Конспект

открытого занятия в логопедической подготовительной группе

***« Все профессии нужны, все профессии важны».***

**Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.**

**Цель**: закрепить знания детей о профессиях.

**Задачи:**

***1. Коррекционно-образовательные:***

1.Познавательное развитие: учить понимать значимость труда взрослых. Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

2. Речевое развитие: обогащать активный словарь. Совершенствовать навыки построения сложного предложения, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Формировать навыки связного высказывания. Учить подбирать синонимы, однокоренные слова, образовывать сложные слова, объяснять многозначность слова.

3. Социально-коммуникативное развитие: выполнять установленные нормы поведения во время совместной деятельности.

4. Физическое развитие: совершенствовать двигательную активность, координацию движений, согласованность действий, поддерживать интерес детей к выполнению логоритмики.

5. Художественно-эстетическое развитие: развивать творческие способности, художественный вкус, умения исполнять песню.

***2. Коррекционно-развивающие:*** развивать общую и мелкую моторику, слух, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память. Развивать умение общаться со сверстниками, работать в группе и индивидуально.

***3. Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

**Предварительная работа:**

Беседы на тему «Профессии наших мам и пап»;

Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть», Е. Пермяк «Мамина работа.

Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе».

 Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме.

Проведение дидактических игр: «Мужская и женская профессии», «Загадки о профессиях», «Как сказать иначе», «Доскажи словечко».    «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию».

Сюжетно - ролевые игры, настольно - печатные игры.

Просмотр видеороликов и презентаций о профессиях.

Работа с родителями: уточнить информацию о работе родителей и близких родственников.

**Оборудование:** проектор, доска, напольный конструктор, аудиосистема с музыкой Шопена «Вальс»..

**Демонстрационный материал**: презентация к занятию.

**Раздаточный материал**: простые карандаши, шнуровки, тарелки с макаронами и фасолью, картинки для игры «Кому что нужно».

**Ход занятия.**

**жираф, жилет, пружина, мороженлка, жираф, жилет, пружина, мороженле, на вопросы). данной теме. 1111111111111111111111111111111**

**1. Организационный момент**

(Установление эмоционального контакта)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.(У нас сегодня много гостей. Давайте поздороваемся с нашими гостями).

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И беседовать начнем.

**Вос-ль:** Ребята, скажите мне, куда идут ваши мамы и папы, после того как отвели вас в детский сад? *(Наши родители идут на работу)*.

**Вос-ль:** Как вы понимаете, что такое «работа» (Работа – это труд, дело, занятие)

- А знаете ли вы, кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка)

Молодцы, вы хорошо знаете, кем работают ваши родители.

А сейчас сядет тот, кто закончит мою фразу. Отвечаем по цепочке.

В школе учит нас… учитель.

Строит здания… строитель.

Поезд водит… машинист.

В поле пашет…тракторист.

Пишет красками… художник.

Сапоги сошьет… сапожник.

Рыбу ловит нам… рыбак.

Служит на море… моряк.

(Дети правильно садятся за парты.)

- Ребята, вы сейчас назвали каждый слово, а как назвать их одним словом?  (**Профессии**).

- Правильно. Как вы думаете, о чём будем говорить на занятии? (Мы будем говорить о профессиях).

**Тема занятия: «Все профессии нужны, все профессии важны». (Слайд)**

**2. Основная часть**

**Сюрпризный момент** (В гости к детям приходит расстроенный Незнайка.)(**Слайд)**

Добрый день, мои друзья,

За помощью к вам обращаюсь я!

Сложный выбор у меня,

Кем в жизни стать, не знаю я.

У меня в Солнечном городе есть друзья: **(Слайды)** Это Тюбик, он художник. Это Гусля. Он музыкант. Это Пилюлькин. Он врач. Это Винтик и Шпунтик?. Они механики. Это Знайка. Он ученый.

Помогите, расскажите,

Профессию мне подберите.

**Вос-ль:** - давайте, ребята, поможем Незнайке выбрать профессию. А для этого мы расскажем ему, что мы знаем о профессиях и поиграем в них.

**Игра «Кто что делает?»** (**Слайды**)

- Посмотрите на доску и скажите, кто это и что делает?

Это повар. Он готовит разные блюда.

Это пожарный. Он тушит пожары.

Это врач. Он лечит людей.

Это полицейский. Он следит за порядком.

Это водитель. Он управляет транспортом.

Это швея. Она шьёт одежду.

Это продавец. Он продаёт разные товары.

Это пилот. Он управляет самолётом или вертолётом.

**Игра «Скажи по - другому».(Слайд)**

**Вос-ль:** Некоторые из этих профессий можно назвать по - другому. Скажите, как.

Шофёр – водитель

Пилот – лётчик

Врач – доктор

**Игра «Кому принадлежит фраза?** » (**Слайды)**

**Вос-ль:**- А теперь скажите Незнайке человек, какой профессии мог сказать:

- Как вас подстричь? ( Так может сказать парикмахер)

- Дети, здравствуйте, откройте книгу на странице 15 (Это говорит учитель)

-Несите кирпичи и цемент (Это слова строителя)

-Сегодня я буду рисовать натюрморт (так может сказать художник)

-Откройте рот и скажите а –а –а –а –а –а (так просит больного врач)

-Какие пуговицы пришить вам на эту блузку? (Это спрашивает портной)

- Сколько килограммов яблок вам взвесить? (Это спрашивает продавец)

-Откройте дверь, вам телеграмма.(Это говорит почтальон)

**Игра «Найди ошибку». (Слайды)**

**Вос-ль:-** Ребята, Незнайка хотел быть художником и рисовал своих друзей. Он тоже принёс нам свои рисунки. Рассмотрите и скажите, всё ли правильно нарисовал Незнайка.

Повар готовит на кухне, а по дороге едут водители.

Пожарник должен тушить огонь, а пчеловод ухаживает за пчёлами.

Лётчик управляет самолёт, в в школе работает учитель.

Доктор лечит людей, а стрижёт парикмахер.

Молодцы, вы нашли все ошибки.

**Игра «Четвёртый лишний?».(Слайд)**

**Вос-ль: -** А сейчас Незнайка хочет поиграть в игру «Четвёртый лишний». Послушайте внимательно слова, найдите лишнее и объясните, почему вы так думаете.

* *Продавец, кассир, врач, грузчик.*
* *Шофёр, пожарный, машина, полицейский.*
* *Подметает, расчищает, убирает, варит.*
* *Ножницы, расчёска, бинт, шампунь.*

(Образец: Лишний врач, потому, что он работает в поликлинике, а продавец, кассир и грузчик в магазине.)

*Шофёр, пожарный, машина, полицейский.* (Лишнее слово «машина», потому что это транспорт, а остальные профессии.)

*Подметает, расчищает, убирает, варит.* (Лишнее слово «варит», потому что это действие повара, а остальные действия дворника.)

*Ножницы, расчёска, бинт, шампунь.* (Лишнее слово «бинт», потому что это предмет врача, а остальные предметы парикмахера.)

**Вос-ль:**

- Молодцы, ребята. Вы рассказали Незнайке о некоторых профессиях **, а теперь нам пора приниматься за дела.**

Возьмите в руки карандаш и расскажем Незнайке ещё об одной профессии**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мастер, мастер, помоги,  Прохудились сапоги! | Катаем карандаш. |
| Забивай, покрепче гвозди –  Мы пойдем сегодня в гости. | Постукиваем карандашом по ладошке. |

- О какой профессии эти слова?(Эти слова о работе сапожника.)(**Слайд)**

- Что делает сапожник? (Сапожник чинит и обувь.)

- Где работает сапожник? (Сапожник работает в сапожной мастерской).

- А нужная профессия сапожника? Почему?

-Вот мы рассказали Незнайке о профессии сапожника.

- А я предлагаю отправиться в другую мастерскую. Отправимся мы туда, став шофёрами.(**Слайд)**

**Вос-ль:**

Мы в **профессии играли**(ходьба на месте)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

- Вот мы и в мастерской по пошиву и ремонту одежды.**(Слайд)**

- Ребята, а такое длинное название «Мастерская по пошиву и ремонту одежды» как назвать одним словом? ( **«Ателье»)**

- Назовите, кто работает в ателье?**(** В ателье работают: приёмщица, модельер, закройщица, портной, швея.)

- Как вы думаете, какой предмет для швеи самый важный? *(Иголка)*

*–*Какая иголка?*(Швейная).*

*-* А только ли швейная бывает иголка? (*Шприц с иголкой – для того, чтобы делать прививки, у ежа иголки – для защиты от других животных, у ели и сосны – вместо листьев).*

-Сейчас мы Незнайке покажем, какое это непростое дело шить иголкой.

Но сначала выполним **пальчиковую гимнастику «Такие разные дела».(Слайд)**

Раз, два, три, четыре! Дети, *Дети сжимают пальцы по одному в кулаки.*

Много дел на белом свете. *Разжимают пальцы по одному из кулаков.*

Вот военные идут- *Пальцы «идут» по столу.*

Они границы берегут.

А швея иглу берёт *Имитируют движения иглой.*

И одежду людям шьёт.

Дворник улицу метёт*, Имитируют движения дворника.*

Звонко песенку поёт.

Птичница во двор пришла, *Выполняют упражнение «кормление птиц».*

Курам зёрна принесла.

**Вос-ль:** Возьмите в руки шитьё и приступаем к работе. (Дети выполняют имитационные движения «иголкой», используя шнуровки.) **(Слайд)**

**Вос-ль:** Молодцы, вы справились с этим заданием.

**Вос-ль:** нужна нам профессия швеи? Зачем?

**Вос-ль:** Я предлагаю отправиться на стройку.**(Слайд)**

Мы в **профессии играли**(ходьба на месте)

И строителями стали

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз- кирпич и два, и три – Строим дом мы, посмотри!

**Вос-ль:** Итак, сначала укладываем фундамент, потом кладём стены из кирпичей, оставляя место для окна, затем кроем крышу. (**Дети из большого конструктора выстраивают дом.)**

**Вос-ль:** Ребята, нравится вам дом, который мы построили?

А нужна профессия строителя?

Ребята, нам со стройки пора возвращаться в детский сад. Мы становимся лётчиками.**(Слайд)**

Мы в **профессии играли**(ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (круговые вращательные движения перед собой, прямые руки в стороны)\_

В самолёте мы летим  (покружиться вокруг себя)

В детский садик прилетим!

(Дети садятся за парты)(**Слайд)**

**Вос-ль:** Ребята, скажите, пожалуйста, кто работает в детском саду?(Воспитатели, повара, помощник воспитателя, прачка, посудомойка, уборщица). Наш повар просит вас помочь разобрать крупу, чтобы сварить вкусную кашу нужно перебрать крупу. Давайте поможем нашим поварам.**(Слайд)**

**Дети перебирают макароны и фасоль.**

**Вос-ль:**  И с этим заданием вы справились. Наш повар скажет вам спасибо за эту работу. А нужна нам профессия повара?

**Игра «КОМУ, ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ?»** (на листочках индивидуальная работа)**(Слайд)**

**Вос-ль:** Ребята, Незнайка собрал много разных предметов, которые используют люди разных профессий, но он не знает кому, что нужно для работы. Найдите, кому что нужно для работы и соедините стрелкой.

Повару **–** кастрюля, сковорода ,плита, нож.

Трактористу – трактор.

Военному – пистолет, карта, танк.  
Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, зеркало.  
Врачу — лекарство, таблетки, градусник, медицинский чемоданчик.  
Художнику — кисточки, мольберт, краски.  
Учителю — ручка, компьютер, доска, указка .  
Швее — иголка, нитки, швейная машинка .  
**(Проверяем по слайдам)**

**Вос-ль:** Молоды! Вы навели порядок среди рабочих инструментов.

Ребята, а назовите Незнайке профессии, названия, которых состоят из двух слов.**(Слайды)**

Рыбу ловит – рыболов

Пчёл разводит – пчеловод

Сталь варит – сталевар

Лес рубит – лесоруб

Посуду моет – посудомойка

Цветы выращивает – цветовод

Ухаживает за садом - садовод

- Ребята, у каждого слова обозначающее профессию, есть слова родственники. Давайте их подберём к слову «**Садовод».(Слайд)**

**Игра «Подбери родственные слова».**

Садовод, сад, садик, садовник, посадить, посадка, садовый.

**Игра «Кем ты будешь?»**

**Вос-ль:**  Ребята, Незнайка, уже определился, кем он хочет стать.**(Слайд)**

- А кем хотите стать вы, когда вырастите и почему?

(примерные ответы детей: Я хочу быть птичницей, потому что люблю ухаживать за птицами. Я буду певцом , потому что люблю петь, Я буду ветеринаром, потому что люблю животных, Я буду врачом, потому что мне нравится лечить людей, Я буду поваром , потому что мне нравится готовить, Я буду художником, потому что нравится рисовать.

**3. Итог.**

- О чём мы говорили на занятии?

- Сегодня мы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая профессия самая важная? (Важен труд любого человека, т.к приносит пользу человеку)

- Нужно ли учиться профессии?(Да, профессии нужно учиться, есть такие учебные заведения, где обучают профессиям, но сначала нужно хорошо учиться в школе.)

Я желаю вам, чтобы ваши мечты с выбором профессии осуществились.

А теперь с песенкой о профессиях мы попрощаемся с нашими гостями.**(Слайд)**

(Видеоролик «Все профессии нужны…»)

**Литература:**

Источник: <http://logoportal.ru/konspekt-12262/.html>

Е. А .Алябьева «Поиграем в профессии» (занятия , игры, беседы с детьми 5-7 лет),

Москва, издательство ТЦ «Сфера»,2014г.

А.А.Гуськова «Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет, Москва, издательство ТЦ «Сфера»,2014г.