



**Положение  
об оказании логопедической помощи  
в МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.-

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи в группах компенсирующего обучения;
- организация преемственной логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

**2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании коллегиального заключения ТПМПК.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ТПМПК.

2.8. Отчисление детей из группы компенсирующего обучения осуществляется по истечению срока коллегиального заключения ТПМПК. Зачисление воспитанников, которым рекомендована логопедическая помощь, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом согласно ФАОП.

2.10. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.12. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи.

2.13. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, сводную речевую карту, диагностическую карту в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.14. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на повторное обследование в Территориальную психолого - медико - педагогическую комиссию.

2.15. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи ребенка, но не более 12 человек.

2.16. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР)

2.17. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

### **3. Логопедическая помощь при освоении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.8. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.9. Темы групповых занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

### **4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и грамматическом уровне.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;

- информационных стендов.
- 4.7. На консультативную работу используются 2 часа в неделю и организационную – 2,5 часа в неделю. В часы консультаций учитель-логопед:
- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
  - дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции речевых дефектов;
  - проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
  - оформляет необходимую документацию.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

### **5.1. Учитель-логопед обязан:**

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

### **5.2. Учитель-логопед имеет право:**

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

## **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Речевая карта (1 год обучения)

### Анкетные данные

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата поступления \_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_
4. Откуда направлен \_\_\_\_\_
5. Кем направлен \_\_\_\_\_

### Просодика

**Темп** норма, очень быстрый, замедленный, средний, скачкообразный

**Голос** норма, тихий, хриплый, высокий, низкий, назализация, затухающий

**Внятность** хорошая, речь невнятная

**Ритм** правильный, неправильный

**Дыхание** норма, прерывистое, шумное, слабое, укороченный выдох, ключичный, диафрагмальное, смешанное.

### Обследование строения и подвижности органов артикуляции

Губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_ подъязычная связка \_\_\_\_\_

твердое небо \_\_\_\_\_ мягкое небо \_\_\_\_\_

Тонус (норма, напряжение, вялость, чрезмерное напряжение)

Активность (норма, заторможенность, расторможенность)

Объем движений (полный, неполный, неточное выполнение)

Длительность (удерживает органы артикуляции в заданном положении в течение 5 секунд, добавочные и лишние движения/ синкенизии, гиперкинезы, саливация))

### Исследование неречевых функций

Исследование общительности \_\_\_\_\_

Общение (устойчивое, неустойчивое, избирательный негативизм)

### Исследование психомоторики и пальчиковой моторики

#### По подражанию

Показать 2,3 палец на правой, левой руке

Показать 2,5 палец на правой, левой руке

«Кольцо»

«Пальчики здороваются»

#### По словесной инструкции

Показать 2,3 палец на правой, левой руке

Показать 2,5 палец на правой, левой руке

«Кольцо»

«Пальчики здороваются»

### Состояние общей моторики

Моторика развита \_\_\_\_\_

Объем движений \_\_\_\_\_ двигательная реакция сигналу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ заданную позу \_\_\_\_\_

### Предметный гнозис:

узнавание реальных предметов \_\_\_\_\_  
контурное изображение \_\_\_\_\_  
пунктир \_\_\_\_\_  
в условиях наложения \_\_\_\_\_

### Оптико - пространственный гнозис:

ориентировка в собственном теле \_\_\_\_\_  
право-лево \_\_\_\_\_  
речевая проба Хэда \_\_\_\_\_

### Исследование оптико-пространственного праксиса:

Составление разрезных картинок: из 2х частей \_\_\_\_\_ из 3х частей \_\_\_\_\_ из 4х частей \_\_\_\_\_  
Воспроизведение фигур по памяти \_\_\_\_\_

### Понимание приставочных глаголов

Ехать	идти
Подъехать _____	подойти _____
Уехать _____	уйти _____
Заехать _____	зайти _____
Съехать _____	обойти _____

### Понимание короткого рассказа «Черный котенок»

Выделение 4-й лишний \_\_\_\_\_

### Обследование фонематического восприятия:

1. повторить слоги:

па-ба _____	са-ся _____	со-шо _____	ра-ла _____
то-до _____	зо-зе _____	зу-жу _____	ре-ле _____
ку-гу _____	му-мю _____	ца-ча _____	лу-лю _____
фы-вы _____	вы-ни _____	си-щи _____	ры-ри _____

2. повторение паронимов:

повтори	узнай	произнеси
коза-коса _____		
крыша-крыса _____		
дрова-трава _____		
рожки-ложки _____		

Произнесение в словах:

Лом – сом \_\_\_\_\_ Тень -день –пень \_\_\_\_\_  
Том –дом –ком \_\_\_\_\_ Жук – сук \_\_\_\_\_

3. дифференциация звуков во фразовой речи:

с-ш Саша сушит сушки \_\_\_\_\_  
з-ж У Зои желтый зонт \_\_\_\_\_  
л-й На Любочке синяя юбочка \_\_\_\_\_  
к-х Катя на кухне \_\_\_\_\_  
с-с-ч У Сонечки семечки \_\_\_\_\_

4. звуковой анализ: выделение гласного звука: конец слова \_\_\_\_\_; начало слова \_\_\_\_\_ (доступен, недоступен, на уровне гласных, на уровне согласных)

5. фонематический синтез (доступен, недоступен)

### Звукопроизношение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Обследование слоговой структуры**

1. в словах: отраженно: кукла \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ хоккеист \_\_\_\_\_  
аквариум \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ самостоятельно: автобус \_\_\_\_\_  
мотоцикл \_\_\_\_\_ ножницы \_\_\_\_\_

2. во фразе:

Ребята слепили снежного снеговика \_\_\_\_\_

Хоккеисты играют в хоккей \_\_\_\_\_

В аквариуме разноцветные рыбки \_\_\_\_\_

В коробке разноцветные карандаши \_\_\_\_\_

**Вывод: слоговая структура сильно нарушена, нарушена незначительно, норма.**

**Обследование словарного запаса:**

**Обобщение:** \_\_\_\_\_ покажи \_\_\_\_\_ назови \_\_\_\_\_  
фрукты \_\_\_\_\_

овощи \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

дом. животные \_\_\_\_\_

мебель \_\_\_\_\_

**Называние предмета по описанию логопеда**

По описанию Назвать сам-но Узнавание картинки

Предмет, которым причесываются \_\_\_\_\_

Предмет, которым копают \_\_\_\_\_

Дети, которые учатся в школе \_\_\_\_\_

Домик для скворцов \_\_\_\_\_

Человек, который водит машину \_\_\_\_\_

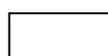
**Подбор определений с опорой на наглядность**

Лента \_\_\_\_\_

Кубик \_\_\_\_\_

Одеяло \_\_\_\_\_

**Геометрические фигуры:**



**Подбор антонимов** \_\_\_\_\_

**Обследование глагольного словаря**

Покажи

Назови

Бежит \_\_\_\_\_

Танцует \_\_\_\_\_

Шьёт \_\_\_\_\_

**Словарный запас достаточный, ограничен, резко ограничен бытовой лексикой, активный словарь соответствует возрастной норме.**

**Обследование грамматического строя речи**

**Предлоги:** \_\_\_\_\_ выполнить действие \_\_\_\_\_ определить место

в \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_

над \_\_\_\_\_

под \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_

**Мн. число и род. падеж имен существительных** образует \_\_\_\_\_

**Согласование: прилагательные с существительным** в м.р. \_\_\_\_\_ ж.р. \_\_\_\_\_

с.р. \_\_\_\_\_ мн. числе \_\_\_\_\_

**Словообразование**

Уменьшительно-ласкательную форму слов \_\_\_\_\_

Притяжательные прилагательные \_\_\_\_\_

**Грамматический строй в норме, аграмматизмы, грубый аграмматизм.**

**Обследование связной речи и уровень ее развития**

Уровень развития связной речи \_\_\_\_\_

Рассказ составлен \_\_\_\_\_

Причинно-следственные и временные отношения \_\_\_\_\_

Смысловая целостность в рассказе \_\_\_\_\_

Рассказ по сюжетной

картинке \_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных

картинок \_\_\_\_\_

**Направление на консультацию к узким  
специалистам**

**Заключение** \_\_\_\_\_

**Подпись логопеда** \_\_\_\_\_

**Подписи родителей** \_\_\_\_\_

## Речевая карта (2 год обучения)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

### I. ПРОСОДИКА

Темп: *нормальный, быстрый, средний*

Голос: *нормальный, тихий, хриплый, низкий, назальный*

Внятность: *хорошая, речь невнятная*

Ритм: *правильный, неправильный*

### II. ИССЛЕДОВАНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ.

#### 1. Исследование общительности

*Общителен(а), малообщителен(а) Указать причину* \_\_\_\_\_

2. Оптико - пространственный гнозис (ориентировка в собственном теле)

а) части тела \_\_\_\_\_

б) проба Хэда: *доступна, недоступна, путает частично* \_\_\_\_\_

3. Выделение «4-й лишней» \_\_\_\_\_

### III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

#### 1. Обследование фонематического восприятия:

а). в слогах: *па – ба* \_\_\_\_\_ *фы – вы* \_\_\_\_\_ *со – шо* \_\_\_\_\_ *ра – ла* \_\_\_\_\_

*то – до* \_\_\_\_\_ *са – ся* \_\_\_\_\_ *зу – жу* \_\_\_\_\_ *ре – ле* \_\_\_\_\_

*ку – гу* \_\_\_\_\_ *зо – зё* \_\_\_\_\_ *ча – тя* \_\_\_\_\_ *щи – си* \_\_\_\_\_

б) дифференциация звуков во фразовой речи:

*Саша сушит сушки* \_\_\_\_\_

*У Зои жёлтый зонт. Железная лопата.* \_\_\_\_\_

*У Сонечки семечки* \_\_\_\_\_

*Щёткой чистят зубы* \_\_\_\_\_

**Вывод:** *фонематический слух в норме, недоразвит, нарушен на уровне звукового ряда, слов, фразы.*

#### 2. Обследование фонематического анализа

**Выделить гласный звук из начала слова:** *облако (о), игла (и), аист (а), угол (у)*

**Выделить гласный звук из середины слова:** *мак (а), кот(о), дуб(у), кит (и), сын (ы)*

**Выделить гласный звук из конца слова:** сова(а), грибы(ы), кольцо(о), кенгуру(у), очки(и)

**Выделить согласный звук из начала слова:** танк(т), коза(к), санки(с), мышь(м)

**Выделить согласный звук из конца слова:** кот(т), жук(к), автобус(с), дом(м), стул(л)

**Вывод:** Звуковой анализ доступен на уровне гласных звуков, которые слышатся в начале, середине, конце слов; недоступен; на уровне согласных звуков, которые слышатся в конце, начале слов; недоступен.

### 3. Обследование фонематического синтеза

**Составить слова из заданного количества звуков:**

м,а,к; к,о,т; в,а,з,а; к,о,з,ы; р,у,к,а.

**Вывод:** фонематический синтез доступен, недоступен

## IV. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ


## V. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

**В словах:** велосипед \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

строительство \_\_\_\_\_ мотоцикл \_\_\_\_\_

троллейбус \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_

сковорода \_\_\_\_\_ универмаг \_\_\_\_\_

**Во фразе:** Ребята слепили снежного снеговика \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают разноцветные рыбки \_\_\_\_\_

На строительстве дома работает экскаватор \_\_\_\_\_

**Вывод:** слоговая структура нарушена, нарушена незначительно, не нарушена; замена звуков, слогов, перестановка отдельных звуков, слогов

## VI. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

**Предлоги (простые, сложные)** \_\_\_\_\_

**Образование мн. числа существ-х** \_\_\_\_\_

**Согласование существ-х с числит.** \_\_\_\_\_

**Словообразование:**

с ум – ласк суффиксами \_\_\_\_\_

с помощью приставок \_\_\_\_\_

образование прилагат. от существ-х \_\_\_\_\_

классификация \_\_\_\_\_

знание оттенков цветов: коричневый \_\_, бежевый \_\_, голубой \_\_, розовый \_\_, серый \_\_, салатный

антонимы \_\_\_\_\_

**Вывод:** грамматический строй в норме, грубый аграмматизм, незначительный аграмматизм ;  
словарный запас достаточный, ограничен (резко ограничен) бытовой лексикой, преимущественно  
употребляемые части речи \_\_\_\_\_

## VI. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ .

Составление рассказа по

картине \_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии

картин \_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_

**Заключение**

логопеда \_\_\_\_\_

**Подпись**

Родители ознакомлены

**Приложение 2**

Заведующей МАДОУ «Детский сад №104  
комбинированного вида»  
Казачковой М.В.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

проживающей по адресу

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

**Согласие (отказ) родителя (законного представителя)  
воспитанника на проведение  
логопедической диагностики ребенка**

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., № группы, дата рождения обучающегося)  
выражаю согласие(отказ) логопедической диагностики.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)