**Картотека игр по методике Марии Монтессори**

По системе Монтессори можно сделать игрушками обычные вещи, которыми пользуются взрослые дома. К тому же игры по этой методике не требуют особенных материальных затрат от родителей

***Техника безопасности:***

1. Во время игр - упражнений никогда не оставляйте ребенка наедине с предметами, которые ребенок может проглотить.

2. После занятий тщательно убирайте все поверхности с помощью пылесоса.

3. Если ваш малыш больше интереса проявляет к тому, чтобы «съесть» материал, отложите упражнение на некоторое время, очень скоро это стремление у ребенка пройдет, и вы сможете снова приступить к занятиям.

***Ловим рыбок***

**Цель:** развитие мелкой моторики, координация движений.

**Оборудование:** поднос, тазик с водой, мячики, пуговицы, бусинки, мерная ложка, поварешка.

**Презентация:**

* налейте воду в емкость;
* предложите ребенку опустить в воду разные предметы;
* предложите ему с помощью мерной ложки ловить рыбок.
* вытаскивать предметы нужно без использования другой руки.

.

***Тонет, не тонет***

**Цель**: формировать понятий «лёгкий», «тяжелый», познакомить со свойствами различных материалов, развить координацию движений.

**Оборудование:** емкость с водой, тяжелые и лёгкие предметы

**Презентация:**

* предложите ребёнку опустить в воду разные по качеству предметы;
* понаблюдать за ними;
* охарактеризовать их.

***«Была лужа – и нет ее»****:*

**Цель**: развитие мелкой моторики, координация движений.

**Оборудование:** поднос, две тарелки: одна с водой, другая – пустая. губка

**Презентация:**

* поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа – пустую;
* покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой;
* обратите внимание на то, что вода не должна капать с губки на поднос;
* затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой.

***Волшебное сито***

**Цель:** развитие мелкой моторики, координация движений.

**Оборудование:** сито, манка, рис, поднос

**Презентация:**

* на столе две миски, в одной - рис, в другой – манка;
* предложить ребенку высыпать крупы в сито;
* хорошо перемешать ложкой;
* предложить ребенку отделить рис от манки с помощью сита;
* просеянный рис пересыпать в миску

***Сортировка***

**Цель:** развитие мелкой моторики, координация движений.

**Оборудование:** фасоль, бобы, поднос, 2 миски

**Презентация:**

* на большом подносе расположить пустые миски;
* на середину подноса высыпать по горсти семян: фасоль, бобы;
* предложить ребенку поиграть в «Золушку» и разобрать семена пальчиками по разным мискам;
* показать пример, как нужно раскладывать;
* назвать ребенку названия семян;
* ребенок продолжает игру самостоятельно.

**Логические задачки**

**Цель**: развитие логического мышления.

**Оборудование:** разноцветные пуговицы разного размера.

**Презентация:**

* рассмотрите с ребенком пуговицы;
* выложите их в определенной последовательности: большая – маленькая и т.д. или красная – синяя и т.д.,
* предложить ребенку выкладывать пуговицы в определенной последовательности.

**Рамки-застёжки.**

**Цель**: развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Оборудование:**  «Рамки- застежки»

**Презентация:**

* познакомьте ребенка с Монтессори-материалом;
* расстегните или развяжите застежку;
* предложите ребенку самостоятельно застегнуть или завязать застежку.

**«Шумовые коробочки»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, логического мышления.

**Оборудование:** шумовые коробочки из-под киндер-сюрпризов с различными наполнителями из круп, издающими разные звуки.

**Презентация:**

* познакомьте ребенка со звучанием каждой из шумовых коробочек;
* позвените одной из коробочек;
* предложите ребенку найти коробочку с точно таким же звуком.

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** формирование умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления.

**Оборудование:** мешочек. шарики разной формы, величины, цвета

**Презентация:**

* положите в мешочек шарики разной величины, цвета;
* положите перед ребенком образец – шарик;
* просите ребенка найти в мешочке такой же.

**«Гирлянда»**

**Цель:** развитие цветового восприятия, зрительной памяти, зрительно- двигательную координацию.

**Оборудование:** лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки.

**Презентация:**

* покажите образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов;
* ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.

***Найди крышечку по размеру***   
**Цель:** развитие зрительной и моторной координации.   
**Оборудование:**: 4-6 бутылочек или банок разных размеров с крышками (крышки можно хранить в небольшом контейнере).   
**Презентация:**

* расставьте бутылочки на столе перед ребенком;
* медленно снимите крышки и закрутите обратно;
* сначала надевайте крышки, соответствующие размеру бутылочек, затем перемешайте крышки и дайте возможность ребенку самому подобрать нужные крышки к бутылочками.

**Коробочка с образцами тканей**

**Цель**: упражнения: развитие и утончение тактильных ощущений.   
**Оборудование:**:: небольшая коробочка, содержащая по паре кусочков каждой ткани различной текстуры6 шелк, хлопок, шерсть, мохер и т.п.

**Презентация:**

* покажите малышу три пары кусочков ткани, наиболее контрастирующих по текстуре;
* затем перемешайте их и попросите ребенка найти пары, ощупывая их руками;
* когда малыш поймет смысл упражнения, добавляйте другие кусочки ткани; вдохновите ребенка проделать то же самое с завязанными глазами.

***Развязывание и завязывание бантов***

**Цель:** развязывание и завязывание бантов, развитие моторики, координация движений.   
**Оборудование:** банты.  
**Презентация:**

* покажите малышу, как правильно развязывать и завязывать бант;
* попросите ребенка самостоятельно развязывать и завязывать бант;
* применение: ребенок завязывает бант на своей одежде или на одежде другого ребенка.

**В тишине**

**Цель:** ребенок учится владеть собой, восприятие слабого шума.

**Оборудование:** любые предметы в комнате.

**Презентация:**

* попросите детей сесть в удобную позу;
* предложить детям посидеть в тишине
* прислушаться к отдельному шуму или звуку, на который раньше не обращали внимания: тиканье часов, пение птиц, шум дождя;
* обсудите с малышами, что они слышали.

**«Кто спрятался?»**

**Цель:** развития мелкой моторики.

**Оборудование:** миска, зерна фасоли, горошка, гречки, риса, различные мелкие предметы.

**Презентация:**

* насыпьте в миску зерен фасоли, горошка, гречки, риса;
* спрячьте там фигурки зверей;
* попросите ребенка найти, кто спрятался в крупе.

**«Веселые прищепки»**

**Цель:** развития мелкой моторики.

**Оборудование:** прищепки, веревка, шаблоны ежа, елочки, цветка, солнышка.

**Презентация:**

* рассмотрите прищепки;
* покажите детям, как их можно прицеплять к любому плоскому предмету или к натянутой веревке;
* предложите ребенку самостоятельно выполнить упражнение.

**“Готовим лекарства”**

**Цель:** развития координации движения.

**Оборудование:** ложка, стакан с водой

**Презентация:**

* налейте в прозрачный стакан воды;
* добавьте в воду любую акварельную краску;
* дайте ребенку ложку и предложите перемешать краску с водой.