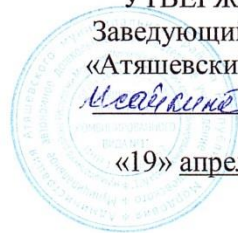


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Атяшевский детский сад № 1  
(протокол от 19.04 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Атяшевский детский сад №1»  
*И.И.Исайкина*

«19» апреля 2023г.



**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия  
« Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» за 2022 год

п. Атяшево

## Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
	<b>Аналитическая часть</b>	4
I	Оценка образовательной деятельности	4-5
	Воспитательная работа	5-7
II	Оценка системы управления организации	7-8
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности)	8- 11
IV	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	11-14
V	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14-16
5.1	Качество образовательных программ дошкольного образования	16-17
5.2	Качество образовательной деятельности	17-19
5.3	Качество образовательных условий	19-22
5.4	Качество взаимодействия ДОО с семьей	22-24
5.5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	24-25
5.6	Качество управления ДОО	25-26
	<b>Выводы</b>	26
	Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Атяшевский детский сад №1»	

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Атяшевского муниципального района Республики Мордовия «Атяшевский детский сад комбинированного вида №1» (МАДОУ «Атяшевский детский сад № 1»)
Руководитель	Исайкина Галина Ивановна
Адрес организации	431800, Республика Мордовия, Атяшевский район, р.п.Атяшево, у.Ленина, д.32Б
Телефон, факс	8(83434) 2-22-99
Адрес электронной почты	ds.atyash.1@ e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Атяшевского муниципального района
Дата создания	1973, 2014
Лицензия	серия 24.12.2013г. серия 13ЛО1№0000025 регистрационный №3489

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад состоит из трех корпусов: (основной, 2-ой корпус и 3 корпус) Строения кирпичные, двухэтажные.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основе утвержденной основной образовательной программы МАДОУ «Атяшевский детский сад №1, разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, регионального образовательного модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» /авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н.Киркина и др., в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционно-развивающая деятельность в группе компенсирующей направленности ведется на основе утвержденной адаптированной образовательной программы МАДОУ «Атяшевский детский сад №1», разработанной с учетом коррекционной программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием», авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОО реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Развитие ребенка осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной организации: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, организованная образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, одна компенсирующая и группа кратковременного пребывания детей. Из них: (с 01 января по 31 мая 2022г.)

- 3 группы в возрасте от 1 до 3 лет;
- 3 младших группы;
- 1 средняя группа;
- 2 старших группы;
- 1 подготовительная к школе группа;
- 1 логопедическая группа;
- 1 группа кратковременного пребывания

Списочный состав детей: всего по детскому саду- 191, из них детей с диагнозом ФФН-14 детей.

(с 01.09.2022 -31.12.2022 г.)

- 2 группы от 1 до 3 лет
- 2 младшие группы
- 3 средние группы
- 1 старшая группа
- 2 подготовительные к школе группы
- 1 логопедическая группа.
- 1 группа кратковременного пребывания

Списочный состав детей: всего по детскому саду-181, из них детей с диагнозом ФФН-12 детей.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа ДОО строится в соответствии с утвержденной программой воспитания МАДОУ «Атяшевский детский сад №1», разработанной с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	173	91%
Неполная	18	9%
Многодетная	22	11%
Оформлено опекунов	-	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направлениям:

Кружок «Лисьямаприне»- по изучению эрзянского языка.

Кружок «Истоки» -по духовно-нравственному воспитанию

Кружок «Грация»- по физкультурно-оздоровительному направлению

Кружок «Юный экономист»- по экономическому воспитанию

Кружок «Волшебная кисточка»- художественно-эстетическому направлению

Кружок «АБВГД-ейка»- по познавательнo-речевому развитию

Кружок «Развивайка»- по познавательному направлению

Дополнительное образование в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии, реализуется программа воспитания.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МАДОУ «Атяшевский детский сад № 1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу



воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Атяшевский детский сад № 1» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной программы воспитания, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогический консилиум, консультативный центр.

#### Результаты освоения основной образовательной программы

МАДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида №1» по образовательным областям за 2021-22уч.год

	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	150	76%	138	70 %	127	64%	147	75%	166	84%
Средний	38	19%	43	22%	52	27%	34	17%	22	11%

Низ кий	9	5%	16	8 %	18	9%	16	8%	9	5%
------------	---	----	----	-----	----	----	----	----	---	----

Выводы: Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ФФН) получили 14 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 63 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 13 детей 6—7 лет

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
------------------------------	----------------	------------------	--------------------------

«Светлая пасхал-чудесная сказка»	Муниципаль-ный	Толкачева Кира Бояркина Аня Масяйкина Веста Суняйкина Лиза Болотин Саша Канакова Вероника	Победитель
«Духовные ценности российской семьи» номинация: «Семейное творчество»	Муниципаль-ный	Абрамов Иван	Победитель
Спортивный онлайн фотоконкурс «Я люблю спорт»  «Правила дорожного движения глазами детей»	Муниципаль-ный  Всероссийский	Пальтина Катя  Прикащикова Софья Вдовина Полина	Победитель  Участник  Диплом призера
Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийская	Добрынкина Софья Чепухина Маша Урядкина Дарьяна Толкачева Кира Власова Настя Мартьянов Дима Третьякова Маша Семейкина Лиза Ротанова Аня	Диплом призера  Участник  Победитель Призер Победитель Призер Призер  Призер Призер
Конкурс экологических рисунков «Родные пейзажи»	Муниципаль-ный этап Всероссийского конкурса	Соколова Ульяна Суняйкина Есения	Победитель  Призер
«Пушистая радость»	Международ-ный	Третьякова	2 место

		Ксения	
видеоролик «Папа-сильный! Папа-смелый! Папа-мой герой!» номинация: «Любимому папе я посвящаю»	Всероссийский ко Дню отца	Средняя группа	Диплом 1 степени
«Природа родного края»	Международный	Соколова Ульяна	Диплом 1 степени

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня,

сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» придерживались в 2022г. Постановлением дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников-термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);

организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. На конец декабря 2022г. детей с первой группой здоровья — 95 человека (53%), со второй группой здоровья — 77 (42%), с третьей — 9 (5%). Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Уровень развития физических качеств вырос на 12%. Скоростные качества- возрастание

1,9%. Дети стали гибче, выносливее. Появилось качество в технике выполнения движений.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1», на основании Приказа № 31 от 31.03.2023г. заведующей МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» с 31.03. по 07.04.2023г. была проведена внутренняя оценка качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для проведения внутренней оценки качества образования были использованы: сбор, обобщения, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателей ее функционирования, обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС ДО для определения тенденции развития системы образования в МАДОУ «Атяшевский детский сад №1», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение оценки качества образования позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1».

Оценка качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» проводилась в соответствии с методикой проведения мониторинга качества дошкольного образования ДОО Республики Мордовия по 6 направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- качество управления дошкольной образовательной организацией.

В качестве диагностической основы использовался инструментарий для оценки качества образовательной деятельности методических рекомендаций, разработанных ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению использовались технологические карты, в которых представлены показатели качества и индикаторы для их оценки – утверждения, описывающие определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Суммарная оценка каждого направления определялась из шести возможных состояний:

- 1) низкое качество;
- 2) требуется серьезная работа по повышению качества;
- 3) качество стремится к базовому уровню;
- 4) базовый уровень качества;
- 5) хорошее качество;
- 6) превосходное качество.

Состав рабочей группы по организации мониторинга:

- 1) Тябляшкина Мария Андреевна, старший воспитатель;
  - 2) Степкина Евгения Станиславовна, инструктор по физической культуре;
  - 3) Кузнецова Лилия Викторовна, учитель-логопед;
  - 4) Кудашкина Светлана Михайловна, воспитатель.
- Руководитель рабочей группы: заведующий МАДОУ «Атяшевский детский сад



№1» Исайкина Галина Ивановна.

№1» была проведена оценка соответствия основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. ООП ДО МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2022г. и утверждена Приказом № 69 от 31.08.2022г.

Также была проведена оценка соответствия ФГОС ДО адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Оценка качества образования в МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» проводилась через оценку определенных показателей членами рабочей группы, самооценку воспитателей образовательной деятельности.

### **5.1 Качество образовательных программ дошкольного образования**

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад образования (АОП ДО) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). АОП МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2022г. и утверждена Приказом № 69 от 31.08.2022г.

Были проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также программа воспитания, представленность образовательных программ на официальном сайте МАДОУ «Атяшевский детский сад №1».

В качестве источников данных для сбора информации в соответствие с программой мониторинга были использованы: структурированный анализ ООП, АОП ДО МАДОУ «Атяшевский детский сад №1», изучение содержание стендов и официального интернет-сайта.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных - карта анализа образовательных программ дошкольного образования с 6 показателями. В качестве основы системы показателей использовали 40 индикаторов, каждый, из которого представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной программы по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл, не соответствует- 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательных программ дошкольного образования представлены в таблицах

**Результаты оценки качества образовательных программ  
дошкольного образования**

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель		Max	Max
		ООП	АООП для детей с ФФН		
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	6	6	8	8
2.	Структурные компоненты программы	7	3	10	10
3.	Целевой раздел образовательной программы	9	8	10	10
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	9	7	10	10
5.	Содержательный раздел образовательной программы	16	12	16	16
6.	Организационный раздел образовательной программы	21	22	26	26
	Итого	68	58	80	80

**Вывод:** хорошее качество основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1», хорошее качество адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ( в соответствии с картами мониторинга- от 56 до 68 баллов).

Для улучшения качества образовательной программы на 2023 год необходимо внесение дополнений в основную общеобразовательную (ООП) и адаптированную образовательную программу (АОП) МАДОУ «Атяшевский детский сад №1», в которой отразить условия для профессионального роста педагогов. В целевом разделе основной общеобразовательной (ООП) и адаптированной образовательной программы (АОП) представить более полную характеристику социального окружения ДОО. ООП ДОО и АОП ДО разместить в более полном объеме на информационных стендах детского сада.

## 5.2 Качество образовательной деятельности

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» была проведена оценка образовательной деятельности по двум направлениям: качество образовательных ориентиров и качество образовательного процесса. В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов МАДОУ «Атяшевский детский сад №1».

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 20 воспитателей МАДОУ «Атяшевский детский сад №1».

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных - карта анализа образовательных ориентиров с 11 показателями (40 индикаторов) и карта анализа образовательного процесса с 6 показателями (101 индикатор). Индикаторы, представленные в виде утверждений, явились основой для оценки и самооценки педагогов.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл, не соответствует- 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательной деятельности представлены в таблицах.

### **Результаты самооценки педагогами качества образовательных ориентиров**

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Max
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	6	6
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	4,5	6
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	5,6	6
4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	4,3	6
5.	Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников	4,5	6
6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	5,6	6
7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через	5,7	6

	включение в различные виды деятельности		
8.	Возрастная адекватность дошкольного образования	5,8	6
9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	5,3	6
10.	Понимание ребенка, его состояния и развития	11,7	12
11.	Понимание качества образовательной деятельности	13,8	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>72,8</b>	<b>80</b>

### **Результаты самооценки педагогами качества образовательного процесса**

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Max
1.	Познавательное развитие детей	29,7	36
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	40,2	50
3.	Речевое развитие	38,3	40
4.	Социально-коммуникативное развитие	34,8	36
5.	Физическое развитие	22,8	24
6.	Проектная деятельность детей	12,7	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>178,5</b>	<b>202</b>

**Вывод:** хорошее качество образовательных ориентиров и образовательного процесса.

Для улучшения качества образовательных ориентиров на 2023год: внедрение во всех группах технологий познавательно-исследовательской деятельности и элементов экспериментирования, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности в естественнонаучном познании.

Для повышения качества работы в области «Образовательный процесс» необходимо создавать условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности, содействовать приобщению детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в том числе и к театральной культуре.

### **5.3 Качество образовательных условий**

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» была проведена оценка качества образовательных условий МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» по 4 критериям: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

В качестве источников для сбора информации в соответствии программой мониторинга были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО, нормативно-правовая документация, личные дела педагогов, опросы педагогов, анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных - карта анализа образовательных условий. При оценивании критерия «Качество психолого-педагогических условий» оценивалась деятельность по 7 показателям ; по критерию «Качество кадровых условий» - по 7 показателям; по критерию «Качество материально-технических условий» - по 5 показателям; по критерию «Информационное обеспечение» по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл, не соответствует- 0 баллов. Выведены средние показатели.

Результаты оценки качества образовательных условий представлены в таблицах.

### **Результаты оценки качества психолого-педагогических условий (ППУ)**

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Max
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	12	12
2.	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	12	12
3.	Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития	11	12
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей	10	10
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	11	12
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	8	10
7.	Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов	12	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>80</b>

### Результаты оценки качества кадровых условий (КУ)

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Мах
1.	Профессиональная квалификация педагогов	14	14
2.	Профессиональное развитие педагогов	14	16
3.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	10	14
4.	Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО	11	14
5.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	17	18
6.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	8	8
7.	Рабочая нагрузка и условия труда педагогов	16	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

### Результаты оценки материально-технического обеспечения (МТО)

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Мах
1.	Предметно-пространственная среда (ППС) группового помещения	18	24
2.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (прогулочный участок)	11	16
3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	9	12
4.	Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	13	16
5.	Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов	12	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>80</b>

## Результаты оценки информационного обеспечения (ИО)

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Мах
1.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	14	16
2.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	11	12
3.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОО	6	12
	ИТОГО	31	40

**Выводы:** хорошее качество образовательных условий- 253 балла. ( в соответствии с картами мониторинга - от 210-256 баллов )

В целях улучшения качества образовательных условий на 2023год: оборудовать групповые прогулочные участки Центрами детской активности для экспериментирования на свежем воздухе и обеспечить образовательный процесс групп общеразвивающей и компенсирующей направленности программно-методической литературой и дидактическими пособиями.

### 5.4 Качество взаимодействия с семьей

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» по 3 показателям: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта; устный опрос педагогов ДОО и родителей.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных - карты анализа взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерий «Качество участия родителей в образовательной деятельности» оценивался по 4 показателям; критерий «Качество индивидуальной поддержки развития детей в семье» - по 4 показателям; критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл, не соответствует- 0 баллов.

Результаты оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблицах.

**Результаты оценки участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (УР)**

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Мах
1.	Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО и планировании образовательного процесса	7	14
2.	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	4	12
3.	Организация совместных с семьями массовых мероприятий в ДОО	8	14
4.	Организация совместных массовых мероприятий вне ДОО	5	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>50</b>

**Результаты оценки индивидуальной поддержки развития детей в семье (ИП)**

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Мах
1.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне управления ДОО	8	12
2.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне группы	9	12
3.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне работы специалистов	12	14
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы	9	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>50</b>



## Результаты оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг (УД)

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Max
1.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО	13	16
2.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне группы	10	12
3.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне работы специалистов	10	12
	ИТОГО	33	40

**Вывод:** хорошее качество взаимодействия с семьями воспитанников (в соответствии с картами мониторинга от 70-89 баллов).

Для улучшения качества взаимодействия с семьями воспитанников на 2023г. необходимо включение родителей (законных представителей) воспитанников в планирование образовательного процесса и разные формы обучения и воспитания детей. Регулярно проводить с родителями семинары-практикумы, консультации, встречи со специалистами.

### **5.5 Качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу.**

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» была проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» по двум критериям: обеспечение здоровья и повседневного ухода, обеспечение безопасности.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: опрос педагогов ДОО, осмотр групп и территории ДОО, анализ и организация питания, наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогуле, опросы родителей.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных - карта анализа качества обеспечения здоровья и повседневного ухода с 9 показателями (50 индикаторов) и карта анализа оценки качества обеспечения безопасности в ДОО (ОБ) с 5 показателями (

40 индикаторов), каждый из которых представлен в виде утверждений, описывающих определенный уровень качества обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл, не соответствует- 0 баллов. Выведены средние показатели.

### **Результаты оценки качества обеспечения здоровья и повседневного ухода (ОЗ)**

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Max
1.	Состояние здоровья воспитанников	10	16
2.	Санитарно-гигиенические условия	12	14
3.	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	10	10
4.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	8	12
5.	Качество питания	6	8
6.	Организация процесса питания	9	12
7.	Отдых. Релаксация. Сон	5	8
8.	Специальный уход	7	10
9.	Организация медицинского обслуживания	8	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

### **Результаты оценки качества обеспечения безопасности в ДОО (ОБ)**

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Max
1.	Безопасность группового помещения	14	14
2.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	20	20
3.	Безопасность территории ДОО	13	16
4.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	16	16
5.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	14	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>80</b>

**Вывод:** хорошее качество обеспечения здоровья и повседневного ухода- 152 б. ( в соответствии с картами мониторинга - от 126 до 153 б)

Для улучшения качества на 2023г: содействовать уменьшению заболеваемости воспитанников МАДОУ « Атяшевский детский сад №1» за счет систематического проведения оздоровительных и закаляющих мероприятий.

### **5.6 Качество управления ДОО**

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» была проведена оценка качества управления ДОО по 6 показателям (65 индикаторов): документирование образовательной деятельности ДОО; управление организацией работы с детьми; управление качеством дошкольного образования в ДОО; управление персоналом ДОО; управление организационными процессами; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности; опросы родителей и сотрудников; качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл, не соответствует- 0 баллов.

Результаты оценки качества управления ДОО представлены в таблице

#### **Результаты оценки качества управления ДОО**

№ п/п	Показатель качества	Средний итоговый показатель	Мах
1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	19	22
2.	Управление организацией работы с детьми ДОО	19	22
3.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	15	20
4.	Управление персоналом ДОО	18	20
5.	Управление организационными процессами ДОО	21	26
6.	Программа развития ДОО	18	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>	<b>130</b>

**Вывод:** хорошее качество управления ДОО – 110 б. (в соответствии с картами мониторинга - от 91 до 110 б)

В целях улучшения качества управления ДОО на 2023г. необходимо усовершенствование управленческой деятельности и создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ разной направленности.

**Выводы:** Достигнутые коллективом МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» результаты работы в течение 2022года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Коллектив пополнился молодыми специалистами. Выросла заинтересованность коллектива и педагогов для участия в конкурсах. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса ДОО. В ДОО созданы хорошие условия для развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» за 2022г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (7 - 19 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191 человек 100/%

1.4.1	В режиме полного дня (7 - 19 часов)	191 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек 63%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 19 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 15%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%

1.8.2	Первая	4 человека 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человека 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек /191 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да