Природа и красота вокруг нас (скоро лето)».** | **«Змейка».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.22. | Тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас; развивать ловкость. | Картинка с изображением змейки. | Игровая ситуация, объяснение. | Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка», «Заборчик», «Пальчики в лесу».  Чтение стихотворений А.Лаптева «Утка», И.Токмаковой «Это ничья кошка», «Флажок», «Про курицу». Потешки «Вот люди спят». Игровая ситуация у меня в шкафу порядок». | Чтение стихотворений А.Лаптева «Утка», И.Токмаковой «Это ничья кошка», «Флажок», «Про курицу». Потешки «Вот люди спят».  Беседа на тему: «Мы - жители прекрасного города»; напомнить о необходимости прогулок с детьми по достопримечательным местам, беседовать с ними, рассказывать о городе. |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **09**  **1-2нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные игры, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **09**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **«Из – за леса, из – за гор едет дедушка Егор».**  Винникова Г.И. стр. 65. | Расширить представления детей о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, коровка дает молоко и т.п.); познакомить с новым фольклорным жанром – потешками – небыличками. | Фланелеграф; рисованные композиции, наклеенные на фланель (дед Егор на лошадке, бабушка на коровке, дети на телятках, внуки на козлятках); в противоположной части комнаты выставляется панорама скотного двора (лошади, коровы, козы, овцы). | Рассматривание картины. Чтение потешки. Беседа по содержанию. | Упражнение звукоподражания «Ферма».  Подвижная игра «Кот Васька». | Консультация «Значение потешки для детей 2-3 лет». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **09**  **1-2нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные игры, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | | В период адаптации проводятся индивидуальные игры, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** |
| **09**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **Чтение песенок-потешек: «Баю, баю за рекой».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.47. | Познакомить детей с фольклорными произведениями; формировать познавательную активность. | Сборник потешек; картина с изображением петуха, курицы с цыплятами. | Игровая ситуация; чтение; рассматривание картины. | Пальчиковая гимнастика: «Утенок»; П/игры: «Зайка беленький сидит», «Кошечка крадется»;  Д/игра: «Животные и их детеныши». | Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»; чтение потешки «Пошел котик на торжок». |
| **09**  **4 нед.**  **«День дошкольного работника».** | **«Как у нашего кота».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.48. | Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание;  Способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. | Мягкая игрушка кошка. | Игровой момент. Чтение потешки.  Беседа по содержанию.  Физкультминутка.  Чтение потешки вместе с детьми. Игра детей с кошечкой. | 1.Пальчиковая игра: «Как у нашего кота»;  2.Подвижная игра: «Кот Васька» (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.31). | Рекомендация: «Читаем детям произведения об осени». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **09**  **5 нед.**  **«Неделя игр и игрушек».** | **Повторение: Чтение песенок-потешек: «Баю, баю за рекой».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.47. | Познакомить детей с фольклорными произведениями; формировать познавательную активность. | Сборник потешек; картина с изображением петуха, курицы с цыплятами. | Игровая ситуация; чтение; рассматривание картины. | Пальчиковая гимнастика: «Утенок»; П/игры: «Зайка беленький сидит», «Кошечка крадется»;  Д/игра: «Животные и их детеныши». | Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»; чтение потешки «Пошел котик на торжок». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **10**  **1 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире растений)».** | **«Овощи».**  Ю. Тувим  Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»  стр. 94. | Закрепить знания детей об овощах.  Ввести в активную речь детей существительное «овощи».  Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения. Учить рассматривать картинки и называть, что на них нарисовано.  Использовать картинки в качестве наглядного иллюстративного материала в процессе прослушивания художественного произведения. | Картинки «Овощи» (8штук): огурец, помидор, редис, картошка, горох, капуста, репа, морковь. Платок и сумка для «хозяйки». | Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Игровой момент. Повторение слова за воспитателем. | Экологическая игра: «Угадай овощи на ощупь», «Найди и назови овощи на картинке». | Консультация: «Учимся рассказыванию». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **10**  **2 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире животных)».** | **«Цыплёнок».**  К. Чуковский  (Карп.). | Побуждать детей к запоминанию простого сюжета, закреплять интерес к обыгрыванию текста, побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки. | Игрушки: курица. Цыплёнок. Кошка, петух, лягушка; декорации. | Игровой момент. Чтение сказки. Беседа по содержанию. | Подвижная игра: «Цыплята и кошка» (стр.80). | Консультация: «Зачем нужно читать детям сказки». |
| **10**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (дедушка и бабушка мои друзья)».** | **«Еду-еду к бабе, к деду».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.50. | Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться игровые действия, предложенные воспитателем;  Способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. | Лошадки-каталки, яркая лента, аксессуары кукольного театра: домик, стол, лавка, игруш. Посуда;  Персонажи: дед и баба;  Подарки: бабе -платочек, деду поясок;  Деревянные ложки (по 2 для каждого ребёнка). | Создание игровой ситуации. Чтение потешки. Беседа по содержанию. Физкультминутка. Чтение потешки вместе с детьми. | Игры, развивающую координацию движений: «Мы ногами топ-топ-топ». (стр.74 Галанова Т.В.). | Консультация: «Ребёнок и художественная литература». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **10**  **4 нед.**  **«Мир вокруг нас (мой родной край)».** | **«Огуречик, огуречик».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет.  стр. 62. | Расширять словарный запас за счёт однокоренных слов; познакомить с фольклорным персонажем – мышкой, придав образу реалистичные черты. | Лист светло – коричневого или жёлтого цвета, гирлянда листьев с ботвой и цветками огурца. | Игровая ситуация.  Чтение потешки.  Физкультминутка. Игровой момент погони мышки за огуречком.  Чтение потешки вместе с детьми. | 1.Подвижная игра: «Мышки-трусишки» (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.32). | Консультация «Читайте потешки детям». |
| **10**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша группа)».** | **«Из – за леса, из – за гор едет дедушка Егор».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.65. | Расширить представления детей о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, коровка дает молоко и т.п.); познакомить с новым фольклорным жанром – потешками – небыличками. | Фланелеграф; рисованные композиции, наклеенные на фланель (дед Егор на лошадке, бабушка на коровке, дети на телятках, внуки на козлятках); в противоположной части комнаты выставляется панорама скотного двора (лошади, коровы, козы, овцы). | Рассматривание картины. Чтение потешки. Беседа по содержанию. | Упражнение звукоподражания «Ферма».  Подвижная игра «Кот Васька». | Консультация «Значение потешки для детей 2-3 лет». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **11**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (мои игрушки)».** | **«Бычок», «Мячик».**  А. Барто.  (Карп). | Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать помогать читать стихотворение, вызывать сочувствие к девочки Тане, к бычку. | Игрушки: бычок, доска, кукла, таз с водой, мячик. | Игровой момент. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. | 1.Опыты с водой. Игры с мячиком,  2.Игры, развивающие координацию движений: «Идём по мостику» (стр.81. Галанова Т.В.);  3.Подвижная игра: «Мой весёлый, звонкий мяч» (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.35). | Рекомендация: «На прогулке игры с мячом с проговариванием любимых потешек». |
| **11**  **2 нед.**  **«Мир вокруг нас (расту здоровым)».** | **«Водичка-водичка».**  Русский фольклор. | Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её, вызывать у детей удовольствие и радость от совместного чтения. | Тазик с тёплой водой, полотенце. | Чтение потешки.  Игровая ситуация. | Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают. | Провести дома с детьми опыт.  Познакомить детей со свойствами резиновых мячей (не тонут в воде). |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **11**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (моя семья)».** | **«Петушок, петушок».**  Русский фольклор  (Карп.). | Познакомить с потешкой, обратить внимание на образный язык произведения. | Игрушка петушок. | Чтение потешки. Беседа по содержанию. Игра детей с петушком. | Игра, формирующая правильное звукопроизношение: «петушки и цыплята»  (стр. 49 Галанова Т.В.). | Оформление папки-передвижки: «О чём говорят сказки». |
| **11**  **4 нед.**  **«Мир игры».** | **«Сказка о глупом мышонке».**  С. Маршак. | Учить внимательно слушать произведение, запоминать названия животных, которые встречаются в тексте. | Игрушки: мышка с мышонком, утка, лягушка, лошадь, курица, щука, кошка. | Игровая ситуация. Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию.  Инсценировка сказки. | Игры, развивающие силу голоса и темп речи: «Кто как кричит» (Галанова Т.В. стр.32). | Консультация «Учите детей слушать сказки». |
| **12**  **1 нед.**  **«Зимушка – зима в гости к нам пришла».** | **«Зайка, зайка, попляши!».**  Г. Лагздынь – поэзия  (Карп.). | Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи. | Игрушка зайка. | Чтение произведения, обыгрывание. Беседа по содержанию. | 1.Игра: «Пожалеем зайку». (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.80). | Рекомендация: «Читаем стихи малышам». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **12**  **2 нед.**  **«Зимушка – зима».** | **«Козушка-белоногушка».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.56. | С помощью потешки осуществить первое знакомство с козой и волком.  Эмоционально и ярко выделить торжество доброго начала;  Воспитывать гуманные чувства;  Способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). | Альбом с «сюрпризными картинками. | Рассматривание альбома Беседа по картинкам. Чтение потешкию  Физкультминутка.  Вместе с детьми спеть про Козу – белоногушку с выполнениями хлопков в такт мелодии и игровых движений (фонарики). | 1.Пальчиковая игра: «Коза».  2.Чтение потешки «Коза – хлопота». | Консультация: «Пальчики и речь». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **12**  **3 нед.**  **«В гостях у**  **сказки».** | **Инсценировка сказки «Колобок».**  В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада»  стр. 75. зан.49. | Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку ещё раз.  Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Фланелеграф; игрушки. | Игровая ситуация. Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию сказки.  Физкультминутка.  Драматизация сказки. | 1.Предложить детям нарисовать колобка, который катится по дорожке в лес. | Консультация: «Драматизируйте сказку вместе с детьми». |
| **12**  **4 нед.**  **«Новогодний праздник».** | **Д/игра: «Кукла обедает». Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать».**  Д/в 1991 №4 с.47 | Продолжить знакомить детей со стихотворением; развивать умение понимать его, запоминать отдельные слова, четверостишия; воспитывать любовь к художественному слову. | Кукла, стол, посуда. | Чтение стихотворения; беседа по содержанию. | Пальчиковая гимнастика: «Утенок», «Водичка, водичка…»; Чтение стихотворения Г. Лагздыня «Петушок»;  Беседа: «Что нам делать осенью?»; рассматривание картинок с изображением осени; развитие понимания речи: различать форму единственного числа (показать, где нарисован дом – дома и др.);  Д/игра: «Что выросло в саду?». | Консультация: «Воспитываем у детей любовь к художественному слову». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **12**  **5 нед.**  **«Новый год. Фабрика деда Мороза».** | **Инсценировка сказки «Колобок».**  В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада»  стр. 75. зан.49. | Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку ещё раз.  Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Фланелеграф; игрушки. | Игровая ситуация. Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию сказки.  Физкультминутка.  Драматизация сказки. | 1.Предложить детям нарисовать колобка, который катится по дорожке в лес. | Консультация: «Драматизируйте сказку вместе с детьми». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **01**  **2 нед.**  **«Новый год у нас в гостях!».** | **«Слон».**  А. Барто  (Карп.). | Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи. | Игрушки: бычок, мишка, слон; коробка, игрушечная кроватка. | Чтение стихотворения. Демонстрация игрушек. Беседа по содержанию.  Чтение стихотворения вместе с детьми. | Пальчиковая игра: «Этот пальчик хочет спать…». | Консультация: «Развитие речи дошкольника в игре». |
| **01**  **3 нед.**  **«Зимние забавы».** | **«Как по снегу, по метели трое саночек летели».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.58. | Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учиться включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. | Детские игрушки: санки для кукол (3шт.), лошадки плоскостные; персонажи кукольного театра (бабка, дедка, девочка Катя); кукла среднего размера в шубке. | Беседа о времени года – зима. Чтение потешки. Разыгрывание сценки встречи. Пляска детей вместе с персонажами (дети топают ногами, приседают, хлопают в ладоши). | 1.Подвижная игра: «Снег кружится» (стр. 75);  2. Подвижная игра: «Снежинки кружатся» (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.33);  3.Игра на развитие речи: «Снежинки» (Е.Н. Соляник, стр. 59). | Консультация: «Чем занять ребёнка дома». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **01**  **4 нед.**  **«Зима холодная».** | **«Курочка».**  Е. Чарушин  Стр.71. | Учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи;  Формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложения. | Фланелеграф, фигурки курочек и цыплят. | Чтение произведения.  Беседа по содержанию. | Подвижная игра: «Наседка и цыплята» (стр. 113 Галанова Т.В.). | Рекомендация: «Учим с детьми стихи о новогодней елочке». |
| **01**  **5 нед.**  **«Не боимся мы мороза!».** | **Театр игрушек по потешке**  **«Бу-бу, я рогатый».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.48. | Вызвать интерес к фольклору;  Учить понимать содержание поэтического произведения;  Развивать эмоциональную сферу. | Игрушка бибабо коза; ширма настольная. | Создание игровой ситуации. Чтение потешки. Беседа по содержанию. Драматизация произведения. Повторение потешки вместе с детьми. | Пальчиковая игра: «Коза». | Рассматривание с ребёнком дома любимых книжек с называнием в них картинок. |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **02**  **1 нед.**  **«Я в детском саду (неделя доброты)».** | **«Цыплёнок и утёнок».**  В. Сутеев  (Карп.). | Учить понимать произведение, способствовать эмоциональному отклику на содержание, продолжать учить детей различать утят и цыплят. | Игрушки: цыплёнок и утёнок; картинки с изображением цыплёнка и утёнка. | Чтение сказки. Беседа по содержанию. Рассматривание картинок. | Пальчиковая игра: «Утёнок».  Игра, развивающая речевое дыхание: «Птицеферма»  (стр. 46 Галанова Т.В.). | Консультация «Учите детей беречь книги». |
| **02**  **2 нед.**  **«Я в детском саду (кто работает в детском саду)».** | **Настольный театр**  **«Теремок».** | Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их.  Учить детей принимать участие в драматизации сказки, формировать интонационную выразительность речи. | Персонажи сказки «Теремок» из театра «Би-ба-бо» (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь), домик. | Показ животных из сказки. Предложить детям послушать сказку об этих зверюшках.  Рассказывание сказки, сопровождая рассказ показом персонажей театра. Игра детей с персонажами сказки. | Дидактическая игра: «Отгадай, кто к нам пришёл». | Папка – передвижка: «Сказкотерапия как метод развития ребёнка». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **02**  **3 нед.**  **«День защитника Отечества».** | **«Уж как я ль мою коровушку люблю».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.68. | Раскрыть особое отношение к «коровушке», «коровушке-матушке», «коровушке-кормилице» в русском фольклоре; создать яркие образы, связанные с народным искусством. | Дымковские игрушки, травка, бадья. | Рассматривание дымковских игрушек.  Составление панорамы для инсценирования текста песенки-потешки. Чтение потешки. | Физкультминутка. Чтение потешки вместе с детьми. | Консультация «Рассматривайте с детьми иллюстрации к сказкам». |
| **02**  **4 нед.**  **«Народные праздники и обычаи».** | **«Курочка Ряба»**  **Инсценировка.** | Вызвать интерес у детей к сказке.  Учить детей слушать сказку.  Побуждать детей использовать отрывки из сказки в собственной игре. | Персонажи кукольного театра: дедушка, бабушка, курочка Ряба, мышка; яичко. | Игровая ситуация. Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию.  Инсценировка сказки. | Игра, формирующая правильное звукопроизношение: «Мышка» (Т.В.Галанова стр.56) | Рекомендация: «Учим стихи о маме». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **03**  **1 нед.**  **«О любимой мамочке».** | **«У кого какая мама».**  Павлова Л.Н.  «Раннее детство: развитие речи и мышления» Стр. 102. | Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обращения в понимаемой и активной речи. Учить запоминать названия детёнышей животных, продолжать учить сравнительным характеристикам. | Картины из серии «Животные и их детёныши»: «Собака со щенком», «Кошка с котёнком», «Лошадка с жеребёнком», «Корова с телёнком» и т.д. | Чтение стихотворения.  Рассматривание картин.  Беседа по содержанию. | Дидактическая игра: «Помоги найти маму».  Игры, развивающие силу голоса и темп речи: «Кто как кричит» (Галанова Т.В. стр.32). | Рассматривание книжек с изображением животных и их детёнышей. |
| **03**  **2 нед.**  **«Весна пришла».** | **«Три медведя».**  Л. Толстой. | Учить детей внимательно слушать сказку. | Персонажи кукольного театра: 3 медведя, Маша; декорация домика медведей. | Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию.  Инсценировка сказки. | Подвижная игра: «У медведя во бору» (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр. 31-32). | Консультация «Читайте детям русские народные сказки». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **03**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (мы идём в театр».** | **«Репка».**  Настольный театр. | Учить детей внимательно слушать сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. | Персонажи настольного театра: репка, дедушка, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка. Декорации. | Игровая ситуация. Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию.  Инсценировка сказки. | Игровое упражнение: «Зёрнышко» Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.41). | Рекомендация: «Читаем детям о весне». |
| **03**  **4 нед.**  **«Книжкина неделя».** | **«Путаница».**  К. Чуковский. | Учить детей внимательно слушать сказку. | Книга с красочными иллюстрациями. | Чтение сказки.  Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций. | «Путешествие в лес» (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.34-35). | Консультация «Сказки К.И. Чуковского». |
| **03**  **5 нед.**  **«Я в мире человек».** | **Повторение: «Три медведя».**  Л. Толстой. | Учить детей внимательно слушать сказку. | Персонажи кукольного театра: 3 медведя, Маша; декорация домика медведей. | Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию.  Инсценировка сказки. | Подвижная игра: «У медведя во бору» (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр. 31-32). | Консультация «Читайте детям русские народные сказки». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **04**  **1 нед.**  **«Весна (Мир неживой природы».** | **«Солнечный зайчик».**  А. Бродский  стр. 70. | Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по стихотворному произведению. | Маленькое зеркальце. | Чтение стихотворения.  Игровой момент с поиском солнечного зайчика. | 1.Игра с солнечными зайчиками. Повторение стихотворения.  2.Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики» (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.26-27). | Игры с солнечным зайчиком. |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **04**  **2 нед.**  **«Весна (Мир живой природы».** | **«Лис и мышонок».**  В. Бианки. | Учить детей внимательно слушать сказку. | Игрушки: лисичка и мышонок. | Чтение произведения.  Беседа по содержанию. | 1.Подвижная игра: «Мышки-трусишки! (Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», стр.32). | Папка – передвижка «Какие произведения интересны детям 2-3 лет». |
| **04**  **3 нед.**  **«Весна стучится в окна».** | **«Девочка** **рёвушка».**  А. Барто, П. барто. | Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи. | Кукла. | Сюрпризный момент.  Чтение стихотворения, обыгрывание. Беседа по содержанию. | Пальчиковая игра: «Дружба». | Консультация: «Читаем вместе с детьми трёх лет». |
| **04**  **4 нед.**  **«Мы едем, едем, едем… (транспорт)».** | **«Приставалка».**  **С. Чёрный**  стр. 52. | Привлекать к диалогу со взрослым; развивать и активизировать словарь детей осваивать структуру простого предложения. | Игрушки (кукла-мальчик, кошечка, птичка, лягушка); кукольная кроватка. | Игровой момент. Чтение стихотворения. Беседа с детьми. Игра детей с куклой. |  | Консультация для родителей: «Читаем вместе с детьми двух лет». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **04**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (я в мире человека)».** | **«Пастушок и коровки».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.40. | Расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты. | 2-3 комплекта игрушечных коровок (из набора «Скотный двор») по числу детей; кукла среднего размера, изображающая пастушка. | Создание игровой ситуации. Чтение потешки. Беседа по содержанию. Драматизация произведения. Повторение потешки вместе с детьми. | 1.Знакомство детей с книжным уголком группы;  2.Пальчиковая игра: «Этот пальчик хочет спать…» | Рекомендации для родителей: «Читаем потешки дома». |
| **05**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (разноцветный мир)».** | **«Кто сказал «Мяу».**  В. Сутеев. | Учить детей внимательно слушать сказку. | Книга с красочными иллюстрациями. | Сюрпризный момент.  Чтение сказки, обыгрывание Беседа по содержанию. | Игры, развивающие силу голоса и темп речи: «Кто как кричит» Галанова Т.В. стр.32). | Консультация «Какие книги любят дети». |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **05**  **2 нед.**  **«Природа вокруг нас».** | **«Как поросёнок говорить научился»**  Л. Пантелеев. | Учить детей внимательно слушать сказку. | Игрушка поросёнок. | Сюрпризный момент.  Чтение сказки, обыгрывание Беседа по содержанию. | Упражнения звукоподражания «Поросята». | Папка – передвижка «Значение сказки для детей 2-3 лет». |
| **05**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша безопасность)».** | **«Коза – хлопота».**  Г.И. Винникова  «Занятия с детьми 2-3лет. стр.67. | Закрепить и расширить знания детей о домашних (коза и козлята) и диких животных (волк, медведь, лиса); обратить внимание на их отличительные особенности. | Пособие «Вращающиеся кубы» (используются крупные полые кубы из строительного набора, сторона куба не менее 30/30 см). | Сюрпризный момент.  Чтение потешки, обыгрывание. Беседа по содержанию. | Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». | Консультация «Дарите книги детям». |
| **05**  **4 нед.**  **«Природа и красота вокруг нас (скоро лето)».** | **«Хрюшка и Чушка».** | Учить детей внимательно слушать сказку. | Игрушка поросенок. | Чтение сказки, обыгрывание Беседа по содержанию. | Упражнение звукоподражания «Ферма». | Рекомендация: «Произведения для детей 2-3 лет». |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **09**  **1-2 нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные игры, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | | | | | |
| **09**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **Программное содержание:** Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; упражнять в ходьбе между предметами; закрепить умение прыгать на всей стопе; закрепить умение ориентироваться в пространстве; развивать равновесие.  **Оборудование:** погремушки по кол-ву детей; кубики 4-6 шт.; доска; игрушки: зайчик, мишка, кукла. | | | | | | | | | |
| **«В гостях у куклы, зайчика, мишки».** | Построение стайкой. | Ходьба стайкой за взрослым. | Бег стайкой. | С погремушками. | Ходьба между предметами.  (П) | Прыжки на всей ступне с работой рук.  (З) | «Прокати мяч под стойку». | Ползание на средних четвереньках по прямой  (3-4м)  (О) | «Догонялки» с персонажами. |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **09**  **4 нед.**  **«День дошкольного работника».** | **Программное содержание:** Познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную; научить детей катать мяч двумя руками; упражнять в ползании на средних четвереньках; закрепить умение ходить между предметами; воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.  **Оборудование:** погремушки по кол-ву детей; кубики 4-6 шт.; мяч большого диаметра; игрушки: лошадка, кукла. | | | | | | | | | |
| **«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке».** | Построение врассыпную. | Ходьба врассыпную по залу. | Бег врассыпную по залу. | С погремушками. | Ходьба между предметами.  (З) |  | Катание мяча двумя руками.  (О) | Ползание на средних четвереньках по прямой  (3-4м)  (П) | «Птички летите ко мне». |
| **10**  **1 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире растений)».** | **Программное содержание:** Познакомить детей с построением в колонну по одному, ходьбой и бегом в колонне по одному; научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах вместе с поворотом вокруг себя; закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; развивать равновесие; воспитывать сочувствие к игровым персонажам.  **Оборудование:** куклы по кол-ву детей; двойной шнур; мяч большого диаметра; зонтик. | | | | | | | | | |
| **«В гостях у кукол».** | Построение в колонну по одному. | Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. | Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации. | «Поиграем с куклами и потанцуем с ними». | Ходьба по дорожке: ширина-20см.; длина-2м.  (О) | Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.  (П) | Катание мяча двумя руками.  (З) | «Доползи до  погремушки». | «Солнышко и дождик». |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **10**  **2 нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире животных)».** | **Программное содержание:** Научить детей прокатывать мяч под дугой; упражнять в ходьбе по дорожке; закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя; развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом.  **Оборудование:** двойной шнур; мячи большого диаметра 10-12 шт.; дуга. | | | | | | | | | |
| **«В гостях у кукол».** | Построение в колонну друг за другом. | Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. | Бег на носках. | «Изобрази великана»: потянуться вверх. | Ходьба по дорожке: ширина-20см.; длина-2м.  (П) | Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.  (З) | Прокатывание мяча двумя руками под дугу.  (О) | «Проползи по доске». | «Догони скорее мяч». |
| **10**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (дедушка и бабушка мои друзья)».** | **Программное содержание:** Формировать умение ходить по дорожке с предметом; научить детей ползать за катящимся предметом; упражнять в прокатывании мяча под дугу; способствовать развитию творческого воображения; воспитывать интерес к творческой деятельности.  **Оборудование:** двойной шнур; мячи большого диаметра 10-12 шт.; дуги 10-12 шт.; машина, игрушки: зверята по кол-ву детей. | | | | | | | | | |
| **«Пойдем в гости к зверятам».** | Построение в колонну друг за другом | Ходьба врассыпную. | Бег в колонне. | «Поиграем со зверятами». | Ходьба по дорожке: ширина-20см.; длина-2м.  (З) | «Лошадки»: согласованные прыжки «лошади» и «кучера» | Прокатывание мяча двумя руками под дугу.  (П) | Ползание за катящимся предметом. | «В гости к зверятам»: имитация повадок животных. |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **10**  **4 нед.**  **«Мир вокруг нас (мой родной край)»** | **Программное содержание:** Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; научить прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед; упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа; закрепить навык прокатывания мяча под дугу.  **Оборудование:** мячи большого диаметра 10-12 шт.; дуги 10-12 шт.; машина, игрушки: зверята по кол-ву детей. | | | | | | | | | |
| **«Пойдем в гости к зверятам».** | Построение в колонну друг за другом | Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. | Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей по зрительным ориентирам | «Игра со зверятами». | Ходьба по доске. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Прокатывание мяча двумя руками под дугу.  (З) | Ползание за катящимся предметом с ускорением и замедлением  (П) | «В гости к зверятам». |
| **10**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша группа)».** | **Программное содержание:** Научить детей прыгать на двух ногах вместе; упражнять в прокатывании мяча двумя руками; закрепить умение ползать на средних четвереньках; развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.  **Оборудование:** обручи по кол-ву детей; мяч большого диаметра. | | | | | | | | | |
| **«Птички летают».** | Построение врассыпную. | Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой. | Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. | «Забавные птички». | Ходьба между предметами. | Прыжки на двух ногах, стоя на месте. | Катание мяча двумя руками. | Ползание на средних четвереньках по прямой | «Птички летите ко мне». |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **11**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (мои игрушки)».** | **Программное содержание:** Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; закрепить навык ходьбы и бега врассыпную; способствовать развитию прыгучести; воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.  **Оборудование:** Двойной шнур; скамейки или обручи. | | | | | | | | | |
| **«Воробушки-попрыгунчики».** | Построение врассыпную. | Ходьба врассыпную. | Бег врассыпную. | «Мы, как воробушки». | Ходьба по извилистой дорожке: ширина 25-30см.  (О) | Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед  (П) | «Попади в обруч». | Ползание по скамейке. | «Воробушки и кот». |
| **11**  **2 нед.**  **«Мир вокруг нас (расту здоровым)».** | **Программное содержание:** Формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; научить детей ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; закрепить умение прыгать на двух ногах, на месте; развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве.  **Оборудование:** Двойной шнур; скамейки или обручи; доска. | | | | | | | | | |
| **«Воробушки-попрыгунчики».** | Построение в колонну друг за другом. | Ходьба в колонне. | Бег в колонне с ускорением и замедлением. | «Мы, как воробушки». | Ходьба по извилистой дорожке: ширина 25-30см.  (П) | Прыжки на двух ногах вместе в паре | Прокатывание обруча друг другу. | Ползание по доске на средних четвереньках: по мосту.  (О) | «Воробушки и кот». |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **11**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (моя семья)».** | **Программное содержание:** Научить детей прокатывать мяч друг другу в парах; упражнять в ползании на средних четвереньках по доске; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.  **Оборудование:** листочки из картона по 2 на каждого ребенка; мячи большого диаметра 10-12 шт.; доска; двойной шнур. | | | | | | | | | |
| **«Путешествие в лес на поезде».** | Построение в колонну друг за другом. | Ходьба в колонне друг за другом. | Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением. | «Падают, падают листья». | Ходьба по извилистой дорожке: ширина 25-30см.  (З) | «Подпрыгни выше». | Прокатывание под дугу.  (О) | Ползание по доске на средних четвереньках.  (П) | «Лесные жучки». |
| **11**  **4 нед.**  **«Мир игры»** | **Программное содержание:** Формировать навык ходьбы и бега в колонне парами; научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах; закрепить навык ползать по доске на четвереньках; развивать ловкость, координацию движений.  **Оборудование:** листочки из картона по 2 на каждого ребенка; мячи большого диаметра 10-12 шт.; доска. | | | | | | | | | |
| **«Путешествие в лес на автобусе».** | Построение в колонну парами. | Ходьба в колонне парами. | Бег в колонне парами. | Упражнения с шишками. | «Перейди болото по островкам». | Прыжки вверх с места, с целью достать предмет.  (О) | Прокатывание мяча друг другу. | Ползание по доске на средних четвереньках.  (З) | «Лесные жучки». |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **12**  **1 нед.**  **«Зимушка-зима в гости к нам пришла».** | **Программное содержание:** Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; научить ходить по шнуру прямо; упражнять в прыжках вверх с места; закрепить навык катания мяча в парах, развивать равновесие, быстроту, ловкость.  **Оборудование:** листочек; шнур; мячи большого диаметра 10-12 шт.; скамейка. | | | | | | | | | |
| **«Курочка с цыплятами».** | Построение в колонну парами. | Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. | Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. | «Пушистые цыплята». | Ходьба по шнуру прямо.  (О) | Прыжки вверх с места, с целью достать предмет.  (П) | Прокатывание мяча друг другу.  (З) | «Наседка и цыплята». | «Цыплята и кот». |
| **12**  **2 нед.**  **Зимушка-зима».** | **Программное содержание:** Научить детей подползать под препятствие; упражнять в ходьбе по шнуру; закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **Оборудование:** шнур; листочек. | | | | | | | | | |
| **«Курочка с цыплятами».** | Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. | Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. | Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. | «Пушистые цыплята». | Ходьба по шнуру по кругу.  (П) | Прыжки вверх с места, с целью достать предмет.  (З) | Прокатывание мяча друг другу. | Ползание под препятствие: высота 30-40см.  (О) | «Цыплята и кот». |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **12**  **3 нед.**  **«В гостях у сказки».** | **Программное содержание:** Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; научить детей бросать мяч вперед снизу; упражнять в ползании под препятствие на четвереньках; закрепить навык ходьбы по шнуру; развивать равновесие, ловкость; воспитывать внимательность и умение действовать совместно.  **Оборудование:** мячи большого диаметра по количеству детей; шнур; веревка; короткие скалки 10 шт. | | | | | | | | | |
| **«Цирк».** | Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. | Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направлена по сигналу. | Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. | «Веселые петрушки». | Ходьба по шнуру «зигзагом».  (З) | «Конники». | Бросание мяча вперед снизу.  (О) | Ползание под препятствие: высота 30-40см.  (П) | «Лошадки». |
| **12**  **4 нед.**  **«Новогодний праздник».** | **Программное содержание:** Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления. Упражнять детей в бросках мяча вперёд снизу. Закрепить навык ползания под препятствие. Развивать координацию движений, ловкость.  **Оборудование:** скамейка, выс. 10 см., мячи большого диаметра по количеству детей, шнур, короткие скакалки – 10 шт. | | | | | | | | | |
| **«Цирк».** | Построение парами | Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук | «Пробеги с вертушкой» | «Весёлые петрушки» | Ходьба по узенькой дорожке | Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота – 10 см) | Бросание мяча вперёд снизу | Ползание под препятствие (высота – 30-40 см) | «Лошадки» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **01**  **2 нед.**  **«Новый год у нас в гостях».** | **Программное содержание:** Научить детей перешагивать через препятствия. Упражнять детей в спрыгивании с высоты. Закрепить навык броска мяча вперёд снизу. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать выносливость.  **Оборудование:** платочки по кол-ву детей, кирпичики – 5-6 шт., скамейка 1 шт., мячи большого диаметра по количеству детей. | | | | | | | | | |
| **«Магазин игрушек» (на автомобили)** | Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне | Ходьба в колонне друг за другом | Бег в колонне друг за другом в медленном темпе 30-40 секунд (расстояние до 80 м) | Упражнения с платочками | Перешагивания через препятствия (высота 10-15 см) | Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см) | Бросание мяча вперёд снизу | «Наседка и цыплята» | «Автомо -  биль». |
| **01**  **3 нед.**  **«Зимние забавы».** | **Программное содержание:** Научить детей проползать между ножками стула. Упражнять в перешагивании через препятствие. Закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты. Развивать ловкость, равновесие.  **Оборудование:** большой стул, кирпичики –6-7 шт., скамейка 1 шт. | | | | | | | | | |
| **«Магазин игрушек» (на самолёте)** | Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру | Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа | «Пробеги с вертушкой» | «Дотянись до великана» | Перешагивания через препятствия (высота 10-15 см) | Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см) | «Брось дальше»  Проползание между ножками стула произвольным способом |  | «Самолёты» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **01**  **4 нед.**  **«Зима холодная».** | **Программное содержание:** Формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу. Научить детей бросать мяч от груди. Упражнять в ползании между ножками стула. Закрепить навык перешагивания через препятствия. Развивать ловкость.  **Оборудование:** скамейки 4 шт., мячи большого диаметра - по количеству детей, стул, кирпичики –6-7 шт. | | | | | | | | | |
| **«Мой весёлый звонкий мяч»** | Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру | Ходьба в колонне с остановкой по сигналу | Бег в колонне с остановкой по сигналу | «Поиграем с разноцветными мячами» | Перешагивания через препятствия (высота 10-15 см) | «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах) | Бросание мяча от груди | Проползание между ножками стула произвольным способом | «Мой весёлый звонкий мяч» |
| **01**  **5 нед.**  **«Не боимся мы мороза!».** | **Программное содержание:** Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через палочку. Упражнять в бросках мяча от груди. Закрепить умение проползать под препятствием. Развивать ловкость, прыгучесть, координацию движений.  **Оборудование:** скамейки 4 шт., мячи большого диаметра - по кол – ву детей, обручи маленького диаметра, ленты. | | | | | | | | | |
| **«Мой весёлый звонкий мяч»** | Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру | Ходьба в колонне с остановкой по сигналу | Бег в колонне с остановкой по сигналу | «Поиграем с разноцветными мячами» | «Не наступи на лужу» | Прыжки через линии | Бросание мяча от груди | Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола | «Мой весёлый звонкий мяч» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **02**  **1 нед.**  **«Я в детском саду (Неделя доброты)».** | **Программное содержание:** Научить детей ходьбе из обруча в обруч. Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению. Закрепить навык броска мяча от груди. Познакомить детей с выполнением упражнений в роли. Развивать равновесие, ловкость, быстроту, выразительность имитационных движений.  **Оборудование:** мячи - по количеству детей, обручи 3-4 шт., лента. | | | | | | | | | |
| **«Мыши и кот Васька»** | «Перемена мест» | Ходьба в рассыпную на носках | Бег в рассыпную на носках | «Мышки» | Ходьба из обруча в обруч | Прыжки через верёвку | Бросание мяча от груди | «Наседка и цыплята» | «Кот и мыши» |
| **02**  **2 нед.**  **«Я в детском саду (кто работает в детском саду)».** | **Программное содержание:** Научить детей перелезать через бревно боком. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч. Закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании. Развивать ловкость, координацию движений, выразительность имитационных движений.  **Оборудование:** «бревно», обручи маленького диаметра 3-4 шт., длинный шнур. | | | | | | | | | |
| **«Мыши и кот Васька»** | «Перемена мест» | Ходьба в рассыпную на носках | Бег в рассыпную на носках | «Мышки» | Ходьба из обруча в обруч | Прыжки через верёвку | Бросание мяча от груди | «Наседка и цыплята» | «Кот и мыши» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **02**  **3 нед.**  **«День защитника Отечества».** | **Программное содержание:** Познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки. Научить бросать мяч из-за головы двумя руками. Упражнять в перелезании через бревно. Закрепить навык ходьбы из обруча в обруч. Закрепить умение бегать с ускорением и замедлением. Развивать выносливость.  **Оборудование:** мячи большого диаметра - по кол – ву детей, «бревно», кирпичики – 3-4 шт. | | | | | | | | | |
| **«На помощь колобку»** | Построение в шеренгу с перестроением в круг | Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствие | Бег стайкой п кругу с ускорением и замедлением | «Встречи животных в лесу» (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса) | Ходьба из обруча в обруч | «Подпрыгни повыше» | Бросание мяча из-за головы | Перелезание через бревно | «Самолёты» |
| **02**  **4 нед.**  **«Народные праздники и обычаи».** | **Программное содержание:** Познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации. Научить прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд. Упражнять в бросках мяча из-за головы. Закрепить умение перелезать через бревно. Развивать равновесие. Способствовать развитию мышления и творческого воображения.  **Оборудование:** мячи - по кол – ву детей, «бревно», дудочка. | | | | | | | | | |
| **«Кого встретил колобок?»** | Свободное построение | Ходьба на носках, на внешней стороне стопы | «Пробеги и не сбей» | Дети отгадывают загадки о животных и изображают их | «По ступенькам» | Прыжки на двух ногах (до 2 м) | Бросание мяча из-за головы | Перелезание через бревно (высота – 20 см) | «Волшебная дудочка» - дудочка играет, все пляшут, перестаёт играть - замирают, удерживая равновесие |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **03**  **1 нед.**  **«О любимой мамочке».** | **Программное содержание:** Научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметами в руках. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Закрепить навык активного толчка при броске мяче из-за головы двумя руками. Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Развивать скоростно – силовые качества, ловкость, точность движений.  **Оборудование:** мячи - по количеству детей, обручи 3-4 шт. | | | | | | | | | |
| **«Магазин игрушек» (на автомобили)** | Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне | Ходьба в колонне друг за другом | Бег в колонне друг за другом в медленном темпе 30-40 секунд (расстояние до 80 м) | Упражнения с платочками | Перешагивания через препятствия (высота 10-15 см) | Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см) | Бросание мяча вперёд снизу | «Наседка и цыплята» | «Автомобиль» |
| **03**  **2нед.**  **«Весна пришла».** | **Программное содержание:** Научить детей проползать между ножками стула. Упражнять в перешагивании через препятствие. Закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты. Развивать ловкость, равновесие.  **Оборудование:** большой стул, кирпичики – 6-7 шт., скамейка 1 шт. | | | | | | | | | |
| **«Магазин игрушек» (на самолёте)** | Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру | Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа | Пробеги с вертушкой» | «Дотянись до великана» | Перешагивания через препятствия (высота 10-15 см) | Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см) | «Брось дальше» | Проползание между ножками стула произвольным способом | «Самолёты» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **03**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (мы идём в театр)».** | **Программное содержание:** Формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу. Научить детей бросать мяч от груди. Упражнять в ползании между ножками стула. Закрепить навык перешагивания через препятствия. Развивать ловкость.  **Оборудование:** скамейки 4 шт., мячи большого диаметра - по кол – ву детей, стул, кирпичики –6-7 шт. | | | | | | | | | |
| **«Мой весёлый звонкий мяч»** | Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру | Ходьба в колонне с остановкой по сигналу | Бег в колонне с остановкой по сигналу | «Поиграем с разноцветными мячами» | Перешагивания через препятствия (высота 10-15 см) | «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах) | Бросание мяча от груди | Проползание между ножками стула произвольным способом | «Мой весёлый звонкий мяч» |
| **03**  **4 нед.**  **«Книжкина неделя».** | **Программное содержание:** Научить детей прыжкам со сменой положения ног. Упражнять в ловле мяча. Закрепить умение подтягиваться на скамейке. Развивать силу рук, точность движения.  **Оборудование:** мяч большого диаметра – 1 шт., скамейки 2 шт., колокольчик. | | | | | | | | | |
| **«У солнышка в гостях»** | Перестроение из шеренги в «солнышко» | Ходьба с препятствиями | Бег «Перемена мест» | Упражнения с флажками | Ходьба по ребристой доске | Прыжки со сменой положения ног (врозь -вместе) | Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см) | Подтягивание на скамейке, лёжа на животе | «Где звенит?» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **04**  **1 нед.**  **«Весна (Мир неживой природы)».** | **Программное содержание:** Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями. Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать равновесие в ходьбе с ящиками на ящик. Способствовать тренировке выносливости.  **Оборудование:** мячи большого диаметра - по кол – ву детей, стойки и резинка, деревянные ящики – 3-4 шт. | | | | | | | | | |
| **«Поиграем с солнечными зайчиками»** | «Барабан» (действия по построению на различие динамики) | Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя | Бег в медленном темпе (3о-40 секунд, расстояние до 80 м) | Игра с солнечными зайчиками | Ходьба с ящика на ящик (высота – 10-15 см) | Прыжки со сменой положения ног (врозь -вместе) | Перебрасывание мяча через верёвку, находящуюся на уровне груди ребёнка (расстояние – 1-1,5 м) | «Покажите, кто как лазает» | «Лошадки» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **04**  **2 нед.**  **«Весна (Мир живой природы)».** | **Программное содержание:** Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с ящика на ящик. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.  **Оборудование: л**естница – стремянка, ящики 3-4 шт. | | | | | | | | | |
| **«Поиграем с солнечными зайчиками»** | «Барабан» (действия по построению на различие динамики) | Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя | Бег в медленном темпе (3о-40 секунд, расстояние до 80 м) | Игра с солнечными зайчиками | Ходьба с ящика на ящик (высота – 10-15 см) | Прыжки со сменой положения ног (врозь -вместе) | Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками | Лазание по лестнице-стремянке и спуск с неё | «Заинька» |
| **04**  **3 нед.**  **«Весна стучится в окна».** | **Программное содержание:** Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазании по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик.  **Оборудование:** гимнастические палки – по кол-ву детей, мячи большого диаметра - по кол – ву детей, шнур на стойках, ящики – 3-4 шт., лестница – стремянка, короткие скакалки – 10-12 шт. | | | | | | | | | |
| **«Волшебная палочка-скакалочка»** | Построение в шеренгу по флажку того или иного цвета | Ходьба с высоким подниманием колен | Бег со сменой темпа по сигналу | Игра с волшебной палочкой | Ходьба с ящика на ящик (высота – 10-15 см) | «Лошадки» | Перебрасывание мяча через верёвку, находящуюся на уровне груди ребёнка (расст. 1-1,5 м) | Лазание по лестнице-стремянке и спуск с неё | «Лошадки» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **04**  **4 нед.**  **«Мы едем, едем, едем… (транспорт)»** | **Программное содержание:** Формировать навык ходьбы приставным шагом. Научить детей бросать предиеты в горизонтальную цель одной рукой. Закрепить навык лазания по лестнице. Развивать выносливость, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю, умение ухаживать за инвентарём и хранить его.  **Оборудование:** палки - по кол-ву детей, мешочки с песком – по кол-ву детей. | | | | | | | | | |
| **«Волшебная палочка-скакалочка»** | Построение в круг по флажку определённого цвета | Ходьба приставным шагом | Бег со сменой темпа по сигналу | Игра с волшебной палочкой | «Из кружка в кружок» | Прямой голоп | Бросание предметов в цель (1м) одной рукой | Лазание по лестнице-стремянке и спуск с неё | «Лошадки |
| **04**  **5 нед.**  **«Мир вокруг нас (я в мире человека)».** | **Программное содержание:** Научить детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру. Способствовать тренировке выносливости. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.  **Оборудование:** Шнур., мячи по количеству детей. | | | | | | | | | |
| **«Теремок»** | Перестроение в круг | Ходьба друг за другом | Бег по команде инструктора | Упражнения с кубиками | Ходьба по шнуру | Прыжки на месте на 2-х ногах | Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 -3 м) | Лазание по лестнице | «Жуки» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **05**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (разноцветный мир)».** | **Программное содержание:** Формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом. Познакомить с бегом, догоняя убегающего. Научить детей подниматься на возвышение. Развивать координацию при выполнении прямогоголопа. Развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками.  **Оборудование:** куб выс 25 см., мячи среднего размера – по кол-ву детей, корзина, зонтик. | | | | | | | | | |
| **«На солнечной полянке»** | Размыкание и смыкание при построении обычным шагом | Ходьба по профилактической дорожке | Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих | Игра с солнышком и ветерком (на скамейке) | Подъём на возвышение и спуск него (высота – до 25 см) | Прямой голоп | Бросание предметов в цель (1м) | «Проползи и не задень» | «Солнышко и дождик» |
| **05**  **2 нед.**  **«Природа вокруг нас».** | **Программное содержание:** Формировать умение убегать догоняющего. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать равновесие, поднимаясь на возвышение. Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.  **Оборудование:** лестница 2 шт, куб выс 25 см. | | | | | | | | | |
| **«На солнечной полянке»** | Размыкание и смыкание при построении обычным шагом | Ходьба боком по палке | Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих | Игра с солнышком и ветерком (на скамейке) | Подъём на возвышение и спуск него (высота – до 25 см) | Прямой голоп | Бросание предметов в цель (1м) | Влезание на гимнастическую стенку удобным способом | «Солнышко и дождик» |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Мотива**  **ция** | **Перестрое**  **ние** | **Ходьба** | **Бег** | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)** | **Упражнения на равновесие (УР)** | **Прыжки** | **Метание** | **Лазание** | **Подвижные игры (ПИ)** |
| **05**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша безопасность)».** | **Программное содержание:** Формировать у детей представление о скоростном беге. Научить занимать правильное исходное положение при метании вдаль. Совершенствовать лазание по гимнастической стенке. Закрепить умение подниматьсяна возвышение и спускаться с него. Развивать равновесие, ловкость глазомер.  **Оборудование:** мешочки с песком – по кол-ву детей, гимнастическая лестница, куб – 1 шт., руль. | | | | | | | | | |
| **«На рыбалку»** | Построение по команде инструктора | Ходьба приставным шагом вперёд правой и левой ногой | Бег на скорость (расстояние до 10 м) | «Рыбаки» | Подъём на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) | Прямой голоп | Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 -3 м) | Влезание на гимнастическую стенку удобным способом | «Воробышки и автомобиль» |
| **05**  **4 нед.**  **«Природа и красота вокруг нас (скоро лето)»** | **Программное содержание:** Научить прыжку в длину с места. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребёнка способом. Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре  **Оборудование:** длинный толстый шнур, мешочки с песком – по кол-ву детей, гимнастическая лестница, руль. | | | | | | | | | |
| **«На рыбалку»** | Построение по команде инструктора | Ходьба по толстому шнуру | Бег с указанием на игровой образ «Побежим тихо, как мышки» и т.п. | «Рыбаки» | Подъём на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) | Прыжки в длину с места | Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 -3 м) | Влезание на гимнастическую стенку удобным способом | «Воробышки и автомобиль» |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **09**  **1-2**  **нед** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **09**  **4**  **нед.**  **«День дошкольного работника».** | **«Поезд для**  **матрешки».**  О.Э. Литвинова  «Конструировани  е» с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 26. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала ( кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 4 кубика, игрушка для обыгрывания -каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ картинок, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, игра. | Чтение стихотворения Н. Радченко «Мы сядем в поезд».  Подвижная игра: «Поезд». | Консультация «Читайте детям стихи о транспорте». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **10**  **2**  **нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире животных** | **«Забор для петушка».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование» с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 85. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях (чередовать кубики и «кирпичики», ставить «кирпичики» на узкую сторону, располагая их около кубиков).Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. | 3 «кирпичика» и 5 кубиков, мелкие игрушки - каждому ребенку, маски – шапочки петушка. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение,  художественное слово, рассматривание игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, танец. | Беседа.  Исполнение импровизационного танца «Песня петушка». |  |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **10**  **4**  **нед.**  **«Мир вокруг нас (мой родной край)».** | **«Забор вокруг дома».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование» с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 79. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. | Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображениями животных для фланелеграфа (овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь), диск Е. Железновой «Развивалочки. Пять веселых поросят». 4 -5 «кирпичиков», мелкие игрушки домашних животных - каждому ребенку, прямоугольный лист бумаги (поляна), дом – игрушка. | Показ и обсуждение способов выполнения работы, указания, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание,  художественное слово, звукоподражание, показ картинок на фланелеграфе, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, пальчиковая гимнастика. | Чтение стихотворения  И. Столовой «Я построю себе дом».  Пальчиковая гимнастика: «В лесу». | Консультация «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **11**  **2**  **нед.**  **«Мир вокруг нас (расту здоровым)».** | **«Дом для матрешки и кота».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 108. | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону располагать стены дома на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 2 «кирпичика», 1 призма, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение,  художественное слово, показ игрушки, совместное конструирование, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, пальчиковая гимнастика, исполнение песни. | Чтение стихотворения  А. Кулешовой «Матрешка», Э. Фарджен «Маленький дом».  Песенка – инсценировка «Котенок».  Пальчиковая гимнастика: «Кошка». | Консультация «Значение конструирования для развития детей». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **11**  **4**  **нед.**  **«Мир игры».** | **«Дом для матрешек».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 111. | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону располагая их на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. | 4 «кирпичика», 2 призмы, игрушка – матрешка для обыгрывания – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение,  художественное слово, показ игрушки, совместное конструирование дома, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, танец. | Беседа.  Чтение стихотворения  А. Гришина «Деревянные подружки», Л. Громова «Подарили Маше».  Танец «Веселые матрешки». |  |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **12**  **2**  **нед.**  **«Зимушка-зима».** | **«Горка».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 143. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубик друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 6 кубиков, 1 призма, кукла – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение,  художественное слово, показ фотографии, самостоятельное выполнение действий детьми, игра. | Беседа.  Чтение стихотворения  А. Кабанова «Горка».  Подвижная игра: «Карусель». |  |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **12**  **4**  **нед.**  **«Новогодний праздник».** | **«Разноцветные горки».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 146. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубик друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | Разноцветные коврики, 6 кубиков, 1 призма, кукла – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение,  художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, игровое упражнение, логоритмика. | Чтение стихотворения  А. Богдарина «По дорожке», А. Кулешова «Кукла славная – матрешка».  Логоритмика «Все захлопали в ладоши». | Беседа «Конструирование из кубиков». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **01**  **4**  **нед.**  **«Зима холодная».** | **«Широкая лесенка».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 129. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять друг к другу, ставить «кирпичик» на «кирпичик» или кубик на кубик) в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по памяти и по показу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. | 6 «кирпичиков» (больших и маленьких), 2 матрешки – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, совместное конструирование,  самостоятельное выполнение действий детьми, художественное слово, показ игрушки, рассматривание картинки, создание проблемной ситуации, танец. | Беседа.  Чтение стихотворения З. Медведевой «Матрешка».  Танец «Мы ногами топ, топ, топ». | Консультация «Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **02**  **2**  **нед.**  **«Я в детском саду (кто работает в детском саду)».** | **«Башенка из кубиков».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 10. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 3-4 кубика, игрушка для обыгрывания каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, танец. | Чтение стихотворения А. Кулешовой «Кукла славная - матрешка».  Танец «Веселые матрешки». |  |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **02**  **4**  **нед.**  **«Народные праздники и обычаи».** | **«Башенка из кирпичиков».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 19. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 4-5 «кирпичиков», игрушка – матрешка для обыгрывания – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, совместное конструирование, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, танец. | Чтение стихотворения З. Медведевой  «Матрешка», Л. Громовой «Подарили Маше».  Пляска с платочками. |  |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **03**  **2**  **нед.**  **«Весна пришла».** | **«Мебель для матрешки (стул и стол».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 50. | Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону). Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой и маленький), побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. | 2 кубика и 2 «кирпичика» (большие и маленькие), игрушки для обыгрывания: матрешки, чашки (большие и маленькие) – каждому ребенку, заварной чайник. | Показ и объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, пальчиковая гимнастика, игра. | Чтение стихотворения А. Богдарина  «По дорожке», З. Медведевой «Матрешка».  Пальчиковая гимнастика «Стул, стол.  Веселая пляска. | Беседа «Кубики и конструктор». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **03**  **4**  **нед.**  **«Книжкина неделя».** | **«Диван».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 54. | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (2кубика поставить рядом, за ними разложить 2 «кирпичика»,поставив на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным и строительным материалом. Развивать умение детей сооружать диван по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 2 «кирпичика», 2 кубика, мелкие игрушки для обыгрывания – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, пальчиковая гимнастика. | Чтение стихотворения Р. Селянина «Наш котенок», О. Чернорицкой «Кот Василий и мебель».  Пальчиковая гимнастика Кошка». | Консультация «Игры сконструктором, мозаикой». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **04**  **2**  **нед.**  **«Весна (Мир живой природы».** | **«Ворота».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 88. | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик»или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение детей сооружать ворота по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 2 цилиндра и 1 «кирпичику» (пластины), шарик для обыгрывания – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушек, самостоятельное выполнение действий детьми, игра. | Игры с мячом.  Чтение стихотворения Е. Железновой «По мячу ладошкой бьём».  Игра «Соберем мячик». | Консультация «Лего – конструирование». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **04**  **4**  **нед.**  **«Мы едем, едем, едем… (транспорт)».** | **«Широкие ворота».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 94. | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение детей сооружать ворота поддерживать желание строить самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 4 кубика, пластина, машины для обыгрывания каждому ребенку, бубен или кольцо от пирамиды – каждому ребенку и воспитателю. | Показ и объяснение способов выполнения работы, совместное выполнение работы, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, самостоятельное выполнение действий детьми, показ игрушки, подвижная игра, пение песни. | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». | Беседа «Детское конструирование». |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы и**  **оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми** | **Работа с родителями** |
| **05**  **2**  **нед.**  **«Природа вокруг нас».** | **«Дорожка для матрешки»».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 31. | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение детей сооружать дорожку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | 4 «кирпичика», игрушка – матрешка для обыгрывания – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, логоритмика. | Игровая ситуация с машиной.  Чтение стихотворения Н. Радченко «Разноцветный грузовик».  Логоритмика «Мы ногами топ – топ – топ». |  |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **05**  **4**  **нед.**  **«Природа и красота вокруг нас (скоро лето)».** | **«Дорожка широкая и узкая»».**  О.Э. Литвинова  «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».  стр. 38. | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом.  Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. | 8 «кирпичиков», игрушки для обыгрывания (машины большие и маленькие) – каждому ребенку. | Показ и объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, танец. | Чтение стихотворения Т. Коваль «Машина».  Чтение стихотворения с показом картинок на фланелеграфе В. Берестов «Про машину».  Игра «В машине».  Песня «Машина».  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». | Консультация «Значение игр со строительным материалом в формировании личности ребенка». |

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **09**  **1-2**  **нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **09**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (Мой дом, моя семья)».** | **Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы.**  Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»  стр.40. | Учить группировать предметы по величине. Учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». | Полоски плотной бумаги шириной 3 и 4,5мм;  2 квадрата: стороны – 3 и 4,5.  2 круга диаметр 4,5см и 1,5см. | Показ кругов больших и маленьких; показ и объяснение: на какую дорожку положить круг или квадрат; практические действия детей. | Рассматривание картины «Кубик на кубик».  Д/игра: «Положи мячик на большую (маленькую) дорожку». | Консультация  «Играйте с детьми». |
| **10**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (дедушка и бабушка мои друзья).** | **Размещение вкладышей разной формы в соответствующих** **отверстиях.** Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»  стр.43. | Учить соотносить предметы по форме. | Круги, квадраты, треугольники одинаковые по величине, цвету, фактуре. | Непосредственный показ сопровождается названными словами: «такие» и «вот такие»;  Группировка предметов; действия детей с предметами путём наложения. | Д/игра – поручение: «Принеси такой кубик, круг…»,  Д/игра: «Одинаковые». | Консультация  «Учите с ребёнком цвета». |

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **11**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (моя семья)».** | **Размещение грибков 2-х цветов при выборе из 4.**  Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»  стр.60. | Учить соотносить предметы по цвету. | Грибки четырёх цветов, перемешанных произвольно. | Игра «Посади грибочки данного цвета»; выполнение заданий разных сочетаний цветов. | Д/игра: «Собери грибочки»,  «Разложи по цвету». | Папка – передвижка  «Покупайте ребёнку игры по сенсорике». |
| **12**  **3 нед.**  **«В гостях у сказки».** | **Ниточки для шариков.**  Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». | Учить детей различать цвета по принципу «Такой – не такой»; знакомить с названием цветов. | Воздушные шары и узкие ленточки зелёного, красного, синего и жёлтого цветов. | Сюрпризный момент «Зайка принёс воздушные шары»; игра «Каждому шарику – свою ленточку». | Д/игра: «Какого цвета шарик?»  Игра  «Пузырь». | Консультация «Игры – занятия по сенсорному развитию». |
| **01**  **3 нед.**  **«Зимние забавы».** | **Большие и маленькие кубики.**  Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.32. | Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. | Разноцветные кубики, отличающиеся по размеру; большое и маленькое ведёрки. | Сюрпризный момент: «Принесли ведёрки – в них кубики;  Рассматривание ведёрка большого, затем маленького;  Игра «Разложить кубики в ведёрки». | Д/игра: «Разложи игрушки по коробочкам». | Консультация  «Покупайте ребёнку развивающие игрушки». |

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **02**  **3 нед.**  **«День защитника Отечества».** | **Весёлые матрёшки.**  Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»  стр.36. | Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения). | Матрёшки разной величины (состоящих из 2 – 5 деталей). | Игра «Собираем и разбираем»; показ и объяснение, как собрать матрёшку. | Д/игра «Строим ряды». | Консультация «Научите собирать матрёшку». |
| **03**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (мы идём в театр».** | **Выкладывание из мозаики на тему: «Ёлочки и** **грибочки»**.  Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»  стр.73. | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету. | Мозаика из восьмиугольных элементов. | Чтение стихотворения о ёлочке; показ, на панели изображение ёлочки, показ грибочка; размещение чередований ёлочка – грибок и т.д.;  Выкладывание детьми по образцу самостоятельно. | Д/игра: «Встань по порядку: мальчик – девочка…»  Игра «Круг, квадрат, круг, квадрат и т.д.». | Консультация  «Играйте вместе с детьми». |

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **04**  **3 нед.**  **«Весна стучится в окна».** | **Вверх и вниз.**  Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»  стр.46. | Знакомить с пространственным и отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз. | Различные предметы и игрушки, скамейка. | Игра «Выполни команду»; «Вверх, вниз». | Чтение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка»; показ, где сидел Зайка;  Игра «Посади Зайку». | Папка-передвижка «Сенсорное развитие ребенка как способ познания окружающего мира». |
| **05**  **3 нед.**  **«Мир вокруг нас (наша безопас-**  **ность)».** | **Возьми в руку.**  Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»  стр.46. | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева. | Различные предметы и игрушки. | Вспомнить, где правая рука, где левая.  Выполнения команды.  Игра «Надень браслеты». | Д/игра: «Надень колечко на палец»; «Найдём сердечко». | Беседа:  «Наши достижения». |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **09**  **1-2**  **нед.** | В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  **Диагностика** | | | | | |
| **10**  **1нед.**  **«Осеннее настроение (осень в мире растений)»** | **Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №2, стр.95. | Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям. Понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». | Кукла, красивая коробочка – шкатулка, 5 больших и 5 маленьких кружков на каждого ребёнка. | Сюрпризный момент: «Кукла Оля подарила коробочку с кружочками».  Практическая работа по раскладыванию кружков разной величины на группы. | Игра: «Бегите ко мне».  Д/игра: «Покажи такой же». | Консультация «Учите, играя». |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **10**  **5нед.**  **«Мир вокруг нас (наша группа)».** | **Разложи в коробки.**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №5, стр.107. | Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. | Большая матрёшка, три коробочки с изображениями круга, квадрата и треугольника, разные по цвету, величине. | Сюрпризный момент: «Матрёшка в гости пришла».  Игра с коробочками и с геометрическими фигурами. | Д/игра: «Разложи фигурки по коробочкам», «Принеси круг, квадрат». | Беседа «Учите детей называть фигуры». |
| **11**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (мои игрушки)»** | **Какой это формы?**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №2, стр.129. | Учить детей различать геометрические фигуры круг и квадрат. | Кукла, круги и квадраты на липучках, (или шнурки). | Обследование фигур. Составление бус из кругов, квадратов и чередуя их. | Д/игра: «Сделать бусы для Кати», «Найди домик». | Консультация  «Маленькая математика». |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **12**  **1 нед.**  **«Зимушка-зима в гости к нам пришла».** | **Принеси и покажи.**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №2, стр.140. | Способствовать развитию умения применять приёмы зрительного обследования формы. | Игрушки, собачка большая и маленькая, геометрические фигуры. | Сюрпризный момент. Обследование геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата.  Сравнение фигур. Дети ищут круг, квадрат. | Д/игра: «Покажи такой же». | Консультация «Формирование математических представлений для детей 2-3 лет». |
| **01**  **5 нед.**  **«Не боимся мы мороза!».** | **Что делают матрёшки?**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №1, стр.164. | Учить малышей различать величину матрёшек, формировать доброжелательное отношение. | Полный комплект матрёшек (2 – 3 набора). | Сюрпризный момент. Рассматривание матрёшки, обследование всего набора матрёшек. Сравнение по величине. | Игра: «Каравай», «Сестричка, сестричка спрячь меня». | Консультация «Играйте с ребёнком с пользой». |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **02**  **1 нед.**  **«Я в детском саду (неделя доброты)».** | **Ёлочки и грибочки.**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №2, стр.185. | Учить чередовать предметы по цвету. | Коробка с кружочками зелёного и красного цветов (или плоскостные изображения ёлочек и грибочков). | Игра с ёлочками и грибочками.  Чтение стихотворения.  Игра с мишкой. | Д/игра: «Разложи по порядку», «Кто в лесу живёт?». | Папка-передвижка Задачи по ФЭМП для детей 2-3 лет». |
| **03**  **1 нед.**  **«О любимой мамочке».** | **Что ещё такой формы?**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №3, стр.221 | Учить детей находить предметы одинаковой формы. | Геометрические фигуры, наборное полотно, Незнайка – кукла. | Обследование геометрических фигур.  Игра «Путешествие Незнайки». | Д/игра: «Прогуляемся по дорожке», «Путешествие в страну геометрических знаков». | Беседа: «Покупайте ребёнку «умные» игрушки». |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **04**  **1нед.**  **«Весна (Мир неживой природы».** | **Что лишнее?**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №1, стр.241. | Учить выделять сходства и различия между предметами. | Несколько кубиков красного цвета и один зелёный квадрат, одинакового размера для каждого ребёнка. | Обследование квадрата.  Игра: «Что лишнее?». | Д/игра: «Покажи квадрат, круг», «Найди (данную) фигуру». | Консультация  «Развивающие игры для вашего ребёнка». |
| **04**  **5нед.**  **«Мир вокруг нас (я в мире человека)»** | Разноцветные ленточки.  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет». стр.11. | Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы. | Цветные ленточки четырех основных цветов – 4 комплекта. | Игра «Ленточки для шариков». | Подвижная игра «Цветные автомобили». | Беседа «Математика дома». |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема**  **литература** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **оборудование** | **Методы и**  **приёмы** | **Совместная деятельность**  **с детьми** | **Совместная**  **деятельность**  **с родителями** |
| **05**  **1 нед.**  **«Мир вокруг нас (разноцветный мир)».** | **Найди свой домик.**  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» В, 2003г, занятие №2, стр.262. | Закрепить представление о размерах большой –маленький. | Игрушки: петушок, курочка, цыплята; плоскостные изображения домиков. | Игра:  Найти и поселить в домиках курочку, петушка и цыплят. | Чтение потешки «Курочка».  П/игра: «Наседка и цыплята». | Беседа: «Наши достижения в математике». |